

**Základní škola, Znojmo, Václavské
náměstí 8, příspěvková organizace
Václavské náměstí 133/8**

**Minimální preventivní program školy
pro školní rok 2025 – 2026**

ŘEDITELKA ŠKOLY

Mgr. Renata Jahodová

Tel: + 420 739 389 031

Email: podatelna@zsvaclavskenam.cz

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG

Mgr. Tereza Procházková

Email: tereza.prochazkova@zsvaclavskenam.cz

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE VN

Mgr. Marcel Kubík, Mgr. Zdeněk Tomšů

Email: marcel.kubik@zsvaclavskenam.cz, zdenek.tomsu@zsvaclavskenam.cz

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE JP

Mgr. Zuzana Bařinová

Email: zuzana.barinova@zsvaclavskenam.cz

VÝCHOVNÝ PORADCE VN

Ing. Petra Maxová

Email: petra.maxova@zsvaclavskenam.cz

VÝCHOVNÝ PORADCE JP

Mgr. Lenka Brdová

Email: lenka.brdova@zsvaclavskenam.cz

KARIÉRNÍ PORADCE

Mgr. Marcel Kubík

Email: marcel.kubik@zsvaclavskenam.cz

SOCIÁLNÍ PEDAGOG

Mgr. Marcel Kubík

Email: marcel.kubik@zsvaclavskenam.cz

ÚVOD

Minimální preventivní program (MPP) je dokument školy a je zaměřený především pro vedení žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich sociální a osobnostní rozvoj a také rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Tento dokument vychází z pokynu MŠMT, který mezi rizikové chování řadí užívání návykových látek jako jsou drogy, alkohol, kouření nebo virtuální drogy, dále zahrnuje gambling, kriminalitu, šikanu nebo jiné násilí, záškoláctví, rasismus, antisemitismus, intoleranci, xenofobii, kyberšikanu aj. Na realizaci MPP se podílí nejen celý pedagogický sbor, ale také další instituce, které se zabývají prevencí rizikového chování. Cílem tohoto MPP je předcházení rizikovému chování u žáků ve spolupráci se zákonnými zástupci.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8 je úplnou školou s 1. - 9. postupným ročníkem. Je rozdělena do dvou areálů, ty jsou od sebe vzdušnou čarou vzdáleny cca 2 km.

Hlavní budova se nachází v centru města na Václavském náměstí, budova odloučeného pracoviště u Jubilejního parku. Hlavní budova ZŠ je umístěna v samotném historickém jádru města. Zde se vzdělávají děti přípravné třídy a žáci 1.-9. ročníku. Na škole funguje školní družina pro děti 1. stupně a ve vzdálenosti cca 200 metrů i školní jídelna. K aktivnímu využití slouží tělocvična, školní hřiště, pozemek a dvůr. Nabízíme nemalé množství zájmových kroužků, jejichž úplná nabídka je vždy zveřejněna na webu školy. Za riziková místa školy považujeme žákovské toalety, šatny sloužící k převlékání na tělesnou výchovu a prostory v blízkosti školní jídelny. Abychom eliminovali případné projevy rizikového chování (šikana, kouření), zesilujeme v těchto prostorech dohledy (dohlíží pedagogičtí pracovníci a asistenti pedagogů). Pro prevenci rizikového chování v blízkém okolí školní jídelny jsme oslovili hlídky městské policie.

Budova odloučeného pracoviště je mimo centrum města, v blízkosti městského parku. Škola zde zabezpečuje výuku na 1. stupni. I v této budově jsou za riziková místa považovány především toalety.

Velkou předností školy je nízký počet žáků ve třídách. Kromě jiných vzděláváme i žáky s potřebou podpůrných opatření, romské děti, děti z dětského domova a z nepodnětného prostředí a také žáky s OMJ.

Žáci jsou vedeni k empatii, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, schopnosti překonávat překážky, rozvoji tvořivého myšlení, seberealizace a zdravého sebevědomí. Značná část aktivit školy vyplývá z pojetí školního vzdělávacího programu „Přírodou ke vzdělávání“. Žákům, zákonným zástupcům i pedagogickému sboru jsou na škole k dispozici dvě výchovné poradkyně (jedna pro VN a jedna pro odloučené pracoviště JP), tři školní metodici prevence (dva pro VN a jeden pro odloučené pracoviště JP), jeden kariérní poradce (pro obě pracoviště), jeden školní psycholog (pro obě pracoviště)

a nově i sociální pedagog. Tito jsou průběžně ve styku se všemi třídními učiteli, pomáhají jim při řešení výskytu rizikového chování u dětí a mládeže. Kromě toho zajišťují informační servis pedagogického sboru při řešení, návodech a postupech, dle potřeby vzájemně komunikují.

2. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Ředitelka školy koordinuje tvorbu MPP a kontroluje jeho realizaci. Podílí se na řešení aktuálních problémů souvisejících s rizikovým chováním žáků.

Školní metodici prevence sestavují ve spolupráci s ostatními vyučujícími MPP, spolupracují s vedením školy, výchovnými poradkyněmi, kariérním poradcem, školní psycholožkou, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky. Mapují výskyt rizikového chování ve škole, řeší ho, zajišťují a koordinují preventivní aktivity a programy prevence pro žáky, poskytují materiály a informace všem pedagogům k dané problematice. Spoluorganizují adaptační dny pro 1. a 6. ročníky. Ve spolupráci se školní psycholožkou a sociálním pedagogem provádějí depistáž třídních kolektivů a mapují zárodky rizikových jevů. Pokud se rizikové chování vyskytne ve třídě, informují pedagogičtí pracovníci o těchto případech metodiky prevence, ti následně vyhodnotí další postup řešení.

Výchovné poradkyně evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhají při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, spolupracují se školní psycholožkou a sociálním pedagogem a řeší výchovné problémy žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli věnují pozornost také nadaným a talentovaným žákům a navrhuje další péči o ně.

Školní psycholožka i sociální pedagog spolupracují s metodiky prevence při tvorbě plánu školy v oblasti prevence. Aktivně nabízejí pedagogickým pracovníkům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřují se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji. Mapují potíže žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlé i trvalé neúspěchy v učení, obtížnou komunikaci ve třídách.

Paní psycholožka vede individuální konzultace s žáky, konzultuje problémy s odbornými pracovníky – PPP, SPC aj. Společně se školní metodikem prevence provádí depistáž třídních kolektivů, mapuje zárodky rizikových jevů.

Sociální pedagog se zaměřuje na mládež v kontextu sociálního prostředí a problémů s tím souvisejících. Jeho práci tvoří podpora jednotlivců a skupin, zajištění prevence rizikového chování a pomoc v obtížných životních situacích.

Kariérní poradce poskytuje poradenskou činnost pro zákonné zástupce žáků a žáky samotné při volbě následného studia (např. informace o jednotlivých typech škol, požadavcích a předpokladech přijetí), seznamuje žáky s organizací přijímacího řízení na středních školách a konzervatořích, je žákům a jejich

zákonným zástupcům nápomocen při vyplňování přihlášek ke studiu, poskytuje individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce, vyhodnocuje výsledky přijímacího řízení.

Třídní učitel mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu, řídí chod třídy a třídní preventivní aktivity.

3. ŠKOLNÍ ŘÁD

Je pravidelně vyhodnocován a doplňován dle zásad bezpečnosti. Všichni žáci jsou s ním podrobně seznámeni na začátku školního roku. Zákonní zástupci jsou s tímto dokumentem detailně seznámeni na první společné třídní schůzce, zejména s problematikou zajištění bezpečnosti žáků a také s informacemi týkajícími se omlouvání a uvolňování žáků z vyučování.

4. VNĚJŠÍ INFORMATIVNÍ ZDROJE

- www.msmt.cz
- www.ppp-znojmo.cz
- www.podaneruce.cz
- <https://svp-mk-zn.webnode.cz/ksznojmo/>
- www.e-bezpeci.cz
- www.policie.cz
- www.znojmcity.cz/mestska-policie
- www.znojmcity.cz/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti/

5. VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE

Odborná literatura zaměřena na prevenci šikany, užívání návykových látek, vedení třídnických hodin a další tištěné odborné materiály jsou k dispozici v kabinetě ŠPP. Informační nástěnné přehledy týkající se prevence jsou umístěny v budově VN v prvním patře školy a v budově odloučeného pracoviště v přízemí, dále je žákům k dispozici schránka důvěry, která je pravidelně kontrolována školními metodiky prevence.

O záležitostech preventivního charakteru jsou informováni pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci i žáci.

6. MONITORING PŘEDCHOZÍHO ROKU

Výchovná komise v loňském školním roce řešila celkem 109 různých případů na I. i II. stupni, 41 případů neomluvené nebo vysoké absence, 19 případů fyzického napadení mezi spolužáky, 10 případů vnášení školním řádem zakázaných předmětů do školy, 1 případ krádeže, 2 případy poškozování školního majetku, 8 případů šikany, 23 případů nevhodného chování a slovních útoků ke spolužákům a

zaměstnancům školy, 5 případy vyhrožování druhé osobě. V tabulce níže nalezneme podíl těchto případů podle školních budov (Václavské náměstí, Jubilejní park)

Druh přestupku	JP	VN	Celkem
Agresivní chování – fyzické napadení	2	17	19
Neomluvená absence	4	37	41
Krádež	1	0	1
Poškození školního majetku	2	0	2
Nevhodné (vulgární) chování ke spolužákům a zaměstnancům školy	5	18	23
Šikana	1	7	8
Vnášení zakázaných předmětů do školy	2	8	10
Vyhrožování druhé osobě	0	5	5
Celkem	17	92	109

Díky přehlednému systému kontroly absence (jmenné seznamy absence za třídu a měsíc) se nám daří úspěšně podchycovat případy záškoláctví a neobjasněnou absenci. Případy neomluvené nebo vysoké absence byly řešeny na výchovných komisích se zákonnými zástupci žáků, byl z nich vždy pořízen zápis a následně proběhla kontrola funkčnosti domluvených opatření. Při zhoršené spolupráci s některými rodinami jsme požádali o pomoc OSPOD Znojmo, v některých případech pak orgány činné v trestním řízení.

Nedaří se nám příliš snižovat výskyt nevhodného chování, slovního a fyzického napadání mezi žáky. Bohužel se toto chování stále častěji objevuje i u žáků prvního stupně. Domníváme se, že je to způsobeno nejen specifickou skladbou žáků naší školy, ale i trendem ve společnosti. Žáci jsou, ať už z médií, sociálních sítí nebo v rámci rodiny (případně kamarádů), zahrnováni množstvím neúplných, nepravdivých či zavádějících informací, díky nimž občas vznikala ve škole negativní atmosféra přecházející až v drobné konflikty mezi žáky. Celá situace s nimi byla opakovaně probírána v rámci výuky i na třídnických hodinách.

S většinou případů záškoláctví nebo časté neomluvené absence souvisí neplnění školních povinností, nízká školní výkonnost a mnohdy i nedostatečná socializace jednotlivce v kolektivu. Vypracovány byly zprávy a posudky, jež byly adresovány převážně Městskému úřadu Znojmo, odboru sociálně právní ochrany dětí a orgánům činným v trestním řízení.

V loňském školním roce pokračovala v 6. ročnících výuka předmětu Osobnostní a sociální výchova. Je to vyučovací předmět, který se zaměřuje na rozvoj klíčových životních dovedností a kompetencí žáků. Cílem je, aby se žáci lépe poznali, naučili se spolu efektivně komunikovat, spolupracovat, řešit konflikty a orientovat se v mezilidských vztazích. OSV je průřezové téma, což znamená, že se prolíná

celým vzdělávacím procesem na všech stupních. Stěžejními tématy jsou sebepoznání, rozvíjení schopnosti sebereflexe, podpora pozitivních sociálních vazeb nejen s vrstevníky, zdokonalování komunikačních dovedností, práce s vlastními emocemi, zvládnání konfliktních situací, agresivity, řešení problémů apod. Kromě tohoto základu se v rámci předmětu dotýkáme i etických témat, jakými jsou například hodnoty a postoje, etika všedního dne, řešení nejběžnějších, ale i zásadnějších životních dilemat. Žáci se toto učí a trénují především v kontextu své třídy, takže vše, co probíráme, funguje z velké části jako prevence rizikového chování. Jsme v úzkém kontaktu s třídními učiteli a často obsah hodin propojujeme s aktuálním děním třídy. Máme prostor navazovat a rozvíjet témata třídnických hodin.

6.1 CO SE NÁM DAŘÍ – CO NÁS TĚŠÍ

- V rámci podpory přívětivého školního (třídního) klimatu naše škola každoročně realizuje adaptační dny 1. a 6. ročníků, které se konají první zářijový týden. Při naplnění programu těchto dnů využíváme také pomoci PPP Znojmo, SVP Labyrint a klubu Coolna Znojmo. Adaptační dny jsou výborným startem pro žáky samotné, ale i pro pedagogy, kteří tak získají počáteční poznatky o osobnostních kvalitách svých budoucích žáků. Následně realizujeme také po-adaptační intervenci (listopad – prosinec), která slouží jako podklad pro další budování ~~správného~~ třídního kolektivu.
- Na kladném třídním klimatu pracujeme i v rámci třídnických hodin.
- Osvědčily se nám i tzv. peer programy, které si v rámci tříd organizujeme sami. Žáci 2. stupně, členové školního parlamentu, se různými způsoby zapojují do vzdělávání dětí z přípravných tříd a žáků 1. stupně (pasování prvňáčků, organizace Halloweenské stezky, projekt Nebe – Peklo, čtení v přípravné třídě).
- i v letošním roce jsme žákům naší školy nabídli možnost doučování a tím minimalizování rizika školního neúspěchu a jiných negativních vlivů. Doučování bylo realizováno v rámci dotace z Národního plánu obnovy a vedli jej převážně učitelé a asistenti pedagoga
- Do školních projektů se pravidelně zapojují všichni žáci.
- ŠPP podporuje spolupráci zákonných zástupců (i pěstounů) se školou tím, že organizuje tzv. rodičovské kavárny. Jejich náplní bývají témata zaměřená na oblasti rodinných vztahů napříč generacemi.

6.2 CO SE NÁM NEDAŘÍ – CO NÁS TRÁPÍ

- Někteří žáci pravidelně kouří mimo areál školy před začátkem nebo po skončení výuky.
- Někteří žáci páchají i mimo školní docházku trestnou činností, např. krádeže, fyzické napadení v různých částech města.

- Zvýšila se vulgarita žáků a despekt nejen k sobě samým, ale také k pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům.
- V některých případech je špatná komunikace se zákonnými zástupci.
- Bývá velmi nízká účast zákonných zástupců na třídních schůzkách a konzultacích na 2. stupni.
- Je nízká motivace k výběru budoucího povolání (řada žáků nenastupuje k dalšímu vzdělávání).

7. CÍLE PROGRAMU

7.1. DLOUHODOBÉ CÍLE

Žáci:

- předcházení problémovým situacím (asertivní chování, budování vzájemného respektu, tolerance ...)
- respektování odlišností druhých
- respektování spolužáků různých kultur a národností
- vůle a snaha řešit problémové situace nenásilnou formou
- smysluplné trávení volného času
- rozvíjení etického vědomí
- posilování právního vědomí
- prohlubování umění komunikace mezi vrstevníky, dětmi a dospělými
- rozvíjení kladného klimatu školy, přátelského prostředí a budování v žácích sounáležitost se školou (podílení se na vytváření estetického zázemí školy, zkvalitňování životního prostředí)
- posilování zodpovědnosti žáků za jejich rozhodnutí

Pedagogové:

- podpora vzájemné pozitivní komunikace mezi kolegy a žáky
- respektování individuality žáků
- spolupráce při preventivních aktivitách pro žáky
- předávání osobního příkladu vlastního zdravého chování a jednání
- aktivní pomoc při začleňování žáků odlišných kultur a národností
- pomoc žákům při překonávání překážek, nabídka služeb odborníků
- informování o chování dítěte, které naznačuje psychické problémy, nepodceňování varovných signálů, včasná informovanost zákonných zástupců o vzniku této situace
- pravidelná kontrola zameškaných hodin

Zákonní zástupci:

- aktivní spolupráce zákonných zástupců s třídními učiteli, se školou
- aktivní podíl zákonných zástupců na kontrole připravenosti žáků do školy
- aktivní účast zákonných zástupců na třídních schůzkách a konzultacích
- podpora preventivních programů školy

7.2.KRÁTKODOBÉ CÍLE

Žáci:

- účast na akcích primární prevence pořádaných školou
- účast na školních projektech
- znalost právních důsledků šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí
- spolupráce a zapojování se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty

Pedagogové:

- spolupráce vyučujících na pomoci problémovým žákům
- získávání informací o dění ve třídě, jejich vyhodnocování
- řešení aktuálních problémových situací – záškoláctví, kouření, vulgární vyjadřování, šikana, fyzické napadení ...
- zajištění informovanosti žáků a rodičů o preventivních programech
- aktivní účast na preventivních programech a pomoc při jejich vyhodnocování
- pomoc při tvorbě MPP a jeho evaluaci

Zákonní zástupci:

- pravidelná kontrola školního systému Bakaláři, webových stránek, zpětná vazba s třídním učitelem
- reakce na výzvy třídního učitele
- včasné hlášení absence, nepodporování záškoláctví
- jednotné působení školy a rodiny
- účast na akcích pořádaných školou

8. ŘÍZENÍ A REALIZACE AKTIVIT MMP

8.1.PRVNÍ STUPEŇ ZŠ

Primární prevenci na 1. stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování či dramatickou výchovu, anebo lze využít materiály školy z oblasti primární prevence. Jednotlivá témata budou plněna v průběhu školního roku. V hodinách českého jazyka se využívá ve všech ročnících dramatizace nácviku asertivního chování, sebeuvědomování, základů etické výchovy. V hodinách prvouky je nutné dbát na upevňování pravidel osobní hygieny, v hodinách tělesné výchovy posilovat zdatnost, otužování a sebevědomí dětí. V hodinách výtvarné výchovy lze tvořit plakáty propagující zdravou výživu, plakáty proti užívání návykových látek (kouření, pití alkoholu apod.).

Ročník	Vyučovací předmět	Téma	Časový plán	Program
1.ročník	ČJ, Prv, TV	Na koho se mohu obrátit Zdraví – základní hygienické návyky	září – říjen	Kdo mi pomůže Moje tělo
		Osobní bezpečí – umění říkat „ne“ Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího	listopad - leden	Bezpečné chování Nebezpečí - odhozené injekční stříkačky
		Základy mezilidské komunikace	únor – březen	Mezilidské vztahy
		Vztahy v dětském kolektivu	duben - květen	Třída jako tým
2.ročník	Prv	Rodina jako bezpečné místo	září – říjen	Bezpečí v rodině
		Výživa Lidské tělo a péče o něj, ochrana zdraví První pomoc při drobném poranění	listopad – prosinec	Zdravá výživa Moje tělo a jeho zdraví
		Vztahy v dětském kolektivu Se šikanou se nekamarádí	leden	Třída jako tým
		Zásady bezpečného pobytu Jak se bezpečně chovat, když jsem doma sám/sama	únor – březen	Nebezpečí – jsem sám / sama doma
		Dopravní bezpečnost	duben - květen	Život v dopravě
		Režim dne – žijeme zdravě	září říjen	Zdravá výživa
3.ročník	Prv	Využití volného času	listopad	Kamarádi a můj volný čas
		Ochrana proti obtěžování třetí osobou Linky tísňového volání Zásady mezilidské komunikace	prosinec – leden	Nebezpečí – cesta domů
		Řešení konfliktních situací nenásilným způsobem	březen duben	Třída jako tým
		Tabák, alkohol, drogy a jejich škodlivost	květen	Alkohol a nikotin
		Reklama a návykové látky	říjen listopad	Alkohol a nikotin
4.ročník	VL, PŘ, Inf	Péče o zdraví, správná výživa Denní režim	prosinec	Zdravá výživa Moje tělo

		Hrozby a bezpečí na internetu Kyberšikana	leden	Bezpečný internet Kyberšikana
		Bezpečné chování Rizikové chování – šikana, hrací automaty, počítače	únor – duben	Kamarádi a můj volný čas
		Základy sexuální výchovy, HIV, AIDS	květen - červen	Pohlavně přenosné choroby
5.ročník	VL, PŘ, Inf	Intimní a duševní hygiena	září	Emoce a my
		Bezpečné chování v rizikovém prostředí	říjen – listopad	Kyberšikana
		Rodina, domov Vztahy v kolektivu, odmítání, ubližování, šikana	prosinec – leden	Kamarádi a můj volný čas Ahoj páťáci
		Puberta, odlišnost mezi pohlavími	září únor – březen	Moje tělo
		Osobní bezpečí, hledání pomoci	duben - květen	Kde hledat pomoc?

Cílem je, aby žáci uměli po absolvování 1. stupně:

- pojmenovat základní mezilidské vztahy,
- komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc,
- rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti,
- definovat rodinu jako zázemí a útočiště,
- zvládat rozdíly v komunikaci se svými vrstevníky a dospělými,
- mít základní sociální dovednosti,
- umět se chránit před cizími lidmi,
- mít základní zdravotní návyky,
- umět si správně zorganizovat svůj volný čas,
- znát důležité informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách a uvědomovat si následky jejich užívání,
- znát základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky,
- nebát se informovat o sexuálním zneužívání,
- vědět, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva.

8.2 DRUHÝ STUPEŇ ZŠ

Práce na 2. stupni je velmi náročná z hlediska koordinace. Je důležité, aby byla probrána všechna témata, ale zároveň nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje především v předmětech výchova k občanství, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, český jazyk a literatura, nově v osobnostní a sociální výchově. K práci s tématy lze využít např. tyto metody: výklad, samostatnou práci, práci s médii, projektové vyučování, skupinovou práci, dramatickou výchovu, situační hry, hry na sebepoznání, filmy s tématy prevence a následné reflexe, nácvik verbální a neverbální komunikace, besedy a přednášky s odborníky.

Ročník	Vyučovací předmět	Téma	Časový plán	Program
6.ročník	VOB, OSV, Inf.	Podpora přátelských vztahů ve třídě, třída jako tým Prevence šikany Upevňování přátelského klimatu	Září	Právní vědomí
		Rizika a dopady užívání marihuany	Březen	
		Etika všedního dne Emoce a jejich zvládnání, případně zvládnání agresivity Psychohygienu	Duben	
7. ročník	Inf., VOB	Kyberšikana, rizika sociálních sítí Rizika a dopady užívání návykových látek Rizika a dopady užívání alkoholu („Do dna“)	Listopad	Rizika a dopady dlouhodobého užívání návykových látek Podané ruce
		Poruchy příjmu potravy	Duben	
8. ročník	VOB, přírodopis, ČJ	Intimita, zodpovědné sexuální chování	Prosinec	Intimita a sexuální výchova Podané ruce
		Psychohygienu, životospráva Péče o tělo, vzhled, vnímání sebe sama	Leden	
		Sebepoznání, seberozvoj	Březen	
9. ročník	VOB, ČJ	Profesní orientace	Duben	
		Partnerské vztahy, prevence pohlavních chorob, zodpovědný přístup k sexu	Květen	

9. SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

Díky spolupráci s PPP Znojmo a SVP Labyrint Znojmo bývají naši žáci cílem šetření klimatu školních tříd. Ta jsou přínosem nejen pro žáky samotné, ale i pro pedagogy, neboť si mohou stanovit priority a formy práce se třídou. Využíváme programů jednotlivých složek integrovaného systému – MP Znojmo, Charita, klub Coolna, OSPOD, Městské lesy Znojmo aj. Velmi kladně hodnotíme i spolupráci s organizací Podané ruce Brno.

10. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ A POSTUP PŘI ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Všechny přestupky jsou evidovány a řešeny buď formou výchovného pohovoru s TU, nebo v rámci výchovné komise. Ta je složena z následujících členů: ředitelka školy, výchovná poradkyně, ŠMP, TU a samozřejmě zákonný zástupce žáka; ve zvláště závažných případech jsou přizváni odborníci stran PČR či OSPODu. Toto uskupení má za úkol zesílit dohled nad závažnými přestupky (držení nebo užívání lehkých drog, krádeže, záškoláctví, pokročilá šikana, nevhodné chování, výrazné zhoršení prospěchu). Sama výchovná komise má především výchovně preventivní charakter a snaží se postupovat efektivně a s respektem k daným případům.

O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáka ve škole informuje TU školního metodika prevence, který tyto údaje vyhodnocuje a při zvýšené omluvené absenci ověřuje ve spolupráci s TU její věrohodnost. V případě neomluvené nepřítomnosti a též v případě vyhodnocení zvýšené omluvené nepřítomnosti jako nevěrohodné (dále jen „nepřítomnost“), je postup následující:

1. Neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka (dále jen „ZZ“) třídní učitel formou pohovoru, na který je ZZ prokazatelným způsobem pozván. O tomto pohovoru provede TU zápis do stanoveného formuláře. Při pohovoru bude projednán důvod nepřítomnosti žáka, způsob omlouvání nepřítomnosti žáka, ZZ bude upozorněn na povinnosti stanovené školským zákonem, školním řádem a bude seznámen s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Dále bude v záznamu uveden dohodnutý způsob nápravy. Zápis podepíše ZZ a TU. ZZ je předána kopie zápisu. V případě, že se ZZ na pohovor bez omluvy nedostaví, je tato skutečnost do zápisu zaznamenána, dále je zaznamenáno, jakým prokazatelným způsobem a kdy byl ZZ informován o tomto pohovoru. Zápis bude zaevidován a uložen ve ŠPP u školního metodika prevence.
2. Při počtu nad 10 neomluvených vyučovacích hodin svolá z pověření ředitelky školy ŠMP školní výchovnou komisi, ke které je ZZ prokazatelně pozván. O průběhu jednání a závěrech školní výchovné komise se provede zápis do stanoveného formuláře. Ostatní náležitosti jsou shodné s bodem č. 1 této směrnice.
3. V případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, ŠMP ve spolupráci s výchovným poradcem z pověření ředitelky školy bezodkladně písemně oznámí záškoláctví na MěÚ Znojmo,

Odbor sociální (dále jen „OSPOD“) a svolá školní výchovnou komisi. K jednání přizve ZZ, případně i pracovníka OSPOD. O průběhu a závěrech komise se provede zápis. Ostatní náležitosti jsou shodné s bodem č. 1 této směrnice.

4. V případě opakované nepřítomnosti v průběhu školního roku, kdy počet neomluvených hodin dosáhne takového počtu, kdy je žák prokazatelně ohrožen školním neúspěchem, ŠMP připraví ředitelce školy písemné podklady pro oznámení této skutečnosti Okresnímu státnímu zastupitelství ve Znojmě. O tomto postupu je informován i OSPOD.
5. Omluvené hodiny ZZ (tzv. kryté záškoláctví): v případě opakovaných krátkodobých absencí, kdy omluvenky nejsou potvrzeny lékařem a absence dosahuje takové míry, že je žák prokazatelně ohrožen školním neúspěchem, bude svolána školní výchovná komise, ke které bude prokazatelně pozván ZZ. ZZ bude seznámen se stanoviskem školy: potvrzení omluvenek lékařem. O průběhu jednání a závěrech školní výchovné komise se provede zápis do stanoveného formuláře. V případě, že ani poté nedojde ke zlepšení docházky a žákova nepřítomnost bude negativně ovlivňovat žákovu školní úspěšnost, ŠMP z pověření ředitelky školy bezodkladně písemně oznámí tuto skutečnost na OSPOD.
6. Omluvené hodiny ZZ: v případě dlouhodobé omluvené absence žáka bude přihlíženo k důvodům absence a ke komunikaci žáka a ZZ se školou. V případě, že žák nebo ZZ nekomunikuje, nezajímá se o učivo, neplní zadané práce a absence dosahuje takové míry, že je žák prokazatelně ohrožen školním neúspěchem, bude svolána školní výchovná komise, ke které bude prokazatelně pozván zákonný zástupce. ZZ bude seznámen se stanoviskem školy: potřeba doplnění učiva, komunikace s vyučujícími prostřednictvím školních e-mailů, aplikace Bakalář, popř. vyzvedáváním tištěných podkladů k učivu. O průběhu jednání a závěrech školní výchovné komise se provede zápis do stanoveného formuláře. Ostatní náležitosti jsou shodné s bodem č. 1 této směrnice. Pokud se situace nezlepší, ŠMP z pověření ředitelky školy bezodkladně písemně oznámí tuto skutečnost na OSPOD. Dlouhodobá souvislá, absence překračující 2 měsíce, bude řešena ve spolupráci s ředitelkou školy v návaznosti na § 50 odst. 3 školského zákona. Při řešení záškoláctví jsme často v kontaktu s dětskými lékaři. Pro potřeby výchovné komise jsme vytvořili jednoduchý formulář, ve kterém nám lékař sdělí, kdy byl žák ošetřen. K řešení konfliktních situací se zákonnými zástupci romských žáků bývá přizván i romský terénní pracovník.

11. METODY A FORMY MPP

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních (vytváření eticky hodnotných postojů a způsobu chování)
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s PČR a MP, OSPOD)

- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu a kouření
- zvyšování příznivého klimatu v třídních kolektivech formou výletů, exkurzí, tematických dnů, sportovních akcí aj.
- ekologie (návštěva čističky odpadních vod, komunální odpady, aktivity v NP Podyjí, třídění odpadu, sběr elektronického odpadu)
- třídnické hodiny
- adaptační programy
- dotazník k mapování spokojenosti s adaptačním programem
- schránka důvěry
- webové stránky školy
- návštěvy filmových i divadelních představení, koncertů, besed apod.
- účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd.
- školní parlament druhého stupně

12. AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE A VEŘEJNOST

- seznámení zákonných zástupců a veřejnosti s programem MPP na třídních schůzkách (plenární schůzi)
- umístění MPP na web školy a ve volně přístupných prostorách školy
- nabídka konzultačních hodin
- nabídka propagačních materiálů a užitečných web odkazů
- nástěnka s preventivní tematikou
- seznámení rodičů s postupem školy při šetření přestupků
- rodičovské kavárny
- konzultace se školní psycholožkou
- komunikace s rodiči při šetření přestupků žáků

13. MPP VYCHÁZÍ ZEJMÉNA Z TĚCHTO PŘEDPISŮ PRO OBLAST PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ U DĚTÍ A MLÁDEŽE:

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízení (č.j. MŠMT – 21149/2016)
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2016-2020 (MVČR)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a mládeže (č.j. MŠMT – 21291/2010-28)

Příloha č. 1: Navykove_latky.docx

Příloha č. 3_poruchy_prijmu_potravy.doc

Příloha č. 4 Alkohol - příloha.doc.docx

Příloha č. 13 Tabák aktualizováno 2022.pdf

Příloha č. 15 Netolismus.doc

Příloha č. 16_Sebeposkozovani.doc

Příloha č.21_Hazardni_hrani.docx

Příloha 22: Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.pdf, Formulář Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.docx, Formulář Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.pdf

- Vyhláška MŠMT č. 197/2016 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Zákon č.65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 (MŠMT)
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2019–2027
- Zákon 561/2004 Sb. Školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Zpracovali: školní metodici prevence Mgr. Zuzana Bařinová a Mgr. Zdeněk Tomšů