



Základní škola, Znojmo,
Václavské náměstí 8,
příspěvková organizace
ICO: 70921211; ID dat. schr. ryuma3j

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2025/ 2026

Projednáno na pedagogické radě 24. 8. 2026.

Obsah

Úvodní slovo ředitelky školy	4
1.0 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy	6
1.2 Zřizovatel školy	6
1.3 Ředitelka školy	6
1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity	6
1.5 Kontakty	6
1.6 Úplná škola	6
1.7 Školská rada	7
1.8 Školní vzdělávací program	7
1.9 Zařízení školního stravování	7
1.10 Školní družina jako součást základní školy	8
2.0 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	9
2.1 Pedagogičtí pracovníci	9
2.2 Nepedagogičtí pracovníci	9
2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	10
2.4 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků	18
3.0 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	19
3.1 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	19
3.2 Celkové hodnocení a klasifikace žáků	19
3.3 Snížený stupeň z chování	21
3.4 Počet neomluvených hodin	21
3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu	21
4.0 HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ	23
4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekci a opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce	23
4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány a opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů	23
5.0 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY	24
5.1 Rozhodnutí ředitelky	24
6.0 PORADENSKÉ SLUŽBY – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	25

6.1 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby	25
6.2 Činnost školního poradenského pracoviště	25
7.0 ŠKOLNÍ, VOLNOČASOVÉ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ŠKOLY	32
7.1 Metodické sdružení 1. stupně	32
7. 1. 1 Zpráva vedoucí metodického sdružení	32
7. 1. 2 Zprávy ročníkových vedoucích 1. stupně	35
7.2 Předmětové komise 2. stupně	60
7.3 Nepovinné předměty a zájmové útvary při ZŠ a ŠD	82
7.4 Aktivity zájmového vzdělávání	82
7.5 Spolupráce s veřejností a vzdělávacími institucemi	85
7.6 Spolupráce s MŠ a rodiči předškoláků	86
8.0 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	87
8.1 Investice a opravy	88
8.2 Jiné zdroje financování	89
9.0 PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ	92
10.0 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR	94

Úvodní slovo ředitelky školy

Vážení rodiče, žáci, kolegové a přátelé školy,

každý školní rok přinese vedle plánů také řadu situací, které se naplánovat nedají. Některé potvrdí, že nastavená cesta funguje, jiné ukážou, kde je potřeba něco změnit, zpřesnit nebo udělat jinak. Výroční zpráva proto není jen záznamem toho, co se během roku uskutečnilo. Je také příležitostí podívat se na školu s určitým odstupem a pojmenovat, v čem se posouvá a kde před ní naopak zůstávají úkoly.

Školní rok 2025/2026 byl v tomto směru rokem pestrým a pracovním. Naše škola je tvořena dvěma pracovišti, běžnými i specializovanými třídami, přípravnými třídami a širokým spektrem žáků s rozdílnými vzdělávacími potřebami. Právě tato různorodost je každodenní součástí života školy a klade na všechny, kteří v ní pracují, nemalé nároky na odborné znalosti, spolupráci i schopnost hledat praktická řešení.

Vedle samotné výuky jsme proto věnovali pozornost také tomu, co ji podmiňuje – podpoře žáků, prevenci, vztahům ve třídách, komunikaci s rodinami i spolupráci s odbornými službami. Významnou součástí tohoto úsilí se stala také užší spolupráce s Týmem duševního zdraví Střediska výchovné péče Moravský Krumlov. Současně jsme hledali nové cesty, jak žákům nabídnout zkušenosti přesahující běžnou výuku – prostřednictvím projektů, soutěží, kulturních a vzdělávacích programů, sportovních aktivit i spolupráce s institucemi ve Znojmě.

Ne všechno, co je pro školu důležité, se přitom dá vyjádřit číslem. Vedle výsledků vzdělávání jsou podstatné také drobné posuny v samostatnosti žáků, jejich ochotě převzít odpovědnost, schopnosti domluvit se nebo požádat o pomoc. Stejně důležité je, když se podaří včas zachytit problém a začít jej řešit dříve, než přeroste v problém větší.

Tato výroční zpráva proto nabízí především konkrétní obraz jednoho školního roku – jeho výsledků, aktivit, každodenní práce i oblastí, kterým se chceme věnovat dál. Ne všechno lze hodnotit jednou větou či odrážkou, a ne každý posun přichází rychle. Podstatné však je, že máme na čem stavět a současně víme, kde máme rezervy.

Děkuji všem zaměstnancům za jejich každodenní práci, rodičům, zřizovateli a partnerům školy za spolupráci, a především našim žákům za to, že škole dávají její skutečný obsah.

Přeji Vám při čtení výroční zprávy, aby pro Vás nebyla pouze souborem údajů, ale také obrazem školy, která se snaží svou práci průběžně promýšlet, učit se z vlastní zkušenosti a hledat cesty, jak být zase o něco lepší.

Mgr. Renata Jahodová, ředitelka školy

1.0 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme

- úplnou základní školou s běžnými třídami 1. – 9. ročníku
- základní školou s třídami zřízenými dle §16 odstavce 9 školského zákona pro žáky s těžkými poruchami učení
- základní školou s přípravnými třídami
- otevřenou školou bez ohledu na společenský status rodiny a její ekonomickou situaci, barvu pleti, vyznání i politické názory

Hlavní budova

- stojí v městské památkové rezervaci na adrese Václavské náměstí 8
- nabízí přípravnou třídu, běžné třídy 1. – 9. ročníku, specializované třídy 6. – 9. ročníku, školní družinu
- je vybavena kmenovými i odbornými učebnami, knihovnou, školní dílnou, cvičnou kuchyňkou, tělocvičnou, zahradou s pozemky i školním hřištěm

Odloučené pracoviště

- se nachází na adrese Jubilejní park 23 v sousedství městského parku
- nabízí přípravné třídy, běžné třídy 1. – 5. ročníku, specializovanou třídu 5. ročníku, školní družinu
- je vybavena kmenovými učebnami, IT učebnou, hudebnou, knihovnou, cvičnou kuchyňkou, tělocvičnou, zahradou a školním hřištěm

Školní stravování

- zajišťuje školní jídelna s výdejnou na ulici Přemyslovců 8
- na odloučeném pracovišti zabezpečuje výdejna v budově školy

Při vzdělávání žáků

- vycházíme z jejich možností a schopností
- se snažíme naplnit jejich potenciál
- podporujeme jejich všestrannost, nadání, kritické myšlení, tvořivost i touhu po seberealizaci
- rozvíjíme jejich volní vlastnosti, empatii, smysl pro odpovědnost vůči sobě i občanské společnosti, vztah k přírodě a její ochraně

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy

Základní škola, Znojmo, Václavské náměstí 8, příspěvková organizace

Kód: 79-01-C/01; název oboru: Základní škola

1.2 Zřizovatel školy

Město Znojmo

Městský úřad Znojmo

Obroková 1/12

669 22 Znojmo

1.3 Ředitelka školy

Mgr. Renata Jahodová (od 1. 8. 2018)

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity

Základní škola	kapacita 700	IZO: 1028555889
Školní družina	kapacita 176	IZO: 119300389
Školní jídelna	kapacita 746	IZO: 103243224
Školní jídelna – výdejna	kapacita 281	IZO: 150065876

1.5 Kontakty

telefon: 739 389 031

e-mail: podatelna@zsvaclavskenam.cz

webové stránky: www.zsvaclavskenam.cz

datová schránka: ryuma3j

IČO: 70921211

1.6 Úplná škola

Stav k 30. 9. 2025

		Počet tříd		Počet ročníků	Počet žáků	
		VN	JP		VN	JP
Přípravná třída		1	2		11	29
I. stupeň	běžná	5	10	5	65	177
	speciální	0	1		0	12
II. stupeň	běžná	4	0	4	71	0
	speciální	5	0		46	0
CELKEM		15	13	9	193	218
		28			411	

Stav k 30. 6. 2026

		Počet tříd		Počet ročníků	Počet žáků	
		VN	JP		VN	JP
Přípravná třída		1	2		11	29
I. stupeň	běžná	5	10	5	66	178
	speciální	0	1		0	12
II. stupeň	běžná	4	0	4	70	0
	speciální	5	0		47	0
CELKEM		15	13	9	194	219
		28			413	

Jeden žák z celkového počtu plní školní docházku dle § 38 školského zákona ve školách mimo území ČR. Jeden žák 2. stupně plní povinnou školní docházku dle § 41 školského zákona.

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Školská rada je devítičlenná.

- Zřizovatel: 3 zástupci
- Pedagogičtí pracovníci: 3 zástupci
- Zákonní zástupci: 3 zástupci

1.8 Školní vzdělávací program

ŠVP ZV „PŘÍRODOU KE VZDĚLÁVÁNÍ“

- Přípravná třída – verze 1, s platností od 1. 9. 2019
- 1. – 9. ročník – verze 8, s účinností od 1. 9. 2022
- Školní družina – verze 7, s účinností od 1. 9. 2020

1.9 Zařízení školního stravování

Stav k 31.10.2025

Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01 (k 31. 10. 2024)	Počet	Počet strávníků			
		Děti a žáci	Z toho diety – děti, žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strávníci
L 11 ŠJ – úplná (Přemyslovců)	143	56	0	42	45
L 13 ŠJ – výdejna (Jubilejní park)	205	173	0	30	2

Počet stravovaných, pro něž jsou rozváženy obědy			
	celkem	běžní	diety
ŠJ – výdejna Jubilejní park	205	204	1
Ostatní zařízení školního stravování (ZŠ, MŠ)	28	0	28
Svatojánek Konice	8	7	1
CELKEM	241	211	30

Dietní stravování – druhy diet:

- Dieta s omezením lepku
- Dieta při laktózové intoleranci
- Dieta při kombinovaných alergiích – lepek a laktóza

1.10 Školní družina jako součást základní školy (k 31. 10. 2025)

Kapacita školní družiny	Počet oddělení	Počet účastníků dle výkazu k 31. 10. 2025	Počet vychovatelek
176	6	163	Fyzicky 6/ přepočteno 5,2000

2.0 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 Pedagogičtí pracovníci (k 30. 9. 2025)

	Fyzický počet	Přepočtený počet na plně zaměstnané
učitelé	37	36,1817
asistenti pedagoga	26	18,277
vychovatelé	6	5,20
školní speciální pedagog	1	1
druhý pedagog	2	1

Pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb.

2.2 Nepedagogičtí pracovníci (k 30. 9. 2025)

▪ Pracovníci ekonomického úseku

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
Ekonomka – hospodářka	1	0,2000
Účetní	1	1,0000
Administrativní pracovnice	1	1,0000
Školní asistentka	1	1,0000

▪ Pracovníci provozního úseku

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
Správci budov – školníci	1	1,0000
Uklízečky	6	5,6250

▪ Pracovníci školního stravování – jídelna a výdejna

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
Vedoucí školní jídelny	1	1,0000
Kuchaři	7	5,0625
Uklízečka	1	0,7500

2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Každý pedagogický pracovník absolvoval minimálně dvě vzdělávací aktivity za jednotlivá pololetí, a to formou prezenčních seminářů nebo přednášek (označeny písmenem P), nejčastěji však formou webinářů či on-line školení s aktivním zapojením účastníka. Akreditované semináře jsou zvýrazněny tučně.

1. pololetí školního roku 2025/2026

- Adaptační koordinátor a žáci se sociálním znevýhodněním
- ADHD/ADD – spolupráce s rodiči a poradenskými službami
- ADHD ve třídě: Praktické tipy pro každého pedagoga
- AI pro učitele
- AI v životě učitele
- AJ – Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň
- AJ v první třídě
- Aktivity k rozvoji čtení a slovní zásoby pro 1. stupeň
- Aktivity pro trénink pozornosti u dětí s ADHD
- Anglický jazyk v revidovaném RVP ZV
- Autismus a trauma (P)
- Barevná angličtina
- Brain breaks a hry do výuky pro každého
- Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat
- Cesta k učitelské autoritě – autorita učitele a kázeň ve třídě
- Co a jak s dětmi, které mají obtíže v regulaci aktivity a pozornosti aneb ADHD v dnešní době (P)
- Co znamená formativní přístup na 1. stupni ZŠ
- **Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV**
- Čtenářské dílny – Cesta k radosti ze čtení
- Den pro bezpečnou školu (P)
- Dějepis jako dobrodružství
- Do první třídy s úsměvem
- Dospívání v 21. století aneb s čím se potýkají dnešní děti
- Dovychovat – problém není dítě, problém je rodič
- Dramatická výchova ve ŠD „naše družina“
- Duševní pohoda pro žáky a učitele
- Dítě s PAS na základní škole
- Dítě s psychiatrickou diagnózou (P)
- Efektivní a podpůrná komunikace s rodiči
- Elixír do škol - 3 lekce (P)
- Emoce v MŠ – pět častých chyb a jak jim předcházet
- Fenomén autismu (P)
- Food Educators

- Formativní hodnocení do všech škol?
- Formativní hodnocení: Cesta k motivaci a zodpovědnosti žáků
- Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky
- Generativní AI jako pomocník učitele 2025
- Hodnocení žáků a práce s chybou s podporou digitálních technologií
- Hravá čeština a literatura pro 2. stupeň
- Hry a aktivity do hodin matematiky
- Hry a aktivity do výuky matematiky
- Hry a aktivity do výuky mluvnice
- Hry a tipy do výuky mluvnice
- Hry pro rozvoj češtiny jako 2. jazyka
- Hudební, taneční výchova v revidovaném RVP ZV
- Chemie v revidovaném RVP ZV
- Jak efektivně řešit výchovné obtíže ve třídě
- Jak může asistent pedagoga přispět k pozitivnímu klimatu ve třídě
- Jak na adaptační kurzy – praktické tipy, aktivity a inspirace pro silný třídní kolektiv
- Jak na AI ve škole: Od promptu k hotové přípravě
- Jak na dítě s ADHD
- Jak na výtvarku na 1. stupni
- Jak nalákat žáky k četbě textu
- Jak nastavit smysluplná pravidla pro dětský online svět (P)
- Jak podporovat duševní zdraví u dětí
- Jak podporovat vztahy ve třídě?
- Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování
- Jak podpořit dítě s poruchami chování?
- Jak poznat šikanu ve třídě a co dál
- Jak pracovat s dítětem s obtížemi v písemném projevu
- Jak reagovat, řešit, přistupovat i vést dítě impulzivní, hyperaktivní, agresivní, emočně labilní, bezmotivační (P)
- Jak rozpoznat možnou šikanu ve třídě pro pedagogy
- Jak učit angličtinu na 1. stupni podle nového RVP
- Jak učit děti zvládat náročné emoce
- Jak učitelé v ČR šetří hodiny týdně, a přitom víc zapojují žáky
- Jak ve svém ŠVP realizovat změny RVP ZV – školní učební plán, osnovy předmětů (P)
- Jak vytvořit aktivní výuku v přírodopise
- Jak zvládat stres za pomoci toho, co už dávno známe
- Jóga a Mindfulness pro klidný start školního roku (P)
- Kariérové poradenství (P)
- Kolegiální sdílení a podpora
- Klima školy a klima třídy
- Kurz krasopisání

- Kurz první pomoci (P)
- Letní den se sociální pedagogikou (P)
- Letní škola prožitkového tvoření
- Matematika jinak: procvičování a kritické myšlení
- Metoda kritického myšlení a rozvoj digitálních kompetencí nejen ve třídě
- Metodický kabinet – Revize (P)
- Metodický kabinet učitelů matematiky (P)
- Metodický kabinet ŠD (P)
- Motivace her pro děti o přestávkách
- Možnosti podpory žáků a studentů trpících psychickými poruchami (P)
- Náročné chování dětí (nejen) ve škole a jak s ním pracovat
- Nová informatika pro 1. stupeň ZŠ - 3 lekce (P)
- Nová povinnost pro MŠ – formulář pro ZŠ krok za krokem
- Občanská výchova s Robertem Čapkem
- Odstartujte svoji třídu
- OP JAK II – Závazné termíny, změny, vykazování, ukončování
- Optoma IFDP
- Oslabení regulace aktivity a pozornosti ADHD/ADD (P)
- Pedagogické diagnostikování v MŠ
- Podpora uvažování při práci s textem
- Pohled do hlubin šudákovi duše
- Polytechnika a kulturní identita (P)
- Pracovní právo ve školství – novela školského zákona
- Prevence syndromu vyhoření ve školním prostředí
- Procvičuj s lapbookem – vytvoř hravou 3D knihu
- Proč a jak zařadit propojování mozkových hemisfér
- Prvňáčci ve škole – jak jim usnadnit první týdny
- Práce s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí
- Péče o duševní zdraví – základní relaxační techniky, odolnost vůči stresu
- Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny
- Přírodopis v revidovaném RVP ZV
- Role asistentů pedagoga ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
- Rozvoj digitální kompetence dětí předškolního věku s využitím digitálních pomůcek
- RVP pro předmět chemie
- Sfumato – seminář pro absolventy letní školy (P)
- Spolupráce učitele a asistenta pedagoga v praxi
- Stmelování kolektivu
- Studium a závěrečné zkoušky koordinátora EVVO (P)
- Svatomartinské tvoření s prožitkem
- Syndrom vyhoření a jak jej zvládnout
- Syndrom vyhoření aneb cesta ven z vyčerpání

- Školení metodik: Jak na emočně nestabilní a agresivní dítě (P)
- Školení metodik: Třídní učitel v běžné i inkluzivní třídě (P)
- Tripartity: efektivní nástroj spolupráce pedagoga, rodičů a žáků
- Tripartity, aneb netradiční schůzka s rodiči
- Tři náročné situace v praxi vedoucího pracovníka (P)
- Tělesná výchova v revidovaném RVP ZV
- U obrazovek bez hádek (P)
- Umělá inteligence a kreativní digi nástroje pro vzdělávání
- Umění přijímat zpětnou vazbu
- Učíme společně s.r.o., Lexikon učení
- Učíme společně s.r.o.- kompetence s nadhledem
- Úvod do kreativní taneční a pohybové výchovy pro děti na 1.stupni ZŠ
- Úvod do výuky češtiny jako druhého jazyka na ZŠ
- Úvodní kurz o umělé inteligenci
- Vnímání ŠD v ČR
- Vyhýbavé strategie mladých, sebepoškozování a sebevraždy (P)
- Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV
- Vytvoření prostředí pro rozvoj dítěte
- Výtvarné hry pro školy a školky
- Výtvarný minikurz
- Vývojová dysfázie v předškolním a mladším školním věku
- Webinář pro pilotující Divíků
- Wellbeing ve škole
- Zapojme všechny – práce v heterogenním kolektivu
- Zavádění formativního hodnocení do praxe
- Základy vedení rozhovoru s dítětem
- Zdravotní tělesná výchova
- **Zdravotník zotavovacích akcí (P)**
- Změna klimatu

2. pololetí školního roku 2025/2026

- 10 způsobů, jak rozdělit třídu do skupin (Učitelnice)
- Adept sokolnictví (P)
- ADHD a autismus: Proč se pořád točíme v kruhu?
- ADHD ve třídě – Eduall
- AI pro učitele – Martin Šimek
- Aktuality ve školství (Učíme společně)
- Asistent pedagoga: Prakticky (Eduall)
- Autismus není nálepka. Co vzkazuje odborník rodičům dětí s PAS
- Autorita učitele a jak na ni

- Barevná dobrodružství do angličtiny (Taktik)
- Barevná věda od jara do zimy – pokusy a aktivity (Eduall)
- Brain breaks a hry do výuky pro každého
- Brain breaks a hry pro každého ve volném čase (P)
- Canva (P)
- Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat (Učitelnice)
- Český jazyk pro 3. ročník – materiály Amos
- Číslo – ochutnávka Hejného metody
- Chemický elixír Znojmo: Chemie na jazyku (P)
- Chemický elixír Znojmo: Kyanotypie – modrotisk ve výuce (P)
- Chemický elixír Znojmo: Kyanotypie – modrotisk ve výuce (P)
- Chemický elixír Znojmo: Poslední kapka Elixíru (P)
- Chemický elixír Znojmo: Uvař si plast! (P)
- Chystáme se na neklasifikaci v 1. a 2. ročníku základní školy
- Classroom activities that really work (P)
- Co znamená formativní přístup na 1. stupni ZŠ
- Dechové cviky a jógové metody pro kvalitní soustředění žáků i učitelů (VIM)
- Digitalizace účetních dokladů a pokladna programu KEO4 (P)
- Do 1.třídy bez obav (s ADHD, dysfázií)
- Do první třídy s úsměvem (Učitelnice)
- Dobrá pauza: naučte se správně odpočívat – Taktik
- Dramatická výchova ve školní družině – Bc. Bohuslava Zemanová
- Dramaťák do každé hodiny
- Družina venku
- Dva dny s didaktikou matematiky (P)
- Dřívka – ochutnávka Hejného metody
- Emoce ve třídě - 5 častých chyb
- Emotivní a zkratkovité jednání u dětí
- Fenomén záškoláctví ... (P)
- Formativní hodnocení – jak poskytovat zpětnou vazbu
- Formativní přístup v MŠ
- Generativní umělá inteligence pro učitele
- H-mat Papírnictví
- Hejného matematika – číslo
- Hejného metoda + Eduten – spolupráce, která dává smysl
- HistoryLab – nové lekce pro online výuku dějepisu
- Hluk, řeč a učení: Jak sluchové vnímání ovlivňuje školní úspěšnost i volbu povolání (VIM)
- Hravá matematika pro 2. stupeň (Taktik)
- Hravý český jazyk a Hravá čeština pro 1. stupeň
- Hry a tipy do výuky mluvnice

- Hudební hry do výuky (Eduall)
- Implementace RVP ZV – Mediace v cizích jazycích – různé přístupy k mediaci v reflexi hodnocení
- Individualizace v předškolním vzdělávání
- Individuální lekce hry na klavír (průběžně celé pololetí) (P)
- Inovativní přístupy k výuce matematiky na ZŠ – Motivace žáků a efektivní využití moderních metod ve výuce matematiky
- Jak efektivně řešit výchovné obtíže ve třídě
- Jak efektivně řešit konflikt
- Jak funguje pozornost nepozorných a neklidných dětí a jak jim pomoci ji udržet
- Jak motivovat dítě k učení? (Eduall)
- Jak na AI ve škole: Od promptu k hotové přípravě (Eduall; záznam)
- Jak na aktivní děti s ADHD
- Jak na diferenciaci ve výuce
- Jak na výchovu a vzdělávání s dítětem s náročným chováním (autismus, ADHD, temperamentní děti)
- Jak na ŠVP dle RVP ZŠ
- Jak nevybuchnout: Zvládání konfliktů a emocí ve škole i doma (Eduall; záznam)
- Jak podpořit dítě s agresivními projevy chování
- Jak podpořit dítě s poruchami chování
- Jak podpořit dítě, které se sebepoškozuje
- Jak rozhýbat hodiny češtiny (Taktik)
- Jak si užít hodinu angličtiny s pubertáky
- Jak tvořit rozcvičky v ČJ a MAT s využitím CANVY (Eduall)
- Jak využít v matematice GeoGebru nejen k rýsování
- Kariérní poradenství (P)
- KEO4 Spisová služba (1. část) - Podatelna, Referent
- Kompetenční učení dle nového RVP ZV (Učíme společně)
- Komunikace s rodiči v rámci ŠD, ZŠ
- Konference pro MŠ: Nový RVP PV bez stresu (Infra)
- Konflikty – řešení modelových situací z praxe (P)
- Kurz myslivosti (P)
- Kurz pro podporu rovných příležitostí ve vzdělávání
- Kurz první pomoci – MUDr. Marek Dvořák
- MAP – workshop Realita inkluze (P)
- Mechanismy dospívání – jak rozpoznat rizikové chování – Zvědavé rodičovství
- Metodické přístupy k žákům se specifickými poruchami učení
- Metodický kabinet učitelů ČJ: přestup z MŠ do ZŠ, přestup z 1. na 2. stupeň ZŠ (P)
- MK Polytechniky – Integrovaná výuka přírodních věd (P)
- MK Polytechniky – Od experimentu k porozumění (P)

- Mozkovna – Lidé s ADHD nejsou hloupí. Společnosti škodí mýtus, že nemoc vůbec neexistuje.
- MUNI PFD – žák s potřebou podpůrných opatření ve škole s Barborou Bazalovou
- Mýty a fakta o autismu – Kateřina Thorová (P)
- Nadané dítě – jak mu pomoci ke štěstí a úspěchu - PhDr. Jana Zapletalová
- Nadchněte děti do tvoření
- Nejčastější otázky asistentů pedagoga – jasné odpovědi z praxe
- Nejčastější trable u dětí - MUDr. Cyril Matějka (P)
- Nové RVP a Přírodopis: Jak učebnice Vividbooks pomohou učitelům s revidovanými RVP pro ZV
- Nový nástroj na fyzikální simulace (PK PV)
- NPI – Jak učit angličtinu na 1. stupni podle nového RVP
- NPI – Organizace výuky u žáka s PAS – přístupy a metody
- NPI – Webinář Chatbot (GPT) – pomocník učitele při práci s žáky s OMJ
- NPI – Tvorba ŠVP V MŠ
- NPI – Jak podpořit dítě v obtížné životní situaci
- NPI – Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly
- NPI – Komunikace s rodiči, jak vést třídní schůzky
- NPI – ZU formátování hodnocení a sebehodnocení
- Nástroje pro interaktivní výuku (Vividbooks)
- Podcasty Mgr. Jiří Haldy– Poruchy chování, Zranitelnost dospívajících, Maličkosti, Jedináček, Jak budovat sebevědomí a sebedůvěru aj.
- Podpora vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
- Podpora wellbeingu a bezpečného klimatu školy a třídy
- Podpora žáků se vzdělávacími a psychickými obtížemi (P)
- Podpůrný přístup při dětských trápeních ve škole tzv. terapeutické učitelství (VIM)
- Pomoc žákům s bariérami: Když kariérní cesta není přímočará
- Prevence syndromu vyhoření (Eduall)
- Procvičuj s Lapbookem – vytvoř hravou 3D knihu (TakTik)
- Program Začít spolu, ŠD
- Proč tresty nefungují a pochvaly nestačí (Eduall)
- Práce s příběhem a další kreativní techniky pro práci se žákem
- Péče o žáky s podpůrným opatřením
- Předškolák s ADHD? Žádný problém!
- Realita Inkluze (P)
- Reflexe na konci hodiny 6 x jinak
- Rizika za displejem!
- Role asistentů pedagoga ve vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním
- Role učitele a asistenta v Montessori prostředí
- Rychlé aktivity do ČJ s okamžitým efektem (Taktik)

- Sebepečkozování u řáků (Eduall)
- Setkání metodického kabinetu Matematika – Jak na revidované RVP v matematice
- Sfumato – splývavé řtení aneb letní soustředění (P)
- Sfumato – splývavé řtení aneb řtení pro všechny děti (P)
- Společně k lepší škole – příběh Sama
- Systém péče o řáky se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ (Edupraxe)
- Školní družina, Asociace vychovatelů školských zařízení, vnímání družiny v ČR
- Školní zralost
- TAKTIK – Hry a aktivity do hodin matematiky
- TAKTIK – Člověk a jeho svět
- Teorie typů – hranice u dětí – když dítě neposlouchá
- Test GDPR 2026
- To by se učitel stát nemělo – reflexe pedagogické praxe
- Trauma, traumatický stres a jeho dopady
- Trénink záchrany života – Rescue, Český červený kříž (P)
- Tvorba ŠVP dle nového RVP ZV (Učíme společně)
- Tvoříme s prožitkem – Radka Rubeřová
- Tvořivá neděle – Naučino
- Tvůrčí psaní – Cesta fantazií k výuce čeřtiny (Učitelnice)
- Třída plná pohody a spolupráce: praktické tipy pro pedagogy
- Umělá inteligence ve vzdělávání
- Učitel a asistent ve společném vzdělávání
- Učím pro změnu, komplexní rozvíjející hodnocení
- Úvod do světa interaktivity pro 2. stupeň (Taktik)
- Videá ve výuce (Učitelnice)
- Vyrušují řáci při výuce? Poradíme, jak se s tím vypořádat.
- Vysvědčení levou zadní – slovní hodnocení na vysvědčení, formulace a věty, způsoby a formy hodnocení (Učíme společně)
- Vzdělávání řáků-cizinců ve třídě
- Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV (P)
- Výuka angličtiny v nesourodé třídě
- Vědomá komunikace – emoční inteligence a nadhled v náročných situacích
- Webinář: Jak na online bezpečnost s dětmi
- Webinář H-Edu: Propojená výuka přírodovědných předmětů – ExpEdice – zkoušej, zkoumej, poznávej! (PK PV)
- Webinář Npi – Mgr. Alexandra Petrů – Asistenti pedagoga. Jak dnes podporují řáky se ŠVP?
- Wellbeing ve škole
- Zamilujte se do tvoření s dětmi
- Začleňování dětí se znevýhodněním do běžných tříd

- Začít spolu, seznámení s programem
- Změny v RVP ZV z pohledu 1. stupně ZŠ
- Zvědavé rodičovství – ADHD pod lupou (diagnostika bez nálepek pro rodiče i učitele)
- Zvědavé rodičovství – Mozek pod tlakem – neurobiologie stresu, agresivity a odolnosti

2.4 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

- Aktuální změny a problémy pracovního práva
- Aktuality z účetnictví a hospodaření PO + příprava na účetní závěrku
- Nové trendy ve vaření
- Jednotné měsíční hlášení zaměstnavatele
- Spisová služba

3.0 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je průběžně sledováno a vyhodnocováno v rámci metodického sdružení 1. stupně, jednotlivých předmětových komisí 2. stupně i při jednáních pedagogické rady. Zpětnou vazbu poskytuje rovněž hospitační činnost, konzultace se zákonnými zástupci a další formy pedagogické spolupráce.

Ve školním roce 2025/2026 byl školní vzdělávací program naplněn. Výuku tradičně obohacovaly edukační programy a aktivity vzdělávacích, kulturních a environmentálních organizací. Žáci se v průběhu roku zapojovali do projektů, soutěží a dalších školních i mimoškolních aktivit, které podporovaly rozvoj jejich znalostí, dovedností a kompetencí.

Pedagogové věnovali pozornost včasnému a systematickému identifikování individuálních vzdělávacích potřeb žáků a průběžně ověřovali účinnost poskytovaných podpůrných opatření. Na základě vzdělávacích výsledků a aktuálních potřeb byla žákům napříč naukovými předměty nabízena možnost doučování. Pro zájemce o studium na středních školách byla zároveň zajištěna příprava na přijímací zkoušky.

Konkrétní informace o plnění očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech, stanovených cílech pro školní rok a rozvoji kompetencí žáků jsou uvedeny v kapitolách 7.1 a 7.2.

3.2 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

1. pololetí školního roku 2025/2026:

▪ Václavské náměstí 8

ročník	počet tříd	počet žáků	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
PT	1	11	0	0	0	0
1.	1	12	9	3	0	0
2.	1	10	8	2	0	0
3.	1	21	12	9	0	0
4.	1	10	5	5	0	0
5.	1	13	4	9	0	0
6.	3	30	2	24	4	0
7.	2	23	1	21	1	0
8.	3	35	6	28	1	0
9.	1	26	6	15	4	0
Celkem	15	191	53	116	10	0

1 žák (9. ročník) plnil školní docházku v zahraničí.

▪ Jubilejní park 23

ročník	počet tříd	počet žáků	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
PT	2	29	0	0	0	0
1.	2	38	38	0	0	0
2.	2	36	34	2	0	0
3.	3	52	42	10	0	0
4.	2	30	21	9	0	0
5.	2	33	11	22	0	0
Celkem	13	219	146	43	0	0

2. pololetí školního roku 2025/2026:

▪ Václavské náměstí 8

ročník	počet tříd	počet žáků	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
PT	1	11	0	0	0	0
1.	1	12	7	3	1	0
2.	1	10	9	1	0	0
3.	1	21	9	12	0	0
4.	1	10	5	5	0	0
5.	1	13	4	9	0	0
6.	3	30	3	27	0	0
7.	2	24	1	23	0	0
8.	3	36	10	25	1	0
9.	1	27	3	22	1	0
Celkem	15	194	51	128	2	0

1 žák (9. ročník) plnil školní docházku v zahraničí.

▪ Jubilejní park 23

ročník	počet tříd	počet žáků	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
PT	2	29	0	0	0	0
1.	2	38	36	2	0	0
2.	2	36	35	0	1	0
3.	3	52	36	16	0	0
4.	2	31	19	12	0	0
5.	2	33	16	17	0	0
Celkem	13	219	142	47	1	0

3.3 Snížený stupeň z chování

1. pololetí školního roku 2025/2026:

Stupeň chování	JP	1. stupeň VN	2. stupeň VN
2 (počet/procenta)	0 / 0	3/ 4,545	8/7,018
3 (počet/procenta)	1/ 0,526	1/1,515	5/ 4,386

2. pololetí školního roku 2025/2026:

Stupeň chování	JP	1. stupeň VN	2. stupeň VN
2 (počet/procenta)	2/ 1,053	2/ 3,030	10/ 8,547
3 (počet/procenta)	0/ 0	1/ 1,515	5/ 4,274

3.4 Počet neomluvených hodin

1. pololetí školního roku 2025/2026:

	JP	1. stupeň VN	2. stupeň VN
Celkový počet hodin	86	46	678
Průměr na žáka	0,45	0,70	5,95

2. pololetí školního roku 2025/2026:

	JP	1. stupeň VN	2. stupeň VN
Celkový počet hodin	94	130	436
Průměr na žáka	0,49	1,97	3,73

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium/konzervatoř			SŠ/SOŠ/SOU	
	4leté studium	6leté studium	8leté studium	Maturitní obory	Učební obory
Přijetí žáci	0	0	2	3	20

Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
8. ročník	3
9. ročník	26
Celkem	29

Počet žáků, kteří si nepodali přihlášku na žádnou střední školu: 6

Počet žáků, kterým bylo na žádost zákonných zástupců povoleno prodloužení školní docházky (10. ročník): 3

4.0 HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí a opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

- Ve školním roce 2024/2025 neproběhla ze strany ČŠI žádná kontrolní činnost.

4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány a opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

- **18. 5. 2026 – Město Znojmo, pověřenec pro ochranu osobních údajů:** dohled nad dodržováním GDPR – zaměřen na zveřejněné informace k ochraně osobních údajů na webových stránkách, na školení zaměstnanců v rámci GDPR, na vedení záznamů o činnostech zpracování a na směrnici GDPR – nezjištěny nedostatky.
- **14. 4. – 5. 6. 2026 – Město Znojmo, oddělení interního auditu:** veřejnosprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 a prověření přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly ve smyslu § 11 odst. 5 zákona o finanční kontrole – u zjištěných nedostatků byla provedena náprava v souladu s doporučeními oddělení interního auditu a s využitím metodických podkladů a poznatků získaných v rámci odborného proškolení ředitelů a ekonomů škol.
- **28.7.2025 – 12. 6. 2026 - Finanční úřad pro JmK Brno:** daňová kontrola peněžních prostředků čerpaných v roce 2023 v projektu PROP – kontrolou bylo zjištěno nedodržení podmínky stanovené Rozhodnutím č. MSMT-24550/2023-3; náprava byla provedena odvodem příslušné částky z rezervního fondu školy.
- **31. 7. 2025 – 31. 10. 2026 - Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR:** dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínu splatnosti pojistného – kontrolou plnění povinností v oblasti veřejného zdravotního pojištění byl zjištěn drobný přeplatek pojistného, který byl následně vypořádán.

5.0 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitelky

- **Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku**
(podle stavu k 31. květnu 2026)

	Zapisování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad	
	VN	JP	VN	JP	VN	JP	VN	JP
Poprvé u zápisu	18	51	5	21	1	2	12	28
Přicházejí po odkladu	6	25	6	23	0	2	0	0
=> z toho po dodatečném	0	0	0	0	0	0	0	0

6.0 PORADENSKÉ SLUŽBY – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby

- **Asistenti pedagoga v běžných třídách** – financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT dle skutečně vykázaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru
- **Asistenti pedagoga ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 ŠZ** – financováno ze státního rozpočtu na základě PHAmax
- **Školní speciální pedagog** – financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT dle skutečně vykázaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru (1x 1,0 úvazek)
- **Druhý pedagog ve třídě** – financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT dle skutečně vykázaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru (2 x 0,5 úvazek)

6.2 Činnost školního poradenského pracoviště

Základní škola je tvořena dvěma odloučenými pracovišti, a proto je na každém z nich samostatně zajištěna funkce výchovné poradkyně a metodika prevence. V hlavní budově je navíc funkce metodika prevence rozdělena mezi metodika pro řešení přestupků a metodika, který zajišťuje realizaci minimálního preventivního programu a preventivních akcí.

Na obou pracovištích působí v rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP) také koordinátor péče o žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Součástí ŠPP jsou dále pedagogičtí pracovníci se specializací ve speciální pedagogice a koordinátor žakovského parlamentu. Jednotliví členové týmu se podle své odbornosti podílejí na plnění plánu práce ŠPP a současně na řešení aktuálních vzdělávacích, výchovných a dalších potřeb školy.

Práci celého týmu koordinuje a metodicky zastřešuje vedoucí ŠPP, který zároveň působí jako kariérový poradce.

Ve druhém pololetí školního roku 2025/2026 byla zahájena úzká spolupráce se Střediskem výchovné péče Moravský Krumlov a jeho Týmem duševního zdraví, který tvoří psycholog, speciální pedagog a sociální pedagog. Tým poskytuje poradenskou a konzultační podporu při řešení otázek souvisejících se zkvalitňováním klimatu školy, zvládáním a řešením výchovných, vztahových a vzdělávacích obtíží, péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a prevencí rizikového chování a školní neúspěšnosti.

Zpráva výchovných poradců

Výchovné poradkyně sledují průběh a výsledky vzdělávání žáků a ve spolupráci s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení (PPP a SPC) a zákonnými zástupci nastavují a vyhodnocují podpůrná opatření tak, aby žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohli dosahovat svých maximálních možných vzdělávacích výsledků.

V tomto školním roce se ve škole vzdělávalo 140 žáků s podpůrnými opatřeními 2.–5. stupně. Bylo zřízeno šest tříd podle § 16 odst. 9 školského zákona, určených především pro žáky se specifickými těžkými poruchami učení. Součástí nabídky školy jsou také tři přípravné třídy.

Na vzdělávání žáků se ve většině tříd vedle učitelů podílejí také asistenti pedagoga. Jejich úkolem je především pomáhat zmírňovat dopady specifických vzdělávacích potřeb a obtíží žáků na jejich zapojení do vzdělávacího procesu. Současně podporují rozvoj jejich samostatnosti a odpovědnosti.

Počty žáků s potřebou podpůrných opatření 2. - 5. stupně

	JP	VN	Celkem
PT	3	1	4
1. stupeň	40	13	53
2. stupeň	0	25	25
Třídy dle §16 odst. 9 ŠZ	12	46	58
Celkem	55	85	140

PO podle příslušnosti ke školskému poradenskému zařízení

	JP	VN	Celkem
PPP Znojmo	46	77	123
SPC Štolcova	4	2	6
SPC Ibsenova	0	2	2
SPC Veslařská	5	1	6
SPC Kociánka	0	2	2
SPC Šrámkova	0	1	1

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola podporuje tyto žáky v rámci soutěží a olympiád, dále pomocí zájmových aktivit a spolupracuje s mimoškolními organizacemi (sportovní kluby, SVČ a podobně), kde žáci rozvíjí své nadání. V tomto školním roce měla naše škola jednu žákyni klasifikovaného PPP jako mimořádně nadanou v oblasti naukových a jazykových předmětů.

Zpráva metodiků prevence

Metodici prevence zajišťují poradenskou, koordinační a metodickou činnost v oblasti prevence rizikového chování, mezi které patří například šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování či různé formy závislostního chování.

Preventivní aktivity zařazené do Minimálního preventivního programu školy vycházejí z vyhodnocení situace v předchozím školním roce a současně zohledňují aktuální potřeby školy a situace, které se v průběhu školního roku objeví. Preventivní programy jsou rozděleny do tematických bloků a systematicky zařazovány napříč jednotlivými ročníky tak, aby na sebe navazovaly a provázely žáky v průběhu celé školní docházky.

Na vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídách se významně podílejí také třídní učitelé. Třídnické hodiny zařazují minimálně dvakrát měsíčně a věnují je aktuálnímu dění ve třídě a ve škole, vztahům mezi žáky i dalším tématům, která vycházejí z konkrétní situace daného třídního kolektivu.

Plnění MPP ve školním roce 2025/2026

V letošním roce žáci absolvovali následující preventivní programy:

- Adaptační dny pro 6. ročníky + následná intervence
- Coolna – Duševní zdraví
- Beseda s Městskou policií Znojmo – I. stupeň
- Beseda a preventivní program s HZS
- Experimentování s návykovými látkami
- Preventivní program Policie České republiky
- Dopravní výchova
- Preventivní program Coolna – beseda na téma Vztahy, šikana
- Den otevřených dveří – modelové situace, besedy – Hasičský záchranný sbor
- Den otevřených dveří – modelové situace, besedy – Policie České republiky
- Beseda na ZZS JMK – základy první pomoci
- Dopravní výchova + ošetření základních úrazů na kole
- preventivní program PČR Šikana
- Podané ruce – kyberšikana
- Adaptační dny 1. stupně ZŠ
- Louka plná dětí; 2. a 3. ročník Sportovní den pro žáky 1. stupně ZŠ
- Den bez aut
- Kamarádi, můj volný čas a já
- Městská policie
- Skupinová práce s třídním kolektivem jako prevence rizikových vztahů (PPP)

- Poskytnutí první pomoci a chování v mimořádných situacích (ZZS)
- Den otevřených dveří Policie ČR;
- Beseda s pracovníky Probační a mediační služby – právní vědomí
- Beseda s pracovníky Probační a mediační služby – návykové látky

Hodnocení činnosti výchovných komisí

Ve školním roce 2025/2026 řešily výchovné komise celkem 134 případů porušení školního řádu. Oproti předchozímu školnímu roku, kdy bylo řešeno přibližně 109 případů, došlo k mírnému nárůstu. Nejčastěji se i v tomto školním roce jednalo o skrytou a neomluvenou absenci žáků. Při řešení těchto případů škola spolupracovala s OSPOD MěÚ Znojmo, odborem přestupků MěÚ Znojmo a Policií ČR.

Další významnou oblast představovalo agresivní chování, včetně fyzického napadání spolužáků, a nevhodné chování vůči zaměstnancům školy.

Pozitivním trendem zůstává výrazný pokles případů přinášení nepovolených předmětů a látek do školy, zejména tabákových výrobků, elektronických cigaret a nikotinových sáček. Tento trend, který se projevil již v předchozím školním roce, se podařilo udržet i v roce 2025/2026.

▪ Souhrn přestupků

Druh přestupku	JP	VN	Celkem
Agresivní chování – fyzické napadení	5	22	27
Neomluvená absence	7	48	55
Krádež	0	2	2
Poškození školního majetku	0	1	1
Nevhodné chování ke spolužákům a zaměstnancům	8	25	33
Šikana	0	3	3
Vnášení zakázaných předmětů do školy	1	6	7
Vyhrožování druhé osobě	0	6	6
Celkem	22	113	134

V rámci řešení výchovných problémů žáků spolupracuje škola s organizacemi jako je například Práh, Kruh bezpečí, nízkoprahový klub Coolna a s dalšími institucemi OSPOD, Policie ČR, SVP Labyrint apod.

Zpráva kariérního poradce

Kariérový poradce poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům informace a podporu při rozhodování o jejich dalším vzdělávání a profesním směřování. Informuje je o možnostech

navazujícího studia a poskytuje potřebné materiály, informace a kontakty související s volbou další vzdělávací dráhy.

Průběžně sleduje změny v oblasti podávání přihlášek a přijímacího řízení a zajišťuje předávání aktuálních informací žákům a jejich zákonným zástupcům. Vede dokumentaci související s volbou dalšího studia a zpracovává příslušnou statistiku.

Ve spolupráci s výchovnými poradci organizuje pro žáky 2. stupně exkurze, besedy a další aktivity zaměřené na poznávání možností dalšího studia a profesního uplatnění. Údaje o výsledcích přijímacího řízení jsou uvedeny v kapitole 3.5.

Akce pro vycházející žáky:

- soutěž v orbě a představení oboru Opravář zemědělských strojů na SOŠ Dvořákova
- představení jednotlivých oborů SOŠ a SOU SČMSD Znojmo
- Řemeslo má budoucnost – akce na SOŠ a SOU SČMSD Znojmo
- workshop na SOU Dvořákova – obor kuchař-číšník, agropodnikání, cukrář, pekař
- exkurze na SOŠ Uhlárka Znojmo

Podpora žáků s OMJ

Od počátku školního roku 2025/2026 se ve škole vzdělávalo 36 žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ), z nichž 26 bylo zařazeno do čtyř skupin pro jazykovou přípravu. Pro žáky s OMJ byl podle jejich individuálních potřeb zpracován Plán pedagogické podpory a pro zajištění systematické jazykové podpory byl vypracován Plán jazykové podpory.

Zpráva o činnosti žakovského parlamentu

Školní parlament ve školním roce 2025/2026 zahájil svou činnost na začátku září volbami třídních zástupců. Každá třída si zvolila předsedu a místopředsedu, kteří zastupovali své spolužáky na pravidelných zasedáních parlamentu. Z jejich řad byl následně zvolen hlavní předseda školního parlamentu, kterého si volili samotní žáci, a místopředseda, jehož volbu provedli učitelé.

Na úvodním setkání byli žáci seznámeni s plánem činnosti na celý školní rok a s organizací fungování parlamentu. Nově byla představena i kandidatura na vedoucí funkce, kdy kandidáti připravovali krátké představení sebe sama a své vize pro činnost parlamentu. Zástupci se rovněž zapojili do městského parlamentu.

Hlavní činnost a projednávaná témata

Během roku se parlament pravidelně scházel a řešil širokou škálu školních i organizačních témat. Mezi nejčastější patřily návrhy žákovských aktivit, školní soutěže, tematické dny, organizace akcí pro 1. i 2. stupeň a zpětná vazba od žáků.

Mezi projednávané oblasti patřily například:

- zavedení hudby o přestávkách a organizace páteční hudební hitparády,
- návrhy a realizace tematických dnů (Halloween, Valentýn, Den v šatech či košili, Den s pokrývkou hlavy, Den crazy účesů, Pyžamový den, Den bez aktovek, Filmový den a Den bez lavic),
- školní soutěže (výzdoba tříd, fotosoutěž města Znojma, PC hry – Roblox),
- příprava tradičních školních akcí (Čertovská stezka, Vánoční a Valentýnská pošta),
- návrhy (a realizace) na zlepšení školního prostředí v rámci projektu „Zlepšujeme naši školu“ městského parlamentu

Parlament se podílel také na organizaci projektů zaměřených na spolupráci tříd, například při tvorbě návrhů na využití finančních prostředků školy.

Realizované akce a projekty

V průběhu roku se podařilo uskutečnit řadu plánovaných aktivit:

- tematické dny (Halloween, Valentýn, Den v šatech, Den crazy účesů, Pyžamový den atd.),
- soutěže o výzdobu tříd a zapojení do fotosoutěže města Znojma,
- Vánoční a Valentýnská pošta,
- Čertovská stezka pro 1. stupeň,
- soutěže v Robloxu,
- další drobné školní aktivity organizované jednotlivými třídami.

Zástupci parlamentu se také účastnili jednání městského parlamentu, kde reprezentovali školu a prezentovali vybraný projekt.

Projekt „Zlepšujeme naši školu“

V rámci programu „Zlepšujeme naši školu“ žáci pracovali s reálným rozpočtem 5 000 Kč na školu. V rámci třídních návrhů proběhlo hlasování o projektových nápadech, ze kterého vzešel vítězný návrh – pořízení branek do tříd. Zvolený tříčlenný tým následně zpracoval prezentaci pro městský parlament a připravil její obhajobu. Pořízené branky se u žáků setkaly s pozitivním ohlasem, podpořily aktivní trávení přestávek a pohybovou aktivitu ve třídách. Dosud došlo k poškození pouze dvou branek. Současně byl zakoupen i malý stolní fotbálek pro dvě osoby, který se rovněž setkal s velkým nadšením žáků a přispěl k oživení přestávkových aktivit.

Pravidelné rubriky a komunikace

Součástí plánované činnosti bylo zavedení pravidelných „zpráviček“ do školního rozhlasu a páteční hudební hitparády. Páteční hitparáda byla realizována a fungovala jako pravidelný prvek školního života. Naopak pravidelné měsíční „zprávičky“ do rozhlasu se nepodařilo zavést ve stanovené pravidelnosti. Taktéž se nezrealizoval školní turnaj ve futsalu a basketbalu.

Závěr

Školní parlament byl během školního roku aktivní platformou pro zapojení žáků do rozhodování o dění ve škole. Přinesl řadu úspěšně realizovaných akcí, podpořil spolupráci mezi třídami a umožnil žákům aktivně se podílet na chodu školy. Některé plánované dlouhodobé aktivity, zejména pravidelné rozhlasové „zprávičky“, se nepodařilo realizovat v plném rozsahu. Parlament tak i nadále zůstává důležitým nástrojem pro rozvoj žákovské participace, komunikace a odpovědnosti.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Pracovníci školního poradenského pracoviště poskytují žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům školy poradenskou, konzultační a metodickou podporu v oblastech souvisejících s vytvářením příznivého klimatu školy, řešením výchovných, vztahových a vzdělávacích obtíží, péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a prevencí rizikového chování a školní neúspěšnosti. Podle své odbornosti se podílejí také na řešení konkrétních situací a poskytují potřebné informace, doporučení a podporu jednotlivým žákům, jejich rodinám i pedagogům.

Při řešení složitějších nebo dlouhodobějších situací ŠPP spolupracuje s odbornými pracovišti a dalšími institucemi, zejména s PPP Znojmo, OSPOD MěÚ Znojmo, SVP Labyrint, Nízkoprahovým centrem Coolna, Policií ČR a dalšími navazujícími službami. Tato spolupráce umožňuje podle potřeb jednotlivých žáků propojovat podporu poskytovanou školou s odbornou a sociální pomocí dalších institucí.

Za ŠPP zpracoval Mgr. Marcel Kubík

7.0 ŠKOLNÍ, VOLNOČASOVÉ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ŠKOLY

7.1 Metodické sdružení 1. stupně

7. 1. 1 Zpráva vedoucí metodického sdružení

Ve školním roce 2025/2026 jsme se sešli na pěti schůzkách metodického sdružení.

V přípravném týdnu jsme si stanovili tyto hlavní cíle:

- zpracování ŠVP dle nového RVP (oblast týkající se 1. stupně)
- rozvoj spolupráce učitele s AP – propojení kompetencí, aktivní zapojení AP do výuky
- seznámení s možnostmi využití AI pedagogy
- zavedení formativního hodnocení na ročníkových pracích (referátech) – 4. a 5. ročník (na konci minulého školního roku byla zpracována kritéria pro formativní hodnocení těchto prací)

Všechny tyto stanovené cíle až na zpracování ŠVP se nám v průběhu školního roku podařilo naplnit. Jelikož RVP projde ještě dvěma koly úprav, práce na novém ŠVP byly pozastaveny.

Ročníkoví vedoucí ve spolupráci s ostatními třídními učiteli jednotlivých ročníků zpracovali na začátku školního roku cíle jednotlivých ročníků. Plánované cíle se v průběhu školního roku podařilo naplnit, 5. ročníky místo plánované návštěvy divadla Polárka podnikly exkurzi do brněnského Planetária.

Začínající pedagogové byli metodicky vedeni svými uvádějícími učiteli.

Výchovně vzdělávací proces probíhal ve všech ročnících v souladu s časově-tematickými plány. Průběžně byly plněny výstupy ŠVP včetně rozvoje klíčových kompetencí s ohledem na individuální možnosti a potřeby každého žáka.

Nadále bylo třeba věnovat péči žákům s OMJ. Jejich vzdělávání zajišťuje ŠPP, které poskytuje pedagogům případnou metodickou oporu. Žáci absolvovali hodiny jazykové přípravy.

Po celý školní rok byla věnována péče i ostatním žákům s PO vycházející z doporučení jednotlivých poradenských zařízení – nákup pomůcek dle doporučení, hodiny PSPP, diferenciací výuky v jednotlivých třídách.

Žákům, kteří byli ohroženi školním neúspěchem, bylo poskytováno doučování nad rámec běžné výuky.

Byla věnována i péče nadaným žákům, a to nejen v rámci kmenových tříd, ale i v kroužcích – taneční, sportovní, dramatický, badatelský kroužek, sborový zpěv, čtenářský klub, otužování a kroužky věnované cizím jazykům – angličtina, němčina.

V následujících bodech je shrnuto, co jsme ve školním roce 2025/2026 jako pedagogové 1. stupně ZŠ zvládli:

- naplnění plánovaných cílů jednotlivých ročníků
- realizace činností vedoucích ke zvýšení čtenářské gramotnosti
- rozvoj spolupráce přípravných tříd s 1. ročníky a ostatními třídami 1. stupně
- rozvoj spolupráce učitele s AP – propojení kompetencí, aktivní zapojení AP do výuky
- realizace diagnostiky ISOPHI v přípravných třídách a 1. ročnících
- obohacení hodin matematiky o prvky matematiky Hejného
- zavedení formativního hodnocení na ročníkových pracích (referátech) 4. a 5. ročníku
- seznámení s možnostmi využití AI pedagogů, následně i její aktivní užívání
- příprava návrhu pomůcek pro výuku k dokoupení z ONIV
- organizace a realizace zápisu nanečisto a zápisu do 1. tříd
- realizace pohybové aktivity výzva 800
- realizace výstavy na téma Vesmír
- organizace a realizace projektového dne k 800letému výročí města Znojma
- absolvování seminářů DVPP – každý pedagogický pracovník minimálně 4 za školní rok
- organizace a realizace exkurzí, výletů, škol v přírodě aj.
- soutěže, výchovně – vzdělávací akce, projekty – podrobně viz zprávy za jednotlivé ročníky

V průběhu školního roku jsme se zapojili do různých **soutěží a olympiád**.

Úspěch jsme zaznamenali ve výtvarných soutěžích Čím chci být (1. a 2. místo), Les nás baví (3. místo), v regionálním kole pěvecké soutěže Znojemský slaviček (1. místo) a v literární soutěži Městské knihovny – Znojmo město příběhů.

Sportovní turnaje a soutěže: Mc Donald 's Cup, Znojemská tretra, turnaj ve vybíjené, turnaj ve florbalu.

Výtvarné soutěže: 800 let města Znojma, Jaro kolem nás, Čím chci být, Les nás baví, Požární ochrana očima dětí a mládeže.

Matematické soutěže: Logická olympiáda, Matematický klokan, Pangea.

Ostatní soutěže: recitační – Dětská scéna, pěvecká – Znojemský slaviček, literární – Znojmo město příběhů, fotografická – Foť Znojmo v zimě i na jaře.

Účastnili jsme se různých **výchovně – vzdělávacích akcí**:

- edukační programy JMM: S Kašpárkem do pohádky, Živé houby, Kompas, Hravé Vánoce, Tvořivé Vánoce, Ze života fosilie, Poklady v Zemi ukryté, Tvořivé Velikonoce, Mince zemí Koruny české, Pro jedno kvítí slunce nesvítí, Po stopách králů, Sto let tam a sem, Socha cha cha
- Městská knihovna – pravidelné návštěvy spojené s besedami, výpůjčka knih, Knížka pro prvňáčka – pasování na čtenáře, Les na talíři
- GaP místo plné inspirace – výtvarný ateliér
- návštěva tyflocentra
- muzikoterapie
- terénní a zážitková výuka v Načeraticích
- Dino Park Vyškov
- Punkevní jeskyně v Moravském krasu
- návštěva Mikulova
- exkurze Městský úřad + setkání se starostou města
- exkurze Planetárium Brno
- Znojemská beseda – Poklady královského města
- Historicko-edukační program Gránická cesta časem
- SVČ a Městská policie Znojmo – Kamarádi, můj volný čas a já
- SVČ – Mladý chovatel

Kulturní akce: divadelní představení v Městském divadle Znojmo a v brněnském divadle Radost, muzikál ZUŠ ve Znojemské Besedě, vystoupení našich žáků na akcích Znojemský advent a Znojemské Velikonoce, Školní akademie, muzikoterapie, vánoční kino, návštěvy výstav (podzimní výstava v kostele Sv. Mikuláše, SOŠ Dvořákova vánoční a zemědělská výstava, SOU a SOŠ Přímětická – vánoční výstava, ZŠ Jezuitského Znojmo – adventní jarmark, výstavy v Domě umění, výstava prací výtvarných oborů ZUŠ Znojmo) a další.

Preventivní programy: Den bez aut, Den bez úrazu, besedy s Městskou policií Znojmo, Den otevřených dveří PČR Znojmo, Den otevřených dveří HZS Znojmo, Jeden svět, Sexuální zneužívání dětí.

Ekologické programy: Lesní pedagogika, ekologické edukační programy v JMM, Městské lesy – Lesnická akademie, Školní les, Den Země SVČ, Den Země Beach Club, Za ještěrčí skalkou – Kraví horou, Den vody, Uklidíme Česko.

Sportovní akce: Louka plná dětí, sportovně adaptační den, Děti do bruslí, předplavecký a plavecký výcvik, Kuličkáda, stopovaná, školní sportovní výzva 800, turistické výpravy za přírodou, sportovní den, Den dětí.

Připomněli jsme si a oslavili řadu **svátků** často spojených s tvořením např. Halloween, sv. Martin, Čertovský a Mikulášský den, vánoční besídka, vánoční dílny, Tři Králové, Masopust, Valentýnská pošta, velikonoční tvoření, Čarodějnický den, výroba dárečků ke Dni matek a otců, Den dětí aj.

V rámci **projektů** jsme se věnovali sportu, ekologii, historii, finanční a čtenářské gramotnosti i cizím jazykům např. Vesmír, 800 let města Znojma, celoroční třídění odpadu, zimní a letní škola v přírodě, Hledáme, badáme s mikroskopem, Staň se rytířem Znojma.

Pedagogové komunikovali s rodiči přes aplikaci Bakaláři, prostřednictvím rodičovských schůzek, individuálních konzultací, e-mailů či telefonicky. V lednu proběhla opět třídní schůzka formou tripartity. Spolupráci s rodiči hodnotí většina pedagogů pozitivně.

Za MS zpracovala Mgr. et Mgr. Alžběta Matoušková

7. 1. 2 Zprávy ročníkových vedoucích 1. stupně

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘÍPRAVNÝCH TŘÍD

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2025/2026

- Rozvíjet spolupráci s 1. ročníky a ostatními třídami 1. stupně prostřednictvím společně plánovaných aktivit. - tematické tvořivé projekty, společná cvičení, návštěvy při čtení starších žáků, účast na třídních nebo školních akcích.
- Podporovat pozitivní vztah k pohybu a rozvíjet pohybové dovednosti formou zážitkových a sportovních aktivit. - pravidelné pohybové hry, tematické sportovní akce (míčové hry, kuličková hra), pohybové aktivity spojené s pohybem venku, sportovní olympiáda "NARUBY".
- Vést děti k vnímavosti vůči přírodě a k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí. - pravidelné vycházky do přírody, lesní pedagogika, NP Podyjí, přírodovědné projekty ve spolupráci se staršími žáky.
- Seznamovat děti s předmatematickými představami a rozvíjet logické myšlení využitím prvků Hejného metody – formou her, manipulativních činností a přirozené práce s matematikou v každodenních situacích.

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Během školního roku byly cíle stanovené ŠVP naplňovány průběžně a systematicky, s důrazem na individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Děti připravují se na vstup

do základní školy si postupně osvojily klíčové dovednosti potřebné pro další vzdělávání, zejména v oblasti komunikace, samostatnosti, sebeobsluhy a sociální spolupráce.

- Zaměřili jsme se na rozvoj klíčových kompetencí, včetně schopnosti naslouchat, vyjadřovat své myšlenky, chápat jednoduché pokyny, soustředit se na činnost, dokončit ji a hodnotit svůj vlastní výkon. Děti si osvojily základní pravidla společenského soužití, rozvíjely předmatematické a předčtenářské dovednosti a učily se řešit jednoduché problémy samostatně i ve skupině.
- V oblasti fyzického a psychického rozvoje děti posilovaly motorické schopnosti, učily se zvládat emoce, rozpoznávat pocity druhých a rozvíjely zdravé sebevědomí. Vzdělávací nabídka byla přizpůsobena věkovým a individuálním zvláštnostem dětí, aby podporovala jejich zájem, tvořivost a chuť objevovat nové věci.
- Většina dětí je připravena na přechod do základní školy jak z hlediska znalostí, tak sociálně a emocionálně. Většina dětí si vytvořila pozitivní vztah k učení a projevují přirozenou zvědavost a motivaci pro další vzdělávání.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Slaviček – školní pěvecká soutěž
- Recitace – školní recitační soutěž
- Výtvarná soutěž NP Podyjí
- Výtvarná soutěž MĚL Znojmo

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- **VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY**
Edukační programy v JmM Znojmo (S Kašpárkem do pohádky, Hravé Vánoce, Ze života fosilie, Pro jedno kvítí slunce nesvítí, Po stopách králů)
Besedy v městské knihovně a jejich pobočkách
GaP místo plné inspirace – výtvarný ateliér
- **KULTURNÍ AKCE**
Znojemská zemědělská výstava SOŠ Dvořákova Znojmo
Podzimní výstava v kostele sv. Mikuláše
Divadelní představení v JmD Znojmo
Dům umění – výstavy
Adventní jarmark ZŠ Jezuitského Znojmo
Vánoční výstava – SOŠ Příмка Znojmo, SOŠ Dvořákova Znojmo
Znojemský advent – náměstí Znojmo
Velikonoční náměstí – vystoupení

- **PREVENTIVNÍ PROGRAMY**
 - Den bez aut – dopravně preventivní program
 - Logopedická depistáž
 - DOD PČR Znojmo – preventivní program
 - DOD hasičů – preventivní program
 - Den bez úrazu – preventivní program IZS Znojmo

- **EKOLOGICKÉ PROGRAMY**
 - Lesní pedagogika – podzim, zima, jaro
 - Ekologické edukační programy v JmM
 - Městské lesy - "Lesnická akademie"
 - Školní les – celoroční program
 - Za ještěřčí skalkou – Kraví horou
 - Den Země

- **SPORTOVNÍ AKCE**
 - Kuličkiáda
 - Stopovaná
 - Školní sportovní výzva 800 let města Znojma
 - Turistické výpravy přírodou
 - Znojemská tretra

PROJEKTY

- **ZAMĚŘENÉ NA TRADICE**
 - Halloween
 - Sv. Martin
 - Čertí rej
 - Vánoční dílna s rodiči
 - Velikonoční tvoření
 - Masopustní veselice
 - Putování za knihou
 - Týden rodiny
 - Dětský den
 - 800 let města Znojma

- **ZAMĚŘENÉ NA SPORT**
 - Děti do bruslí
 - Předplavecký výcvik

- **ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII**

Za zvířátky do Gránic – během celého roku ve spolupráci s NP Podyjí, Městskými lesy
Znojmo
Beruščí stezka
Přátelé stromů

- ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, VĚDU, CIZÍ JAZYKY APOD.
Hledáme, badáme s mikroskopem
Přestávkové výzvy
Pohádkové čtení od žáků z pátých a devátých tříd

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- Probíhal individuální přístup dle doporučení PPP a SPC, přítomnost asistenta pedagoga, spolupráce se školní psychologkou a se zákonnými zástupci.
- Plány PJP a PLPP plněny v souladu s harmonogramem.

AKTIVITY VYUČJÍCÍCH

- pořádání Kuličkové hry
- vedení tanečně – pohybového kroužku, vystoupení
- příprava pásma k vystoupení dětí na akce města Znojmo (Vánoce, Velikonoce)
- DVPP
- pravidelná propagace přípravných tříd na webových stránkách školy

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Tripartity
Třídní schůzky
Vánoční dílny s rodiči
Pečení a zdobení velikonočních perníčků
Zápis nanečisto
Zápis do 1. tříd
Schůzka s rodiči budoucích předškoláků

Za přípravné třídy zpracovala Markéta Lacmanová DiS.

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 1. ROČNÍKU

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2025/2026

- Rozvoj komunikačních schopností: rozšiřování slovní zásoby, trénink plynulého vyprávění, osvojení si nových termínů, osvojení si pravidel slušného chování, jazyková podpora pro žáky s OMJ, logopedická podpora pro žáky s narušenou komunikační schopností
- Rozvoj sociálního chování: adaptace nových žáků, pravidelné třídnické hodiny, budování a udržování pozitivního společenského klimatu třídy, podpora rozvoje přátelských vztahů mezi žáky a předcházení konfliktním situacím mezi nimi, zapojení žáků s OMJ do chodu třídy, upevňování dobrých vztahů a spolupráce se zákonnými zástupci
- Podpora pozitivního vztahu k životnímu prostředí a estetickému vnímání: zapojení do třídních a školních projektů, výtvarných soutěží, možnost propojení spolupráce s ostatními třídami, spolupráce s přípravnými třídami a mateřskými školami
- Podpora a rozvoj pohybových schopností: začleňování pohybových aktivit směřujících k podpoře zdraví během každodenního režimu ve škole, věnování zvýšené pozornosti zdravému životnímu stylu, sportovní akce a činnosti (T-Mobile běh, sportovní den, plavání, bruslení)

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP

- Žáci si osvojili základní pracovní návyky potřebné pro školní práci.
- Veškeré výstupy ŠVP pro školní rok 2025/2026, včetně rozvoje klíčových kompetencí, jsou splněny v souladu s časově-tematickými plány.
- Postupně rozvíjeli kompetence k učení, řešení problémů, komunikaci a spolupráci.
- Byla podporována samostatnost, odpovědnost za vlastní práci a schopnost sebehodnocení.
- Výsledky vzdělávání žáků byly průběžně ověřovány písemným i ústním zkoušením, pozorováním pracovních a tvůrčích činností a pohybových výkonů; na základě hodnocení výstupů vzdělávání bylo určováno, na co se při pedagogické práci zaměřit a jakých metod a forem práce využít.
- Výuka byla zaměřena na propojování získaných poznatků s praktickým životem.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Školní kolo recitační soutěže
- Školní pěvecká soutěž Slaviček
- Účast ve výtvarných soutěžích POOD, Les nás baví, Jarní louka SOŠ Dvořákova
- Návrh vánočního osvětlení pro Znojmo
- Výtvarné soutěže a projektové práce v rámci školy

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- **VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY**
Besedy v městské knihovně
Edukační programy v muzeu
Projekt „Knížka pro prvňáčka“
Návštěva Tyflocentra
- **KULTURNÍ AKCE**
Divadelní představení
Zemědělská výstava SOŠ Dvořákova
Vánoční akademie
Znojemský advent
Vánoční tvoření s rodiči
Vánoční výstava na SOU a SOŠ Přímětická
Vánoční výstava SOŠ Dvořákova
Znojemské Velikonoce
- **PREVENTIVNÍ PROGRAMY**
Pravidelné třídnické hodiny
Aktivity podporující prevenci rizikového chování
Beseda s městskou policií
Den bez úrazu
Den otevřených dveří PČR, HZS
- **EKOLOGICKÉ PROGRAMY**
Den Země – SVČ Znojmo
Den bez aut
- **SPORTOVNÍ AKCE**
Plavecký výcvik
Bruslení
Sportovní den – akce školy

PROJEKTY

- **ZAMĚŘENÉ NA TRADICE**
Halloween
Čertovský den
Vánoční besídka a projektový den

Vánoční tvoření žáků s rodiči a prarodiči

Tři králové

Velikonoce

Slet čarodějnic

Den bláznivých účesů

Pyžamový den

▪ **ZAMĚŘENÉ NA SPORT**

Sportovní výzva 800

▪ **ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII**

Den Země

Den vody

Environmentální výuka v rámci prvouky

▪ **ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, VĚDU, CIZÍ JAZYKY APOD.**

Karneval

Sběr kaštanů, sběr papíru

Projekt Vesmír

Projektový den – město Znojmo 800 let (1., 2. a 5. ročníky)

Třídní výlety – Chvalovice, Vranov nad Dyjí, Moravský kras

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

▪ **PÉČE O ŽÁKY SE SVP**

Pravidelná individuální práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, realizace podpůrných opatření, spolupráce s asistenty pedagoga, školním poradenským pracovištěm a poradenskými zařízeními. Tvorba a vyhodnocování plánů pedagogické podpory a plánů jazykové podpory. Diferenciace výuky dle individuálních možností žáků.

▪ **PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY**

Nadaným žákům byly zadávány rozšiřující a obohacující úkoly, samostatné projekty a činnosti podporující jejich individuální rozvoj. Byl vytvářen prostor pro rozvoj tvořivosti, samostatnosti a prezentaci výsledků práce.

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

▪ **Aktivní zapojení do organizace školních a třídních akcí**

▪ **DVPP**

▪ **Tvorba vlastních výukových materiálů a projektových aktivit**

▪ **Účast TU a AP na rodičovských schůzkách včetně tripartitních schůzek, průběžná spolupráce s rodiči, poradenskými zařízeními a dalšími institucemi**

- Vedení kroužku – anglický jazyk
- Nákupy a pořizování pomůcek, pracovních potřeb do výuky VV a PČ
- Prezentace činnosti školy prostřednictvím příspěvků na webových stránkách školy.
- Příprava a nácvik vystoupení žáků na Vánoční školní akademii
- Pilotování učebnic Divíci
- Plán osobního a pedagogického rozvoje
- Účast na supervizi -1. stupeň – Václavské náměstí

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala průběžně během celého školního roku prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, elektronické komunikace i osobních setkání. V případě potřeby byly realizovány výchovné komise a konzultace za účasti odborných pracovníků školy. Většina zákonných zástupců se školou aktivně spolupracovala a podporovala vzdělávání svých dětí.

CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT

První ročník úspěšně zvládl adaptační období a přechod z předškolního vzdělávání na povinnou školní docházku. Vedle vzdělávacích cílů byla značná pozornost věnována budování pracovních návyků, sociálních vztahů a bezpečného prostředí pro všechny žáky. Významnou součástí práce pedagogů bylo poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a řešení náročnějších výchovných situací. Současně se podařilo realizovat širokou škálu vzdělávacích, kulturních, sportovních i preventivních aktivit, které přispěly k všestrannému rozvoji žáků.

Práce pedagogů byla v letošním školním roce významně ovlivněna řešením několika náročných případů žáků vyžadujících intenzivní spolupráci školy, rodiny, poradenských zařízení a dalších institucí.

Za 1. ročník zpracovala Mgr. Tereza Purmenská

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 2. ROČNÍKU

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2025/2026

- Posilování pozitivních vztahů ve třídě
- Podpora, rozvoj a posílení tělesné zdatnosti žáků
- Rozvoj čtenářské gramotnosti a estetického vnímání

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- V rámci ŠVP jsme pracovali dle stanoveného plánu, které z našeho ŠVP vychází.
- Plány jsme v rámci ročníku splnili.
- Kompetence jsme rozvíjeli jak ve výuce, tak skrze výchovně-vzdělávací akce a projekty, které jsme v letošním školním roce absolvovali.
- Větší důraz a pozornost jsme ale věnovali kompetencím k učení, komunikativním, sociálním a personálním, abychom dodrželi hlavní cíle, které jsme si stanovili na začátku školního roku.
- Rozvíjeli jsme kooperativní učení.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Výtvarné soutěže:
800 let města Znojma
Jaro kolem nás
Čím chci být – 2. kategorie – 1. a 2. místo
Les nás baví – 3. místo
Požární ochrana očima dětí a mládeže
- Matematická soutěž Klokán – kategorie Cvrček
- Školní kolo recitační soutěže, postup na přehlídku Dětská scéna 2026
- Znojemský slavíček – školní kolo

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY
Tvořivé Vánoce – edukační program JMM s tvořením
Tvořivé Velikonoce – edukační program JMM s tvořením
Sto let tam a sem – edukační program JMM
Poklady v zemi ukryté – edukační program JMM s tvořením
Pro jedno kvítí slunce nesvítí – edukační program JMM
Po stopách králů – terénní edukační program JMM
Návštěva a beseda v Tyflocentru Znojmo
Sovíkovo mapování – zapojení do Sovíkova putování
Muzikoterapie
Beseda se starostou města Znojma
Terénní a zážitková výuka v Načeraticích – farmář a beseda v místní knihovně
Třídní výlety – Dino Park Vyškov, punkevní jeskyně v Moravském krasu, Mikulov
Les na talíři – beseda v městské knihovně ve spolupráci s Městskými lesy
- KULTURNÍ AKCE

Divadelní představení v Městském divadle Znojmo – předplatné

Znojemský advent

Vánoční kino

Vánoční výstavy – SOŠ Dvořákova, SOŠ Přímětická

Vánoční akademie – školní představení pro rodiče

Vánoční besídky tříd

Vesmírný karneval na JP – tradiční masopustní rej v tělocvičně školy

Pohádkový karneval na VN – tradiční masopustní rej v tělocvičně školy

Znojenské Velikonoce – zhlédnutí programu na Horním náměstí ve Znojmě, podpora účinkujících žáků

Školní akademie na konci roku – vybraní žáci v rámci kroužků JP

▪ PREVENTIVNÍ PROGRAMY

Beseda s Městskou policií – téma osobní bezpečí

Den bez aut – sportovně preventivní akce s tematikou bezpečnosti, poskytnutí první pomoci při úrazu a zdravého životního stylu, pořádána SVČ a městem Znojmem

Den bez úrazu – preventivně osvětový program s ukázkou zásahu složek IZS a ukázkami první pomoci pořádány SZŠ a VOŠ Znojmo a městem Znojmem

Den otevřených dveří – Policie ČR, Hasiči

▪ EKOLOGICKÉ PROGRAMY

Den Země – program v areálu Beach klubu ve spolupráci s městem Znojmem a Městskými lesy

Den Země v SVČ – Okřídlení superhrdinové – vzdělávací program zaměřený na téma opylovačů a jejich význam v přírodě

▪ SPORTOVNÍ AKCE

Louka plná dětí – akce k prezentaci sportovních kroužků a možnost jejich vyzkoušení

PROJEKTY

▪ ZAMĚŘENÉ NA TRADICE

Podzimní den – projektový den, zaměřený na tradiční podzimní aktivity

Halloween – školní projektový den – propojení tradic anglosaských zemí s českým svátkem Dušiček

Čertovský den – školní projektový den – v duchu staročeské tradice na JP, na VN Peklo

Vánoční tvoření s rodiči – odpolední program pro žáky, jejich rodiče a prarodiče zaměřený na ruční výrobu vánočních dekorací

Valentýnská pošta

Vánoční pošta

Projektový den 800 let města Znojma – Staň se rytířem města Znojma, propojení 1., 2. a 5. ročníků

- **ZAMĚŘENÉ NA SPORT**
Sportovní výzva 800 – akce k oslavám založení města Znojma
Děti do bruslí – výuka bruslení (5 lekcí)
Plavání – 5 lekcí zařazených v rámci Tv
Sportovní den
- **ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII**
Sběr papíru – 1. místo
Sběr kaštanů
- **ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, VĚDU, CIZÍ JAZYKY APOD.**
Jeden svět – filmový festival
Den dětí – projektové dny v rámci tříd
Tematické dny – Den bláznivých účesů, pyžamový den
Tematické výstavy na plotech – Vesmír, 800 let města Znojma

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- **PÉČE O ŽÁKY SE SVP**
Žákům se SVP, je poskytována péče dle doporučení z PPP a SPC a dle vypracovaných IVP. Žákům je v každé třídě k dispozici asistent, v jedné z druhých tříd i speciální pedagog. Žákům je poskytováno i mnoho kompenzačních pomůcek, se kterými aktivně pracují a využívají je při výuce i mimo ni. Žákům je též poskytována péče v rámci PSPP, která byla zařazena jednou týdně.
- **PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY**
Žáky průběžně monitorujeme, byla jim nabídnuta možnost účasti v různých soutěžích, zaměřovali jsme se také na rozvoj nadání v oblasti výchov (výtvarné umění, zpěv nebo sport). Tyto aktivity jim umožňují nejen rozvíjet jejich nadání, ale především získávat nové zkušenosti.

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- Organizace a zajištění předplatného Městské divadlo Znojmo
- Organizace a moderování školního kola recitační soutěže
- Účastnili se organizace výstavy na plot – Vesmír, 800 let města Znojma
- Organizace školní akademie na JP
- Správkyň kabinetu VV, sborovny, kabinetu 1. stupně na VN
- Vedení kroužků:

Čtenářský klub/Kolumbus 2
Dramatický kroužek/Kolumbus 2
Anglický jazyk/Kolumbus 1

- Uvádějící učitelé
- Další vzdělávání v oblasti Hejného matematiky, digitálních kompetencí

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Se zákonnými zástupci se setkáváme pravidelně na třídních schůzkách a na tripartitách, kde je 100 % účast rodičů. Rodiče si zvykli na komunikaci v systému Bakaláři. Zákonní zástupci se zajímají o dění ve škole a se školou spolupracují. Ve velkém počtu se účastní školních i třídních akcí.

CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT

Žáci během školního roku udělali velký pokrok ve čtení, psaní a matematice, ale také v samostatnosti a vzájemné spolupráci. Výuka probíhala v přátelské atmosféře, která podporovala aktivní zapojení všech žáků. Kromě běžné výuky se žáci účastnili různých projektů, soutěží, kulturních a sportovních akcí. Žáci pracovali s chutí, rozvíjeli své schopnosti a získávali nové zkušenosti i dovednosti.

Za 2. ročník zpracovala Mgr. Marcela Antošová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 3. ROČNÍKU

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2025/2026

- Posilování pozitivních vztahů ve třídním kolektivu pravidelnými třídnickými hodinami, účastí na společných třídních akcích, jako jsou adaptační dny, Den bez aut, Den bez úrazů, sportovní akce (vybíjená, florbalové turnaje, T-Mobile běh) a kulturních akcích (Vánoční akademie, Vánoční tvoření).
- Podpora pohybových činností a zdravého životního stylu, účastí na sportovních a turistických akcích třídy i školy (Louka plná dětí, otužování, plavání, adaptační dny, T-Mobile běh, florbal, McDonald's Cup).
- Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti, prostřednictvím čtenářských dílen, pravidelnými návštěvami knihovny a účastí na knihovnických akcích.
- Rozvoj jazykových a komunikačních schopností v cizím jazyce. Zapojení do zájmových útvarů v rámci projektu *Kolumbus 1*, využívání jazykových her a projektové práce v malých skupinách, například při tvorbě plakátu na zadané téma.

Stanovené cíle se podařilo během školního roku naplnit. Ve všech třetích ročnících probíhaly pravidelné třídnické hodiny zaměřené na podporu pozitivních vztahů mezi žáky. Žáci se účastnili sportovních, kulturních i preventivních akcí a zapojili se také do pohybové výzvy realizované v rámci projektu 800 let města Znojma. Podpora zdravého životního stylu probíhala prostřednictvím pohybových aktivit, plaveckého výcviku a projektů zaměřených na zdravou výživu. Rozvoj čtenářské a jazykové gramotnosti byl podporován čtenářskými dílnami, návštěvami knihovny, prací s texty a aktivitami v cizím jazyce.

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Výstupy ŠVP byly plněny na základě tematických plánů, některé učivo je třeba upevnit na počátku 4. ročníku.
- Kompetence k učení: Žáci zaznamenali pokrok ve čtení s porozuměním a práci s informacemi. Postupně se učili samostatně pracovat a hodnotit výsledky své práce, přičemž je nadále potřeba podporovat rozvoj sebekontroly a samostatnosti.
- Kompetence k řešení problémů: Žáci se učili hledat řešení různých situací a překonávat obtíže při plnění úkolů.
- Kompetence komunikativní: Žáci se učili vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a respektovat jejich pohled na věc.
- Kompetence sociální a personální: Žáci během výuky spolupracovali ve dvojicích i skupinách, učili se vzájemnému respektu a posilovali své sebevědomí.
- Kompetence občanské: Žáci byli vedeni k dodržování pravidel, ohleduplnému chování a respektu k ostatním.
- Kompetence pracovní: Žáci si upevňovali pracovní návyky a dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Kompetence digitální: Žáci využívali digitální technologie při výuce, procvičování učiva i vyhledávání informací.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Matematická soutěž – Klokán – kategorie Cvrček
- Logická olympiáda – soutěž Mensy ČR
- Pěvecká soutěž Slavíček – účast ve školním i regionálním kole
- Recitační soutěž – účast ve školním kole s postupy do okresního kola – Dětská scéna
- Literární soutěž Městské knihovny – „Znojmo – město příběhů.”
- Výtvarné soutěže – výtvarná soutěž k 800 letům města Znojma, Les nás baví
- Sportovní soutěže – Louka plná dětí, McDonald's Cup – fotbalový turnaj, Znojemská tretra

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Besedy v Městské knihovně Znojmo a jejích odloučených pracovištích
Exkurze Městský úřad + setkání se starostou města v rámci projektu 800 let výročí města Znojma
Jihomoravské muzeum – S kašpárkem do pohádky, Znojmo 100 let tam a sem,
Tvořivé Vánoce, Kompas, Poklady v Zemi ukryté, Tvořivé Velikonoce, Mince zemí Koruny české, Pro jedno kvítí slunce nesvítí, Po stopách králů
Exkurze – Planetárium Brno
Znojemská Beseda – Poklady královského města

▪ KULTURNÍ AKCE

Návštěva divadelních představení v Městském divadle Znojmo
Znojemská Beseda – muzikál ZUŠ
Vánoční akademie
Návštěva vystoupení školního dramatického kroužku
Znojemský advent
Vánoční tvoření
Den dětí

▪ PREVENTIVNÍ PROGRAMY

Beseda s Městskou policií
Den bez aut
Den bez úrazu
Den otevřených dveří ÚO PČR Znojmo – akce s ukázkami techniky a práce policistů

▪ EKOLOGICKÉ PROGRAMY

Den Země

▪ SPORTOVNÍ AKCE

Louka plná dětí
Sportovně adaptační den
Den bez aut
Znojemská tretra

PROJEKTY

▪ ZAMĚŘENÉ NA TRADICE

Halloween
Čertí škola
Projektový den ke dni sv. Martina
Vánoční besídka
Karneval

Čarodějnice

Výstava na plotech – Vesmír, 800 let města Znojma

Projekty jednotlivých ročníků k oslavám 800 let města Znojma

- **ZAMĚŘENÉ NA SPORT**

Sportovní výzva – k 800 letům města Znojma

Škola v přírodě – Podhradí n/Dyjí

- **ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII**

Den Země

Den bez aut

- **ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, VĚDU, CIZÍ JAZYKY APOD.**

Vrstevnické učení

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- **PÉČE O ŽÁKY SE SVP**

Ve 3. ročnících se vzdělává 24 žáků s potřebou PO, z toho 17 žáků s IVP, z toho jeden s minimálními výstupy. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl vzdělávací obsah i nároky přizpůsobovány jejich individuálním možnostem a pracovnímu tempu. V rámci podpory školní úspěšnosti byla poskytována individuální pomoc při osvojování a doplňování učiva, konzultace a doučování. Ve výuce byly využívány různé motivační a aktivizující metody, které podporovaly zapojení žáků a jejich zájem o vzdělávání.

- **PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY**

V průběhu vzdělávání sledujeme silné stránky a nadání jednotlivých žáků a vytváříme podmínky pro jejich další rozvoj. Nadaným žákům jsou ve výuce zadávány rozšiřující a náročnější úkoly odpovídající jejich schopnostem. Současně podporujeme jejich zapojení do vědomostních, logických, uměleckých i sportovních soutěží, kde mohou své nadání uplatnit a dále rozvíjet. K podpoře talentovaných žáků přispívá také nabídka zájmových kroužků. V odůvodněných případech doporučujeme odborné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně za účelem identifikace a podpory nadání.

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- Organizace tematických výstav
- Zapojení do třídních i školních projektů
- Správa kabinetů a pomůcek
- Účast TU a AP na rodičovských schůzkách včetně tripartitních schůzek
- Propagace školy na webových stránkách

- DVPP
- Zlepšování estetického prostředí školy

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala na velmi dobré úrovni a byla založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a společné snaze podporovat žáky v jejich vzdělávání. Přínosné byly zejména tripartitní schůzky s účastí žáků, rodičů a učitelů, kterých se zúčastnili všichni zákonní zástupci. V případě vzdělávacích či výchovných obtíží probíhaly individuální konzultace zaměřené na hledání vhodných řešení a podporu žáků. U části žáků se však nadále projevovala nižší podpora ze strany rodinného prostředí, proto jsme se zaměřovali na průběžnou informovanost rodičů a posilování jejich zapojení do domácí přípravy i rozvoje samostatnosti žáků.

CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala převážně na velmi dobré úrovni a byla založena na otevřené komunikaci a společné podpoře žáků. U části žáků se však projevovala nižší podpora v domácí přípravě a vedení k samostatnosti, proto škola věnovala pozornost informování rodičů a posilování vzájemné spolupráce.

Žáci se aktivně zapojovali do aktivit školního parlamentu, například do Dne bez aktovek, Dne bez lavic, Crazy účesů či Pyžamového dne, které přispívaly k příjemné atmosféře ve škole. Ve výuce byly častěji využívány moderní technologie, zejména interaktivní tabule, digitální učební materiály a vzdělávací aplikace. Do vybraných hodin matematiky byly zařazovány také prvky Hejného metody, které podporovaly logické myšlení, samostatné uvažování a hledání různých postupů řešení.

Za 3. ročník zpracovala Mgr. Petra Křížová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 4. ROČNÍKU

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2025/2026

- Rozvoj čtenářské gramotnosti a práce s textem: Stanovený cíl byl splněn. Ve výuce byly pravidelně využívány čtenářské aktivity a dílny čtení, které podporovaly práci s různými druhy textů, porozumění textu i rozvoj vlastního vyjadřování žáků. Významnou roli sehrály návštěvy Městské knihovny Znojmo, jejích poboček a programy „Knihovna v parku“. Žáci byli vedeni k aktivnímu čtení, sdílení čtenářských zážitků a práci s informacemi, což přispělo k rozvoji čtenářských kompetencí a posilování pozitivního vztahu ke čtení.

- Rozvoj finanční gramotnosti a praktických životních dovedností: Cíl byl naplňován částečně. Žáci se seznamovali se základními principy hospodaření a řešili modelové situace vycházející z reálného života. Do výuky byly zařazovány projektové a praktické činnosti podporující finanční gramotnost, avšak systematictější práce s rozpočtem a finančními nástroji byla realizována pouze v omezené míře a bude vhodné ji dále rozvíjet v následujícím období.
- Rozvoj digitální gramotnosti a bezpečného chování v online prostředí: Cíl byl průběžně naplňován. Žáci pracovali s digitálními technologiemi v rámci výuky, procvičovali základní obsluhu počítače, vyhledávání informací i tvorbu jednoduchých výstupů. Součástí byla také prevence rizikového chování na internetu a důraz na bezpečné a odpovědné používání digitálních technologií.
- Rozvoj pohybových a sportovních dovedností žáků: Cíl byl naplněn. Žáci se zapojovali do plaveckého výcviku, dopravní výchovy, sportovních soutěží (např. Znojemská tretra 800), pohybových aktivit i pravidelné tělesné výchovy. Součástí byly také krátké přestávkové pohybové aktivity zaměřené na koordinaci, obratnost a celkovou pohybovou zdatnost. I přes nerealizaci některých plánovaných akcí byl cíl podpory zdravého životního stylu splněn.

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Výuka probíhala podle stanovených časově-tematických plánů a byla v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Významná pozornost byla věnována rozvoji čtenářské gramotnosti. Žáci pracovali s různými texty, učili se vyhledávat informace, porozumět jejich obsahu a formulovat vlastní názory. Čtenářské aktivity byly pravidelnou součástí výuky a podporovaly zejména kompetenci k učení a kompetenci komunikativní.
- V oblasti finanční gramotnosti byli žáci vedeni k základní orientaci v hospodaření a k řešení jednoduchých situací z běžného života. Rozvíjely se především kompetence k řešení problémů a kompetence občanské.
- Digitální kompetence byly rozvíjeny prostřednictvím práce s technologiemi, vyhledáváním informací a tvorby jednoduchých digitálních výstupů. Důraz byl kladen na bezpečné a odpovědné chování v online prostředí.
- Pohybové a sportovní aktivity tvořily důležitou součást vzdělávání. Vedle hodin tělesné výchovy se žáci zapojovali do plaveckého výcviku, soutěží a dalších pohybových aktivit podporujících zdravý životní styl.
- Kompetence byly rozvíjeny nejen v samotné výuce, ale také prostřednictvím projektů, exkurzí, preventivních programů, kulturních a školních akcí.
- V průběhu roku byly cíleně posilovány zejména kompetence k učení, komunikativní,

sociální a personální, digitální a kompetence k řešení problémů. Důraz byl kladen na spolupráci, samostatnost a odpovědnost žáků.

- Většina očekávaných výstupů ŠVP byla splněna, v některých oblastech bude vhodné jejich další upevnění v následujícím školním roce.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Logická olympiáda (Mensa ČR)
- Pangea – matematická soutěž
- Matematický klokan – kategorie Klokánek
- Znojemský slaviček – pěvecká soutěž (školní a okresní kolo)
- Dětská scéna – recitační soutěž (školní a okresní kolo)
- Znojemská tretra 800 – atletická soutěž
- Literární osvěžení – literární soutěž
- Jaro kolem nás – výtvarná soutěž
- 800 let města Znojma – výtvarná soutěž

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- **VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY**
Městská knihovna Znojmo
Městská knihovna Znojmo – pobočka Gagarinova
Projekt Vesmír – výstava na ploty
Projekt k výročí 800 let města Znojma – výstava na ploty
Edukační program Živé houby – Alšovka
Gránická cesta časem – historicko-edukační program
Kamarádi, můj volný čas a já – SVČ a Městská policie Znojmo
Dopravní výchova – teoretická část
Dopravní výchova – praktická část
Krajina zavátá časem – Jihomoravské muzeum Znojmo (Alšovka)
Tvořivé Velikonoce – Jihomoravské muzeum Znojmo (Alšovka)
Hvězdárna a planetárium Brno
Knihovna v parku
Mladý chovatel – SVČ Znojmo
Ruční výroba papíru – Želetice
- **KULTURNÍ AKCE**
Halloween ve třídě
Mikulášský program / třídní karneval
Divadelní představení – Městské divadlo Znojmo (předplatné)
Vánoční tvoření s rodiči

Vánoční dílničky – Horní Česká
Adventní vystoupení ve Znojmě
Vánoční výstava SOŠ Dvořákova
Znojemské Velikonoce
Muzikoterapie

▪ **PREVENTIVNÍ PROGRAMY**

Sportovně-adaptační den
Den bez aut
Skupinová práce s třídním kolektivem – prevence rizikových vztahů
Mimořádné události – ZZS
Den bez úrazu
Den otevřených dveří Policie ČR
Program Jeden svět

▪ **SPORTOVNÍ AKCE**

Plavecký výcvik
McDonald's Cup

PROJEKTY

800 let města Znojma – celoškolní projektový den 4. ročníků zaměřený na historii, regionální identitu a spolupráci žáků

▪ **ZAMĚŘENÉ NA TRADICE**

Halloween
Čertovský den
Vánoční tvoření s rodiči
Vánoční dílna – ZŠ speciální Jezuitská
Vánoční besídky
Adventní vystoupení
Valentýnská pošta
Rozsvícení vánočního stromu
Tvořivé Velikonoce

▪ **ZAMĚŘENÉ NA SPORT**

Sportovně-adaptační den
Znojemská tretra 800

- **ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII**
Den Země
Uklidíme Česko
Třídění odpadu

- **ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, VĚDU, CIZÍ JAZYKY APOD.**
Projekt Vesmír
Dopravní výchova
Hvězdárna a planetárium Brno
Projekt Jeden svět

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- **PÉČE O ŽÁKY SE SVP**
Podpora žákům byla poskytována v souladu s doporučeními PPP a SPC. Ve třídě působil asistent pedagoga a probíhala spolupráce se speciálními pedagogy i zákonnými zástupci. Byl uplatňován individuální přístup, důraz na motivaci a respekt k potřebám jednotlivých žáků. Žáci byli vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a rozvoji sebeobslužných dovedností. PLPP i plány jazykové podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem byly průběžně realizovány a vyhodnocovány.

- **PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY**
Talentovaným žákům byly nabízeny příležitosti k zapojení do soutěží a olympiád v různých oblastech (matematika, jazyk, výtvarná, hudební i sportovní). Ve výuce byli vedeni k náročnějším úlohám, samostatné práci a projektovým aktivitám, které podporovaly rozvoj jejich nadání.

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- Organizace školního kola pěvecké soutěže Znojemský slavíček
- Realizace projektových a vzdělávacích aktivit
- Organizace kulturních a školních akcí (včetně zápisu do 1. ročníku)
- Péče o výzdobu školy a školního prostředí
- Prezentace školy na webu
- DVPP
- Příprava školní akademie
- Aktualizace a revize tematických plánů
- Správa pomůcek a kabinetů

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala po celý školní rok na velmi dobré úrovni. Vedle třídních schůzek a individuálních konzultací se rodiče aktivně zapojovali do školních projektů a akcí. Otevřená komunikace a vzájemná spolupráce přispívaly k pozitivnímu klimatu školy a podpoře vzdělávání žáků.

Za 4. ročník zpracoval Mgr. Nikola Matoušková

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 5. ROČNÍKU

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2025/2026

- Vést žáky k zájmu o umělecké obory a literaturu se zaměřením na české autory (návštěvy místního divadla, divadla Radost, divadla Polárka, ve výuce VV a HV, čtenářské dílny, připravené besedy ve spolupráci s Městskou knihovnou apod.)
- Zařazování pohybových aktivit směřujících k podpoře tělesné zdatnosti zdravého životního stylu a duševního zdraví (turnaje ve florbalu, vybíjené, v kopané, kondiční cvičení, relaxační a protahovací cvičení se zaměřením na poznávání lidského těla, alternativní cvičení pro zdraví)
- Projektování výuky se zaměřením na přírodovědně-vlastivědné programy, vlastní projekty v rámci výuky, využití mezipředmětových vztahů s informatikou (referáty, prezentace)
- Vést žáky k rozvoji kritického myšlení a práce s informacemi (vyhledávání, posouzení a vyhodnocení informací z různých zdrojů, nabídnout různá řešení a vést ke správnému řešení úkolů, rozpoznání pravdivé informace, práce s fakenews, bezpečnost internetu, využití myšlenkových map)

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- výstupy ŠVP pro školní rok 2025/2026, včetně rozvoje klíčových kompetencí, byly splněny v souladu s časově-tematickými plány, ve všech vzdělávacích oblastech upřednostňován aktivní přístup k učení, samostatnost a schopnost spolupráce
- výsledky vzdělávání žáků byly průběžně ověřovány písemným i ústním zkoušením, pozorováním pracovních a tvůrčích činností a pohybových výkonů; na základě hodnocení výstupů vzdělávání bylo určováno, na co se při pedagogické práci zaměřit a jakých metod a forem práce využít
- při získávání a rozvoji kompetencí pomocí výchovných a vzdělávacích strategií byly zohledňovány individuální možnosti a potřeby každého žáka

- žáci během školního roku rozvíjeli klíčové kompetence především v oblasti komunikace, řešení problémů, práce s informacemi a byli vedeni k odpovědnosti za vlastní práci i výsledky, důraz byl kladen na vzájemný respekt a schopnost týmové spolupráce
- kompetence občanské: někteří žáci se kriticky zamýšleli nad hodnotami ostatních
- kompetence pracovní: žáci dodržovali pravidla bezpečné práce a ochrany zdraví
- kompetence digitální: žáci byli schopni volit vhodná technická zařízení k práci, vyhledávat informace

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Logická olympiáda – celostátní soutěž pořádaná Mensou Česko
- Matematická soutěž Pangea – pořádaná matematickým spolkem Meridian
- Matematická soutěž Klokán – mezinárodně koordinovaná soutěž
- Fotografická soutěž: „Foť Znojmo v zimě i na jaře“ – k oslavám 800 let výročí města Znojma
- Literární soutěž – spolupráci s Městskou knihovnou k oslavám výročí 800 let města Znojma
- Pěvecká soutěž (školní, okresní i regionální finálové kolo – Znojemský Slavíček)
- Recitační soutěž (školní, okresní kolo – Dětská scéna)
- Výtvarná soutěž: Jaro kolem nás
- Soutěž o nejhezčí vánoční osvětlení města Znojma – návrhy na zajímavá osvětlení

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Edukační programy pořádané Jihomoravským muzeem ve Znojmě v Domě umění, v minoritském klášteře a na odl. prac. v Alšově ulici: Socha cha cha, Vánoční tvoření, 100 let města Znojma tam a sem, Velikonoční tvoření, Kompas, Tvořivé Vánoce
Pravidelné návštěvy divadla ve Znojmě (5 představení)
Vystoupení pěveckého sboru v rámci Vánočního adventu a Velikonočních trhů města Znojma

Hvězdárna a planetárium Brno – zážitkový vzdělávací program o vesmíru „Voyager 3D – Příběh nekonečných poutníků“

Divadlo Radost – Bratříček sv. Františka

Pravidelné návštěvy Městské knihovny Znojmo – besedy s programem i volná četba

Čtení v přípravných třídách – pravidelné besedy na aktuální výuková témata

Projektová výuka – tvorba a prezentace referátů, tvorba prezentací + přednes (přírodovědně – vlastivědné aktivity)

Knihovna v parku – venkovní program městské knihovny Znojmo zaměřený na čtenářskou a mediální gramotnost, cizí jazyky, hudební znalosti a ekologii

Záhada psí věže – Adaptační den (práce s mapou Znojma a s GPS) – V.B

Dinopark Vyškov – vzdělávací exkurze v rámci školního výletu – říše dinosaurů – V.A

Mikulov – vzdělávací exkurze v rámci školního výletu – V.C

- **KULTURNÍ AKCE**

Projekt školy – Halloween, Mikuláš a čerti, Čarodějnický den, Den dětí

Znojemský advent – vystoupení vybraných žáků se školním souborem na městské tribuně

Vánoční tvoření s rodiči – společné

Znojemské Velikonoce – vystoupení vybraných žáků se školním souborem na městské tribuně

Muzikoterapie – projektová výuka HV s panem Vysočanem

Školní Akademie – hudebně kulturní akce propojená s dramatizací – vystoupení žáků pro rodiče, loučení s 5. ročníky, sborový zpěv

Návštěva divadla Radost, návštěvy Městské knihovny + spolupráce s Měst. knihovnou

Čtenářské dílny – projektové dny se zaměřením na literaturu a komunikační výchovu

Pisatelé, příběháři, malí literární umělci – třídní skupinový projekt

- **PREVENTIVNÍ PROGRAMY**

Den bez úrazu – preventivně-bezpečnostní akce pořádaná pod záštitou SVČ Znojmo

Preventivní projekt – Sexuální zneužívání dětí – třídní projekty 5. ročník

- **EKOLOGICKÉ PROGRAMY**

Den bez aut – SVČ Znojmo pod záštitou projektu Zdravé město Znojmo

Den Země – vlastní program v rámci projektové výuky

Uklidíme Česko – dobrovolnická akce v ČR – projektové dny 5. ročníků (okolí školy, okolí Městského lesíka)

- **SPORTOVNÍ AKCE**

Sportovní den – akce školy – plnění sportovních disciplín spojené se zdravým životním stylem

Turnaj v kopané (Mc'Donald cup)

Turnaj ve vybíjené – reprezentace školy v turnaji základních škol znojemského regionu

Turnaj ve florbalu

Znojemská tretra „800“

PROJEKTY

Školní projekt k výročí 800 let města Znojma: „Staň se rytířem Znojma“ – spolupráce a propojení 1., 2. a 5. ročníků (práce v terénu, vytyčení trasy, práce s mapou, plnění úkolů, následné zpracování informací, fotodokumentace, výroba lapbooku)

- **ZAMĚŘENÉ NA TRADICE**

Halloween

Peklo, peklo, peklíčko

Vánoční tvoření dětí s rodiči – vánoční dílničky

Třídní vánoční besídka

Velikonoční tvoření

Pohádkový karneval – masopustní rej s prvky lidových tradic oslavující konec zimy

Příprava velikonočních pokrmů – projekt v rámci výuky PČ

Den „Crazy účesů“, Den bez aktovek

▪ ZAMĚŘENÉ NA SPORT

Sportovní den – třídní projekt v rámci akce školy

Sportovní výzva v rámci oslav 800 let města Znojma – školní projekt

Projektové hodiny zaměřené na kondiční cvičení v terénu – třídní projekt

Zimní škola v přírodě – Dolní Morava

Třídní rozlučka s rekreačním sportováním (fotbal, badminton, vybíjená)

▪ ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII

Prezentace se zaměřením na životní standard a styl Evropy, ekologické programy pro záchranu moří, oceánů (pouze sbírání a roztřídění aktuálních informací v současné moderní Evropě)

▪ ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, VĚDU, CIZÍ JAZYKY APOD.

Mistrovství třídy – Formule 1. – třídní celoroční hra

Sběr kaštanů a sběr papíru – podpora finanční gramotnosti

Ahoj páťáci – akce školy – seznámení žáků s interiérem budovy školy, odborným vybavením učeben, pomůckami apod.

Vesmírné ploty – výtvarné a literární zpracování ve vestibulu a okolí školy

Projekt „Staň se rytířem Znojma“ – disciplína zaměřená na prodej a koupi zeleniny za stříbrné tolary – tzv. Jáchymovské (podpora finanční gramotnosti)

Vytvoření vlastních triček + objednávka – vytvoření finančního rozpočtu třídy, rozdělení peněz, vybírání, počítání – kolektivní práce

„Na ploty“ – 800 let výročí města Znojma – „historický průvod“ – výzdoba vestibulu, nástěnek a okolí školy

Tablo pro 5. ročníky – vlastní výroba

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

▪ PÉČE O ŽÁKY SE SVP

V pátých ročnících vzděláváme 19 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci využívají podpůrných opatření poskytovaných na základě doporučení ŠPZ, včetně názorných didaktických či relaxačních pomůcek a podpory v Předmětu speciální pedagogické péče (PSPP). Průběžně sledujeme, jak tato opatření plní svůj účel a zda přinášejí pozitivní výsledky. V jednotlivých třídách jsou přítomny asistentky pedagoga,

které poskytují žákům individuální pomoc dle jejich potřeb. Všem žákům bez výjimky je umožněna dobrovolná účast na doučování, v rozsahu jedné hodiny týdně. Ve třídě zřízené dle §16 odst. 9 ŠZ (V.A) je výuka aplikována pomocí speciálně-pedagogických postupů.

Zvýšenou pozornost a podporu věnujeme také ukrajinským žákům, v 5. ročnících máme letos 3 žáky s OMJ. Většina žáků s OMJ se velmi dobře začlenila do třídních kolektivů a zvládají běžnou výuku, mnozí již dosáhli dle stupnice META úrovně znalosti češtiny B1 nebo B2 a jsou schopni dále pracovat bez PJP. Stále jsou tolerovány jazykové potřeby těchto žáků a zohledněna případná slabší slovní zásoba.

▪ PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Během procesu vzdělávání sledujeme u každého jednotlivce, ve kterých oblastech vyniká. Všem žákům umožňujeme zapojením do olympiád a soutěží logického, uměleckého či sportovního zaměření projevit své nadání a následně je s podporou našich pedagogů dále rozvíjet. V rámci výuky umožňujeme nadaným žákům plnit rozšiřující úkoly, mimo výuku jim pak nabízíme různé formy volnočasových aktivit ve školních kroužcích. Dle PPP máme v 5. ročnících jednu žákyni, která je nadaná v oblasti naukových a jazykových předmětů. Této žákyni je umožněno pracovat s nadstandartními a rozšiřujícími úkoly. Pracuje s anglickými slovníky s rozšiřující slovní zásobou mimo témata výukových předmětů. Je jí umožněno tvořit zajímavé prezentace v rámci výuky vlastivědy a účastní se pěveckých i výtvarných soutěží, kde zaznamenává úspěch. Žákyně byla přijata na gymnázium.

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP
- třídnictví a správci učeben
- účast TU a AP na rodičovských schůzkách včetně tripartitních schůzek
- úprava, popř. aktualizace časově-tematických plánů
- doučování v rámci – Kolumbus II
- organizace vzdělávacích exkurzí, akcí, výletů
- správa kabinetů (kabinet technického vybavení, učitelská kuchyňka)
- vedení PSPP pro žáky s PO
- příprava vystoupení žáků pracoviště Jubilejní park na akci města Znojemský advent
- příprava vystoupení žáků pracoviště Jubilejní park na akci města Znojemské Velikonoce
- vedení sborového zpěvu Zpěváček
- vedení projektů a akcí školy: recitační soutěž, pěvecká soutěž, školní karneval
- zapojení do projektů třídních i školních
- správcovství kabinetu 1. stupně na hlavní budově VN
- pomůcky a objednávky pro metodu Sfumato
- vedení kroužku: Anglický jazyk
- výzdoba školní budovy a jejího okolí
- pravidelná propagace školy na webových stránkách

- focení 5. ročníků na tabla
- uvádějící učitelé
- kultura školy, propagace školy a spolupráce s Městským divadlem ve Znojmě
- ročníkový vedoucí
- nákupy a pořizování pomůcek, pracovních potřeb do výuky VV a PČ
- příprava a nácvik vystoupení žáků na Školní akademii – rozloučení s 5. ročníky
- organizace a vyhodnocení matematické soutěže Klokán

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Třídní učitelé pátého ročníku budují a rozvíjejí spolupráci se zákonnými zástupci žáků na bázi vzájemné důvěry, vstřícnosti a snahy o domluvu. Opět se velmi dobře v tomto směru osvědčily tripartitní třídní schůzky, kde rodiče i žáci hovořili otevřeně o svých problémech a společně jsme nacházeli řešení. K tripartitním pohovorům se ovšem bohužel nedostavili všichni zákonní zástupci, ale procento neúčasti bylo minimální. V jednotlivých třídách se spolupráce se zákonnými zástupci liší především v přístupu a zájmu ze strany rodičů. V případě vzniklého výukového či výchovného problému probíhaly ve všech třídách pravidelné konzultace, kde se třídní učitel a asistent pedagoga snažili společně s rodiči najít vhodné řešení daného problému a domluvili se na kooperativní nápravě vzniklé situace. Bylo vždy vynaloženo společné úsilí zaměřené na dosažení kladného výsledku.

Za 5. ročník zpracovala Mgr. Ida Horáková

7.2 Předmětové komise 2. stupně

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE MATEMATIKY A INFORMATIKY

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2025/2026

- Příprava žáků do matematických soutěží a olympiád.
- Zapojení do informatických soutěží a projektů (např. Bobřík informatiky, IT Fitness test).
- Větší důraz na finanční gramotnost a logické myšlení v hodinách matematiky.
- Systematické využívání online aplikací (GeoGebra, Desmos, Kahoot, LearningApps), zapojení AI (např. ChatGPT, Copilot) jako podpůrného nástroje při přípravě žáků i učitelů.
- Zavedení pilotního projektu: „Matematika v reálném životě“ (praktické aplikace matematiky).

Zhodnocení cílů:

- Cíle v oblasti přípravy žáků do matematických soutěží a olympiád byly splněny.
- Zapojení žáků do informatických soutěží a projektů (např. Bobřík informatiky, IT Fitness test) proběhlo úspěšně.
- Byl kladen větší důraz na rozvoj finanční gramotnosti a logického myšlení v hodinách matematiky.
- Využívání online aplikací (GeoGebra, Desmos, Kahoot, LearningApps) a AI nástrojů probíhalo, avšak zatím v menší a nepravidelné míře. Cíl splněn částečně.
- Pilotní projekt „Matematika v reálném životě“ byl zaveden a ověřen v praxi.

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Výuka probíhala v souladu se ŠVP a stanovenými očekávanými výstupy, učivo bylo ve všech ročnících splněno.
- V matematice byl kladen důraz na početní operace, procenta, finanční gramotnost, geometrické úlohy a řešení slovních úloh z praxe.
- V informatice žáci pracovali s kancelářskými aplikacemi, online nástroji (Microsoft Teams), osvojovali si základy algoritmizace a programování (Scratch) a zásady bezpečného chování na internetu.
- Žáci byli vedeni k vyhledávání a zpracování informací, práci s daty, prezentaci výsledků a spolupráci ve skupinách.
- Ve výuce byly využívány digitální technologie (PowerPoint, Excel, Canva, Scratch), interaktivní technika a projektové vyučování s důrazem na propojení s praxí.
- Rozvíjeny byly zejména kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a digitální.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Logická olympiáda (říjen 2025 - kategorie A a B, školní kolo), 4 úspěšní řešitelé, do okresního kola nikdo nepostoupil.
- Pythagoriáda (říjen 2025 - školní kolo), zúčastnili se vybraní žáci 6. - 9. ročníků, do okresního kola nikdo nepostoupil.
- Matematická olympiáda (leden–únor 2026 - školní kolo), zúčastnili se vybraní žáci 6. - 8. ročníků).
- Pangea (únor 2026 – školní kolo), zúčastnili se vybraní žáci 1. a 2. stupně. Do finálového kola v Praze postoupil jako sedmý v Jihomoravském kraji žák VIII.A. V celostátním kole se umístil na 29. místě.
- Matematický klokan (březen 2026, soutěž pro žáky prvního a druhého stupně, kategorie Cvrček, Klokánek, Benjamín a Kadet).
- Bobřík informatiky (listopad 2025).

PROJEKTY

PROJEKTY ZAMĚŘENÉ NA DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST

1. Projekt Znojmo 800 (květen–červen 2026)

Projektu se zúčastnili žáci 8. a 9. ročníků.

Byly úspěšně realizovány aktivity „800 let v číslech“, časová osa v měřítku, tvorba loga „Znojmo 800“, 800 bodový kvíz, logické úlohy s číslem 800 a „800 kódů Znojma“. Žáci si procvičili práci s čísly, procenty, měřítkem, logickými úlohami, historickými daty a digitálními nástroji.

Projekt přispěl k rozvoji matematické, digitální a informační gramotnosti a podpořil zájem žáků o historii města Znojma. Velmi zdařilým výstupem byla společná časová osa a návrhy loga k 800. výročí města.

Z časových důvodů nebylo možné realizovat všechny původně navržené aktivity v plném rozsahu, zejména rozsáhlejší projektovou variantu propojující více stanovišť a delší programovací aktivity. Někteří žáci potřebovali větší podporu při vyhledávání a ověřování historických údajů a statistických dat.

Stanovené cíle realizovaných aktivit byly splněny a získané zkušenosti budou využity při přípravě dalších projektových dnů.

2. IT FITNESS test (červen 2026)

Testu se zúčastnili žáci 8. – 9. ročníků.

Testování bylo zaměřeno na ověření dovedností, které žáci potřebují pro každodenní využívání digitálních technologií.

3. Mezioborový projekt Výuka přírodou a historií – český jazyk, matematika, informatika, dějepis, přírodopis, zeměpis (červen 2026)

Matematicko-informatická část

Projekt byl realizován formou stanovišť a týmové práce žáků. Aktivity přispěly k rozvoji matematické gramotnosti, zejména v oblasti počítání, řešení slovních úloh a logických šifer.

Žáci pracovali s principem šifrování, kdy výsledky úloh vedly k odhalování písmen a následné tvorbě slov a vět. Byly využívány digitální technologie, zejména QR kódy a Microsoft Forms.

Soutěžní a motivační charakter aktivit byl podpořen bodováním přizpůsobeným počtu žáků ve třídách. Žáci se do aktivit zapojovali aktivně a projevovali vysokou míru angažovanosti.

PROJEKTY ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST

Projekt „Matematika v reálném životě“

Učivo matematiky bylo propojeno s praktickými situacemi každodenního života. Žáci řešili úlohy zaměřené na hospodaření s penězi, plánování času a tvorbu rozpočtu.

Rozvíjena byla matematická gramotnost, logické myšlení a finanční gramotnost žáků. Rozvíjeny byly také digitální kompetence – žáci vyhledávali informace na internetu, pracovali s tabulkovým procesorem Microsoft Excel a své výstupy zpracovávali formou prezentací v PowerPointu nebo vytvářeli grafické plakáty v online nástroji Canva. Hotové úlohy sdíleli a odevzdávali prostřednictvím platformy Microsoft Teams.

Projekt přispěl ke zvýšení motivace žáků a k lepšímu pochopení využití matematiky v reálném životě.

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

▪ PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Pro žáky se SVP byla forma i množství učiva vždy přizpůsobena jednotlivým stupňům podpůrných opatření, žáci vypracovávají úkoly podle svého tempa. Používáme aktivizační metody ve výuce a podněcujeme zájem žáků o předmět.

K předcházení školní neúspěšnosti žákům nabízíme:

- individuální konzultace,
- doučování,
- pomoc při doplnění chybějícího učiva,
- dopomoc při tvorbě referátů.

▪ PRÁCE SE ŽÁKY S OMJ

Klademe důraz na rozšiřování slovní zásoby. Ze vzdělávacího obsahu vybíráme pouze základní principy, které jsou nezbytné pro pochopení daného tematického celku. Pomáháme žákům předtištěnými případně přeloženými zápisy. Pracovní listy žáci vypracovávají s pomocí překladu.

▪ PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

K vzdělávání nadaných žáků pedagogové přistupují individuálně. Talentovaní žáci dostávají obohacující úkoly, které jsou stupňovány podle míry nadání. Žáci se účastní soutěží a olympiád (Logická olympiáda, Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Pangea).

AKTIVITY ŽÁKŮ

- Žáci, kteří v tomto školním roce ukončují povinnou školní docházku, vypracovávali během roku ročníkovou práci.
- Témata ročníkových prací v rámci předmětové komise matematiky a informatiky:
 - Roblox
 - Mobily, přínos či hrozba
 - Život online

AKTIVITY VYUČJÍCÍCH

- Po celý školní rok probíhalo individuální doučování žáků v předmětu matematika zaměřené především na témata, která žákům činí obtíže.
- Žákům 9. ročníku byla poskytována individuální příprava k přijímacím zkouškám na střední školy.
- V rámci projektu OP JAK bylo realizováno doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Vyučující se podíleli na vedení a konzultacích ročníkových prací žáků.
- Zajišťována byla správa kabinetu matematiky a informatiky, odborné učebny informatiky a digitálních pomůcek.
- Aktivity a úspěchy žáků byly průběžně prezentovány na webových stránkách školy.
- Vyučující matematiky a informatiky využívají nabídek DVPP.

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhala prostřednictvím třídních schůzek, konzultací a elektronické komunikace (školní informační systém Bakaláři, e-mail). Zákonní zástupci byli průběžně informováni o výsledcích žáků, průběhu výuky a zapojení do projektových a soutěžních aktivit.

U žáků s podpůrnými opatřeními byla ve zvýšené míře podporována spolupráce se zákonnými zástupci, zejména při domácí přípravě a nastavování vhodných podmínek pro učení. Snažíme se o větší zapojení zákonných zástupců při domácí přípravě na vyučování a o vedení žáků k samostatnosti. Spolupráce byla celkově hodnocena jako funkční a přínosná.

Za předmětovou komisi zpracovala Mgr. Jana Moltašová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE PŘÍRODNÍCH VĚD

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2025/2026

- využívání digitálních technologií (interaktivní mapy, simulace fyzikálních jevů, aplikace pro chemické rovnice, aj.)
- rozvíjet badatelské dovednosti žáků (jednoduché projekty, laboratorní cvičení ve fyzice, chemii)
- vytvářet přírodovědné portfolio (formou badatelského deníku) v předmětu chemie
- využívat umělou inteligenci v přírodovědných předmětech (např. při určování rostlin)
- zpracování nového ŠVP
- projekty školy – spolupráce s NP a JMM ve Znojmě

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

▪ Plnění výstupů ŠVP

Výuka přírodovědných předmětů (přírodopis, zeměpis, fyzika a chemie) probíhala podle stanoveného školního vzdělávacího programu. Plánované učivo bylo ve všech ročnících úspěšně realizováno a očekávané výstupy byly průběžně naplňovány.

▪ Rozvoj kompetencí

Ve výuce byl systematicky podporován rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména kompetence k učení, řešení problémů, komunikace a práce s digitálními technologiemi. Žáci získávali a vyhodnocovali informace, prováděli praktická pozorování i jednoduché experimenty, učili se vyvozovat závěry a prezentovat své poznatky. Digitální nástroje využívali při vyhledávání informací, zpracování výsledků i tvorbě prezentací. Součástí výuky bylo také propojování získaných znalostí s jejich praktickým uplatněním v běžném životě.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Školní kola přírodovědných olympiád proběhla v lednu a únoru 2026, avšak bez postupu našich žáků do okresních kol.

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

▪ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Akce „Ahoj páťáci“ (8. 10. 2025) akce pro žáky 5. ročníků, za přírodovědné předměty byla připravena stanoviště přírodopisu (mikroskopování), chemie (pokusy), zeměpis (kvíz).

Virtuální prohlídka se skupinou ČEZ – 9. ročník (11.5.2026), téma prohlídky: „Energetická výchova“

Virtuální prohlídka se skupinou ČEZ – 8. ročník (22.5.2026), téma prohlídky: „JE Dukovany“

Výuka Přírodou a historií (červen) - v letošním školním roce pod vedením pedagogů naší školy, bez zapojení pracovníků JMM ve Znojmě.

Expedice 800 (červen) – projektová výuka formou únikové hry, která prostřednictvím badatelských úkolů a týmové spolupráce rozvíjela přírodovědnou gramotnost žáků a jejich orientaci v historickém i přírodním prostředí Znojma.

PROJEKTY

▪ ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII

Recyklohraní – škola je zapojena do recyklačního programu, který podporuje rozvoj environmentální gramotnosti žáků a vede je k odpovědnému nakládání s odpady. V rámci programu probíhá sběr použitých baterií, prázdných tonerů a drobných elektrozařízení, například mobilních telefonů, s cílem podpořit jejich správnou recyklaci a předcházet vzniku odpadu.

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

▪ PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme nastavená podpůrná opatření a individuální možnosti každého žáka. Snažíme se o jejich aktivní zapojení do výuky prostřednictvím vhodně upravených metod a forem práce, přizpůsobujeme rozsah zadání a poskytujeme dostatek času na splnění úkolů. K podpoře využíváme pracovní listy, předtištěné či zjednodušené zápisy, digitální technologie včetně počítačů a tabletů i výukové programy. Součástí podpory jsou také individuální konzultace a průběžná pomoc podle aktuálních potřeb žáků.

▪ PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Nadaným žákům poskytujeme individuální podporu odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím potřebám. Ve výuce jim zadáváme náročnější a rozšiřující úkoly, které rozvíjejí jejich znalosti i samostatné myšlení. Současně je vedeme k aktivnímu zapojení do přírodovědných soutěží, olympiád a dalších aktivit podporujících jejich talent.

AKTIVITY ŽÁKŮ

Součástí výuky přírodovědných předmětů je zpracování referátů, které žáci vypracovávají samostatně v průběhu školního roku. Jejich cílem je rozvíjet schopnost vyhledávat a kriticky

zpracovávat informace, pracovat s různými zdroji a prezentovat získané poznatky před spolužáky.

Žáci vycházejících ročníků se během celého školního roku věnovali zpracování ročníkových prací, přičemž část zvolených témat byla zaměřena na přírodovědnou problematiku:

Přírodní kosmetika (chemie)

Fotbal – El Clásico (zeměpis)

Dieselové motory (fyzika)

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP
- Zpracování výukových materiálů pro žáky s OMJ
- Zapojení do olympiád
- Organizace vzdělávacích akcí a projektových aktivit
- Vedení ročníkových prací
- Propagace na webových stránkách školy
- Správa kabinetů, odborných učeben a sbírek

Za předmětovou komisi zpracoval/a Ing. Bc. et Bc. Marie Olšová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE ČESKÉHO JAZYKA

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2025/2026

- Zpracování nového ŠVP – pozastaveno (čekání na další stanoviska Vlády ČR)
- Uskutečnění školního kola olympiády z ČJ a recitační soutěže – uskutečněno
- Pokračování projektu *Čtení pro MŠ* ve spolupráci s přípravnou třídou na VN – proběhlo v prosinci 2025 + další čtení proběhlo před Velikonoci
- Zapojení žáků do projektu *Čtení pomáhá* – uskutečněno – zapojení VII.A a VII.B
- Spolupráce s estetickou komisí – uspořádání školních literárních soutěží spojených s podzimní/jarní výstavou, dalšími akcemi –Vánoční lit. soutěž; soutěž k výročí města Znojma

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Učivo bylo úspěšně probráno a učební i tematické plány byly splněny.

- Rozvoj kompetencí:

DIGITÁLNÍ KOMPETENCE

- pravidelné využívání digitálních technologií ve výuce (LCD obrazovky, interaktivní tabule)
- práce s interaktivními cvičeními v aplikaci *Wordwall*, a to individuálně, skupinově i v rámci společné práce celé třídy
- využívání webů *Umíme to*, *Blooket* a dalších online nástrojů k procvičování učiva zábavnou a motivační formou
- práce se studentskými notebooky a tablety při samostatném procvičování
- tvorba prezentací a dokumentů ve Wordu se zaměřením na opravu chyb, práci s textovým editorem, vhodné formátování a celkovou úpravu textu
- seznamování žáků s možnostmi i riziky umělé inteligence, včetně vedení k efektivnímu formulování otázek a kritickému přístupu k informacím

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

- podpora pozitivního vztahu ke čtení a knihám
- zařazování čtenářských hodin, během nichž si žáci vybírají vlastní četbu podle svého zájmu
- využívání metod čtenářských dílen
- možnost volné četby po dokončení práce pro rychlejší žáky
- výběr zajímavých literárních titulů pro společnou četbu a práci s textem v hodinách literatury
- rozvoj čtení s porozuměním prostřednictvím diskuzí o přečtených dílech a ukázkách
- referáty a prezentace na téma četby
- využívání textů umělecké literatury také v hodinách mluvnice a slohu, například při hledání chyb, diktátech, pravopisných cvičeních, větných rozborech nebo jako inspirace pro vlastní tvorbu

Na přelomu pololetí došlo k obohacení školní knihovny o velké množství titulů (v současnosti – kromě mluvnice a slovníků – nabízí cca 280 titulů). Od března je 2x týdně o velké přestávce knihovna otevřena pro žáky – mohou si sem přijít během přestávky číst nebo si knihu půjčit domů/na čtení ve škole. Toto otevření knihovny má úspěch, většinou v tyto dny přijdou minimálně 2-3 žáci. Celkově se díky novým a zajímavým titulům zvedl zájem o četbu. Od začátku školního roku 2025/2026 uskutečněno více než 200 výpůjček.

KOMUNIKAČNÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Tyto kompetence byly rozvíjeny prostřednictvím diskuzí, dialogů a skupinových aktivit, při nichž žáci formulovali vlastní názory, učili se naslouchat ostatním a reagovat na jejich postoje. Ve výuce byla zařazována témata podporující samostatné přemýšlení, vzájemné porozumění i respekt k odlišným pohledům.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Školní kolo olympiády z ČJ – konec listopadu
- Školní literární soutěže
Vánoční soutěž – malý zájem ze strany žáků
Soutěž k výročí města Znojma – pověst o Znojmě – zapojení celého 2. stupně
Recitační soutěž

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- KULTURNÍ AKCE
Vybraní vycházející žáci – návštěva Městského divadla Znojmo – představení k finanční gramotnosti

PROJEKTY

- ZAMĚŘENÉ NA TRADICE

Čtení pro malé

Proběhlo v prosinci pod vedení Mgr. Cvingrářové ve spolupráci s PT a jejich vyučující Soňou Havlíčkovou – opět velmi vydařené, pozitivní zážitek a zkušenost pro děti z PT i pro žáky z IX.A. Vybraní žáci z IX.A navštívili přípravnou třídu, kde jim představili předem nacvičený program na téma vánoční zvyky a tradice – četba krátké pohádky doplněná otázkami, následně vyzkoušení některých tradic a zpívání koled. Vzhledem k úspěchu vánočního programu proběhla další akce před Velikonoci. Vybraní žáci z IX.A si pod vedením Mgr. Cvingrářové připravili program zaměřený na velikonoční tradice, četbu a s interakcí s mladšími spolužáky v přípravné třídě.

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Při zadávání úkolů, ověřování znalostí i samotné práci se žáky je zohledňován stupeň podpůrných opatření, doporučení vycházející z IVP i individuální potřeby konkrétního žáka. Veškeré větší písemné práce (čtvrtletní, pololetní i závěrečné) jsou konzultovány se speciálním pedagogem, který posuzuje vhodnost zadání, přehlednost i srozumitelnost úkolů. Žáci měli možnost navštěvovat doučování z českého jazyka vedené Mgr. Urbánkovou, kde si upevňovali problematické učivo a procvičovali obtížnější jevy.

- PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Nadaní žáci byli aktivně zapojováni do výuky, například formou pomoci slabším spolužákům nebo asistence při některých činnostech ve třídě.

V případě rychlejšího splnění zadané práce dostávali další úkoly, rozšiřující aktivity nebo doplňkovou četbu odpovídající jejich schopnostem a zájmu.

▪ ŽÁCI S OMJ

U žáků s odlišným mateřským jazykem byl kromě zvládnutí učiva ČJ kladen důraz na rozvoj slovní zásoby, komunikačních dovedností a gramatických znalostí českého jazyka.

Výuka ostatních předmětových obsahů probíhala v souladu s osnovami, s důrazem na porozumění učivu i z hlediska jazykového.

Vybraní žáci zároveň navštěvovali hodiny jazykové přípravy a doučování určené pro žáky s OMJ.

AKTIVITY ŽÁKŮ

- Ročníkové práce – Svět kosmetiky

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP
- Tvorba sdílených diferencovaných čtvrtletních písemných prací
- Vedení ročníkové práce
- Správa kabinetu, knihovny a knihobudky
- Výběr knih do žákovské knihovny
- Zapojení do soutěží
- Doučování, příprava na přijímací zkoušky
- Příprava materiálů pro žáky s OMJ
- Organizace literárních soutěží
- Propagace na webových stránkách školy

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

- Většina zákonných zástupců se aktivně zajímá o školní výsledky a plnění povinností v českém jazyce, na upozornění ohledně zapomenutých domácích úkolů reagují a děti v přípravě na výuku i při zpracování referátů podporují.
- U části rodičů se však dlouhodobě objevuje nereagování na sdělení školy týkající se chování žáků, chybějících pomůcek či zápisů, stejně jako na upozornění na zhoršení prospěchu.
- Zejména (ale nejen) v tzv. paragrafových třídách je žádoucí vést rodiče k vyváženému přístupu – tedy k podpoře dětí formou kontroly domácí přípravy, zároveň však i k posilování jejich samostatnosti a odpovědnosti při plnění školních povinností.

Za předmětovou komisi zpracovala Mgr. Zuzana Urbánková

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE CIZÍCH JAZYKŮ

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2025/2026

- účast v okresním kole soutěže v anglickém jazyce – splněno
- zapojení do projektů v rámci školy např. stanoviště na akci Ahoj páťáci apod. – při organizaci dána přednost jiným aktivitám než Aj
- podpora a metodická opora kolegů Aj 2.st. pro ostatní pedagogy školy
- zájmové útvary z projektu Kolumbus 1 na 1.stupni – splněno
- rozšiřování cizojazyčné knihovničky – časopisy, zjednodušená četba pro 1.stupeň (Kolumbus 1) – splněno
- využívání programu Wordwall hrazeného v rámci projektu digitální gramotnosti – splněno
- zpracování nového ŠVP – odloženo na základě odkladu nového RVP MŠMT
- vedení ročníkových prací – splněno

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Výstupy ŠVP plněny v souladu s časově-tematickými plány dle jednotlivých ročníků.
- Žáci při výuce využívají tablety, notebooky a počítače, čímž rozvíjejí své digitální kompetence. Prostřednictvím různých aplikací si procvičují slovní zásobu, gramatiku, poslech s porozuměním i čtení. Pracují s online slovníky, vyhledávají správnou výslovnost a zdokonalují větnou stavbu. Tímto způsobem propojují jazykové dovednosti s digitální gramotností a učí se tak efektivnímu využívání moderních technologií při samostatném i skupinovém učení.
- Rozvíjení čtenářských dovedností se uskutečňuje prostřednictvím práce s cizojazyčnými texty. Žáci se v nich učí orientovat, vyhledávat klíčová slova a informace, odpovídat na otázky a určovat validitu výroků. Nedílnou součástí je i analýza jazykových struktur a větného rámce, která prohlubuje porozumění textu i gramatickým souvislostem.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Školní kolo soutěže v anglickém jazyce – 2 kategorie (6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník), v obou kategoriích postup do okresního kola – v mladších žácích 19. místo, ve starších žácích 8. místo.

PROJEKTY

- **Prezentace témat**
- **1. pololetí**

Ročník	Téma projektu	
	Anglický jazyk	Německý jazyk
6.	MY IDENTITY CARD	-
7.	SPORT FOOD LIVERPOOL/L.A. – FOOD MARKET	ICH PROJEKT
8.	MY CREATIVITY MY FAVOURITE LITERARY CHARACTER/BOOK/AUTHOR VANCOUVER/CARDIFF	MEINE HOBBYS
9.	MY FUTURE/ECOLOGY	EMAIL/BEI UNS

- **2. pololetí**

Ve 2. pololetí byl hlavním tématem všech cizojazyčných projektů 800leté výročí města Znojma. Žáci odevzdali velmi zdařilé práce, z nichž bylo možné pouze malou část vidět na naší tradiční výstavě „Na plotě.“

- Součástí výstavy byl také trojjazyčný slovníček ve formě hradeb, který obsahoval 800 výrazů v českém, německém a anglickém jazyce. Tato slova měla vyjadřovat určitou spojitost či asociace s naším městem.

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- **PÉČE O ŽÁKY SE SVP**

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu s podpůrnými opatřeními (PO) a individuálními vzdělávacími plány (IVP). K dispozici mají gramatické a tematické přehledy i slovníčky. Využíván je individuální přístup, časová diferenciací a podpora pedagoga či asistenta pedagoga (AP).

- **PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY**

Talentovaní žáci mohou své schopnosti rozvíjet prostřednictvím diferencovaného procvičování na různých úrovních, a to i v online prostředí. Seznamují se také s autentickými materiály v tištěné i digitální podobě, čtou cizojazyčné časopisy a další publikace.

AKTIVITY ŽÁKŮ

- Tvorba projektů
- Zapojení do aktivit k výročí města
- Ročníkové práce – téma: Street food

AKTIVITY VYUČJÍCÍCH

- Organizace olympiády
- Vedení ročníkové práce
- DVPP
- Zapojení do výstavy „Na plotě“ – 800 let Znojma
- Prezentace na webu
- Správa kabinetu, cizojazyčné knihovničky
- Vytváření jazykových on-line materiálů

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Zákonní zástupci (ZZ) jsou informováni o vzdělávání a chování svých dětí prostřednictvím systému Bakaláři, kde mají k dispozici průběžnou zpětnou vazbu od jednotlivých vyučujících. S pedagogem se mohou spojit různými způsoby – přes Bakaláře, e-mailem, telefonicky nebo si domluvit individuální schůzku.

Za předmětovou komisi zpracoval/a Mgr. Kamila Vrátilová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE SPOLEČENSKÝCH VĚD

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2025/2026

- Využívání nabídky edukačních programů JmM
- Vedení a příprava žáků na olympiádu z dějepisu
- Metodická podpora žáků při zpracování ročníkových prací
- Účast na preventivních programech

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Učivo bylo zvládnuto, tematické plány předmětů D, VOB a OSV byly naplněny.
- V rámci společenskovedních předmětů cílíme zejména na naplňování kompetencí občanských, sociálních a personálních a komunikativních.
- Snažili jsme se více zařazovat činnosti zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí, zejména kritické zhodnocení informací získaných z internetu, využívání knižních či jiných zdrojů, využívání vizuálních informací s důrazem na kybernetickou bezpečnost a etiku. Při práci jsme využívali digitální nástroje jako interaktivní tabule, notebooky a tablety.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Školní kolo dějepisné olympiády – téma: Dvě strany téhož příběhu: Jak muž a žena kráčeli dějinami – spolu, proti sobě i vedle sebe“ – zapojeno 15 žáků

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- Edukační programy JmM

PROJEKTY

- Projekt k výročí 800 let od založení královského města Znojma – historický soutěžní kvíz pro žáky 2. stupně

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

▪ PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Při zadávání učebních materiálů bylo vždy přihlíženo na stupně PO jednotlivých žáků. Vyučující aplikovali individuální přístup k žákům, přeposílali případné materiály a informace elektronickou cestou.

▪ PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Žáci zpracovávali učivo formou referátů, prezentací a upevnili si tak návyky práce s IT technikou. Dále měli možnost zapojit se do projektů školy a soutěží.

AKTIVITY ŽÁKŮ

- Projekt 800 let města Znojma
- Dějepisná olympiáda – žáci 8. a 9. ročníků
- Ročníkové práce – témata vztahující se ke společenským vědám: Tradiční kuchyně na Ukrajině, Hazardní hry, Sovětský svaz, Energetické nápoje, Letadla Antonov An-225 ,

Ukrajinské zvyky a tradice, Návykové látky, Zločiny komunismu v 50. letech 20. století, Kriminalistika

AKTIVITY VYUČJÍCÍCH

- Organizace dějepisné olympiády
- Realizace edukačních a dalších vzdělávacích programů
- Vedení ročníkových prací
- Projekt Založení města Znojma 800 let
- DVPP
- Správa kabinetu

Za předmětovou komisi zpracovala Mgr. Zuzana Straková

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE ESTETICKÉ VÝCHOVY

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2025/2026

- vytváření tematických projektů pro exteriér a interiér školy – Vesmír, Znojmo 800 let
- edukační programy a návštěva výtvarných expozic
- účast na výtvarných soutěžích hudebních soutěžích
- pokračování hudebního kroužku – Sboráček

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Výstupy ŠVP byly naplněny.
- Zvláštní důraz kladen na digitální kompetence, používání tabletů při kresbě i malbě, tvorbě animací.
- Tvorba referátů o slavných výtvarných umělcích
- Posuzování hudebních stylů díky digitálním platformám

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Výtvarná soutěž k výročí 800 let Znojma – 1. místo žákyně 9. ročníku
- Fotosoutěž městského parlamentu - 3. místo žáka 7. ročníku
- Slavíček – školní kolo
- Výtvarná soutěž Les nás baví – 6. ročník s tématem Les na talíři – zapojení 6. – 9. ročníků
- Výtvarná soutěž – Jarní probuzení (kresby, malby, koláže, příroda, zvířata, jarní květiny, jarní tradice, osobní prožitky), organizace SOŠ Dvořákova Znojmo

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- Výstava Jiří Černý
- Výstava Prvorepublikové Znojmo
- Edukační programy JmM

KULTURNÍ AKCE

- Adventní a velikonoční vystoupení Sboráčku

PROJEKTY

- Soutěže tříd – výzdoba učeb – Halloween, Advent, Valentýn, Velikonoce
- Výstavy na plotech (Vesmír, Znojmo 800)
- Vytvoření čertovské stezky pro mladší spolužáky

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- PÉČE O ŽÁKY SE SVP
Výuka přizpůsobena individuálním možnostem (diferenciace, personalizace)
Důraz na názornost (ukázky, postupy, práce krok za krokem)
Podpora motivace (pochvala, úspěch, zapojení do činností)
Využití pestré škály výtvarných technik (koláž, linoryt, prostorové práce aj.)
Práce s digitálními technologiemi (fotografování, natáčení, práce s tabletem)
Možnost účasti na školních i mimoškolních výtvarných a hudebních aktivitách
- PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY
Zapojení do výtvarných a hudebních soutěží
Nabídka náročnějších úkolů a volnějších autorských projektů
Podpora tvořivosti prostřednictvím návštěvy výstav a galerií
Možnost vystupování při školních akcích a reprezentace školy

AKTIVITY ŽÁKŮ

- Vystoupení Sboráčku – advent (Dolní náměstí), vánoční besídka, Velikonoce (Horní náměstí), Dílna sv. Kláry Znojmo
- Výzdoba školy
- Zapojení se do soutěží
- Příprava výstav
- Ročníkové práce – témata:

Kubismus a Picasso očima mého táty
Čeští rapperi (Ektor)
Hudební skupina Skillet

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- Spoluorganizace akce „Ahoj, páťáci“
- Výroba plakátů a diplomů pro potřeby školy
- DVPP
- Zapojení do hudebních a výtvarných soutěží
- Vedení ročníkových prací
- Správa kabinetů, participace na výběru a zajištění pomůcek pro výuku a výstavy
- Příspěvky na web školy

Za předmětovou komisi zpracovala Mgr. Zuzana Straková

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2025/2026

- zapojení žáků do zlepšování prostředí školy a její údržby
- technické postupy a bezpečnost při návrhu a zhotovení jednoduchého výrobku z dostupného materiálu (výstava Vesmír - návrh a prototyp vesmírné obuvi a předmětu denní potřeby ve vesmíru)
- návrh a vytvoření modelu pomocí digitální technologie (3D návrh, 3D tisk) s dovedností vysvětlit postup své práce
- tvorba a průběžné doplňování žákovských sešitů s protokoly, nákresy, fotografiemi preparátů a výsledky měření (laboratorní portfolio)
- zapojení do aktivit v rámci oslav 800 let města Znojma

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Výuka ve všech předmětech (Pracovní činnosti, Design a konstruování, Laboratorní cvičení) probíhala podle tematických plánů v souladu se ŠVP. Výstupy v Pracovních činnostech byly naplňovány také praktickou údržbou školy, školních pozemků a zapojením žáků do zkvalitnění nejbližšího okolí. Žáci se průběžně podíleli na výrobě a instalaci sezónní výzdoby školy i kmenových tříd.

- V předmětu Design a konstruování byl kladen důraz na rozvoj kompetencí při řešení úkolů v týmu, kde si žáci dělili role, spolupracovali a prezentovali společný výsledek (tvorba vesmírných prototypů, práce se stavebnicemi).
- Žáci v Laboratorních cvičeních pracovali na ucelené sbírce svých prací. Portfolia byla využita při shrnutí učiva v přírodopisu a plánuje se jejich širší zapojení v hodinách chemie. Žáci si postupně zvykají reflektovat vlastní práci a formulovat jednoduchou zpětnou vazbu.
- Vzájemné hospitage a kooperace vyučujících probíhala společně v jednotném čase pro celý ročník. Učitelé se spolupodíleli na skladbě hodiny a její společné realizaci, což zatraktivnilo výuku střídáním témat a činností.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Floristická soutěž / aranžování květin – zapojení žáků do soutěže organizované na SOŠ Dvořákova

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

▪ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Beseda na Úřadu práce

Mistrovství v orbě a představení oboru Opravář zemědělských strojů na SOU Dvořákova

Představení jednotlivých oborů SOŠ a SOU SČMSD Znojmo

Řemeslo má budoucnost – akce na SOŠ a SOU SČMSD Znojmo

Beseda se zaměstnanci Střední školy řemesel a služeb Moravské Budějovice

Workshop na SOU Dvořákova – obor kuchař-číšník, agropodnikání, cukrář

Exkurze na Střední škole technické Znojmo

▪ KULTURNÍ AKCE

Akce k výročí města: Výstavy a prezentace žakovských prací vytvořených u příležitosti oslav 800 let založení města Znojma

▪ EKOLOGICKÉ PROGRAMY

Uklidíme Česko – zapojení 8. a 9. ročníku

PROJEKTY

▪ ZAMĚŘENÉ NA TRADICE

Oslavy 800 let města Znojma – výroba tematických předmětů a instalace sezónní výzdoby. Žáci v rámci projektu navrhli a zhotovili tyto kreativní výstupy: dřevěné pexeso s historickými, kulturními památkami a významnými místy Znojma, dřevěný model města sestavený z jednotlivých domů a radnice, dřevěné puzzle – panorama města Znojma, šité modely symbolů města (okurky, vinná réva apod.), model Mikulášského kostela a model Radniční věže.

Výroba ozdob a zdobení vánočního stromu a velikonoční břízky na ulici Obrokova

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

▪ PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Poskytování individuální podpory a individuálních konzultací v případě potřeby

Cílená pomoc při zvládání praktických i teoretických úkolů

Vedení k praktickým dovednostem

Názorné ukázky a návody, využití digitálních technologií

Pozitivní motivace

▪ PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Zapojení talentovaných žáků do nadstandardních a náročných konstrukčních a tvořivých prací

Tvorba přesných dřevěných modelů památek (model věže, kostela) a detailních panoramatických puzzle

AKTIVITY ŽÁKŮ

- Tvorba exponátů ke školním výstavám na plotě
- Účast na aktivitách organizovaných SOŠ Dvořákova pro vycházející žáky
- Zapojení do údržby areálu školy
- Průběžné vedení laboratorních portfolioů a tvorba vlastního sebehodnocení

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- Tandemové plánování – společná příprava struktury a náplně hodin pro celé ročníky
- Koordinace podpory – úzká spolupráce s asistenty pedagoga při plánování i přímé realizaci výuky
- Příprava a koordinace výstav a projektů
- DVPP
- Správce dílen, skladu nářadí a pomůcek
- Propagace na webových stránkách školy

- Zapojení do výběru a pořizování pomůcek a nářadí pro žáky

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Komunikace a spolupráce probíhala převážně se ZZ vycházejících žáků z důvodu volby dalšího studia na střední škole a změn v systému podávání přihlášek k dalšímu studiu.

Za předmětovou komisi zpracoval Mgr. Marcel Kubík

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVÍ

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2025/2026

- Reprezentace školy na sportovních soutěžích
- Zapojení žáků do celoročního projektu Sportovec roku
- Zapojení se do futsalové ligy
- Zvýšení fyzické zdatnosti žáků – sportovní Výzva 800
- Vedení ročníkových prací

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Výstupy v oblasti tělesné výchovy a výchovy ke zdraví byly naplněny a plánované tematické celky byly v průběhu roku realizovány.
- Komunikativní kompetence byly rozvíjeny zejména prostřednictvím týmové spolupráce, diskusí, prezentování vlastních názorů a zkušeností a při formulaci a obhajobě vlastních myšlenek. Žáci sdíleli také poznatky a zážitky ze sledování sportovních utkání v médiích, prezentovali zkušenosti ze školních soutěží a učili se reflektovat a slovně vyhodnocovat své vlastní výkony.
- Sociální a personální kompetence byly podporovány důrazem na vzájemný respekt, empatii a schopnost sebehodnocení. Společné pohybové aktivity vytvářely prostor pro prožitek úspěchu, posilování vztahů mezi žáky a rozvoj spolupráce v prostředí, které podporovalo vzájemnou motivaci a pozitivní týmovou atmosféru.
- Digitální kompetence byly rozvíjeny při smysluplném využívání digitálních technologií. Žáci se seznamovali s aplikacemi zaměřenými na sestavování a sledování cvičebních plánů podporujících zlepšování a udržování kondice či kompenzaci oslabení pohybového

aparátu. Digitální nástroje využívali také při zpracování a prezentaci referátů k tématům výchovy ke zdraví.

SOUTĚŽE

- Září: přespolní běh, turnaj ve florbale mladších žáků
- Duben: turnaj v basketbalu 6. místo
- Květen: okresní kolo v přehazované mladší žáci, vyhodnocení celoškolské tělovýchovné soutěže výzva 800, vyhodnocení Sportovce roku
- Červen: Znojemská tretra, školní kolo T- mobile běh (1. stupeň a vybraní žáci 2. stupně)
- Celoročně: soutěž v PPO Futsalové lize (organizace SVČ Znojmo, 11. místo, 6.- 9.třída)

PROJEKTY

- Sportovec roku
- Ahoj, páťáci – příprava sportovních stanovišť
- Václavské Vánočnění (běh školou, přehazovaná se dvěma míči, skok vysoký)

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- PÉČE O ŽÁKY SE SVP A O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY
Poskytování individuální podpory
Individuální přístup, motivace
Zapojení do soutěží

AKTIVITY ŽÁKŮ

- Zapojení do soutěží a projektů
- Ročníkové práce – témata:
Bojové sporty
Motocross
Parkour
El Clasico
Real Madrid

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP
- Vedení kroužků
- Organizace projektových dnů a soutěží
- Správa kabinetu

- Vedení ročníkových prací
- Propagace na webu školy

Za předmětovou komisi zpracoval Mgr. Milan Čučka

7.3 Nepovinné předměty a zájmové útvary při ZŠ a ŠD

Zaměření	Počet	Název	Záštita
Jazykové	4	Angličtina hrou – 3 kroužky Němčina	Kolumbus 1 Kolumbus 1
Umělecké a tvořivé	7	Sborový zpěv – Zpěvák Sboráček Dramatický kroužek Tvořeníčko Keramika Hudebníček	Kolumbus#2 Kolumbus#2 Kolumbus#2 ŠD ŠD (podzim 2025) ŠD
Sportovní	7	Míčové hry Futsal Sportovní hry Taneční Bruslení S hudbou k pohybu Gymnastika	Kolumbus#2 Kolumbus#2 Kolumbus#2 Kolumbus#2 ŠD ŠD ŠD
Ostatní	2	Deskové hry Otužování	Aktivita na velké přestávky Asistentky pedagoga

7.4 Aktivity zájmového vzdělávání

ZPRÁVA VEDOUCÍ VYCHOVATELKY O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

▪ Obecné zhodnocení

Ve školním roce 2025/2026 pracovala školní družina s celkovou kapacitou 176 účastníků. V září bylo k docházce zapsáno 169 dětí z přípravných tříd a žáků prvního až pátého ročníku, kteří byli následně rozděleni do šesti smíšených oddělení. Z hlediska organizace působilo jedno z těchto oddělení po celý rok v prostorách na Václavském náměstí, zatímco zbývajících pět našlo své zázemí na odloučeném pracovišti Jubilejní park. V rámci prostorového uspořádání

byla dvě oddělení na Jubilejním parku situována ve volných učebnách, kde nedocházelo k dopolední výuce, což poskytovalo stabilní a flexibilní zázemí výhradně pro odpolední činnosti družiny. Zbývající čtyři oddělení pak byla umístěna v kmenových třídách školy, kde dopoledne probíhalo běžné vyučování. Vedle těchto heren a učeben měli účastníci pro své vnitřní aktivity k dispozici také další specializované prostory, jako je tělocvična, počítačová pracovna, školní knihovna, hudebna či cvičná kuchyňka. Venkovní program a sportovní vyžití se opíraly o zázemí školní zahrady s hracím koutkem, multifunkční hřiště a přilehlý park, přičemž během teplých letních měsíců přišlo vhod také mlhoviště. Celkový program družiny pravidelně doplňovaly tematické vycházky do okolí školy, které efektivně propojovaly pohyb na čerstvém vzduchu s poznávacími aktivitami v přírodě. Všechny činnosti byly promyšleně voleny podle ročních období s ohledem na věkovou rozmanitost dětí a jejich individuální potřeby. Toto široké prostorové zázemí a jeho efektivní využívání nakonec umožnilo realizovat pestrý škálový program a vytvořit tak optimální podmínky pro všestranný rozvoj všech dětí a žáků.

▪ **Pedagogičtí pracovníci**

Výchovně-vzdělávací činnost v našich šesti odděleních byla plně zajištěna týmem kvalifikovaných vychovatelek. Ty v průběhu školního roku 2025/2026 aktivně pracovaly na svém profesním růstu a své odborné znalosti, metodické dovednosti i moderní přístupy k zájmovému vzdělávání si průběžně prohlubovaly prostřednictvím programů dalšího vzdělávání (DVPP). K tomu využívaly jak prezenční semináře, tak i odborné kurzy a webináře. Nezastupitelnou roli v každodenním provozu školní družiny hrály také asistentky pedagoga. Jejich zapojení výrazně přispělo k hladkému průběhu všech plánovaných aktivit. Asistentky se aktivně podílely na organizaci odpoledních činností, poskytovaly individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zajišťovaly nezbytnou pomoc a dohled při přesunech do školní jídelny, během obědů i při venkovních vycházkách v okolí školy.

Úzká a koordinovaná spolupráce vychovatelek a asistentek umožnila uplatňovat individuální přístup ke všem účastníkům, efektivně řešit každodenní organizační situace a garantovat vysokou úroveň i bezpečnost celého provozu školní družiny.

▪ **Výchovná a vzdělávací činnost, vyhodnocení naplňování cílů ŠVP**

Výchovně-vzdělávací program naší školní družiny se v průběhu celého školního roku 2025/2026 řídil koncepcí Školního vzdělávacího programu „Přírodou ke vzdělání“. V rámci jeho naplňování jsme se intenzivně zapojovali do celoškolních projektových dnů.

Denní režim citlivě kombinoval organizované a řízené činnosti s prostorem pro volnou hru, nezbytný odpočinek po vyučování i přípravu na školní práci. Nabídka byla pravidelně obohacována o sezónní náměty a tematické zájmové bloky. Jednotlivé aktivity jsme plánovali s ohledem na věkové zvláštnosti, aktuální zájmy a individuální možnosti zapsaných žáků, díky čemuž se do programu rádi a aktivně zapojovali. Hlavním záměrem naší pedagogické práce bylo ukázat účastníkům smysluplné způsoby trávení volného času, zprostředkovat jim nové poznatky hravou formou a zároveň jim poskytnout bezpečné místo pro relaxaci. Velký důraz

jsme kladli na budování kamarádských vztahů, vzájemný respekt, empatii a týmovou spolupráci v kolektivu.

Důležitým pilířem pro úspěšný chod družiny byla úzká kooperace s vedením školy, třídními učiteli, výchovnou poradkyní, asistentkami pedagoga a v neposlední řadě se samotnými zákonnými zástupci. Průběžné hodnocení a evaluace všech realizovaných činností a projektů se staly pevnou součástí našich pravidelných metodických porad. O veškerém dění v družině, dosažených úspěších a plánovaných akcích jsme rodiny žáků průběžně informovali prostřednictvím webových stránek školy.

▪ **Zájmové aktivity**

Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího působení školní družiny byla také pestrá nabídka zájmových aktivit, které skvěle doplnily týdenní program družiny a přispěly k všestrannému rozvoji zájmů všech zúčastněných.

V průběhu roku byly realizovány tyto zájmové aktivity:

S hudbou k pohybu

Bruslení

Tvořeníčko

Keramika (v polovině listopadu činnost z důvodu dlouhodobé PN vychovatelky přerušena)

Gymnastika

Hudebníček

▪ **Akce a prezentace školní družiny**

O všech akcích a činnostech jednotlivých oddělení jsme průběžně informovali na webových stránkách ŠD a školy.

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

Březen, měsíc knihy

Den autismu

KULTURNÍ AKCE

Výstava na SOU Dvořákova ve Znojmě

EKOLOGICKÉ PROGRAMY

Den Země

Uklidíme Česko

Den vody

Hmyzí detektiv

SPORTOVNÍ AKCE

Koloběžkohraní
Sportovní odpoledne

PROJEKTY ZAMĚŘENÉ NA TRADICE

Halloween
Svatý Václav
Svatý Martin
Čertovské dopoledne
Vánoce – Advent
Karneval
Velikonoce
Čarodějnické odpoledne
Den matek
Den otců

OSTATNÍ AKTIVITY

Výroba dárků pro budoucí předškoláky k zápisu

▪ Vlastní zhodnocení činnosti včetně rezerv

V průběhu uplynulého školního roku se nám úspěšně podařilo stoprocentně uspokojit poptávku a plně zabezpečit docházku pro všechny registrované zájemce o zájmové vzdělávání ve školní družině.

Jako určitou rezervu a prostor pro další zkvalitňování našich služeb vnímáme materiální do vybavení venkovních prostor pro ještě efektivnější a rozmanitější rozvoj pohybových i motorických dovedností účastníků ŠD.

Za ŠD zpracovala Mgr. Romana Binderová

7.5 Spolupráce s veřejností a vzdělávacími institucemi

NÁZEV	STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA
RPMZ, Znojmo	Den seniorů aneb taneční nejen pro pokročilé
ČUS Znojmo	akce Louka plná dětí
SVČ Znojmo	PPP futsalová liga, Den Země

Městská knihovna Znojmo	Vzdělávací programy pro žáky 1. stupně, pasování prvňáčků na čtenáře, zapojení do soutěží MěK
JmM Znojmo	Edukační programy
SOŠ Dvořákova, Znojmo	Workshopy pro vycházející žáky (obor kuchař-číšník, cukrář, pekař, agro podnikání) Floristická soutěž, soutěž mladý zemědělec.
SOU a SOŠ SČMSD Přímětická, Znojmo, s.r.o.	Účast na akci Řemeslo má budoucnost, prezentace školy vycházejícím žákům
Střední škola technická Znojmo	Den otevřených dveří
Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice	Zážitkový program s představením nabízených oborů
Burza středních škol	Nabídka středních škol jihomoravského kraje v kongresovém centru Dukla
SVP Labyrint Znojmo	Konzultace s pedagogy, spolupráce se školním poradenským pracovištěm

7.6 Spolupráce s MŠ a rodiči předškoláků

NÁZEV	STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA
Zápis nanečisto	pro zájemce, seznámí s prostředím školy, zábavný program pro děti, pro dotazy zákonných zástupců
Zápis do 1. tříd	zápis prezenční formou
Schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků	odpolední setkání s rodiči v obou budovách školy (červen 2026)
Schůzka pro rodiče dětí přípravné třídy	odpolední setkání s rodiči v obou budovách školy (červen 2026)

8.0 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Příspěvková organizace hospodařila se svěřenými prostředky dle vydaných a schválených směrnic školy. V roce 2025 nedošlo ke zbytečnému plýtvání, ani k neekonomickým výdajům.

Základní škola obdržela **v roce 2025** příspěvek na provoz od zřizovatele včetně účelových akcí ve výši 9.983.300 Kč a příspěvek investiční 160.000 Kč. Z toho příspěvek na provoz byl 4.770.000 Kč, účelové akce 3.076.300 Kč. Oprava fasády se v roce 2025 neuskutečnila, částka 2.137.000 Kč byla přesunuta (časově rozlišena) do roku 2026, ve kterém bude akce provedena společně s 2. etapou.

Během roku škola požádala o přesun nevyčerpaného účelového příspěvku v částce 616.000 Kč na novou účelovou akci (položka opravy).

Investiční příspěvek obdržela naše organizace v částce 160.000 Kč na nákup DHM do školní jídelny. Vlastní příjmy za školné ŠD byly 311.630 Kč, za prodej učebnic 6.330 Kč.

Úroky činily 129.100 Kč (spořicí účet).

Čerpání provozního příspěvku od zřizovatele je na 97,56 %.

K 31.12.2025 je výsledek hospodaření z hlavní činnosti ve výši 249.581,05 Kč a z doplňkové činnosti ve výši 53.888,43 Kč.

Zlepšený hospodářský výsledek z hlavní činnosti vznikl převážně z důvodu úspor na energiích. Položka elektřina je čerpána na 87,56 %. Ostatní čerpání jednotlivých položek je cca 95 % až 109 %.

Účelové akce jsou vyčerpany na 100 % kromě opravy fasády na VN, tahle byla přesunuta na rok 2026. Jednotlivé změny byly řešeny během roku přesuny mezi položkami a účelovými akcemi, vše bylo schváleno zřizovatelem.

Celkové náklady činily 64.171.973,01 Kč – mzdové náklady, materiál, DHM – vybavení tříd, energie, opravy a udržování, cestovné, odpisy a náklady z doplňkové činnosti.

Celkové výnosy činily 64.421.554,06 Kč – z toho transfery ze státního rozpočtu ve výši 51.159.188 Kč a příjmy z vlastní činnosti ve výši 3.092.866,75 Kč (např. Z pronájmu 117.079,45 Kč, školné 320.400 Kč, komisionářská smlouva 10.000 Kč).

Rozbor hospodaření byl proveden na základě údajů z roční závěrky (Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty a Přílohy) a doplňujících dokumentů. Roční závěrka včetně Inventarizační zprávy k 31. 12. 2025 byla předložena k projednání orgánům města.

Organizace předkládá potřebné dokumenty v řádných termínech. Pořízení majetku, změny odpisového plánu, použití fondů a změny v rozpočtu organizace předkládá formou žádostí

k projednání orgánům města. Organizace neeviduje pohledávky ani závazky po lhůtě splatnosti, majetek odepisuje dle zřizovatelem schváleného odpisového plánu.

Hospodaření školy (včetně nakládání s majetkem) probíhalo v souladu s pravidly nastavenými zřizovatelem a přiznaným finančním příspěvkem na provoz.

8.1 Investice a opravy

Po celý školní rok probíhaly opravy na všech pracovištích školy, ty zásadní pak během vánočních, jarních a hlavních prázdnin.

Pracoviště Václavské náměstí:

- Souprava skříněk do třídy 5x JP + 1x VN (32.820 Kč)
- Židle a stoly do učebny (91.692 Kč)
- Tabule na pylonech + příslušenství (44.528 Kč)
- Počítač + monitor – sekretariát (23.153 Kč)
- Revize elektroinstalace (32.670 Kč)
- Úprava otopné soustavy (71.822 Kč)
- Oprava a montáž žaluzií (161.269 Kč)
- Interaktivní tabule (57.656 Kč)
- Oprava a montáž osoušeče rukou na WC (91.832 Kč)
- Oprava elektroinstalace v učebně PC (183.080 Kč)
- Pylonové stojany (39.844 Kč)
- Tabule Triptych (35.580 Kč)
- Knihy (29.518 Kč)
- Oprava zabezpečení tělocvičny (195.568 Kč)
- Oprava podlah v učebnách (356.556 Kč)
- Knihovna REE + skříně do VV (33.338 Kč)
- Knihovna REE – další etapa (7.379 Kč)
- Zednické práce ve třídě (9.662 Kč)
- Oprava zabezpečení tělocvičny – 2. etapa (100.156 Kč)
- Sada skříněk do tříd 1.stupeň (109.555 Kč)
- Vodoinstalační práce (12.736 Kč)
- Obnova severní fasády – 1.etapa (2.232.334 Kč)
- Obnova nápisu na štítu školy (122.111 Kč)
- Výmalba PC učebny (82.641 Kč)
- Renovace podlah (205.368 Kč)

Pracoviště Jubilejní park:

- Souprava skříněk do třídy 5x JP + 1x VN (164.085 Kč)
- Tabule na pylonech + příslušenství (44.528 Kč)

- Tiskárna do kanceláře (23.492 Kč)
- Souprava skříněk do tříd (24.357 Kč)
- Truhlářské hoblice (35.830 Kč)
- Šatna pro učitele (11.305 Kč)
- Oprava elektroinstalace (18.158 Kč)
- Pylonové tabule + příslušenství (84.458 Kč)
- Oprava kotelní (10.914 Kč)
- Renovace dubových podlah (221.234 Kč)

Školní jídelna a výdejna:

- Počítač k VIS (20.980 Kč)
- Oprava konvektomatu (4.529 Kč)
- Oprava plynového detektoru (8.000 Kč)
- Oprava kotle (11.836 Kč)
- Oprava výtahu (8.248 Kč)

8.2 Jiné zdroje financování

▪ Kolumbus 1

V kalendářním roce 2025 byly z projektu Kolumbus 1 čerpány finanční prostředky v souhrnné výši 76 400 Kč. Tyto prostředky byly využity na podporu jazykového vzdělávání jak u nadaných žáků, tak u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Podpora probíhala formou účasti v kroužcích angličtiny a němčiny, které byly organizovány pro různé úrovně znalostí. Z prostředků byly hrazeny mzdové náklady pedagogů, kteří tyto zájmové aktivity vedli.

Další část financí byla využita na dokoupení chybějících učebnic angličtiny, rozšíření cizojazyčné knihovničky pro žáky a objednání dalšího ročníku cizojazyčných časopisů pro žáky 1. a 2. stupně. Zaměřili jsme se také na vybavení připravované jazykové učebny – pořídili jsme nástěnné výukové plakáty a obrazový materiál pro seznamování žáků s reáliemi anglicky hovořících zemí. Ze zbývajících prostředků byl dokoupen materiál na výrobu výukových pomůcek.

Podpora z projektu Kolumbus 1 umožňuje rozšiřovat nabídku zájmových aktivit v cizích jazycích, systematicky rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků v angličtině a celkově zkvalitňovat výuku i prostředí, ve kterém výuka cizích jazyků probíhá. Díky projektu se daří vytvářet podnětnější a dostupnější podmínky pro všechny žáky bez ohledu na jejich výchozí možnosti.

▪ Kolumbus #2

Provozní příspěvek projektu Kolumbus #2 ve výši 180 000 Kč plně pokryl náklady na všechny plánované podporované oblasti, které vycházely z reálných potřeb žáků i školy.

Nabízené aktivity podpořily rozvoj nadání dětí v různých oblastech – výtvarné, hudební, sportovní i technické – a to formou zájmových kroužků. Díky těmto aktivitám mohli žáci smysluplně trávit volný čas, rozvíjet své schopnosti a zájmy a škola jim mohla zdarma nabídnout pestrou a kvalitní mimoškolní činnost.

V období 1–6/2025 byly realizovány kroužky: míčové hry, futsal, sboráček (2×), sportovně-taneční kroužek, deskové hry, sportáček a dramaťáček. V období 9–12/2025 pak kroužky: míčové hry, futsal, sboráček, badatelský kroužek, čtenářský klub, pohybově-taneční kroužek, dramaťáček a sportáček.

Pozitivně lze hodnotit také důraz na podporu dobrého klimatu školy. Dovybavení herních koutků a pořízení her pro přestávkové aktivity přispělo – a nadále přispívá – k lepším vztahům mezi žáky a k celkové pohodě ve škole.

Zakoupené konstrukční stavebnice, využívané napříč ročníky 1. stupně, rozšířily možnosti školy v oblasti technického a polytechnického vzdělávání. Investované prostředky tak mají přímý dopad na zkvalitnění výuky a rozvoj dovedností žáků.

Součástí realizace projektu bylo rovněž pořízení materiálu a vybavení pro výuku pracovních činností. Tyto prostředky byly využívány při výuce i v rámci tvořivých aktivit žáků a přispěly k rozvoji jejich manuálních dovedností, technického myšlení a kreativity. Zároveň byly ku prospěchu žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí, kteří by si potřebný materiál nemohli z finančních důvodů sami zajistit. Díky tomu měli všichni žáci rovné podmínky pro zapojení do výuky a praktických činností.

Navržené výdaje byly vynaloženy účelně a směřovaly přímo k dětem a jejich rozvoji. Projekt Kolumbus #2 má dlouhodobý, významný a jasný přínos pro naši školu i její žáky.

▪ Letní škola s Kolumbem 2026

Nabídkou programů letní školy jsme navázali na úspěšné aktivity Letní školy s Kolumbem realizované v předchozích letech. I letos jsme se zaměřili na smysluplné a podnětné trávení prázdninového času dětí, zážitkové učení, rozvoj spolupráce a sociálních vztahů, podporu pohybu, tvořivosti a zvědavosti a poznávání přírody, kultury a historie našeho regionu.

V roce 2026 se uskutečnily tři pětidenní programy, kterých se celkem zúčastnilo 88 dětí. Všechny programy byly hrazeny z prostředků zřizovatele (projekt Letní škola s Kolumbem), náklady činily 199 683 Kč, zákonní zástupci k tomu přispěli další částkou ve výši 44 000 Kč.

• Program: Když se barvy hýbou

Cílem programu bylo prostřednictvím výtvarných, pohybových a zážitkových aktivit rozvíjet tvořivost, fantazii, estetické vnímání a schopnost spolupracovat. Děti během týdne poznávaly, že umění a barvy nejsou jen součástí výtvarné tvorby, ale mohou být spojeny také s pohybem, historií a prostředím, ve kterém žijeme.

Program zahrnoval například výrobu vlastního papíru, kreativní a výtvarné aktivity, návštěvu radniční věže, výjezd do Valtic, taneční a pohybové aktivity a další společné zážitky. Děti měly možnost tvořit samostatně i ve skupinách a výsledky své práce si odnést domů. Programu se zúčastnilo 30 dětí.

• Program: Dobrodruzi na cestách

Program byl zaměřen na poznávání prostřednictvím dobrodružných výprav, pohybu a společných zážitků. Děti během pěti dnů objevovaly zajímavá místa, poznávaly přírodu, techniku i historii a při jednotlivých aktivitách rozvíjely týmovou spolupráci, samostatnost a schopnost řešit úkoly společně s ostatními.

Jednotlivé dny byly postaveny na střídání poznávacích, pohybových a zážitkových aktivit. Děti poznávaly Znojmo i jeho okolí a měly možnost zažít dobrodružství, při kterém se učily orientovat v novém prostředí, spolupracovat a překonávat různé výzvy. Programu se zúčastnilo 29 dětí.

• Program: Tajemství kolem nás

Program byl postaven na detektivním příběhu, ve kterém se děti staly členy nově vzniklé detektivní kanceláře a během týdne řešily několik záhad. Pátraly po ztracené zlaté masce, plnily nejrůznější úkoly a postupně získávaly indicie potřebné k vyřešení případu.

Během týdne děti poznávaly zajímavá místa, řešily úkoly, pracovaly v týmech a rozvíjely své komunikační a organizační dovednosti. Program propojoval příběh, pohyb, poznávání Znojma a okolí a zážitkové učení. Závěr týdne patřil návštěvě Znojemského podzemí a předání nalezené zlaté masky panu starostovi. Programu se zúčastnilo 29 dětí.

▪ Dary

Pravidelnými dárci školy jsou zákonní zástupci, a to díky rodičovským spolkům, které působí na obou pracovištích naší školy. Spolky pravidelně hradí dětem permanentní vstupné do Jihomoravského muzea ve Znojmě. Podílí se finančně na různých akcích pro děti z přípravných tříd a žáky ZŠ, pořizují drobné dárky a odměny za soutěže.

9.0 PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ

Během školního roku byly plněny aktivity Operačního programu JAK (OP JAK), Šablony pro MŠ a ZŠ II.

SOUHRNNÉ INFORMACE O PROJEKTU JAK

Číslo operačního programu:	03
Název programu:	Operační program Jan Amos Komenský
Číslo výzvy:	02_24_034 Šablony pro MŠ a ZŠ II.
Název projektu:	Vždy usiluj o vědění II
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/24_034/0016322
Název projektu:	Vždy usiluj o vědění II
Datum zahájení realizace projektu:	1. 1. 2026
Plánované datum ukončení projektu:	31. 12. 2027
Doba trvání projektu:	24 měsíců
Rozpočet projektu celkem:	1 290 662,- Kč

Stručný obsah projektu:

Hlavním cílem projektu je vytváření podmínek pro kvalitní a úspěšné vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, profesního rozvoje pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností. Projekt zároveň podporuje žáky ohrožené školním neúspěchem formou doučování v základní škole i účastníky zájmového vzdělávání ve školní družině.

Stav plnění: Projekt v průběžné realizaci.

V období 1/2026 – 6/2026 byly v ZŠ splněny následující aktivity:

Kód aktivity:	Název aktivity	Celkový náklad
2.II/1	Školní asistent – personální podpora ZŠ	1 066 806,- Kč
Z projektu hrazena 1 školní asistentka po dobu 22 měsíců v ZŠ na úvazek 0,800. Z projektu v daném období splněno 331 jednotek, zbývá splnit 2191 jednotek.		
2.II/4	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	17 044,- Kč
Z projektu je průběžně podpořen profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZŠ pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání (5 x 8 hod. kurz).		
2.II/6	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	40 000,- Kč
Z projektu v daném období splněno 0,5 jednotek, zbývá splnit 1,5 jednotek.		
2.V/1	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	6 816,- Kč

Z projektu v daném období splněno 0 jednotek, zbývá splnit 2 jednoty.		
2.V/3	Doučování účastníků zájmového vzdělávání ohrožených školním neúspěchem v ŠD/ŠK	160 000,- Kč
Z projektu v daném období splněna 1 jednotka, zbývá splnit 7 jednotek.		

Projekt OP JAK v průběhu roku významně přispěl ke zkvalitnění vzdělávacího procesu ve škole. Díky realizaci podpůrných aktivit, vzdělávání pracovníků školy a posílení personální podpory došlo k lepšímu zajištění individuálních potřeb žáků a k podpoře inkluzivního prostředí školy.

Projektová manažerka: Zuzana Worschová

10.0 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Školní rok 2025/2026 ukázal školu v celé její rozmanitosti. Vedle naplnění vzdělávacích cílů a množství uskutečněných aktivit přinesl také situace, které vyžadovaly zvýšenou pozornost, více spolupráce a někdy i hledání řešení, která nejsou jednoduchá ani okamžitá. Právě tato zkušenost je důležitou součástí hodnocení uplynulého roku.

Za podstatné považujeme především to, že se dařilo udržet vzdělávání i podporu žáků v podmínkách značné různorodosti školy. Školní vzdělávací program byl naplněn, pedagogové průběžně reagovali na vzdělávací potřeby žáků a vedle běžné výuky pokračovala nabídka doučování, přípravy na přijímací zkoušky, zájmových aktivit, soutěží a vzdělávacích programů.

Významnou součástí práce školy zůstává oblast podpory a prevence. Rozsah potřeb našich žáků vyžaduje nejen dostatek odbornosti uvnitř školy, ale také funkční spolupráci s poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. Zahájení spolupráce s Týmem duševního zdraví vnímáme jako důležitý krok právě tímto směrem – nikoli jako jednorázové opatření, ale jako možnost hledat účinnější postupy při řešení vzdělávacích, vztahových a výchovných obtíží.

Významným tématem uplynulého roku byla také personální oblast. Stejně jako řada dalších škol jsme se setkávali s náročností získávání a dlouhodobého udržení některých pedagogických pracovníků. Personální změny s sebou přinášely potřebu rychle reagovat na obsazování výuky, současně však otevřely prostor pro příchod nových kolegů a nové profesní zkušenosti. Za důležité proto považujeme nejen samotné zajištění personálního obsazení školy, ale také systematickou péči o to, aby se noví pracovníci dokázali dobře začlenit a aby ve škole měli podmínky pro svou práci i profesní růst. Stabilní pedagogický tým totiž není samozřejmostí – vzniká postupně a vyžaduje vzájemnou důvěru, jasná pravidla a ochotu spolupracovat.

Současně je třeba otevřeně pojmenovat, že některé oblasti zůstávají náročné. Patří k nim zejména práce s chováním a absencí některých žáků, nastavování srozumitelných hranic a jejich důsledné dodržování i další posilování odpovědnosti žáků za vlastní jednání. Tyto otázky nelze vyřešit jednotlivým programem ani jedním opatřením. Vyžadují dlouhodobou a jednotnou práci školy, třídních učitelů, poradenského pracoviště, rodin a podle potřeby také dalších institucí.

Pozornost si zaslouží také samotné fungování školy jako celku. Dvě pracoviště přinášejí řadu výhod, ale současně kladou vyšší nároky na komunikaci, koordinaci a vytváření společné identity školy. Stejně tak je důležité průběžně sledovat, zda se daří vytvářet podmínky pro vzdělávání různorodého kolektivu tak, aby podpora jednotlivce nešla na úkor fungování třídy jako celku.

V materiální a ekonomické oblasti se podařilo zajistit běžný provoz školy, pokračovat v opravách a investicích a současně hospodařit s dostupnými prostředky účelně. I zde však

platí, že potřeby školy přesahují možnosti jednoho rozpočtového období a některé záměry proto zůstávají úkolem pro další roky.

Uplynulý školní rok tak nelze shrnout pouze jako rok splněných plánů. Přinesl také řadu podnětů, které je potřeba dále rozpracovat. Právě v tom spatřujeme jeho hlavní význam. Škola se může posouvat nejen tehdy, když se něco podaří, ale také tehdy, když dokáže přesně pojmenovat, co ještě nefunguje podle představ, a hledá způsob, jak to změnit.

Do dalšího období proto nevstupujeme s představou, že je vše hotové. Vstupujeme do něj s konkrétní zkušeností, s řadou osvědčených postupů a zároveň s vědomím, že některé věci bude potřeba dělat důsledněji, některé jinak a některé nově. To považujeme za přirozenou součást práce školy, která nechce pouze udržovat zavedený stav, ale průběžně ověřovat, zda její fungování skutečně odpovídá potřebám žáků i zaměstnanců školy.

Znojmo, 24. srpna 2026

Mgr. Renata Jahodová, ředitelka školy

Schváleno ŠR dne 9. 10. 2026

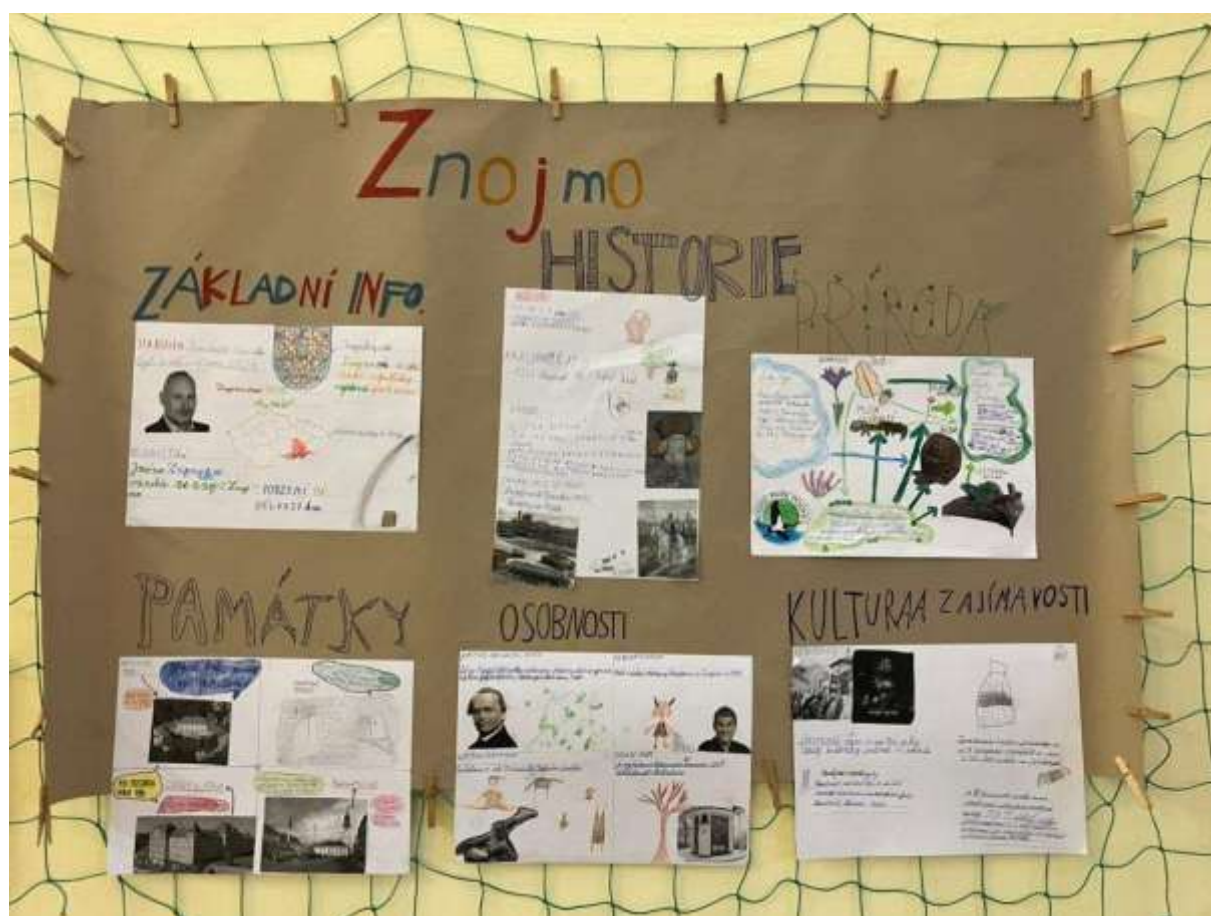
Přílohy

























LEDEN / ÚNOR VE IV.A

Přelom pololetí utekl jako voda, a my se opět setkáváme při shnutí našeho školního, školního dění. Ač se toho událo vcelku dost, je toho méně než v jiných měsících, o čem bychom psali. Přesto si pojděte připomenout, co nám přelomová dvojka leden / únor ve škole přinesla.

ČTENÍ NEJMENŠÍM.

to je náš závazek vůči nejmenším žákům naší školy - dětem v přípravné třídě, kterým pravidelně chodíme předčítat pohádky. V lednu se pro čtení rozhodlo více žáků, a tak jsme se na další pohádkové cesty vydali ve větším počtu.



DOPRAVNÍ VÝCHOVA

V lednu nás také opět navštívila i paní lektorka, která nám připomněla dopravní značky, pravidla silničního provozu i pohyb chodců a cyklistů. Cyklistům znovu jmenovala povinnost nosit helmu a chodcům to, že přednost jim řidič nemusí za každých okolností dát. Zopakovali si, že všechno má svoje pravidla, která je třeba poctivě a důsledně dodržovat.



PREVENTIVNÍ PROGRAM

Také jsme v lednu prošli dalším preventivním programem, který byl tentokrát zaměřen na vztahy ve třídě. I ten jsme si užili a byl pro nás přínosem i zábavou.



KONEC PRVNÍHO POLOLETÍ

Nakonec jsme filmovým dnem a sportovními chvílemi ukončili první pololetí školního roku 2025/2026, abychom se s chutí po pololetních prázdninách pustili do pokračování a dalšího učení. V tento den jsme se spojili s žáky z 5. ročníku.



TŘÍDNÍ NOVINY, strana 1

Leden 2026







EXPEDICE ZNOJMO 800



Pozoruj, přemýšlej, spolupracuj – jen tak odhalíš tajemství, která Znojmo střeží už 800 let.

1. DEN EXPEDICE ZNOJMO 800

Badatelské úkoly spojené se Znojmem, historií a přírodou našeho města.

- ✓ jak se vyrábí pivo
- ✓ poznávání památek a zajímavostí
- ✓ hledání živočichů a rostlin v Gránicích
- ✓ úkoly, které nás bavily a něco nového nás naučily

PROJEKTOVÉ DNY

ZNOJMO

800

&

ZNOJMO LIVE

aneb Staň se influencerem

Celá škola objevovala naše město novým, zábavným a kreativním způsobem. Dva dny plné poznávání, tvoření a skvělých zážitků!

2. DEN ZNOJMO LIVE aneb Staň se influencerem

Natáčeli jsme 3 videa a dělali 9 fotek podle instrukcí.

VIDEO

- humorné video, jak se ztratil turista ve městě
- zajímavá reportáž o Znojme
- reklamní video o našem městě

FOTKY

- historická věc, o které nikdo neví
- optický klam
- tajemné zákoutí
- držím v ruce Radniční věž

BADATELE
objevujeme a zkoumáme

TÝMY
spolupracujeme a pomáháme si

KREATIVITA
tvůrčí, natáčíme a hledáme nové nápady

ZÁŽITKY
prožíváme společné chvíle

NAŠE MĚSTO
poznáváme, máme rádi a jsme na něj hrdí!

DĚKUJEME VŠEM ŽÁKŮM A UČITELŮM!







FOTOsoutěž

Vyfot město tak, jak ho vidíš TV!

KATEGORIE:

1) ZNOJMO ZMRZLÉ I ROZKVELLÉ

- zajímavé místo ve Znojmě
- 1 fotografie

2) DVĚ TVÁŘE JEDNOHO MÍSTA

- stejné místo v zimě a na jaře
- fot ze stejného úhlu i místa
- 2 fotografie (zima + jaro)

Jak se zapojit? → Odevzdej fotky elektronicky p. uš. Cvingrářové

ODEVZDEJ DO: 10.4.2026













