



Základní škola, Znojmo,
Václavské náměstí 8,
příspěvková organizace
ICO: 70921211; ID dat. schr. ryuma3j

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTECH ZÁKLADNÍ ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2024/ 2025

Projednáno na pedagogické radě 25. 8. 2025.

Obsah

Úvodní slovo ředitelky školy	4
1.0 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy	6
1.2 Zřizovatel školy	6
1.3 Ředitelka školy	6
1.5 Kontakty	6
1.6 Úplná škola	6
1.7 Školská rada	7
1.8 Školní vzdělávací program	7
1.9 Zařízení školního stravování	7
1.10 Školní družina jako součást základní školy	8
2.0 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY	9
2.1 Pedagogičtí pracovníci	9
2.2 Nepedagogičtí pracovníci	9
2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	10
2.4 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků	19
3.0 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	20
3.1 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	20
3.2 Celkové hodnocení a klasifikace žáků	20
3.3 Snížený stupeň z chování	22
3.4 Počet neomluvených hodin	22
3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu	22
4.0 HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ	24
4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekci a opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce	24
4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány a opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů	24
5.0 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY	25
5.1 Rozhodnutí ředitelky	25
6.0 PORADENSKÉ SLUŽBY – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ	26
6.1 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby	26

6.2 Činnost školního poradenského pracoviště	26
7.0 ŠKOLNÍ, VOLNOČASOVÉ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ŠKOLY	32
7.1 Metodické sdružení 1. stupně	32
7.1.1 Zpráva vedoucí metodického sdružení	32
7.1.2 Zprávy ročníkových vedoucích 1. stupně	35
7.2 Předmětové komise 2. stupně	60
7.3 Nepovinné předměty a zájmové útvary při ZŠ a ŠD	79
7.4 Aktivity zájmového vzdělávání	80
7.5 Spolupráce s veřejností a vzdělávacími institucemi	83
7.6 Spolupráce s MŠ a rodiči předškoláků	84
8.0 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	85
8.1 Investice a opravy	86
8.2 Jiné zdroje financování	87
9.0 PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ	90
10.0 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR	91

Úvodní slovo ředitelky školy

Vážení rodiče, žáci, kolegové a přátelé školy,

předkládám Vám výroční zprávu za školní rok 2024/2025, která shrnuje nejdůležitější události, výsledky a aktivity naší školy. Tento dokument není jen přehledem povinných ukazatelů, ale také svědectvím o úsilí, spolupráci a rozvoji, který společně se žáky, pedagogy, zřizovatelem a partnery školy naplňujeme. Zpráva přináší přehled nejen o výsledcích, ale i o příbězích, které za nimi stojí – o radosti z poznání, o překonaných překážkách i o chvílích, které pro nás byly obtížné, náročné na čas, ale na druhou stranu nás jako společenství školy posílily.

Podařilo se nám naplnit hlavní cíle v oblasti vzdělávání, podpory žáků se speciálními potřebami i v oblasti volnočasových a komunitních aktivit. Významný podíl na tomto rozvoji měly projekty PROP a Kolumbus, díky nimž jsme mohli nabídnout žákům nové zkušenosti, zážitky i podporu při překonávání vzdělávacích obtíží.

Velkou pozornost jsme věnovali čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoji digitálních dovedností i posílení sociálních kompetencí žáků. Úsilí pedagogů, jejich soustavné další vzdělávání v oboru, cílená podpora formou doučování a logopedické péče i široká nabídka kroužků a aktivit, včetně aktivit kariérového poradenství přispěly k tomu, že naše škola zůstává otevřeným a inkluzivním prostředím pro všechny děti.

Škola hospodařila vyrovnaně, zrealizovala důležité investice a zároveň posílila spolupráci s rodiči, zřizovatelem i veřejností. Přestože některé cíle budou dále rozpracovány v příštím období, považujeme výsledky tohoto roku za velmi pozitivní.

Naše škola stojí na místech, kde se psala historie města Znojma od jeho počátků. Není však jen místem vzdělávání – je to prostor, kde děti nacházejí inspiraci, získávají důvěru v sebe sama a učí se spolupráci i odpovědnosti. Každý úspěch, malý i velký, je výsledkem společného úsilí žáků, pedagogů i rodičů.

Děkuji všem, kteří se podílejí na činnosti školy a přispívají k tomu, že naše škola je otevřeným, inspirativním, vstřícným a bezpečným místem, kde se děti cítí přijímané a podporované. Věřím, že i v nadcházejícím školním roce budeme společně nadále rozvíjet kvalitu výuky a vytvářet prostředí, kde každý může objevit svůj potenciál a najít radost z učení.

Mgr. Renata Jahodová, ředitelka školy

1.0 ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme

- úplnou základní školou s běžnými třídami 1. – 9. ročníku
- základní školou s třídami zřízenými dle §16 odstavce 9 školského zákona pro žáky s těžkými poruchami učení
- základní školou s přípravnými třídami
- otevřenou školou bez ohledu na společenský status rodiny a její ekonomickou situaci, barvu pleti, vyznání i politické názory

Hlavní budova

- stojí v městské památkové rezervaci na adrese Václavské náměstí 8
- nabízí přípravnou třídu, běžné třídy 1. – 9. ročníku, specializované třídy 6. – 9. ročníku, školní družinu
- je vybavena kmenovými i odbornými učebnami, knihovnou, školní dílnou, cvičnou kuchyňkou, tělocvičnou, zahradou s pozemky i školním hřištěm

Odloučené pracoviště

- se nachází na adrese Jubilejní park 23 v sousedství městského parku
- nabízí přípravné třídy, běžné třídy 1. – 5. ročníku, specializované třídy 4. – 5. ročníku, školní družinu
- je vybavena kmenovými učebnami, IT učebnou, hudebnou, knihovnou, cvičnou kuchyňkou, tělocvičnou, zahradou a školním hřištěm

Školní stravování

- zajišťuje školní jídelna s výdejnou na ulici Přemyslovců 8
- na odloučeném pracovišti zabezpečuje výdejna v budově školy

Při vzdělávání žáků

- vycházíme z jejich možností a schopností
- se snažíme naplnit jejich potenciál
- podporujeme jejich všestrannost, nadání, kritické myšlení, tvořivost i touhu po seberealizaci
- rozvíjíme jejich volní vlastnosti, empatii, smysl pro odpovědnost vůči sobě i občanské společnosti, vztah k přírodě a její ochraně

1.1 Název právnické osoby vykonávající činnost školy

Základní škola, Znojmo, Václavské náměstí 8, příspěvková organizace

Kód: 79-01-C/01; název oboru: Základní škola

1.2 Zřizovatel školy

Město Znojmo

Městský úřad Znojmo

Obroková 1/12

669 22 Znojmo

1.3 Ředitelka školy

Mgr. Renata Jahodová (od 1. 8. 2018)

1.4 Druh školy včetně všech školských zařízení a jejich kapacity

Základní škola	kapacita 700	IZO: 1028555889
Školní družina	kapacita 176	IZO: 119300389
Školní jídelna	kapacita 746	IZO: 103243224
Školní jídelna – výdejna	kapacita 281	IZO: 150065876

1.5 Kontakty

telefon: 739 389 031

e-mail: podatelna@zsvaclavskenam.cz

webové stránky: www.zsvaclavskenam.cz

datová schránka: ryuma3j

IČO: 70921211

1.6 Úplná škola

Stav k 30. 9. 2024

		Počet tříd		Počet ročníků	Počet žáků	
		VN	JP		VN	JP
Přípravná třída		0	3		0	41
I. stupeň	běžná	5	10	5	64	181
	speciální	0	2		0	25
II. stupeň	běžná	5	0	4	74	0
	speciální	4	0		37	0
CELKEM		14	15	9	175	247
		29			422	

Stav k 30. 6. 2024

		Počet tříd		Počet ročníků	Počet žáků	
		VN	JP		VN	JP
Přípravná třída		0	3		0	44
I. stupeň	běžná	5	10	5	65	181
	speciální	0	2		0	24
II. stupeň	běžná	5	0	4	71	0
	speciální	4	0		39	0
CELKEM		14	15	9	175	249
		29			424	

Jeden žák z celkového počtu plní školní docházku dle § 38 školského zákona ve školách mimo území ČR. Jeden žák 2. stupně plní povinnou školní docházku dle § 41 školského zákona.

1.7 Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.)

Školská rada je devítičlenná.

- Zřizovatel: 3 zástupci
- Pedagogičtí pracovníci: 3 zástupci
- Zákonní zástupci: 3 zástupci

1.8 Školní vzdělávací program

ŠVP ZV „PŘÍRODOU KE VZDĚLÁVÁNÍ“

- Přípravná třída – verze 1, s platností od 1. 9. 2019
- 1. – 9. ročník – verze 8, s účinností od 1. 9. 2022
- Školní družina – verze 7, s účinností od 1. 9. 2020

1.9 Zařízení školního stravování

Stav k 31.10.2024

Typ jídelny - dle výkazu Z 17-01 (k 31. 10. 2024)	Počet	Počet strávníků			
		Děti a žáci	Z toho diety – děti, žáci	Zaměstnanci školy	Cizí strávníci
L 11 ŠJ – úplná (Přemyslovců)	130	52	1	41	37
L 13 ŠJ – výdejna (Jubilejní park)	233	196	1	36	1

Počet stravovaných, pro něž jsou rozváženy obědy			
	celkem	běžní	diety
ŠJ – výdejna Jubilejní park	233	232	1
Ostatní zařízení školního stravování (ZŠ, MŠ)	26	0	26
CELKEM	259	232	27

Dietní stravování – druhy diet:

- Dieta s omezením lepku
- Dieta při laktózové intoleranci
- Dieta při kombinovaných alergiích – lepek a laktóza

1.10 Školní družina jako součást základní školy (k 31. 10. 2024)

Kapacita školní družiny	Počet oddělení	Počet účastníků dle výkazu k 30. 10. 2024	Počet vychovatelek
176	6	169	Fyzicky 6/ přepočteno 5,2000

2.0 ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

2.1 Pedagogičtí pracovníci (k 30. 9. 2024)

	Fyzický počet	Přepočtený počet na plně zaměstnané
učitelé	37	36,6821
asistenti pedagoga	24	15,6381
vychovatelé	6	5,2
školní speciální pedagog	2	1,775
tandemový pedagog	2	0,727
druhý pedagog	2	1

Pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci dle zákona č. 563/2004 Sb.

2.2 Nepedagogičtí pracovníci (k 30. 9. 2024)

▪ Pracovníci ekonomického úseku

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
Ekonomka – hospodářka	1	0,2000
Účetní	1	1,0000
Administrativní pracovnice	1	1,0000
Školní asistentka	1	1,0000

▪ Pracovníci provozního úseku

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
Správci budov – školníci	1	1,0000
Uklízečky	6	5,6250

▪ Pracovníci školního stravování – jídelna a výdejna

	Fyzické osoby	Přepočtení na plně zaměstnané
Vedoucí školní jídelny	1	1,0000
Kuchaři	7	5,0625
Uklízečka	1	0,7500

2. 3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Každý pedagogický pracovník absolvoval minimálně dvě vzdělávací aktivity za jednotlivá pololetí, a to formou prezenčních seminářů nebo přednášek (označeny písmenem P), nejčastěji však formou webinářů či on-line školení s aktivním zapojením účastníka. Akreditované semináře jsou zvýrazněny tučně.

1. pololetí školního roku 2024/2025

- AJ – karty KEY PHRASES
- Akční angličtina
- Aktivizační metody na začátek hodiny
- Aktuality ve školství
- AI chytře a kreativně
- AI ve výuce cizích jazyků
- Algoritmizace- Micro:bit- základy 1"
- Angličtina pro děti – Zábavné lekce AJ
- AP a podpora žáků z Ukrajiny
- Aplikace pro zábavné a efektivní (nejen) on-line učení
- Asistent jako podpora pedagoga aneb AP ve světě mýtů a pravd v prostředí školy
- Asistent pedagoga
- **Bezpečně v online prostředí**
- **Canva a její možnosti**
- **Canva pro začátečníky se zaměřením na digitální kompetence u žáků**
- **Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů**
- Co dělat s dětskou úzkostí?
- Co je to autismus
- Člověk a jeho svět
- **Člověk v tísní – sebepoškozování**
- Čtenářské základy 4
- Diagnostický nástroj iSophi Z (P)
- Diagnostika iSophi pro pokročilé (P)
- **Digitální tvorba příběhů – komiks**
- Digitální ZOOM: Polytechnika a digitální kutilství
- Disciplína ve skupině: možnosti pro udržení pozornosti a spolupráce ve škole
- Elixír do škol – zatmění Slunce
- Finanční gramotnost
- Formativní hodnocení do všech škol
- Formativní hodnocení. Proč by mělo mít své místo ve škole
- Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem

- Hospitace jako klíč pro rozvoj zaměstnanců včetně vzájemných následků mezi pedagogy (P)
- Hrátky s písničkami: HV na 1. stupni
- ChatGPT užitečně a jednoduše
- ChatGPT ve vzdělávání – žádný strašák, ale pomocník
- Chemický elixír (P)
- Individuální lekce hry na klavír (P)
- Informatika (P)
- Interaktivní lekce angličtiny pro děti
- IT bezpečí (P)
- Jak efektivně řešit výchovné problémy ve třídě
- Jak mluvit s dětmi o náročných životních situacích
- Jak mluvit s dětmi o TikToku, gamingu, závislostech i pornu
- Jak mluvit, aby nás teenageři poslouchali
- Jak na čtenářskou dílnu – japonská manga pro děti a mládež
- Jak na diferenciaci ve třídě
- Jak na diferenciaci ve výuce
- Jak na diferenciaci ve výuce přírodních věd
- Jak na dítě s ADHD
- Jak na kreativní myšlení
- Jak na kreativní šablony při tvoření s dětmi
- Jak na kreativní tvoření pomocí šablon
- Jak na nezvladatelné dítě
- Jak na řešení problémů žáků s poruchami chování ve třídách ZŠ
- Jak na třídní pravidla
- Jak na obsluhu teenagerů
- Jak na opakování a aktivizaci slovní zásoby – NJ
- Jak naučit žáky efektivně pracovat s umělou inteligencí – NJ
- Jak pomoci dětem, poprat se se stresem
- Jak pracovat s dys dětmi
- Jak pracovat s emocemi dětí: Metodiky a techniky pro školu a rodinu
- Jak pracovat s úzkostným dítětem
- Jak přivést žáky k četbě na 2.stupni
- Jak reflektovat zážitkové aktivity
- Jak rozvíjet čtenářskou gramotnost
- Jak rozvíjet čtenářství na 1. stupni
- Jak učit děti zvládat náročné emoce
- Jak udělat zábavnou hodinu TV a trénink dětí (6-10 let) (P)
- Jak udržet emoce pod kontrolou
- Jak ve třídě nastavit pravidla, aby je děti dodržovaly?

- Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu?
- Jak vzdělávat děti se specifickými poruchami učení a chování
- Jak zachovat klid, když děti zlobí
- Jak zapojit žáka s OMJ do běžné výuky zeměpisu
- Jak zapojovat žáka s OMJ do běžné výuky – dějepis
- Jak zapojovat žáky s OMJ do běžné výuky – matematika
- Jak zastavit dětské agresivní chování
- Jak zvládnout pubertu
- Kde mohou chybovat vedoucí pracovníci a důsledky těchto chyb (P)
- Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání a cesta k nim
- Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení
- Klima ve třídě
- Klimatická detektivka a aktivity ESERO CZ v roce 2025
- Koncept Well-beingu v kontextu zážitkových a volnočasových aktivit
- Kreslíme a malujeme s nejmenšími
- Krize a krizová intervence ve školním prostředí
- Kurz hry na ukulele
- Kurz nové informatiky Mgr. Příbylové (P)
- Kurz první pomoci
- Matematická diagnostika – Včelka
- Metodická videa a aktuality ohledně nových učebnic pro 2. ročník
- Metodické setkání výchovných poradců ZŠ (P)
- Metodický kabinet – Portfolio dítěte
- **Metodický kabinet ŠD (P)**
- Metodický kabinet ŠPP (P)
- Metodický kabinet učitelů českého jazyka (P)
- Metodický kabinet učitelů matematiky: Aktivity do hodin pro rozvoj finanční gramotnosti (P)
- Metodický kabinet výchovných poradců (P)
- Metodický seminář eTwinning
- Metodika Sfumato ve výuce na 1. stupni ZŠ (P)
- Místa, kde žijeme, aneb učebna pod nebem (P)
- Motivace dětí k prospěšnému pohybu a jak na ni v lehkosti
- Mýty a fakta o autismu
- Nadchněte děti pro tvoření
- Nápady do nové informatiky pro 1. stupeň
- Náročné chování dětí (nejen) ve škole a jak s ním pracovat
- Nedejme šikaně ve škole šanci
- Nezvladatelné dítě: Jak k němu najít cestu
- Nová informatika pro 1. stupeň

- Nová informatika pro 4.- 5. ročník 1. stupně ZŠ (P)
- Nová informatika pro třídní i netřídní učitele
- Odkaz Komenského pro dnešní školství 2
- Osobnostní rozvoj učitelů (P)
- Patologie rodiny – příčiny a důvody
- Péče o žáky s podpůrnými opatřeními
- Pedagogická diagnostika a pomůcky pro děti s PO
- Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny
- Pěvecký seminář (P)
- Pisatelské základy 1-3
- Podpora dětí s OMJ a dětí cizinců v MŠ
- Pohybové aktivity pro děti
- Pomůcky pro děti s PAS a ADHD
- Postupy při práci s AP ve třídě
- Povinná četba kukátkem dramatu – sdílení příběhů (P)
- Práce s daty, základy informatiky
- Práce s mentálně postiženými žáky vč. IVP
- Právní poradna s JUDr. Polákovou (P)
- Prevence a řešení problémového chování ve škole
- Problematické vztahy na pracovišti
- Programování her v platformě MakeCode Arcade
- Předškolák s ADHD? Žádný problém
- Psychické problémy u dětí
- Revize RVP ZV
- **Role speciálního pedagoga v systému poradenských služeb ve škole**
- Rozdíl mezi virtuálním a fyzickým světem s využitím komiksových aplikací
- Rozvoj digitálních kompetencí ve fyzice a chemii
- Rozvoj komunikačních schopností u žáků se spec. poruchami učení
- Rozvoj řeči a komunikační dovednosti v ZŠ
- Rozvoj sluchového vnímání
- Samoregulace a sebekontrola: klíčové faktory pro zdravý psychický vývoj
- Sebepoškozování
- Sebepoznání jako základ zdravého já
- Socioemoční učení
- Specifické poruchy chování a pozornosti
- Společně k lepší škole: příběh Jany
- **Společně k lepší škole: příběh Sama**
- Střih a publikace videí aneb CODEWEEK
- Svatomartinské tvoření s prožitkem
- Syndrom vyhoření

- Škola a školní parlament
- **Škola Hejného metody v předmatematické výchově I – letní škola (P)**
- Tělocvik jako klíč k úspěchu
- Trénink sociálních dovedností: metody a techniky
- Učení bez překážek: strategie pro děti se specifickými poruchami učení a pozornosti
- Učíme se s pohádkami
- Učíme venku na 2. stupni a SŠ
- Učte děti, jak mít zdravé vztahy
- Umělá inteligence pro učitele, lektory a školy
- Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi (P)
- Umělá inteligence ve výuce
- Úvod do generativní AI pro učitele
- Úzkost dětí: Jak zvládnout dětské strachy
- Vánoční pokusohraní
- Vedení žáků k zodpovědnosti za učení a chování
- Vědomý pohyb a učení
- Videohry jako nedílná součást života dětí a mládeže
- Vliv digitálních prostředí na dětský mozek
- Všeobecné digitální kompetence pro 1. stupeň ZŠ
- Výtvarné hry pro školy a školky
- Využití metrických mobilních aplikací ve výuce matematiky pro 2. stupeň ZŠ
- Vývojová dysfázie u dětí předškolního věku
- Vývojové trauma: skrytá epidemie současnosti?
- Webinář o dětském sebevědomí
- Webinář o zlobení
- Wellbeing – motivace k vyrovnanému pracovnímu i osobnímu životu
- Workshop CVT (P)
- Začínající učitelé: postřehy a zkušenosti uvádějících učitelů
- Základy algoritmizace a programování pro 1. stupeň
- Zapojení Classpointu do výuky
- Zásady podporujícího vyučování
- Zásady práce s dyslektickým dítětem
- Zlobivé dítě, nebo dítě s ADHD?
- Žák s ADHD v prostředí běžné ZŠ
- Žák s PAS v běžné třídě
- Žák s PAS v běžné ZŠ – přístupy a metody práce
- 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
- 7 tipů, jak využít AP ve třídě
- 9 AI nástrojů zdarma, které vám ušetří 100+hodin času

2. pololetí školního roku 2024/2025

- Aby komunikace neskřípala – Třídní učitel a vedení třídy
- Aby komunikace s rodiči neskřípala – Odlišnosti rodičů generace „sněhových vloček“
- AI jako parťák ve výuce přírodních věd
- AI: co to vlastně je a proč to potřebujete vědět
- Aktuality ve školství (P)
- Angličtina (P)
- Bezpečná škola (P)
- Canva od A do Z
- Canva pro mírně pokročilé: Canva vychytávky pro každého
- **Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků**
- **Canva pro začátečníky: tvořte pro své žáky snadno a bez stresu**
- Canva ve škole (P)
- **Cesta k lepšímu spánku jako forma volnočasové aktivity v rámci zážitkových kurzů**
- CŽV Sfumato (P)
- **Český jazyk pro 2.ročník**
- Čtenářské dílny, dílny čtení
- Den pro bezpečnou školu (P)
- Deprese u dětí a mládeže – rozpoznání a první pomoc
- Děti a emoce (P)
- Děti a pohyb. jak zabránit katastrofě
- Děti on-line (P)
- **Děti s OMJ v české škole**
- Digitální kompetence učitele při výuce neživé přírody – kurz pro rozvoj digitálních kompetencí
- Digitální stopa ve společenství matematiky a přírody pro 2. stupeň ZŠ
- Dítě s ADHD
- Divoké mládí – aneb jak využít wilderness terapii ve školním prostředí
- Duševní zdraví pro pedagogické a nepedagogické pracovníky
- Dynamika třídy: kmenové vztahy a respekt k potřebám
- Elixír – QR kód (P)
- Formativní hodnocení (P)
- Formativní hodnocení do všech škol
- **Generativní AI jako pomocník učitele 2025**
- H – edu, konference p. Hejného
- Hravá matematika pro 1. stupeň
- Hry a aktivity na školní výlet
- Hry na procvičování a zopakování si učiva
- Hry v hodinách matematiky

- Hudba jako nástroj pro rozvoj dovedností
- Hypersenzitivita u dětí
- Chemický elixír Praha: Chemie a nové RVP
- Chemický elixír Znojmo: Biochemické pokusy – cukry, tuky, bílkoviny (P)
- Chemický elixír Znojmo: Čajový dýchánek aneb čajové pokusničení (P)
- Chemický elixír Znojmo: Pokusničení s kyselinami/zásadami (P)
- Chemický elixír Znojmo: Projekty a nápady ke Dni Země pro ZŠ a SŠ (P)
- Chemický elixír Znojmo: Světélkování (P)
- **Implementace digitálních nástrojů do výuky a podpora digitálních kompetencí žáků**
- IT Fitness test
- Jak budovat vzájemnou důvěru a respekt ve třídě
- Jak může AP přispět k pozitivnímu klimatu ve třídě
- Jak na Canvu
- Jak na diferenciaci ve výuce
- Jak na nové RVP v přírodních vědách
- Jak na třídnické hodiny, když na ně vlastně není čas
- Jak na vztek a agresivitu ve třídě?
- Jak podpořit zdravý vývoj dítěte (P)
- Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny
- Jak pomoci dětem překonat školní neúspěšnost
- **Jak používat ChatGPT kreativně a s přesahem do výuky**
- Jak pracovat s žáky s OMJ
- Jak pracovat v nástroji Canva pro začátečníky
- Jak propojit čtenářství s dalšími předměty
- Jak rozmluvit žáky
- Jak vybrat vhodného sportovního trenéra pro děti
- Jak využít různé metody a formy práce pro výuku žáků s OMJ
- Jak využívat AI k usnadnění výuky
- Jak začít s wellbeingem u dětí
- Jak zvládnout prokrastinaci
- Jak zvládnout stres
- Jaké kompetence rozvíjet u žáků pro prevenci PO včetně nástrojů motivace znevýhodněných žáků
- Klíčové změny RVP ZV (P)
- Komunikace mezi školou a rodiči
- Komunikace s dítětem, které se vzteká, je zatvrzelé nebo fňuká
- Koncept wellbeingu v konceptu zážitkových a volnočasových aktivit
- Konec školní nudy
- **Konference EDA pro učitele - 4 workshopy (P)**
- Kurz nové informatiky Mgr. Příbylové (P)

- Lekce hry na ukulele
- Mám ve třídě zlobivce
- Metodická příručka – Předškolní diagnostika
- **Metodický kabinet cizích jazyků (P)**
- Metodický kabinet polytechniky (práce ZUŠ, techniky, návody...) (P)
- **Metodický kabinet školních družin (P)**
- Metodický kabinet školních poradenských pracovišť – specifická chybovost (P)
- Metodický kabinet ŠPP – Arteterapie při práci s dětmi se specifickými poruchami učení a chování (P)
- Metodický kabinet učitelů českého jazyka (P)
- **Metodický kabinet učitelů matematiky (P)**
- Metodický kabinet vedoucích pracovníků: Hospitace, hodnotící pohovory, formuláře a rozvoj pracovníků (P)
- Microsoft Excel – tipy a triky
- Microsoft Word – tipy a triky
- Minikurz socioemoční dovednosti
- Na internetu bezpečně
- Nadchněte děti pro tvoření
- Náročné chování dětí (nejen) ve škole a jak s nimi pracovat
- Nástrahy internetu – jak chránit děti před neviditelným nebezpečím
- Nepohoda, napětí a stres u dětí – metody a techniky zklidnění
- Nové návykové látky (P)
- Od masopustu ke svatému Jánů
- Online nástroje ve výuce
- Ošetření speciálních vzdělávacích potřeb žáků ve vzdělávacím procesu
- Péče o žáky s podpůrnými opatřeními
- Pedagogický asistent ve školním prostředí
- **Peer to Peer Jak na finance – Brno (P)**
- Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny
- Pěvecký seminář – Konzervatoř Brno (P)
- Pohled začínajícího učitele
- Pomůcky pro žáky s SPU
- Práce s Klett – Blätter NJ
- Praktické zavádění formativního hodnocení
- Prevence syndromu vyhoření
- Prožitkové učení v MŠ
- Předmět speciálně pedagogické péče prakticky
- Předškolní diagnostika v MŠ
- Předškolní příprava dítěte s PAS
- Přírodopis pro 2. stupeň ZŠ

- Psychohygiena
- Psychohygiena v práci – odolný pedagog, aneb jak podpořit sám sebe
- Revize RVP v předškolním vzdělávání (P)
- Role AP při sociálním začleňování žáků s OMJ
- Rozvíjíme čtenářskou gramotnost – průlet možnostmi rozvoje dětí
- **Rozvoj digitální kompetence u žáků s SPU**
- Rozvoj digitálních kompetencí ve výchově k občanství
- Rozvoj emoční inteligence prostřednictvím příběhů ve smyslu Gestalt terapie
- Sfumato aneb čtení pro všechny děti (P)
- Sfumato – Letní škola (P)
- Silní rodiče
- Specifika pracovněprávních vztahů ve školách (P)
- **Společně k lepší škole: příběh Jany**
- **Společně k lepší škole: Sam není sám**
- Spolupráce AP a učitele při podpoře dětí s OMJ
- Spolupráce se skupinou na podporu pedagogů, asistentů pedagoga a vychovatelů pracujících se žáky s OMJ
- Studium koordinátora EVVO – Brno (P)
- Studium koordinátora EVVO – Sluňákov (P)
- Studium koordinátora EVVO – Uherské Hradiště, Starý Hrozenkov (P)
- Šikana
- Techniky a paměť – hravá řešení pro děti i dospělé
- Techniky zvládání hněvu u dětí v předškolním a školním věku
- Terapie hrou – jak pomoci dětem povídat o tom, co cítí
- To by se učiteli stát nemělo: Inspirace pro moderní výuku v českých školách
- Třídnická hodina
- Třídnické hodiny smysluplně
- Tvořivé dílničky – GAIA HOME
- **Umělá inteligence AI aneb „Jak používat ChatGPT kreativně a s přesahem do výuky“**
- Umělá inteligence pro učitele, lektory a školy
- Umělá inteligence v praxi učitele
- Umění nastavení osobních hranic
- Upgrade Your English: Moderní výuka angličtiny pro 2. stupeň
- Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování
- Videohry jako nedílná součást života dětí a mládeže
- Vividbooks Fyzika do hloubky
- Vyhledávání, e-bezpečí, autorská práva, Creative Commons – Kavárna inspirace
- Výtvarné hry
- Využití umělé inteligence ve výuce zeměpisu
- Wellbeing ve škole

- Workshop CVT (P)
- Začínající učitelé: jejich postřehy a zkušenosti
- Začlenění žáka s PAS do kolektivu
- Zamilujte se s dětmi do tvoření
- Zásady podporujícího vyučování
- Zdravé sobectví: jak chránit své hranice
- Zimní radovánky – tipy a triky do výuky NJ
- Zpátky v čase – Jak zvládat vrstevnické konflikty i vlastní vztek
- 10 způsobů, jak rozdělit třídu do skupin
- 5 překvapivých sabotérů vašeho pokroku v angličtině
- 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
- 8 klíčových kompetencí v novém RVP

2. 4 Další vzdělávání nepedagogických pracovníků

- Účetní závěrka
- Školení vedoucích zaměstnanců v PO a BOZP
- Konzultační den PO Znojma
- Novela zákoníku práce od 1.6.2025
- Konzultace příspěvkovky – akreditované vzdělávání pro ÚSC v roce 2024 – jsem úředník (UKZ) – 4 semináře
- Nové trendy v moderním vaření, hygienické minimum

3.0 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je pravidelně diskutováno na setkáních metodického sdružení 1. stupně, jednotlivých předmětových komisí 2. stupně i v rámci provozních a pedagogických rad, rovněž při hospitační činnosti a konzultacích se zákonnými zástupci.

Ve školním roce 2024/2025 byl školní vzdělávací program naplněn. Výuku tradičně doplňovaly rozličné edukační programy a aktivity dalších vzdělávacích, kulturních či environmentálních organizací. Žáci byli zapojováni do mnoha nejrůznějších projektů, soutěží a akcí. K naplňování kompetencí žáků přispěl velmi významně projekt PROP.

Pedagogové dbali na systematické a důkladné identifikování individuálních vzdělávacích potřeb a ověřování a vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření u jednotlivých žáků. Na základě vzdělávacích výsledků žáků a jejich potřeb jim bylo také nabídnuto doučování napříč všemi naukovými předměty. Pro zájemce o studium na středních školách probíhala příprava na přijímací zkoušky.

Plnění očekávaných výstupů v jednotlivých předmětech, jejich cíle na školní rok a rozvíjení kompetencí žáků blíže specifikují kapitoly 7.1 a 7.2.

3.2 Celkové hodnocení a klasifikace žáků

1. pololetí školního roku 2024/2025:

▪ Václavské náměstí 8

ročník	počet tříd	počet žáků	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
PT	0	0	0	0	0	0
1.	1	11	10	0	0	1
2.	1	19	11	8	0	0
3.	1	11	6	4	0	1
4.	1	14	4	10	0	0
5.	1	11	4	7	0	0
6.	2	27	2	18	6	1
7.	3	39	2	27	10	0
8.	2	28	1	18	7	1
9.	2	18	4	13	1	0
Celkem	14	178	44	105	24	4

1 žák (8. ročník) plnil školní docházku v zahraničí.

▪ Jubilejní park 23

ročník	počet tříd	počet žáků	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
PT	3	42	0	0	0	0
1.	2	34	34	0	0	0
2.	3	55	51	4	0	0
3.	2	32	22	10	0	0
4.	2	34	18	16	0	0
5.	3	51	24	26	1	0
Celkem	15	248	149	56	1	0

2. pololetí školního roku 2024/2025:

▪ Václavské náměstí 8

ročník	počet tříd	počet žáků	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
PT	0	0	0	0	0	0
1.	1	11	8	2	1	0
2.	1	19	10	9	0	0
3.	1	10	5	4	1	0
4.	1	14	3	11	0	0
5.	1	11	4	6	1	0
6.	2	26	1	22	3	0
7.	3	38	4	32	2	0
8.	2	28	5	20	2	0
9.	2	18	5	13	0	0
Celkem	14	175	45	119	10	0

1 žák (8. ročník) plnil školní docházku v zahraničí.

▪ Jubilejní park 23

ročník	počet tříd	počet žáků	prospěl/a s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
PT	3	44	0	0	0	0
1.	2	34	33	1	0	0
2.	3	55	44	11	0	0
3.	2	32	22	10	0	0
4.	2	34	13	21	0	0
5.	3	50	21	29	0	0
Celkem	15	249	133	72	0	0

3.3 Snížený stupeň z chování

1. pololetí školního roku 2024/2025:

Stupeň chování	JP	1. stupeň VN	2. stupeň VN
2 (počet/procenta)	0	0	2/2,68
3 (počet/procenta)	1/0,4	5/7,58	11/9,82

2. pololetí školního roku 2024/2025:

Stupeň chování	JP	1. stupeň VN	2. stupeň VN
2 (počet/procenta)	0	0	4/3,64
3 (počet/procenta)	0	6/9,23	9/8,18

3.4 Počet neomluvených hodin

1. pololetí školního roku 2024/2025:

	JP	1. stupeň VN	2. stupeň VN
Celkový počet hodin	73	234	870
Průměr na žáka	0,29	3,55	7,77

2. pololetí školního roku 2024/2025:

	JP	1. stupeň VN	2. stupeň VN
Celkový počet hodin	43	911	1162
Průměr na žáka	0,17	14,02	10,56

3.5 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Údaje o přijímacím řízení na střední školu

	Gymnázium/konzervatoř			SŠ/SOŠ/SOU	
	4leté studium	6leté studium	8leté studium	Maturitní obory	Učební obory
Přijetí žáci	0	0	3	2	15

Počet absolventů ZŠ

Ročník	Počet žáků
7. ročník	1
9. ročník	16
Celkem	17

Počet žáků, kterým bylo na žádost zákonných zástupců povoleno prodloužení školní docházky
(10. ročník): 7

4.0 HODNOCENÍ ZŠ NEBO JEJÍCH SOUČÁSTÍ

4.1 Kontroly provedené Českou školní inspekcí a opatření zavedená na základě zjištění České školní inspekce

- **4. – 7. 2. 2025:** Inspekční činnost podle §174 odst. 2 b) a c) zákona 561/2004 Sb. (školský zákon). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjištění a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů. – zpráva INSPEKČNÍ ZPRÁVA Čj. ČŠIB-184/25-B Sp. zn. ČŠIB-S-38/25-B viz [Česká školní inspekce - Registr inspekčních zpráv](#)

4.2 Kontroly provedené jinými kontrolními orgány a opatření zavedená na základě zjištění jiných kontrolních orgánů

- **19. 5. 2025 – Město Znojmo, pověřenec pro ochranu osobních údajů:** dohled nad dodržováním GDPR – zaměřen na zveřejněné informace k ochraně osobních údajů na webových stránkách, na školení zaměstnanců v rámci GDPR, na vedení záznamů o činnostech zpracování a na směrnici GDPR – nezjištěny nedostatky
- **26. – 28. 5. 2025 – Město Znojmo, oddělení interního auditu:** veřejnosprávní kontrola hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 a prověření přiměřenosti a účinnosti řídicí kontroly ve smyslu § 11 odst. 5 zákona o finanční kontrole – nezjištěny závady a nedostatky
- **25.7.2025 – Finanční úřad pro JmK Brno:** daňová kontrola peněžních prostředků čerpaných v roce 2023 v projektu PROP – kontrola probíhající
- **31. 7. 2025 – Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR:** dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínu splatnosti pojistného – kontrola probíhající

5.0 VÝKON STÁTNÍ SPRÁVY

/dle § 165, odst. 2, zákona č. 561/2004 Sb./

5.1 Rozhodnutí ředitelky

- **Počty zapisovaných podle výsledku zápisu a podle věku**
(podle stavu k 31. květnu 2025)

	Zapisování		Zapsaní		Převedení na jinou školu		S žádostí o odklad	
	VN	JP	VN	JP	VN	JP	VN	JP
Poprvé u zápisu	18	51	5	21	1	2	12	28
Přicházejí po odkladu	6	25	6	23	0	2	0	0
=> z toho po dodatečném	0	0	0	0	0	0	0	0

6.0 PORADENSKÉ SLUŽBY – SPOLEČNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Údaje o finančních zdrojích na poradenské služby

- **Finanční prostředky čerpané ze státního rozpočtu formou grantů (ne z KrÚ JmK):**
 - ✓ nebylo čerpáno
- **Finanční prostředky z jiných zdrojů (např. zřizovatel, sponzor, jiné):**
 - ✓ **Školní psycholog** – září 2024 – červen 2025 – úvazek financován formou DPP z prostředků zřizovatele
- **Další financování:**
 - ✓ **Asistenti pedagoga v běžných třídách** – financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT dle skutečně vykázaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru
 - ✓ **Asistenti pedagoga ve třídách zřízených dle § 16 odst. 9 ŠZ** – financováno ze státního rozpočtu na základě PHAmax
 - ✓ **Školní speciální pedagog** – financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT dle skutečně vykázaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru (1x 1,0 a 1 x 0,727 úvazek)
 - ✓ **Druhý pedagog ve třídě** – financováno ze státního rozpočtu na základě účelové dotace z MŠMT dle skutečně vykázaného počtu podpůrných opatření personálního charakteru (2 x 0,5 úvazek)

6.2 Činnost školního poradenského pracoviště

Základní škola je rozčleněna na dvě odloučená pracoviště a z toho důvodu je na každém z nich zvlášť zřízena funkce výchovné poradkyně a metodika prevence, v hlavní budově školy je mimo to funkce metodika prevence rozdělena na metodika pro přestupky a metodika zajišťujícího minimální preventivní programy a akce. Na obou pracovištích také v rámci ŠPP pracuje koordinátor péče pro žáky s OMJ. Součástí ŠPP jsou také pedagogičtí pracovníci se specializací ve speciální pedagogice, koordinátor žakovského parlamentu a externí školní psycholožka. Dle své odbornosti se všichni členové podílejí na plnění plánu práce ŠPP a řešení dalších aktuálních problémů. Práci celého týmu koordinuje a zaštiťuje vedoucí ŠPP, který je zároveň kariérním poradcem.

Zpráva výchovných poradců

Výchovné poradkyně mapují průběh a výsledky vzdělávacího procesu žáků a ve spolupráci s odbornými pracovníky školských poradenských zařízení (PPP a SPC) a zákonnými zástupci žáka nastavují podpůrná opatření tak, aby žák se speciálními vzdělávacími potřebami dosáhl maximálních možných výsledků, případně bylo podporováno jeho nadání.

V letošním školním roce bylo ve škole vzděláváno 162 žáků s podpůrnými opatřeními 2.-5. stupně. Bylo zřízeno šest tříd dle § 16 odst. 9 školského zákona, určených pro žáky s SPU. V některých jsou současně vzděláváni i žáci s poruchou autistického spektra, tělesným a lehkým mentálním postižením. Byly otevřeny i tři přípravné třídy. Ve většině tříd naší školy se na vzdělávání žáků vedle učitelů podílí i asistenti pedagoga. Náplní i cílem jejich práce je zmírňování dopadů specifických obtíží žáků do vzdělávacího procesu. Zároveň žáky vedou k samostatnosti, odpovědnosti a rozvoji volných vlastností.

Počty žáků s potřebou podpůrných opatření 2. - 5. stupně (včetně mimořádně nadaných)

	JP	VN	Celkem
PT	8	0	8
1. stupeň	41	22	63
2. stupeň	0	26	26
Třídy dle §16 odst. 9 ŠZ	25	40	65
Celkem	74	88	162

Podpůrná opatření podle příslušnosti ke školskému poradenskému zařízení

	JP	VN	Celkem
PPP Znojmo	67	79	146
SPC Štolcova	3	5	8
SPC Ibsenova	3	1	4
SPC pro vady řeči	1	0	1
SPC Kociánka	0	3	3

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola podporuje tyto žáky v rámci zájmových aktivit a spolupracuje s mimoškolními organizacemi (sportovní kluby, SVČ a podobně), kde žáci rozvíjí své nadání. V tomto školním roce měla naše škola jednoho žáka klasifikovaného PPP jako nadaného v oblasti vizuokonstrukčních schopností a jazykových dovedností.

Zpráva metodiků prevence

Metodik prevence zajišťuje poradenskou, koordinační a metodickou činnost v oblasti prevence rizikového chování (např. šikana, užívání návykových a psychotropních látek, záškoláctví, agresivita, rizikové sexuální chování, závislosti a podobně). Preventivní aktivity zahrnuté v Minimálním preventivním programu školy reagují na vyhodnocení předcházejícího školního roku a reagují na aktuální situace a problémy zjištěné během aktuálního školního roku. Preventivní programy jsou rozděleny do bloků tak, aby se prolínaly během celé školní docházky. Třídní učitelé se snaží o dobré sociální klima ve třídě, minimálně 2x do měsíce organizují třídnické hodiny, jejichž náplní jsou aktuální události ve třídě a škole.

Plnění MPP ve školním roce 2024/2025

V letošním roce žáci absolvovali především preventivní programy organizace Podané ruce za finanční účasti zřizovatele. Také finančních prostředky z projektu PROP nám umožnily využít širší nabídky preventivních programů a akcí.

- Adaptační dny pro 6. ročníky + následná intervence
- Coolna – Duševní zdraví – VI. A, VI. B, VIII. B
- Beseda s Městskou policií Znojmo – I. stupeň, VII. A, B, C
- Beseda a preventivní program s HZS – VI.A, B
- Experimentování s návykovými látkami – VII.A
- Intimita a sexuální výchova – VIII.A
- Preventivní program Policie České republiky – VII.C
- Dopravní výchova – IV. C
- Preventivní program Coolna – beseda na téma Vztahy, šikana – VII.C
- Den otevřených dveří – modelové situace, besedy – Hasičský záchranný sbor – I. stupeň
- Den otevřených dveří – modelové situace, besedy – Policie České republiky – I. stupeň
- Beseda na ZZS JMK – základy první pomoci – VI. A, B
- Dopravní výchova + ošetření základních úrazů na kole – VI. A, VI. B
- preventivní program PČR Šikana IX.C, VII.C
- Podané ruce – kyberšikana IV.A, IV.B, V.D

Hodnocení činnosti výchovných komisí

Ve školním roce výchovné komise řešily celkem 109 přestupků proti školnímu řádu, to je významný pokles proti předchozímu školnímu roku (147). Nejvíce rozšířeným přestupkem i v letošním školním roce zůstává krytá a neomluvená absence žáků. Při řešení těchto přestupků jsme spolupracovali s OSPOD MěÚ Znojmo, odborem přestupků MěÚ Znojmo a PČR. Dalším rozšířeným přestupkem bylo agresivní chování a fyzické napadání spolužáků a také nevhodné chování k zaměstnancům školy. Oproti předcházejícím letům došlo

k výraznému úbytku vnášení nepovolených předmětů do školy (tabákové výrobky, elektronické cigarety, lify a podobně).

▪ Souhrn přestupků

Druh přestupku	JP	VN	Celkem
Agresivní chování – fyzické napadení	2	17	19
Neomluvená absence	4	37	41
Krádež	1	0	1
Poškození školního majetku	2	0	2
Nevhodné (vulgární) chování ke spolužákům a zaměstnancům školy	5	18	23
Šikana	1	7	8
Vnášení zakázaných předmětů do školy	2	8	10
Vyhrožování druhé osobě	0	5	5
Celkem	17	92	109

V rámci řešení výchovných problémů žáků spolupracuje škola s neziskovými organizacemi jako je například Práh, Kruh bezpečí, nízkoprahový klub Coolna a s dalšími institucemi OSPOD, Policie ČR, SVP Labyrint apod.

Zpráva kariérního poradce

Kariérní poradce zprostředkovává žákům a jejich zákonným zástupcům informace o jejich dalším možném kariérním postupu. Informuje je o dalších studijních možnostech a poskytuje jim potřebné materiály a kontakty pro volbu následujícího studia. Sleduje veškeré změny týkající se podávání přihlášek a přijímacího řízení a informuje o nich všechny zúčastněné. Vede dokumentaci spojenou s volbou následného studia a zpracovává statistiku. Spolu s výchovným poradcem organizuje exkurze a akce pro vycházející žáky, jež mají za úkol přiblížit žákům jejich možnosti. V tomto školním roce bylo i díky projektu PROP zorganizováno několik akcí pro vycházející žáky. Údaje o přijímacím řízení jsou uvedeny v kapitole 3.5.

Akce pro vycházející žáky

- beseda na Úřadu práce
- Mistrovství v orbě a představení oboru opravář zemědělských strojů na SOU a SOŠ Dvořákova
- představení jednotlivých oborů SOU a SOŠ SČMSD Znojmo
- exkurze do Agroškoly Pozdátín
- Řemeslo má budoucnost – akce na SOU a SOŠ SČMSD Znojmo
- exkurze do Střední školy řemesel a služeb Moravské Budějovice
- workshop na SOU a SOŠ Dvořákova – obor kuchař-číšník, agropodnikání, cukrář, pekař

- exkurze do Střední školy technické Uhlárka Znojmo
- exkurze SOU Cvrčovice a SOU Moravský Krumlov

Zpráva o činnosti žákovského parlamentu

Žákovský parlament je studentský orgán, který zastupuje žáky dané školy a podílí se na jejím chodu a zlepšování prostředí a klimatu. Na naší škole je složen z volených zástupců tříd 2. stupně a funguje jako prostředník mezi žáky, učiteli a vedením školy.

Žákovský parlament organizoval v letošním školním roce řadu aktivit, do kterých byli zapojeni všichni žáci na hlavní budově školy. S velkým ohlasem se setkaly soutěže o nejlépe vyzdobené třídy (Halloween, Advent), tematické dny (Filmový den, Den bez aktovek, Den bez matematiky) i odpolední školní turnaj v počítačových hrách. Ve školní jídelně vařily paní kuchařky pravidelně každý měsíc oběd dle přání školního parlamentu. Třídní kolektivy společně také vybíraly repertoár písniček na úterní velké přestávky. Tyto aktivity považujeme za velmi přínosné, podporují komunikační dovednosti žáků, jejich argumentační schopnosti a vedou je ke spolupráci v rámci kolektivu.

Významným počinem bylo založení městského žákovského parlamentu, jehož zasedání se naši žáci pravidelně účastnili. I zde se rozvíjí velmi činnorodé aktivity. Zástupci škol již vybrali logo, organizovali s pedagogy ve svých školách referendum k budoucímu využití městských lázní, při kterém se setkali i se starostou města, další setkání se uskutečnilo se senátorem Mgr. T. Třetinou, který je následně pozval na návštěvu Senátu do Prahy. Naši žáci velmi úspěšně zabodovali ve fotosoutěži vyhlášené městským parlamentem, ve které se umístili na předních místech.

Podpora žáků s OMJ

Od počátku školního roku bylo na škole vzděláváno 40 žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Z toho 27 žáků splňovalo podmínky pro zařazení do skupin pro jazykovou přípravu. V průběhu školního roku přestoupila do školy další jedna žákyně s OMJ. Školní rok tedy ukončilo 41 žáků s OMJ.

Současně s jazykovou přípravou probíhá na škole také neomezená jazyková podpora žáků s OMJ. Při této spolupracovali třídní učitelé s učiteli českého jazyka. Společně vytvářeli pro žáky Plány pedagogické podpory, jejichž součástí byl vždy i Plán jazykové podpory. Jazykové dovednosti mohli žáci rozvíjet také při doučování financovaného z projektu PROP. Tuto možnost využívali především žáci, jejichž rodným jazykem byla ukrajinština nebo ruština.

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Pracovníci ŠPP dle své náplně práce poskytují žákům, jejich zákonným zástupcům a ostatním pedagogickým pracovníkům školy poradenskou a konzultační pomoc při řešení otázek týkajících se zkvalitnění klimatu školy, zvládnutí a řešení výchovných, vztahových a vzdělávacích potíží, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a prevence rizikového chování a školní neúspěšnosti. Dle své odbornosti poskytují informace a podporu a pomáhají při řešení různých situací. Spolupracují při tom s odbornými pracovišti dalších subjektů (PPP Znojmo, OSPOD MěÚ Znojmo, SVP Labyrint, Nízkoprahové centrum Coolna, PČR a další).

Pod záštitou ŠPP se uskutečnily také dvě Rodičovské kavárny s podzimním tématem „Farmářský rok“ a v rámci Týdne pro rodinu s tématem „Sejdeme se u jednoho stolu“. Tyto akce přispívají ke zlepšení spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci žáků.

Členové ŠPP pravidelně absolvují nejrůznější školení a využívají nabídky DVPP pro tyto specializované pozice pedagogických pracovníků.

Za ŠPP zpracoval Mgr. Pavel Dufek

7.0 ŠKOLNÍ, VOLNOČASOVÉ A MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY ŠKOLY

7. 1 Metodické sdružení 1. stupně

7. 1. 1 Zpráva vedoucí metodického sdružení

Ve školním roce 2024/2025 jsme se sešli na pěti schůzkách metodického sdružení.

V přípravném týdnu jsme si stanovili tyto hlavní cíle:

- realizace činností vedoucích k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků (čtenářské dílny, vedení čtenářských deníků, seznam doporučené četby aj.)
- rozvoj matematických schopností – zavedení prvků z matematiky Hejného do výuky (na metodických sdruženích v průběhu školního roku bližší seznamování s prací v jednotlivých prostředích)
- naplánování a realizace činností vedoucích ke zvýšení tělesné zdatnosti dětí a žáků (sportovní soutěž v rámci celého školního roku – ocenění žáků s největším zlepšením v rámci jednotlivých ročníků)
- naplánování a realizace společných aktivit 1. ročníků a přípravných tříd na hlavní budově Jubilejního parku

Všechny tyto stanovené cíle se nám v průběhu školního roku podařilo naplnit.

Výchovně vzdělávací proces probíhal ve všech ročnících v souladu s časově-tematickými plány. Průběžně byly plněny výstupy ŠVP včetně rozvoje klíčových kompetencí s ohledem na individuální možnosti a potřeby každého žáka.

Nadále bylo třeba věnovat péči žákům s OMJ. Jejich vzdělávání zajišťuje ŠPP, které poskytuje pedagogům případnou metodickou oporu. Žáci absolvovali jazykovou přípravu, navíc se mohli účastnit doučování. Pozice tandemového učitele zůstala i pro tento školní rok zachována.

Po celý školní rok byla věnována péče i ostatním žákům s PO vycházející z doporučení jednotlivých poradenských zařízení – nákup pomůcek dle doporučení, hodiny PSPP, diferenciací výuky v jednotlivých třídách.

V rámci programu PROP bylo žákům, kteří byli ohroženi školním neúspěchem, poskytováno doučování nad rámec běžné výuky.

V rámci programu PROP probíhala ve škole také logopedická intervence určená pro vybrané děti z přípravných tříd a žáky 1. ročníků.

Byla věnována i péče nadaným žákům, a to nejen v rámci kmenových tříd, ale i v kroužcích – tvořivý, taneční, sportovní, dramatický kroužek, sborový zpěv, deskové hry, otužování a kroužky věnované cizím jazykům – angličtina, němčina.

V následujících bodech je shrnuto, co jsme ve školním roce 2024/2025 jako pedagogové 1. stupně ZŠ zvládli:

- naplnění plánovaných cílů jednotlivých ročníků
- revize a následné změny vah známek
- revize seznamů doporučené četby
- zavedení naplánovaných činností vedoucích ke zvýšení čtenářské gramotnosti
- realizace celoroční motivační soutěže vedoucí ke zvýšení tělesné zdatnosti dětí a žáků
- zavedení diagnostiky iSopfi v přípravných třídách a 1. ročnících
- zavedení prvků matematiky Hejného do výuky
- doplnění zásobníku písemných prací z ČJ a M
- sestavení kritérií pro zpracování referátů v hodinách informatiky a jejich následná realizace s využitím mezipředmětových vztahů
- příprava návrhu pomůcek pro výuku k dokoupení z ONIV
- organizace a realizace zápisu nanečisto a zápisu do 1. tříd
- absolvování seminářů DVPP – každý pedagogický pracovník minimálně 4 za školní rok
- soutěže, výchovně – vzdělávací akce, projekty – podrobně viz zprávy za jednotlivé ročníky

V průběhu školního roku jsme se zapojili do různých **soutěží a olympiád**:

Úspěch jsme zaznamenali ve výtvarné soutěži Moje nejoblíbenější knížka pořádané MAP Znojemska, a ve finále pěvecké soutěže Znojemský slavíček (1. a 2. místo).

Sportovní turnaje a soutěže: plavecké závody města Znojma, turnaj ve vybíjené, florbalový turnaj.

Výtvarné soutěže: Moje nejoblíbenější knížka, Moje město – můj domov, PO očima dětí, Les nás baví.

Matematické soutěže: Logická olympiáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda.

Ostatní soutěže: recitační – Dětská scéna, pěvecká – Znojemský slavíček, literární – Okurka cestovatelka.

Účastnili jsme se různých **výchovně – vzdělávacích akcí**:

- edukační programy JMM: Muzejníček, Muzzzeum, Zvědavý turista, vzhůru na Cornštejn, Co se nese nočním lesem, Houby, houbičky, Ze semínka strom, Padá listí ze stromů, Co šeptá kamení, Všechno lítá, co peří má, Tvořivé Vánoce, Zimní spáči, Na stopě skřítky Muzejníčka,

Hedvika vypráví, Jako vejce vejci, Velká mineralogická soutěž, Cesta do pravěku, Popletený štětec, Tvořivé Velikonoce, Kdyby tisíc kraslic, Kde jsou múzy doma, Na jaře, na jaře ..., Co to běží kolem věží, Barevný život na louce, Tři přadleny

- Městská knihovna – pravidelné návštěvy spojené s besedami, výpůjčka knih, návštěva hudebního oddělení, nahlédnutí do depozitáře knih, Knihovna v parku, Knížka pro prvňáčka – pasování na čtenáře
- beseda s rybářem Jakubem Vágnerem – beseda o Amazonii
- Technické muzeum v Brně
- exkurze do ZOO – Jihlava – programy Mazlíčci, Kopýtkem sem, kopýtkem tam; Zlín
- Boskovice – Knihařství a písařství Oujeských
- edukační program – NP Podyjí do škol
- exkurze Sonnentor v Čejkovicích
- Festival čokolády Brno
- Dino Park Vyškov
- Pěchotní srub Zatačka
- Hvězdárna a planetárium – Brno, Třebíč
- Archeopark Pavlov – Putování s mamutem Tondou a sobem Pepou
- hrad Bítov
- Hudebníček s Kristýnou

Kulturní akce: divadelní představení v Městském divadle Znojmo, divadelní představení v brněnském divadle Radost a Polárka, anglické divadlo, rodinná opera – Ezopotámie, hudební vystoupení skupiny Réva, cirkusové vystoupení – Cirk Hopley – Teacrobot, vystoupení našich žáků na akcích Znojemský advent a Znojemské Velikonoce, Školní akademie, Za pohádkou na Alšovku; návštěvy výstav (podzimní výstava v kostele Sv. Mikuláše, SOŠ Dvořákova vánoční výstava, zemědělská výstava, výstava Betlémů a pohlednic v Louckém klášteře, Vánoce na Vranovském zámku, výstavy v Domě umění, vánoční výstava SOU a SOŠ Přímětická, výstava prací výtvarných oborů ZUŠ Znojmo), Imaginárium, Sládkovna - kočovná herna a další.

Preventivní programy: Den bez aut, Den bez úrazu, besedy s Městskou policií Znojmo, Den otevřených dveří PČR Znojmo, Den otevřených dveří HZS Znojmo, Podané ruce – Kyberšikana, Emoce, Jeden svět – mezinárodní filmový festival o lidských právech.

Ekologické programy: Lesní pedagogika, Život včel, Školní les, Den Země SVČ, exkurze NP Podyjí, Městské lesy – Lesnická akademie, Cesta za mlokem Hugem, Uklidíme Česko.

Sportovní akce: adaptační den – Březová, Permonium, Louka plná dětí, švihadlový workshop, Parkour, Děti do bruslí, Laser Game, V´Run Off´ Park, Škola v přírodě – Lanové centrum Březová, JumpPark Brno (trampolíny), T-Mobile běh, Stezka bosou nohou Valtice, výlet se sportovním zaměřením Havránek (projížďka na koni, střelba z luku), Kuličková, Bruno park Brno, Zábavní park Robinson.

Připomněli jsme si a oslavili řadu **svátků** často spojených s tvořením např. Halloween, sv. Martin, Čertovský a Mikulášský den, vánoční besídka, vánoční dílny, Tři Králové, Masopust, Valentýnská pošta, Čarodějnický den, výroba dárečků ke Dni matek a otců, Den dětí aj.

V rámci **projektů** jsme se věnovali sportu, ekologii, historii, finanční a čtenářské gramotnosti i cizím jazykům např. Cesta do pravěku, Večerníček, My body, celoroční třídění odpadu, Farmářský trh, zimní a letní škola v přírodě, Rodinné album, Cesta za slabikářem.

Pedagogové komunikovali s rodiči přes aplikaci Bakaláři, prostřednictvím rodičovských schůzek, individuálních konzultací, e-mailů či telefonicky. V lednu proběhla opět třídní schůzka formou tripartity. Spolupráci s rodiči hodnotí většina pedagogů pozitivně.

Za MS zpracovala Mgr. et Mgr. Alžběta Matoušková

7. 1. 2 Zprávy ročníkových vedoucích 1. stupně

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘÍPRAVNÝCH TŘÍD

HLAVNÍ CÍLE ŠKOLNÍHO ROKU 2024/2025

- Propojení spolupráce s 1. ročníky i s 1. stupněm – společně domluvené aktivity, např. Tvoříme podzim, Nahlédni, jak mi to jde, Zacvičme si spolu, čtení 5. ročníků v PT aj.
- Podpora kladného vztahu k pohybovým aktivitám, dovednostem, obratnosti a postřehu – časté akce propojené s vycházkou, zážitkově-sportovní akce, navzájem pořádané akce – kuličková, sportovní den, míčové hry aj.
- Prohlubování vnímavosti ke svému okolí a vytváření kladného vztahu k přírodě – školní les, lesní pedagogika, život včel, vycházky do přírody NP Podyjí aj.
- Pilotní zavedení předmatematických dovedností Hejného metody v PT2

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

V průběhu školního roku byly cíle stanovené školním vzdělávacím programem naplňovány průběžně a systematicky, s důrazem na individuální potřeby a možnosti každého dítěte. Děti, které se připravují na vstup do základní školy, si postupně osvojovaly dovednosti důležité pro jejich další vzdělávání – zejména v oblasti komunikace, samostatnosti, sebeobsluhy a sociální spolupráce.

Důraz byl kladen na rozvoj klíčových kompetencí, jako je schopnost naslouchat, vyjadřovat své myšlenky, chápat jednoduché pokyny, soustředit se na činnost, dokončit ji a hodnotit svůj výkon. Děti si osvojily základní pravidla společenského soužití, rozvíjely své předmatematické a předčtenářské dovednosti a učily se řešit jednoduché problémy samostatně i ve skupině.

V oblasti fyzického a psychického rozvoje děti posílily své motorické schopnosti, učily se zvládat emoce, rozpoznávat pocity druhých a rozvíjely zdravé sebevědomí. Vzdělávací nabídka byla přizpůsobena věkovým a individuálním zvláštnostem dětí tak, aby podněcovala jejich zájem, tvořivost a chuť objevovat nové věci.

Většina dětí je na přechod do základní školy připravena jak po stránce znalostí, tak i sociálně a emocionálně. Vytvořily si pozitivní vztah k učení a projevují přirozenou zvědavost a motivaci pro další vzdělávání.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Slaviček – školní pěvecká soutěž
- Recitace – školní recitační soutěž
- Výtvarná soutěž NP Podyjí
- Výtvarná soutěž Městských lesů Znojmo
- Výtvarná soutěž MAP Miroslav

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

▪ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Edukační programy v JmM Znojmo (Muzejníček, Muzzzeum, Ze semínka strom, Co šeptá kamení, Všechno lítá co peří má, Zimní spáči, Tvořivé Velikonoce, Na jaře, na jaře ..., Co to běží kolem věží, Barevný život na louce)

Besedy v městské knihovně a jejích pobočkách

Knihovna v parku – městská knihovna

Hrad Bítov – mini ZOO

GaP místo plné inspirace – výtvarný ateliér

Hudebníček s Kristýnou

Hvězdárna a planetárium Třebíč

▪ KULTURNÍ AKCE

Znojemská zemědělská výstava SOŠ Dvořákova Znojmo

Podzimní výstava v kostele sv. Mikuláše

Divadelní představení v JmD Znojmo

Divadlo Radost – Brno

Dům umění – výstavy

Sládkovna – Beseda Znojmo
Adventní jarmark ZŠ Jezuitská Znojmo
Vánoční výstava – SOŠ Přímětická Znojmo, SOŠ Dvořákova Znojmo
Znojemský advent – náměstí Znojmo
Výstava Betlémů a pohlednic v Louckém klášteře ve Znojmě

▪ **PREVENTIVNÍ PROGRAMY**

"VRUN OFF" – adaptační den
Den bez aut
Setkání se školním psychologem
Logopedická depistáž, logopedický kroužek
Den bez úrazu
DOD PČR Znojmo
DOD HZS Znojmo

▪ **EKOLOGICKÉ PROGRAMY**

Lesní pedagogika – podzim, zima, jaro
Ekologické edukační programy v JmM
Exkurze NP - „Naslouchání lesa“
Městské lesy - "Lesnická akademie"
Život včel – se včelařem ve škole
Školní les – celoroční program
Voda a vodní svět – výlet k rybníku v Citonicích
Beruščí stezka
Za ještěřčí skalkou – Kraví horou

▪ **SPORTOVNÍ AKCE**

Děti do bruslí
Předplavecký výcvik
Kuličkařada
Školní sportovní výzva
Taneční workshop
Turistické výpravy přírodou

PROJEKTY

▪ **ZAMĚŘENÉ NA TRADICE**

Halloween
Sv.Martin
Čert, Mikuláš a Anděl
Vánoční dílna s rodiči
Velikonoce

Masopustní veselice
Putování za knihou
Týden rodiny

- ZAMĚŘENÉ NA SPORT
Děti do bruslí
Předplavecký výcvik
T-mobile olympijský běh
- ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII
Za zvířátky do Gránic - během celého roku
Programy ve spolupráci s NP Podyjí, Městskými lesy Znojmo
- ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, VĚDU, CIZÍ JAZYKY APOD.
Hledáme, badáme s mikroskopem
Přestávkové výzvy
Pohádkové čtení od žáků z pátých tříd
Abeceda peněz – finanční gramotnost
Farmářský rok

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- Individuální přístup dle doporučení od PPP a SPC, přítomnost asistenta pedagoga, spolupráce se školní psycholožkou a se zákonnými zástupci
- Poskytování pozitivní motivace, vycházení z individuálních potřeb, vedení k samostatnosti, sebeobsluze
- Vytváření podmínek k rozvoji osobnosti, k učení, komunikaci s ostatními
- Plány PJP pro děti s OMJ a PLPP plněny v souladu s harmonogramem

AKTIVITY VYUČJÍCÍCH

- DVPP
- pořádání Kuličkiády
- vedení tanečně – pohybového kroužku, vystoupení
- příprava pásma k vystoupení dětí na akce města Znojmo (Vánoce, Velikonoce)
- zástupce pro výtvarné soutěže
- pravidelná propagace přípravných tříd na webových stránkách školy
- zapojení do aktivit projektu PROP – organizace zážitkových a vzdělávacích akcí pro děti

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

- Tripartity
- Třídní schůzky
- Vánoční dílny s rodiči
- Pečení a zdobení velikonočních perníčků
- Zápis nanečisto
- Zápis do 1. tříd
- Schůzka s rodiči budoucích předškoláků

Za přípravné třídy zpracovala Markéta Lacmanová DiS.

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 1. ROČNÍKU

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2024/2025

- Adaptace žáků na školní prostředí, utvoření třídního kolektivu, dodržování nastavených pravidel
- Příjemné, bezpečné a přátelské klima třídy
- Respektování specifických potřeb žáků

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- V rámci ŠVP jsme pracovali dle stanoveného plánu, které z našeho ŠVP vychází.
- Plány jsme v rámci ročníku splnili. V učivu jako je sčítání a odčítání do 20, ale budeme potřebovat větší procvičení ve druhém ročníku.
- Kompetence jsme rozvíjeli jak ve výuce, tak skrze výchovně-vzdělávací akce a projekty, které jsme v letošním školním roce absolvovali.
- Větší důraz a pozornost jsme ale věnovali kompetencím k učení, komunikativním, sociálním a personálním, abychom dodrželi hlavní cíle, které jsme si stanovili na začátku školního roku.
- Výuka čtení probíhala metodou analyticko-syntetickou a metodou Sfumato.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Dětská scéna – recitační soutěž
- Znojemský slaviček – pěvecká soutěž
- Výtvarná soutěž – Moje nejoblíbenější knížka/MAP Znojmo

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

▪ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Tvořivé Vánoce – edukační program JMM s tvořením

Tvořivé Velikonoce – edukační program JMM s tvořením

Městská knihovna Znojmo – úvodní beseda v knihovně pro první ročníky

Hvězdárna a planetárium Brno – představení: Se zvířátky o vesmíru

Pasování na čtenáře – ve spolupráci s Městskou knihovnou ve Znojme

Knihovna v parku

Beseda s rybářem Jakubem Vágnerem – beseda o Amazonii

▪ KULTURNÍ AKCE

Adaptační den – výlet vláčkem – VN

Divadelní představení v městském divadle Znojmo – předplatné

Divadelní představení v divadle Radost v Brně – Ronja dcera loupežníka

Sládkovna – kočovní herna

Vánoční výstava na SOŠ Dvořákova

Vánoční dílničky – Horní Česká

Vánoce na Vranovském zámku

Pohádkový karneval – tradiční masopustní rej v tělocvičně školy

Znojenské Velikonoce – zhlédnutí programu na Horním náměstí ve Znojme, podpora účinkujících žáků naší ZŠ

Cimbálovka Réva – vystoupení cimbálové muziky

Den dětí – Zoo Jihlava

Za divadlem na Alšovku – divadelní představení dětí z dramatického kroužku a sborového zpěvu

▪ PREVENTIVNÍ PROGRAMY

Den bez aut

Beseda s Městskou policií – téma osobní bezpečí

Den bez úrazu

Den otevřených dveří – Policie ČR, HZS

▪ EKOLOGICKÉ PROGRAMY

Cesta za mlokem Hugem – zážitkový program

▪ SPORTOVNÍ AKCE

Sportovně adaptační den k zahájení školního roku – Permonium – JP

Švihadlový workshop

Parkour – ukázka v tělocvičně školy

Bruno park Brno – sportovně zážitkový program

Zábavní park Robinson – sportovně zážitkový program

Vrunoff – Vranov nad Dyjí

Školní T-Mobile olympijský běh – každoroční zápolení v duchu olympijských tradic

PROJEKTY

▪ ZAMĚŘENÉ NA TRADICE

Halloween – školní projektový den – propojení tradic anglosaských zemí s českým svátkem Dušiček

Čertovský den – školní projektový den – v duchu staročeské tradice na JP, na VN Peklo
Čertovina – zážitkový výlet

Vyprávěj pohádku – projektový den zaměřený na svátky a tradice

Vánoční dílny – odpolední program pro žáky, jejich rodiče a prarodiče zaměřený na ruční výrobu vánočních dekorací

Vánoční vystoupení – ADVENT

Valentýnská pošta

Rozsvícení vánočního stromu na VN

▪ ZAMĚŘENÉ NA SPORT

Děti do bruslí – školní projekt nauky bruslení (5 lekcí)

Plavání – 4 lekce ve Sportovní hale Dvořákova

Sportovní den na VN

▪ ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII

Sběr kaštanů, sběr papíru

Třídění odpadu

▪ ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, VĚDU, CIZÍ JAZYKY APOD.

Jeden svět – filmový festival

Farmářův rok – projektový den zaměřený na finanční gramotnost

Rodinné album – tvoření s rodiči v rámci týdne pro rodinu

Cesta za slabikářem – dopoledne s páťáky zaměřené na čtenářské dovednosti – JP

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

▪ PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Žákům se SVP, je poskytována péče dle doporučení z PPP a vypracovaných IVP. Žáků je v každé třídě k dispozici asistent, v jedné z prvních tříd i speciální pedagog, kteří jim jsou nápomocní v obtížnějších úkolech. Žákům je poskytováno i mnoho kompenzačních

pomůcek, se kterými aktivně pracují a využívají je při výuce i mimo ni. Žákům je též poskytována péče v rámci PSPP, která byla zařazena jednou týdně.

▪ PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Žáky 1. ročníku zatím průběžně monitorujeme. Umožňujeme jim zapojení do soutěží, kde mohou projevit své nadání a následně je s podporou pedagogů dále rozvíjet.

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- Vedení doučování
- Tvorba zásobníku čtvrtletních písemných prací do předmětů český jazyk, český jazyk – SFUMATO a matematika
- Organizace výstavy na plotech – Pravěk, Večerníček
- Vánoční výzdoba prostor školy
- Příprava a organizace zápisu nanečisto i do prvních tříd
- Školní akademie na JP
- CŽV – metodika SFUMATO na 1. stupni ZŠ
- Vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí a další DVPP
- Účast na rodičovských kavárnách
- Revize a aktualizace časově-tematických plánů
- Organizace vzdělávacích a zážitkových aktivit a výletů v rámci programu PROP
- Správa kabinetů a pomůcek
- Pravidelná propagace tříd na webových stránkách školy

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Velmi se osvědčila elektronická komunikace přes Bakaláře. Rodiče se zajímají o dění ve škole a se školou dobře spolupracují. Ve velkém počtu se účastní školních i třídních akcí a třídních schůzek. Velmi uvítali pololetní tripartitní schůzky.

CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT

Žáci si vytvořili dobré základy pro budoucí prohlubování přátelských vztahů se spolužáky. Naučili se komunikovat se svými vrstevníky i s dospělými. Velice dobře se adaptovali na školní prostředí a naučili se dodržovat stanovená pravidla.

Za 1. ročník zpracovala Mgr. Marcela Antořová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 2. ROČNÍKU

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2024/2025

- Začleňování pohybových aktivit, vedoucích k rozvoji tělesné zdatnosti žáků
- Rozvoj čtenářské a finanční gramotnosti
- Upevňování pozitivního klimatu třídy

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Stanovené učivo se nám podařilo v rámci ročníku probrat, přičemž všechny očekávané výstupy definované ve školním vzdělávacím programu (ŠVP) byly naplněny. Tematické plány byly plněny po celý školní rok bez větších potíží, avšak některá témata budou vyžadovat důkladnější procvičení a upevnění ve třetím ročníku.
- Kompetence žáků byly systematicky rozvíjeny napříč všemi vyučovacími předměty i prostřednictvím velkého množství mimoškolních aktivit. V průběhu celého vzdělávacího procesu byly zohledňovány individuální potřeby, schopnosti a možnosti jednotlivých žáků s cílem podpořit jejich osobnostní rozvoj a aktivní přístup k učení.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Matematický klokan – kategorie Cvrček
- Logická olympiáda
- Školní kolo pěvecké soutěže – ZNOJEMSKÝ SLAVÍČEK s postupem do regionálního kola
- Školní kolo recitační soutěže

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY
Edukační programy pořádané Jihomoravským muzeem – Zvídavý turista, vzhůru na Cornštejn, Co se nese nočním lesem, Houby, houbičky, Tvořivé Vánoce, Na stopě skřítky Muzejníčka, Popletený štětec, Tvořivé Velikonoce, Na jaře, Tři přadleny
Technické muzeum v Brně
Zoo Jihlava – program Mazlíčci
Besedy v Městské knihovně Znojmo spojené s výpůjčkou knih
Exkurze Boskovice – Knihařství Ouješských
Exkurze Sonnentor
Knihovna v parku – edukační program pořádaný Městskou knihovnou ve Znojme
Exkurze ZOO Zlín

- **KULTURNÍ AKCE**
 - Projížďka turistickým vláčkem – adaptační den
 - Návštěva divadelních představení v Městském divadle ve Znojmě
 - Divadelní představení v brněnském divadle Radost
 - Hudební vystoupení cimbálové muziky Réva
 - Sládkovna – kočovná herna – Městská Beseda
 - Návštěva vystoupení školního dramatického kroužku
 - Rozsvícení školního Vánočního stroměčku
 - Znojmský advent – program na Horním náměstí ve Znojmě
 - Školní vánoční besídka
 - Den otevřených dveří Speciální školy – Jezuitská – adventní jarmark
 - Znojmské Velikonoce – program na Horním náměstí ve Znojmě
 - Beseda s Jakubem Vágnerem – téma Amazonie
 - Cirkusové vystoupení – Cirk Hopley – Teacrobat

- **PREVENTIVNÍ PROGRAMY**
 - Beseda se strážníkem Městské policie na téma „Bezpečné chování, když jsem sami doma“
 - Den bez úrazu
 - Den otevřených dveří ÚO PČR Znojmo – akce s ukázkami techniky a práce policistů
 - Den otevřených dveří ÚO HZS Znojmo – akce s ukázkami techniky a práce hasičů

- **EKOLOGICKÉ PROGRAMY**
 - Den bez aut
 - Den Země

- **SPORTOVNÍ AKCE**
 - Sportovně – adaptační den ve Vrunoff Vranov nad Dyjí
 - Louka plná dětí – netradiční sporty
 - Parkour – ukázka netradičního sportu
 - Děti do bruslí – výuka bruslení (5 lekcí)
 - Plavání v bazénu Ronja (5 lekcí)
 - Švihadlový workshop
 - Stezka bosou nohou – Valtice
 - Školní T – mobile běh olympijský běh
 - Outdoor resort Březová
 - Školní sportovní den
 - Osada Havranů Hnanice – sportovně zaměřený výlet
 - Odznak všestrannosti – celoroční sportovní výzva

PROJEKTY

- **ZAMĚŘENÉ NA TRADICE**
Halloween – školní projektový den
Čertovský den – školní projektový den, tematický výlet do Peklo Čertovina
Vánoční dílny – odpolední program pro žáky a rodiče
Masopust
Čarodějnice – školní projektový den
Podzimní a jarní výstava na plotech – téma: Pravěk, Večerníček
Den pro rodinu – tvořivé odpoledne na téma Rodinné album
- **ZAMĚŘENÉ NA SPORT**
Výzva – celoroční soutěž v rámci hodin TV v disciplínách skákání přes švihadlo, plank, skok do dálky z místa, hod na cíl, člunkový běh
Děti do bruslí – 5 lekcí
- **ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII**
Celoroční třídění odpadů
- **ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, VĚDU, CIZÍ JAZYKY APOD.**
Farmářský rok – prodej vlastnoručních výrobků
Jeden svět – mezinárodní filmový festival o lidských právech

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- **PÉČE O ŽÁKY SE SVP**

Ve třídách 2. ročníku bylo podle údajů třídních učitelů evidováno celkem 24 žáků s podpůrnými opatřeními, z toho 7 žáků mělo vypracovaný individuální vzdělávací plán (IVP). V rámci podpory těchto žáků byly využívány zakoupené speciální pomůcky a názorné materiály. Při výuce byl zohledňován individuální přístup, zejména s ohledem na vyšší unavitelnost některých žáků. Byly připravovány diferencované písemné práce, nastavena efektivní spolupráce s asistentem pedagoga a systematicky byla uplatňována diferenciací výuky v kombinaci s plánem pedagogické podpory (PSPP).
- **PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY**

Podpora logického uvažování prostřednictvím neobvyklých úkolů z matematiky, Hejného matematiky a českého jazyka.
Účast na nejrůznějších soutěžích a olympiádách.

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- Organizace školního kola pěvecké soutěže ZNOJEMSKÝ SLAVÍČEK
- Organizace vzdělávacích a zážitkových aktivit a výletů v rámci programu PROP
- Vedení kroužku logopedické intervence
- Tvorba zásobníku čtvrtletních písemných prací
- Zajišťování některých kulturních akcí a projektů
- Správa kabinetů, výzdoba budova školy a jejího okolí
- Pravidelná propagace tříd na webových stránkách školy
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

- Vysoká účast rodičů na rodičovských schůzkách, zejména na třídních schůzkách formou tripartit
- Účast rodičů a rodinných příslušníků na třídních akcích - např. Vánoční dílny
- Rychlá komunikace přes školský webový informační systém Bakaláři

CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT

V průběhu školního roku probíhalo na naší škole velké množství akcí. Ať už šlo o školní výlety, projektové dny, tvořivé dílny a kulturní akce, které přispěly k prohloubení vztahů mezi vrstevníky i spolužáky. Zúčastnili jsme se také řady sportovně zaměřených akcí, jejichž hlavním cílem bylo zlepšení fyzické kondice žáků, posilování týmové spolupráce, rozvoj pohybových dovedností a upevnění pozitivního vztahu k pohybu. Významnou roli v průběhu těchto činností sehráli asistenti pedagoga, kteří výrazně přispěli k individuální podpoře žáků a pomáhali zajišťovat bezpečné a podnětné prostředí.

Za 2. ročník zpracovala Mgr. Petra Křížová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 3. ROČNÍKU

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2023/2024

- Podpora čtenářské gramotnosti a začlenění čtenářských dílen do výuky.
- Podpora pohybových aktivit se zaměřením na zvyšování tělesné zdatnosti u dětí
- Upevnění a prohlubování vztahů mezi žáky ve třídě a mezi paralelními třídami
- Spolupráce s rodiči na akcích a projektech školy

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- V rámci plnění ŠVP jsme pracovali dle stanoveného časově-tematického plánu.
- Plány jsme v rámci ročníku splnili, v některých oblastech, jako jsou vyjmenovaná slova a počítání do 1000, bude ovšem potřeba většího upevnění ve čtvrtém ročníku.
- Nově jsme se zaměřili na první kroky v anglickém jazyce, kde jsme kladli důraz na základní slovní zásobu a porozumění jednoduchým větám.
- Významnou součástí výuky byla tělesná výchova, která byla realizována nejen v rámci pravidelných hodin, ale i prostřednictvím dalších aktivit. Žáci absolvovali plavecký výcvik a v rámci pohybové prevence bylo zavedeno otužování o velkých přestávkách.
- Byl odsouhlasen Odznak všestrannosti, který byl zařazen do hodin tělesné výchovy. Skládal se z pěti disciplín a plnil se dvakrát do měsíce, což umožnilo dětem sledovat svůj pokrok a vzájemně se motivovat.
- Kompetence jsme rozvíjeli jak ve výuce, tak prostřednictvím výchovně-vzdělávacích akcí a projektů, které jsme v letošním školním roce absolvovali.
- Větší pozornost jsme věnovali kompetencím k učení, komunikativním, sociálním a personálním, abychom naplnili hlavní cíle školního roku.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Logická olympiáda – soutěž Mensy ČR, online základní kolo, kategorie A
- Moje město Můj Domov – výtvarná soutěž
- Městská knihovna Znojmo – literární soutěž „Okurka Cestovatelka“
- PO očima dětí – výtvarná soutěž
- Školní kolo pěvecké soutěže Znojemský Slaviček
- Třídní kolo recitační soutěže
- Školní kolo recitační soutěže
- Znojenské kolo recitační soutěže – Městská Beseda Znojmo
- Les nás baví – výtvarná soutěž
- Matematický klokan, kategorie Cvrček – celostátní matematická soutěž

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- **VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY**
Kdyby tisíc kraslic
Na jaře, na jaře, čáp jede v kočáře
Kde jsou múzy doma, Tvořivé Velikonoce
Městská knihovna Znojmo – návštěva hudebního oddělení, nahlédnutí do depozitáře knih, společná četba
Beseda s Jakubem Vágnerem
NP Podjízí do škol

Knihovna v parku

▪ KULTURNÍ AKCE

Městské divadlo Znojmo – pravidelné návštěvy předplacených divadelních představení: (Krysáci a zamilovaný Eda, Pyšná princezna, Dědeček a Zloholka, Trosečník, O Chytrém Honzovi a krásné Madlence)

Divadlo Radost – Sněhová královna

Rozsvícení školního vánočního stromu

Znojemský advent

Školní vánoční besídka

Pohádkový karneval

Znojemské Velikonoce

Projížďka turistickým vláčkem

Cimbálová muzika Réva

Dramaťák Alšovka

▪ ŠKOLNÍ VÝLETY – zážitkové programy PROP B7:

Šumná 3D tisk

Hvězdárna a Planetárium

Čertovina Hlinsko

Státní zámek Vranov nad Dyjí

Archeopark Mikulov

Smart Brick Brno

Vrunoff Park Vranov nad Dyjí

Outdoor Březová

Havránek Hnánice

Toboga Bongo Brno

Laser Game

Punkevní jeskyně

▪ PREVENTIVNÍ PROGRAMY

Den bez aut

Beseda s Městskou policií Znojmo – téma: osobní bezpečí

Den otevřených dveří Územního odboru Policie České republiky Znojmo

Den otevřených dveří HZS Znojmo

Den bez úrazu

▪ EKOLOGICKÉ PROGRAMY

Jeden svět – festival dokumentárních filmů o lidských právech

▪ SPORTOVNÍ AKCE

Louka plná dětí

Okresní kolo ve vybíjené II. Open
Švihadlový workshop
Florbalový turnaj
Parkour – sportovní akce
Školní T-Mobile olympijský běh
Školní sportovní den

PROJEKTY

- **ZAMĚŘENÉ NA TRADICE**
Halloween
Čertovský den
Vánoční dílny
Školní jarmark
Den pro rodinu – tvořivé odpoledne na téma Rodinné album
Večerníček
- **ZAMĚŘENÉ NA SPORT**
Testování tělesné zdatnosti žáků 3. ročníku – v rámci hodin TV
- **ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII**
Cesta do pravěku
Den Země
Třídění odpadu
- **ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, VĚDU, CIZÍ JAZYKY APOD.**
My Body
Farmářský rok

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- **PÉČE O ŽÁKY SE SVP**
Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora na základě doporučení školských poradenských zařízení a individuálních vzdělávacích plánů. Ve třídách je k dispozici asistent pedagoga, který jim pomáhá překonávat obtíže při výuce. K dispozici mají také různé kompenzační pomůcky, které aktivně využívají nejen v hodinách, ale i při samostatném studiu. Podpora probíhá rovněž v rámci pedagogické intervence (doučování).
- **PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY**

Talentovaným žákům byla nabídnuta možnost účasti v různých soutěžích a olympiádách zaměřených na logiku, výtvarné umění, zpěv nebo sport. Tyto aktivity jim umožňují rozvíjet jejich nadání a získávat nové zkušenosti.

AKTIVITY VYUČJÍCÍCH

- DVPP, zejména v oblasti digitálních kompetencí a metodiky Hejného
- tvorba zásobníků čtvrtletních prací z českého jazyka a matematiky
- zapojení do doučování v rámci PROP
- propagace třídních aktivit na webových stránkách školy
- realizace vzdělávacích a zážitkových programů v rámci projektu PROP
- organizace tematických výstav, vánoční výzdoby školy a přípravy zápisu nanečisto
- správa kabinetů

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráce s rodiči probíhá na velmi dobré úrovni. Aktivně se zapojují nejen do tradičních třídních schůzek a konzultací, ale také do našich klíčových projektů, jako je Farmářský rok a Vánoční tvoření. Jejich spoluúčast posiluje komunitního ducha školy.

CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT

Žáci si v průběhu roku upevnili vztahy se svými spolužáky i vrstevníky. Zlepšili svou schopnost komunikace a posílili vzájemné přátelské vazby. Někteří žáci se rovněž naučili lépe komunikovat s dospělými a projevovat větší míru empatie. Díky společným aktivitám a projektům se žáci více sblížili i s paralelními třídami a dalšími spolužáky ve škole, se kterými se potkávají například ve školní družině nebo na kroužcích.

Matematika Hejného

V letošním školním roce byly do vybraných hodin matematiky zařazeny prvky Hejného metody. Cílem bylo seznámit žáky s touto inovativní výukovou metodou a ukázat její přínos v praxi.

Hejného metoda staví na rozvoji logického myšlení, objevování souvislostí a aktivním zapojení žáků do procesu učení. Děti se učí prostřednictvím řešení problémových situací, diskusí a spolupráce ve skupinách, což podporuje jejich schopnost samostatně přemýšlet a nacházet vlastní řešení.

Zkušenosti z výuky ukazují, že Hejného metoda pozitivně ovlivňuje vztah dětí k matematice. Díky hravému a objevujícímu přístupu si žáci snáze budují hlubší porozumění matematickým principům a zároveň se u nich rozvíjí kreativita a kritické myšlení. Přínos této metody je patrný

i v reálném životě – děti se učí aplikovat nabyté znalosti v praxi, hledat souvislosti a spolupracovat při řešení problémů.

Celkové ohlasy na zařazení prvků Hejného metody do výuky byly pozitivní, a to jak ze strany žáků, tak i pedagogů. Do budoucna zvažujeme další rozšíření této metody v rámci výuky matematiky, aby byl její přínos ještě efektivnější a dlouhodobější.

Čtenářské dílny

Čtenářská gramotnost byla rozvíjena nejen prostřednictvím pravidelných návštěv Městské knihovny Znojmo, ale také zapojením čtenářských dílen do hodin českého jazyka.

Naším cílem bylo představit žákům koncept čtenářských dílen a ukázat jejich praktický přínos ve výuce českého jazyka. Čtenářská dílna podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti prostřednictvím diferenciovaných textů a samostatné práce ve skupinách, kde děti sdílejí dojmy, kladou si otázky a společně objevují význam slov i myšlenek. Žáci se učí aktivně pracovat s textem – vyhledávají klíčové informace, tvoří vlastní otázky k přečtenému úseku a navrhuje alternativní závěry.

Čtenářské dílny pro třetí ročníky jsme rozšířili o pravidelné exkurze do městské knihovny i „Knihovna v parku“, kde žáci navštěvují edukační programy vedené zkušenými knihovníky. Děti zde pracují s rozdělenými texty přizpůsobenými jejich úrovni, sdílejí své dojmy ve skupinách a aktivně se podílí na společné interpretaci čteného, čímž si osvojí techniky čtení s porozuměním. Dílny podporují rozvoj čtenářské gramotnosti, sebevědomí i kritického myšlení a návštěvy knihoven navíc ukazují praktický význam knih a čtení jako celoživotní dovednosti. Ohlasy žáků i pedagogů potvrzují, že propojení dílen s reálným prostředím knihovny významně zvyšuje motivaci k četbě i nadšení z objevování nových příběhů.

Za 3. ročník zpracovala Mgr. Nikola Matoušková

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 4. ROČNÍKU

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2024/2025

- podpora pohybových aktivit, zvyšování tělesné zdatnosti žáků
- podpora čtenářské gramotnosti žáků
- spolupráce s rodiči
- upevňování vztahů mezi žáky třídy a mezi třídami ročníku

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- výstupy podle tematických plánů byly splněny
- kompetence k učení: došlo k výraznému zlepšení čtení s porozuměním, žáci dokážou vyhledávat a třídit potřebné informace s dopomocí, je potřeba nadále pracovat na sebekontrolě
- kompetence k řešení problémů: žákům se dařilo překonávat překážky při řešení problémů, někteří byli schopni samostatně plánovat postup
- kompetence komunikativní: žáci dle svých individuálních schopností byli schopni zaujímat své postoje v komunikaci s ostatními, respektovat jejich názory
- kompetence sociální a personální: žáci dokázali většinově pracovat ve skupině, vzájemně se respektovat, upevňovat své sebevědomí
- kompetence občanské: někteří žáci se kriticky zamýšleli nad hodnotami ostatních
- kompetence pracovní: žáci dodržovali pravidla bezpečné práce a ochrany zdraví
- kompetence digitální: žáci byli schopni volit vhodná technická zařízení k práci, vyhledávat informace z více zdrojů

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Slaviček, soutěž ve zpěvu, třídní a školní kolo
- recitační soutěž, třídní a školní kolo
- Klokánek, matematická soutěž
- výtvarné soutěže
- Netradiční olympiáda – pro třídy dle §16/9

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY
Anglické divadlo
Festival čokolády Brno
návštěva muzea
Dino Park Vyškov
Pěchotní srub Zatačka
ZOO Zlín
- KULTURNÍ AKCE
divadelní představení Divadlo Radost
návštěvy Městského divadla Znojmo (předplatné)
návštěvy knihovny
Peklo Čertovina
adventní výstava ZŠ speciální Horní Česká
adventní vystoupení

třídní vánoční besídka
filmové představení Jeden svět
karneval
velikonoční vystoupení
velikonoční výstava
Imaginárium
prohlídka města – vláček
Sládkovna, kočovná herna
Knihovna v parku
Clrk Hopley Teacrobat – Znojmo žije divadlem

▪ **PREVENTIVNÍ PROGRAMY**

Den bez aut
Podané ruce
Emoce
Den bez úrazu
Den otevřených dveří, Policie ČR
Den otevřených dveří, HZS
celoroční soutěž ve zdravých svačinkách

▪ **EKOLOGICKÉ PROGRAMY**

Uklidme Česko

▪ **SPORTOVNÍ AKCE**

Adaptační den v resortu Březová
Parkour
švihadlový workshop
Laser Game
V'Run Off Park
Koupaliště Louka
T-mobile Olympijský běh
Chvalovice hřiště

PROJEKTY

▪ **ZAMĚŘENÉ NA TRADICE**

Halloween
Čertovský den
Vánoční tvoření
Večerníček
Jarní tvoření

- ZAMĚŘENÉ NA SPORT
Sportovec roku
Borec roku
Netradiční olympiáda
- ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII
Farmářský rok
Cesta do pravěku
- ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, VĚDU, CIZÍ JAZYKY APOD.
Dopravní výchova

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- PÉČE O ŽÁKY SE SVP
Ve 4. ročníku se vzdělává 21 žáků s potřebou podpůrných opatření, z toho 3 žáci s IVP a jeden žák s minimálními výstupy. U všech žáků s PO průběžně sledujeme, jak tato opatření plní svůj účel a zda přinášejí pozitivní výsledky, přistupujeme k nim individuálně s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby, využíváme názorných didaktických či relaxačních pomůcek. V každé třídě čtvrtého ročníku je přítomna asistentka pedagoga, která poskytuje žákům individuální dopomoc dle jejich potřeb. Všem žákům bez výjimky je umožněna dobrovolná účast na doučování. Ve třídě zřízené dle §16 odst. 9 ŠZ (IV.D) je výuka aplikována pomocí speciálně-pedagogických postupů.
- PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY
Všem žákům umožňujeme zapojením do olympiád a soutěží logického, uměleckého či sportovního zaměření projevit své nadání a následně je s podporou našich pedagogů dále rozvíjet.

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP
- účast na rodičovských kavárnách
- tvorba zásobníku čtvrtletních písemných prací
- doučování v rámci programu PROP
- organizace vzdělávacích a zážitkových aktivit a výletů v rámci programu PROP
- správa kabinetu a pomůcek
- vedení logopedie v rámci PROP
- zapojení do projektů třídních i školních
- tvorba zásobníků čtvrtletních prací
- doučování v rámci PROP

- logopedie v rámci PROP
- umísťování příspěvků na třídní web

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Spolupráci se zákonnými zástupci dobrá, rodiče se zajímají o dění ve škole, problémy svých dětí konzultují s vyučujícími přes e-mail, osobně a na třídních schůzkách, osvědčilo se využití tripartitních schůzek, učivo zveřejňujeme vždy na konci týdne na třídním webu.

Za 4. ročník zpracoval Mgr. Pavel Placek

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY 5. ROČNÍKU

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2024/2025

- Zařazování pohybových aktivit směřujících k podpoře tělesné zdatnosti a zdravého životního stylu
- Projektování výuky se zaměřením na přírodovědně-vlastivědné programy ve spolupráci s výchovně-vzdělávacími instituty
- Vést žáky k zájmu o umělecké obory a literaturu se zaměřením na české autory
- Vedení žáků k orientaci v problematice peněz, cen a reklamy – užití v praxi v rámci třídních i školních projektů

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- veškeré výstupy ŠVP pro školní rok 2024/2025, včetně rozvoje klíčových kompetencí, jsou splněny v souladu s časově-tematickými plány
- při získávání a rozvoji kompetencí pomocí výchovných a vzdělávacích strategií byly zohledňovány individuální možnosti a potřeby každého žáka
- výsledky vzdělávání žáků byly průběžně ověřovány písemným i ústním zkoušením, pozorováním pracovních a tvůrčích činností a pohybových výkonů; na základě hodnocení výstupů vzdělávání bylo určováno, na co se při pedagogické práci zaměřit a jakých metod a forem práce využít
- v rámci splnění výstupů 5. ročníků si třídní učitelé sjednotili hodnocení veškerých písemností, metodických postupů a pravidla pro hodnocení žáků s PO

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Matematický klokan

- Znojemský slavíček
- Dětská scéna/recitace
- Výtvarná soutěž Lidé a roboti při práci
- Výtvarná soutěž Les nás baví
- Výtvarná soutěž Příroda kolem nás
- Výtvarná soutěž Mé toulky za zvěří
- Literární soutěž Jižní Morava čte (3. místo v kraji)
- Literární soutěž Literární osvěžení
- Florbalové turnaje Logická olympiáda, základní kolo
- Matematický klokan – kategorie Klokánek, základní kolo
- Matematická olympiáda – jednotlivci
- Moje nejoblíbenější knížka – výtvarná soutěž
- Okurka cestovatelka – literární soutěž (Městská knihovna Znojmo)
- Pěvecká soutěž – Znojemský Slavíček – školní, okresní a regionální kolo
- Recitační soutěž – školní a okresní kolo
- Netradiční olympiáda (sportovní a vzdělávací aktivity pro paragrafové třídy)
- Fotbalová soutěž McDonald's Cup

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Edukační programy JmM Znojmo (Padá listí ze stromů, Hedvika vypráví, Jako vejce vejci, Velká mineralogická loupež, Cesta do pravěku, Tvořivé Vánoce)

Hvězdárna a planetárium Brno – program o vesmíru „Voyager 3D – Příběh nekonečných poutníků“

Archeopark Pavlov – Putování s mamutem Tondou a sobem Pepou

Divadlo Polárka – Dva roky prázdnin

Divadlo Radost – Sněhová královna

Pravidelné návštěvy Městské knihovny Znojmo

Exkurze do hlavního města Praha

Beseda s Jakubem Vágnerem – Příběh z divoké přírody

Muzeum železné opony – historické muzeum Valtice

ZOO – Jihlava: vzdělávací exkurze „Kopýtkem sem, kopýtkem tam“

Knihovna v parku

KULTURNÍ AKCE

Projekt školy – Halloween, Mikuláš a čerti, Čarodějnický rej, Den dětí

Znojemský advent –

Vánoční výstava na SOŠ Dvořákova a SOU a SOŠ Přímětická Znojmo

Školní vánoční besídka

Vánoční tvoření s rodiči

Znojemské Velikonoce

Hudební skupina Réva

Školní akademie

Za pohádkou na Alšovku - vystoupení dramatického kroužku a Sboráčku

Návštěvy divadla Radost, Polárka

Anglické divadlo – Jeníček a Mařenka

Výstava prací výtvar. oborů žáků ZUŠ – Dům umění

Rodinná opera: Ezopotámie – opera L. Hurníka na motivy Ezopových bajek

- **PREVENTIVNÍ PROGRAMY**

Den bez úrazu

Kyberšikana – Podané ruce Brno

Sexuální zneužívání dětí – třídní projekty 5. ročníků

Jeden svět

Beseda s Městskou policií

Den otevřených dveří – Policie ČR

Den otevřených dveří – HZS

- **EKOLOGICKÉ PROGRAMY**

Den Země – téma: Významné osobnosti našeho regionu

Den bez aut

- **SPORTOVNÍ AKCE**

Bongo Brno

Škola v přírodě – Resort Březová

McDonald's Cup

Florbalový turnaj

Okresní turnaj ve vybíjené

Školní T-Mobile olympijský běh

Švihadlový workshop

Parkour

Jump park Brno

Sportovní den

PROJEKTY

- **ZAMĚŘENÉ NA TRADICE**

Halloween

Čertovský den

Peklo Čertovina

Vánoční tvoření žáků s rodiči a prarodiči

Vánoční výstava

Vánoční dílnička – ZŠ speciální, Jezuitská

Vánoční besídka
Pohádkový karneval
Pálení čarodějnic
Velikonoční barvení vajíček
Příprava velikonočních pokrmů
Kdyby tisíc kraslic
Týden pro rodinu – tvoření s rodiči – dílničky, výroba rodinného alba
Den Downova syndromu – „Ponožkový den“
Den bez aktovek

- ZAMĚŘENÉ NA SPORT
Zimní škola v přírodě – Dolní Morava
Škola v přírodě – resort Březová
Měření a hodnocení pohybových zdatností a dovedností (Sportovec roku, Sportovní výzva)
- ZAMĚŘENÉ NA FINANČNÍ GRAMOTNOST, DOPRAVNÍ VÝCHOVU, VĚDU, CIZÍ JAZYKY APOD.
Farmářský rok
Abeceda peněz
Laser game
Ahoj páťáci
Sládkovna: kočovná herna
Večerníček
Cesta do pravěku: Mamuti, Jeskynní malby, Doba kamenná, bronzová a železná
Projektová výuka – tvorba a prezentace referátů, tvorba prezentací a přednes (přírodovědně – vlastivědné aktivity)
Čtení v přípravných třídách

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- PÉČE O ŽÁKY SE SVP
Ve pátých ročnících vzděláváme 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci využívají podpůrných opatření poskytovaných na základě doporučení ŠPP (PO 1) a na základě doporučení PPP (PO2, PO3). Z uvedeného počtu žáků s PO máme pro 11 z nich vypracován IVP, jedná se o žáky s PO2 a PO3, pro všechny žáky s PO 1 pak máme vypracován PLPP. Žákům, kterým je v doporučení předepsáno používání názorných didaktických či relaxačních pomůcek, jsme tyto individuálně zakoupili a předali k používání. Doporučením určeným žákům poskytujeme navíc podporu v Předmětu speciální pedagogické péče (PSPP). U všech žáků s PO průběžně sledujeme, jak tato opatření plní svůj účel a zda přinášejí pozitivní výsledky, přistupujeme k nim individuálně s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby, pozitivně je motivujeme a vytváříme podmínky pro rozvoj jejich osobností a získávání kompetencí. V jednotlivých třídách jsou přítomny

asistentky pedagoga, které poskytují žákům individuální pomoc dle jejich potřeb. Všem žákům bez výjimky je umožněna dobrovolná účast na doučování, v rozsahu jedné hodiny týdně, v rámci programu PROP. Ve třídě zřízené dle §16 odst. 9 ŠZ (V.D) je výuka aplikována pomocí speciálně-pedagogických postupů.

Zvýšenou pozornost a podporu věnujeme také ukrajinským žákům a jednomu vietnamskému. Přistupujeme k nim dle zásad práce s žáky s odlišným mateřským jazykem. Většina žáků s OMJ (až na výjimku) se velmi dobře začlenila do třídních kolektivů a zvládají běžnou výuku, mnozí již dosáhli dle stupnice META úrovně znalosti češtiny B1 a jsou schopni dále pracovat bez PJP. Pro všechny žáky s OMJ jsou vypracovány PLPP. Žáci pravidelně navštěvují hodiny jazykové přípravy, což přispívá k jejich lepšímu zvládnutí výuky, a také k upevňování sociálních vztahů i postavení ve třídě.

▪ PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Během procesu vzdělávání sledujeme u každého jednotlivce, ve kterých oblastech vyniká. Všem žákům umožňujeme zapojením do olympiád a soutěží logického, uměleckého či sportovního zaměření projevít své nadání a následně je s podporou našich pedagogů dále rozvíjet. V rámci výuky umožňujeme nadaným žákům plnit rozšiřující úkoly, mimo výuku jim pak nabízíme různé formy volnočasových aktivit ve školních kroužcích. Vytipované žáky posíláme do PPP – vyšetření v souvislosti s jejich možným nadáním. Doporučujeme dále jejich nadání rozvíjet v uměleckých školách, jazykových školách, či sportovních klubech.

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP
- účast TU a AP na rodičovských schůzkách včetně tripartitních schůzek
- úprava, popř. aktualizace časově-tematických plánů
- tvorba zásobníku čtvrtletních písemných prací
- doučování v rámci programu PROP
- organizace vzdělávacích a zážitkových aktivit a výletů v rámci programu PROP
- správa kabinetů (PČ – nářadovna, M, PŘ)
- školní metodik prevence na I. stupni pracoviště Jubilejního parku
- příprava vystoupení žáků pracoviště Jubilejní park na akci města Znojemský advent, Znojenské Velikonoce
- vedení sborového zpěvu Zpěváček
- vedení kroužku – Anglický jazyk
- zapojení do projektů třídních i školních
- výzdoba školní budovy a jejího okolí
- pravidelná propagace školy na webových stránkách
- focení 5. ročníku na tabla
- účast na škole v přírodě (organizátoři, vedoucí akce)
- nákupy a pořizování pomůcek, pracovních potřeb do výuky VV a PČ
- příprava a nácvik vystoupení žáků na Školní akademii – rozloučení s 5. ročníky

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Třídní učitelé pátého ročníku budují a rozvíjejí spolupráci se zákonnými zástupci žáků na bázi vzájemné důvěry, vstřícnosti a snahy o domluvu. Ve většině případů lze pozorovat také snahu o vzájemnou spolupráci a komunikaci ze strany zákonných zástupců. Opět se velmi dobře v tomto směru osvědčily tripartitní třídní schůzky, kde rodiče i žáci hovořili otevřeně o svých problémech a společně jsme nacházeli řešení. K tripartitním pohovorům se dostavili skutečně všichni zákonní zástupci, tedy účast 100 %. V jednotlivých třídách se spolupráce se zákonnými zástupci liší především v přístupu a zájmu ze strany rodičů. V případě vzniklého výukového či výchovného problému probíhaly ve všech třídách pravidelné konzultace, kde se třídní učitel a asistent pedagoga snažili společně s rodiči najít vhodné řešení daného problému a domluvili se na kooperativní nápravě vzniklé situace. Vynaložili společné úsilí zaměřené na dosažení kladného výsledku.

CO POVAŽUJEME ZA DŮLEŽITÉ SDĚLIT

Ve většině případů byly školní cíle pro 5. ročníky naplněny. Pouze pár z původně plánovaných vzdělávacích akcí a projektů z oblasti přírodovědně – vlastivědné nebyly realizovány, ale nahradili jsme je plnohodnotně jinými vzdělávacími a zážitkovými akcemi či projekty, abychom splnili námi předepsané cíle.

Za 5. ročník zpracovala Mgr. Ida Horáková

7. 2 Předmětové komise 2. stupně

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE MATEMATIKY A INFORMATIKY

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2024/2025

- příprava žáků do matematických soutěží a olympiád
- organizace celoročních soutěží a her Matematické sekce
- spolupráce na akcích Větrníček a Ahoj Páťáci
- zapojení do projektu IT Fitness Test 2025 pro ZŠ, Den pro IT bezpečí, Škola v Minecraftu
- doučování v rámci PROP, příprava na přijímací zkoušky na SŠ
- rozvíjení efektivního využívání umělé inteligence při hodinách informatiky

- rozvíjení efektivního využívání finanční gramotnosti v hodinách matematiky

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP A ROZVOJ KOMPETENCÍ

- výuka ve školním roce 2024/2025 probíhala dle nové verze ŠVP, verze 8
- učivo bylo podle ŠVP v předmětech matematika a informatika ve všech ročnících splněno
- rozvoj kompetencí v matematice a informatice:
 - k učení: př. pozorování a porovnávání výsledků, posouzení vlastního pokroku, rozvoj paměti – výpočty a algoritmy, samostatná práce, aplikace teoretických poznatků aj.
 - k řešení problému: nacházení souvislostí, rozbor problému, ověřování správnosti, význam kontroly, stanovení a obhájení závěrů aj.
 - digitální: př. dovednosti nezbytné pro řešení komplexních problémů pomocí digitálních nástrojů, vedení k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací, k ověřování informací z více zdrojů, jejich prezentování aj.
 - občanské: př. rozvoj kritického myšlení nad obsahem sdělení, ochrana osobních údajů, bezpečnost na internetu aj.
 - komunikativní: př. předání myšlenek v logickém sledu, matematicky správně, práce s texty, osvojení postupů při užívání informačních prostředků aj.
 - sociální a personální: př. hodnocení práce ve skupině, vzájemná spolupráce, individuální přístup při zadávání a plnění úkolů aj.
 - pracovní: př. dovednost rozvrhnout si práci a časovou dotaci, posilování vůle dotáhnout úkoly do konce, budování zodpovědnosti a sebekontroly aj.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- **Logická olympiáda** – kategorie A a B, vybraní žáci
- **Pythagoriáda**
- **Matematický klokan** – kategorie Cvrček, Klokánek, Benjamín a Kadet
- **Pangea**

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- Den bez matematiky – plnění netradičních úloh (rébusy, domino, šifry, hlavolamy atd.)

PROJEKTY

- **ZAMĚŘENÉ NA DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST**
IT FITNESS test – pro 7. – 9. ročník, ověření dovedností, které žáci potřebují pro každodenní využívání digitálních technologií

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

▪ PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Pro žáky se SVP byla forma i množství učiva vždy přizpůsobena, žáci vypracovávají úkoly podle svého tempa. K předcházení školní neúspěšnosti žákům nabízíme individuální konzultace, doučování, pomoc při doplnění chybějícího učiva, využíváme aktivizační metody ve výuce a podněcujeme zájem žáků o předmět.

▪ PRÁCE SE ŽÁKY S OMJ

Klademe důraz na rozšiřování slovní zásoby, ze vzdělávacího obsahu vybíráme pouze základní principy, které jsou nezbytné pro pochopení daného tematického celku. Pomáháme žákům předtištěnými případně přeloženými zápisy, pracovní listy žáci vypracovávají s pomocí překladu.

▪ PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Ke vzdělávání nadaných žáků pedagogové přistupují individuálně. Žáci dostávají obohacující úkoly, které jsou stupňovány podle míry nadání, dále se účastní soutěží a olympiád (Logická olympiáda, Pythagoriáda, Matematický Klokán, Pangea).

AKTIVITY ŽÁKŮ

- Zapojení do soutěží a olympiád
- Témata ročníkových prací v rámci předmětové komise matematiky a informatiky:
Počítačové hry
Počítač a já

AKTIVITY VYUČJÍCÍCH

- Skupinové i individuální doučování žáků v předmětu matematika (projekt PROP)
- Kroužek informatiky (pro vycházející žáky, upevňování digitálních kompetencí při zpracování ročníkových prací)
- Příprava diferencovaných čtvrtletních prací z matematiky
- DVPP
- Organizace a zapojení do soutěží
- Organizace exkurzí, workshopů a zážitkových akcí (PROP)
- Vedení ročníkových prací
- Správa kabinetů, odborné učebny a digitálních pomůcek
- Propagace na webových stránkách školy

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

- Shledáváme nedostatky v nedostatečné podpoře některých žáků ze strany zákonných zástupců (nepodnětné rodinné zázemí).
- Snažíme se o větší informovanost a zapojení zákonných zástupců při domácí přípravě na vyučování, vedení k samostatnosti žáků.

Za předmětovou komisi zpracoval Mgr. Michal Janoušek

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE PŘÍRODNÍCH VĚD

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2024/2025

- zlepšit geografický přehled a orientaci na mapě – částečně splněno
- využití umělé inteligence v přírodovědných předmětech (např. určování rostlin) – částečně splněno (při tvorbě herbářů do Př)
- zařazení více laboratorních cvičení do hodin fyziky – částečně splněno
- tvorba přírodovědného portfolia (badatelský deník v chemii) - splněno

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- **Plnění výstupů ŠVP**
Učivo všech ročníků v přírodovědných předmětech (přírodopis, zeměpis, fyzika, chemie) bylo naplněné v souladu se ŠVP.
- **Rozvoj kompetencí**
V přírodovědných předmětech byl rozvíjen soubor klíčových kompetencí, především kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a digitální kompetence. Žáci pracovali s informacemi, prováděli pozorování a experimenty, učili se formulovat závěry a prezentovat výsledky. Digitální technologie byly využívány při vyhledání informací, zpracování dat i při prezentacích. Důraz byl kladen na propojení teoretických poznatků s praktickým využitím v každodenním životě.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Školní kola přírodovědných olympiád proběhla v lednu a únoru 2025, avšak bez postupu našich žáků do okresních kol.

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

▪ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Cesta do pravěku – přednáška Mgr. Paclíka z JmM – 6. ročník

Vida centrum – program Prozkoumej to! – 6. ročník

Virtuální prohlídka se skupinou ČEZ – téma „Energetická výchova“ – 9. ročník

Bioskop – vědecké centrum MU – vzdělávací akce „Buňka“ – 6. ročník

Virtuální prohlídka se skupinou ČEZ – téma „Distribuce elektřiny“ – 9. ročník

Virtuální prohlídka se skupinou ČEZ – téma „JE Dukovany“ – 8. ročník

Úniková hra Znojmo – IX.A

Planetárium Brno – program „Všemi smysly“ – VII.B a VII.C

Úniková hra Znojmo a geologická exkurze NP Podyjí – 6. ročník

PROJEKTY

▪ ZAMĚŘENÉ NA EKOLOGII

Akce „Ahoj páťáci“ - za přírodovědné předměty stanoviště přírodopis (mikroskopování), chemie (pokusy)

Recyklohraní – školní recyklační program, sběr použitých baterií, prázdných tonerů a drobného elektrozařízení

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

▪ PÉČE O ŽÁKY SE SVP

U žáků se SVP zohledňujeme míru jejich podpůrných opatření. Usilujeme o co největší zapojení žáků do výuky, přizpůsobujeme formu i množství, poskytujeme dostatek času na zpracování úkolů. Využíváme zjednodušené nebo předtištěné zápisy, pracovní listy, zapojujeme práci s počítači a tablety, pracujeme s výukovými programy a poskytujeme individuální podporu formou konzultací.

▪ PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

K nadaným žákům přistupujeme individuálně s ohledem na úroveň jejich schopností. Nabízíme jim rozšiřující úkoly a podněty k dalšímu rozvoji a motivujeme je k účasti v přírodovědných soutěžích a olympiádách.

AKTIVITY ŽÁKŮ

- Vycházející žáci vypracovávali v průběhu celého školního roku ročníkovou práci. Témata také zasahovala do přírodovědných předmětů:
Rybaření

Motorky ve světě a u nás
Motory
Psí rady a můj pes

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- Doučování z projektu PROP
- DVPP
- Zpracování výukových materiálů pro žáky s OMJ
- Zapojení do olympiád
- Organizace vzdělávacích a zážitkových akcí (projekt PROP)
- Organizace projektových dnů s JmM Znojmo
- Vedení ročníkových prací
- Propagace na webových stránkách školy
- Správa kabinetů, odborných učeben a sbírek

Za předmětovou komisi zpracovala Ing. Bc. et Bc. Marie Olšová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE ČESKÉHO JAZYKA

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2024/2025

- Zapojení žáků do projektu *Čtení pomáhá* – splněno se žáky 9. ročníků – pozitivní ohlasy
- Uskutečnění školního kola olympiády z ČJ – splněno
- Účast v dalších soutěžích dle nabídky (Les nás baví, výzvy od knihovny atd.) – přesunuto
- Spolupráce s estetickou komisí – uspořádání školních literárních soutěží spojených s podzimní/jarní výstavou, dalšími akcemi – splněno
- Pokračování projektu Čtení pro MŠ ve spolupráci s první třídou na VN – splněno

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Učivo bylo zvládnuto, učební i tematické plány byly naplněny.
- Rozvoj kompetencí:

DIGITÁLNÍ

- využívání digitálních technologií ve výuce – LCD obrazovky, interaktivní tabule – interaktivní cvičení v aplikaci wordwall (individuální procvičování, kolektivní práce, skupinová práce), obdobně využíván i web umimeto, případně další online stránky

- využívání studentských notebooků/tabletů k individuálnímu procvičování (již výše zmíněné stránky + web bloket – pomocí společných miniher spolu soutěží ale také procvičování rozličných jevů)
- tvorba prezentací, dokumentů ve wordu – zaměření se na opravu chyb pomocí textového editoru, vhodné formátování a celkový vzhled textu
- seznámení žáků s umělou inteligencí – s jejími výhodami i nevýhodami, s tím, jak správně klást otázky (využitelné nejenom při práci s AI)

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

- podpora zájmu o knihu
(čtenářské hodiny, kde si žáci sami vybírají knihu, která je zaujme, využití technik čtenářských dílen, možnost volné četby po dopsání písemek, pro rychlé žáky)
- v hodinách literatury volba zajímavých titulů pro společnou četbu, četbu s porozuměním
- diskuze o přečteném díle, ukázce, hodnocení přečteného díla
- referáty na četbu
- projekt Knižní šifra – každý měsíc pomocí indicií odhalování nového literárního díla – tím seznamování s knihami, které jsou pro žáky možná neznámé – možnost probuzení zájmu o danou knihu
- využívání textů umělecké literatury i v mluvnici (např. hledání chyb, diktáty, pravopisná cvičení, větné rozборы) i ve slohu (inspirace pro vlastní díla, hledání znaků daného slohového útvaru/postupu aj.)

KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ, OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

- rozvíjeny pomocí diskuzí, dialogů, skupinových aktivit, při kterých žáci vyjadřují své názory, jsou jim předkládána témata, která podněcují formování vlastního názoru, vedou je k porozumění ostatním apod.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Školní kolo olympiády z ČJ
- Recitační soutěž – školní kolo
- Školní literární soutěže – soutěž spojená s podzimní školní výstavou Cesta do pravěku
- Knižní šifra – každý měsíc

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY
Kutná Hora – VII.A, VIII.B – možnost prohlédnout si tiskařský stroj a vyzkoušet si techniku knihtisku
Analfabetka ngramotná – VII.A, VII.C, VIII.A – interaktivní výstava v JmM, inspirace k četbě

- KULTURNÍ AKCE
Divadlo Polárka Brno – drama Proces (8. ročníky)

PROJEKTY

- ZAMĚŘENÉ NA TRADICE
Čtení pro MŠ – program na téma „vánoční zvyky a tradice“
Knižní šifra – soutěž, ale i projekt podporující mezipředmětové vztahy

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- PÉČE O ŽÁKY SE SVP
Při zadávání úkolů, ověřování osvojených znalostí a práci s žákem je vždy přihlíženo ke stupni PO, k doporučením vycházejícím z IVP, k vlastním individuálním požadavkům žáka
Veškeré velké písemné práce (čtvrtletní, pololetní i závěrečné) jsou vždy konzultovány se speciálním pedagogem, který posuzuje vhodnost zadaných úkolů, přehlednost a pochopitelnost.
Žáci měli možnost navštěvovat doučování z ČJ vedené Mgr. Urbánkovou a upevňovat problematiku učivo.
- PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY
Talentovaní žáci zapojováni do hodin jako „asistenti“ učitele – pomáhají slabším spolužákům apod. (vrstevnické učení). Dostávají také práci navíc / četbu apod. - v případě, že mají zadanou práci hotovou dříve.
- PRÁCE SE ŽÁKY S OMJ
Rozvíjení slovní zásoby, komunikačních dovedností, gramatických znalostí. Ostatní žáci se vzdělávají dle osnov – nadále je však učivo přizpůsobováno jazykovým znalostem a znalostem daného učiva. Žáci taktéž navštěvovali hodiny jazykové přípravy a doučování pro žáky s OMJ.

AKTIVITY ŽÁKŮ

- Ročníkové práce – téma: Svět kosmetiky

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP
- Tvorba sdílených diferencovaných čtvrtletních písemných prací
- Vedení ročníkových prací
- Správa kabinetu, knihovny a knihobudky
- Výběr knih do žákovské knihovny

- Zapojení do soutěží
- Doučování, příprava na přijímací zkoušky
- Příprava materiálů pro žáky s OMJ
- Organizace projektu Knižní šifra
- Organizace vzdělávacích a zážitkových aktivit v rámci projektu PROP
- Organizace literárních soutěží
- Propagace na webových stránkách školy

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

- Zákonní zástupci většinou projevují zájem o školní prospěch a plnění povinností v českém jazyce – reagují na upozornění týkající se zapomenutých domácích úkolů, aktivně dětem pomáhají s přípravou i referáty.
- U některých rodičů je však patrná dlouhodobá nečinnost v souvislosti s upozorněními na chování žáka, nedostatky v pomůckách či chybějících zápisech, stejně tak i při zhoršených studijních výsledcích – nereagují na poznámky a opakovaně nezajišťují potřebné školní pomůcky (např. sešit chybějící téměř celý rok).
- Zejména (ale nejen) v paragrafových třídách je žádoucí rodiče vést k vyváženému přístupu – podpoře žáků například kontrolou domácí přípravy, ale současně i k tomu, aby děti vedli k vlastní zodpovědnosti a samostatnosti jak v domácí přípravě, tak v přístupu ke školním povinnostem.

Za předmětovou komisi zpracovala Mgr. Zuzana Urbánková

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE CIZÍCH JAZYKŮ

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2024/2025

- návštěva divadelního představení v anglickém jazyce – splněno
- účast v okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce – splněno
- stanoviště na akcích Ahoj páťáci a prezentace na Dni otevřených dveří pro 3. ročník – splněno
- učitelé anglického jazyka druhého stupně podpoří své kolegy na prvním stupni a budou jim metodickou oporou – s Mgr. Urbánkovou mohou absolvovat konverzaci a výuku, mohou využít vzájemných hospitací – splněno
- poskytování doučování na 2. stupni z programu PROP – splněno
- zájmové útvary (jazykové kroužky) z projektu Kolumbus 1 na 1.stupni – splněno

- rozšiřování cizojazyčné knihovničky – časopisy, zjednodušená četba (Kolumbus 1) - splněno
- využívání programu Wordwall v rámci rozvoje digitální gramotnosti – splněno

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Výstupy ŠVP plněny v souladu s časově-tematickými plány dle jednotlivých ročníků.
- Žáci při výuce pracují s tablety, notebooky a počítači, čímž si rozvíjejí digitální kompetence. Pomocí různých aplikací si procvičují slovní zásobu, gramatiku, poslech s porozuměním i čtení. Pracují s online slovníky, vyhledávají správnou výslovnost a zlepšují větnou stavbu. Tímto způsobem propojují jazykové dovednosti s digitální gramotností a učí se efektivně využívat moderní technologie při samostatném i skupinovém učení.
- Žáci rozvíjejí čtenářské dovednosti prostřednictvím práce s cizojazyčnými texty. Učí se v nich orientovat, vyhledávat klíčová slova a informace, odpovídat na otázky a určovat pravdivost výroků. Dále se zaměřují na analýzu jazykových struktur a větného rámce, čímž se snaží prohloubit porozumění textu i gramatickým souvislostem.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Školní kolo soutěže v anglickém jazyce – 2 kategorie (6. a 7. ročník, 8. a 9. ročník), v nižší kategorii postup do okresního kola – 7. místo

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- KULTURNÍ AKCE
Anglické divadlo – pohádka John and Mary (4. a 5. ročník), představení Peter Black 2 (2. stupeň)

PROJEKTY

- Zapojení do projektu Ahoj, páťáci
- Presentace konverzačních témat:

Ročník	Téma projektu – 1. pololetí	
	Anglický jazyk	Německý jazyk
6.	MY IDENTITY CARD	-
7.	SPORT/FOOD	MEINE FAMILIE UND ICH (VII. A, B, C)
8.	MY CREATIVITY/MY FAVOURITE LITERARY CHARACTER/BOOK/AUTHOR	REISEN (VIII.B) MEINE HOBBYS (VIII.A)
9.	MY FUTURE	JÍDLO/NAKUPOVÁNÍ

Ročník	Téma projektu – 2. pololetí	
	Anglický jazyk	Německý jazyk
6.	IRELAND/ MY MORNING ROUTINE/ L.A./ MY HOUSE/ MY ROOM	-
7.	MY FAVOURITE PET/ MY FAVOURITE ANIMAL/ ZOO/ NEW YORK CITY/ HOLLYWOOD	MEINE FREUDE
8.	AMERICAN HOLIDAYS/ CZECH TRADITIONS/ LOUISIANA/ SCOTLAND/ GLASGOW	REISEN – URLAUBANSICHTSKARTE /EINLADUNG
9.	MY FUTURE	LEBENSMITTEL/MEINE STADT

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

▪ PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Vzdělávání těchto žáků probíhá v souladu s PO a IVP. K dispozici jsou gramatické a tematické přehledy, slovníčky. Využíván je individuální přístup, časová diferenciacce a dopomoc pedagoga či AP.

▪ PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Talentovaní žáci mohou své schopnosti využít v různě-úrovňovém procvičování, a to i online, seznamování se s autentickými materiály jak v tištěné, tak i digitální podobě, pročítání cizojazyčných časopisů a dalších publikací.

AKTIVITY ŽÁKŮ

- Ročníkové práce – téma: Život v Rakousku

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- DVPP
- Organizace olympiády
- Vedení ročníkové práce
- Doučování
- Kroužek angličtiny pro pedagogy
- Prezentace na webu
- Správa kabinetu, cizojazyčné knihovničky
- Vytváření jazykových on-line materiálů

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

ZZ jsou informováni o vzdělávání a chování svých dětí v systému Bakaláři, kde najdou okamžitou zpětnou vazbu o kterémkoli z vyučujících. S pedagogem se mohou spojit různými způsoby – přes Bakaláře, emailem, telefonicky nebo si sjednat i individuální schůzku s daným vyučujícím. O prospěchu žáka si lze také pohovořit na každoročních tripartitách. Cílem je, aby děti získali požadovanou samostatnost a převzali zodpovědnost za své výsledky a chování, ale stále pod dohledem ZZ.

Za předmětovou komisi zpracoval/a Mgr. Kamila Vrátilová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE SPOLEČENSKÝCH VĚD

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2024/2025

- Využití nabídky edukačních programů JmM – nahrazeny edukačními programy v rámci PROP
- Zapojení žáků do dějepisné olympiády
- Vedení ročníkových prací
- Projekt Post Bellum – Příběhy našich sousedů – splněno
- Účast na preventivních programech – splněno

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Učivo bylo zvládnuto, tematické plány předmětů D, VOB a OSV byly naplněny.
- V rámci společenskovedních předmětů cílíme zejména na naplňování kompetencí občanských, sociálních a personálních a komunikativních.
- Snažili jsme se více zařazovat činnosti zaměřené na rozvoj digitálních kompetencí, zejména kritické zhodnocení informací získaných z internetu, využívání knižních či jiných zdrojů, využívání vizuálních informací s důrazem na kybernetickou bezpečnost a etiku. Při práci jsme využívali digitální nástroje jako interaktivní tabule, notebooky a tablety.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Školní kolo dějepisné olympiády – téma Ve středu zájmu člověk aneb Péče o duši a tělo od osvícenství po španělskou chřipku (1740-1920) – postup žákyně do okresního kola

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Brno – MZM – kultura v zrcadle lidových tradic

Archeopark Pavlov

Mušov – Brána do Římské říše

Jihlava – Muzeum Vysočiny – Založení Jihlavy, jihlavské pověsti

Brno – Místodržitelství palác – Umění od A do Z

▪ PROJEKTY

Projekt Post Bellum – Příběhy našich sousedů: tvorba obrazové prezentace a audioreportáže v brněnském rozhlasu s respondentem Bronislavem Mikuláškem, závěrečná prezentace škol v Centru Louka

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

▪ PÉČE O ŽÁKY SE SVP

Při výuce bylo vždy přihlíženo k doporučení ŠPZ u jednotlivých žáků. Vyučující přistupují k žákům individuálně, nabízejí svou pomoc v podobě doučování konzultací, poskytování podpůrných materiálů i v elektronické podobě.

Řešení školní neúspěšnosti – individuální konzultace, individualizace zadávané práce, spolupráce s AP, doučování, spolupráce se zákonnými zástupci.

▪ PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY

Žáci byli zapojeni do projektů a soutěží. Měli také možnost obohatit učební látku o vlastní referáty a prezentace, tím si také upevnili své dovednosti při práci s IT technikou.

AKTIVITY ŽÁKŮ

- Projekt „Příběhy našich sousedů“ – žáci 8. a 9. ročníku
- Ročníkové práce – témata:
 - Historie českého hokeje
 - Můj pohled na Napoleona Bonaparte
 - Válka ve filmu
 - Zbraně v první a druhé světové válce
- Závěrečný workshop v předmětu OSV

AKTIVITY VYUČJÍCÍCH

- Doučování
- Organizace dějepisné olympiády
- Zapojení do realizovaných projektů PROP
- Realizace edukačních a dalších vzdělávacích programů
- Vedení ročníkových prací
- DVPP

- Příspěvky na webových stránkách školy
- Správa kabinetu
- Vedení projektu Post Bellum – Příběhy našich sousedů

Za předmětovou komisi zpracovala Mgr. Zuzana Straková

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE ESTETICKÉ VÝCHOVY

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2024/2025

- seznamování žáků s hudební a výtvarnou kulturou – splněno
- pokračování hudebního kroužku – Sboráček – splněno
- zapojení se do soutěží (HV: Slavíček, VV: dle aktuální nabídky) - splněno
- edukační programy a návštěvy výstav ve spolupráci s muzei a galeriemi – ve většině tříd splněno
- spolupráce s Pk Čj – uspořádání školních soutěží spojených s podzimní a s jarní výstavou (spolupráce jen na podzimní výstavě)

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Výstupy ŠVP byly naplněny.
- Kompetence k učení – samostatná tvorba, propojování s dalšími předměty, využití různých technik, rozvoj fantazie, tvořivosti, sebevyjádření.
- Řešení problémů – kritické myšlení, hodnocení vlastní i cizí tvorby, výběr vhodných postupů, flexibilita.
- Komunikace – týmová práce, prezentace, diskuse, vyjadřování názorů, argumentace.
- Sociální a personální kompetence – spolupráce, respekt, empatie, sebereflexe, pozitivní klima ve skupině.
- Občanské kompetence – kulturní povědomí, poznávání tradic, propojení s historií i současností.
- Pracovní kompetence – samostatnost, pracovní návyky, motorika, smyslové vnímání.
- Digitální kompetence – tvorba animací, videí, práce s tablety, referáty, využití hudebních a vizuálních platforem.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Moje město, můj domov (MěÚ Znojmo)

- Les nás baví – Čichám, čichám les (Městské lesy a Městská knihovna Znojmo) - 3. místo
- Záchrana moří a oceánů (Vodárenská akciová společnost)

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- **VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY**
Jihomoravské muzeum ve Znojmě: Doteky inspirace
Programy k aktuálním výstavám v GaP Znojmo
Místodržitelský palác Brno: edukační program Umění od A do Z
Edukační programy během výletů (PROP): knihtisk (Kutná Hora), chrám sv. Barbory (Kutná Hora), sklárna Janštejn

PROJEKTY

- **ZAMĚŘENÉ NA TRADICE, EKOLOGII APOD.**
Soutěže ve výzdobách třídy (Halloween, Vánoce aj.)
Adventní ozdoby – ul. Obrokova
Výstavy: Cesta do pravěku, Večerníček
Přípravy na podzimní výstavu následujícího školního roku: Vesmír

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- **PÉČE O ŽÁKY SE SVP**
Výuka přizpůsobena individuálním možnostem (diferenciace, personalizace)
Důraz na názornost (ukázky, postupy, práce krok za krokem)
Podpora motivace (pochvala, úspěch, zapojení do činností)
Využití pestré škály výtvarných technik (koláž, linoryt, prostorové práce aj.)
Práce s digitálními technologiemi (fotografování, natáčení, práce s tabletem)
Možnost účasti na školních i mimoškolních výtvarných a hudebních aktivitách
- **PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY**
Zapojení do výtvarných a hudebních soutěží
Nabídka náročnějších úkolů a volnějších autorských projektů
Podpora tvořivosti skrze návštěvy výstav a galerií
Možnost vystupování při školních akcích a reprezentace školy

AKTIVITY ŽÁKŮ

- Vystoupení Sboráčku – advent (Dolní náměstí), vánoční besídka, Velikonoce (Horní náměstí), Centrum sociálních služeb Znojmo (2x za rok)

- Výzdoba chodeb a schodišť
- Ročníkové práce – témata:
Korejská hudba (K – pop)
Hudba, co mám ráda
Polská automobilka FSO

AKTIVITY VYUČJÍCÍCH

- Spoluorganizace akce „Ahoj, pátáci“
- Výroba plakátů a diplomů pro potřeby školy
- DVPP
- Zapojení do hudebních a výtvarných soutěží
- Vedení ročníkových prací
- Správa kabinetů
- Příspěvky na web školy
- Organizace akcí v rámci projektu PROP

Za předmětovou komisi zpracovala Mgr. Lenka Cvingrářová

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE PRACOVNÍCH ČINNOSTÍ

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2024/2025

- prezentace školy na veřejnosti (ozdoby na vánoční strom, velikonoční výzdoba)
- účast na projektech určených pro vycházející žáky dle aktuální nabídky
- zapojení žáků do zlepšování prostředí školy a její údržby (obnovení nátěru vyvýšených záhonů, workoutových prvků a laviček na školním dvoře a hřišti)
- dokončení dráhy pro provoz robotů VEX-GO
- rozvíjení samostatné práce žáků při tvorbě pracovního postupu

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Výuka v hodinách PČ probíhala podle tematických plánů platné verze ŠVP. Ke krátkodobým omezením došlo vlivem zapojení se do projektů výstav „Cesta do pravěku“ a „Večerníček“ kdy jsme se věnovali více práci s technickými materiály, ale tyto akce neměly vliv na splnění závěrečných výstupů.

- Výuka v hodinách DaK probíhala podle tematických plánů (mechanické, elektronické a robotické stavebnice, konstrukce, 3D modelování a tisk). Nad rámec byla proložena přípravnými pracemi na školní výstavy „Cesta do pravěku“ a „Večerníček“. Náplň hodin byla přizpůsoben třem okruhům rozvíjejícím klíčové kompetence: práci s plánkem a hledání vlastních řešení, pečlivost, zodpovědnost za provedenou práci a schopnost spolupráce.
- Žáci v laboratorních cvičeních pracovali samostatně s oporou o předchozí znalosti. U složitějších úloh bylo potřeba vedení pedagogického pracovníka. Výstupy ŠVP byly průběžně naplňovány praktickou činností a propojením teorie s praxí.
- Výstupy ŠVP pro jednotlivé ročníky byly splněny. Žáci si rozvíjeli především kompetence k učení, pracovní, digitální a komunikativní. Důraz byl kladen na samostatnost, přesnost, efektivní využívání digitálních nástrojů a schopnost spolupráce.

OLYMPIÁDY A SOUTĚŽE

- Přehlídka polytechnických činností a praktických dovedností žáků ZŠ – s podtitulem Floristická soutěž (SOU a SOŠ Dvořákova)

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

- **VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY**
Beseda na Úřadu práce
Mistrovství v orbě a představení oboru Opravář zemědělských strojů na SOU Dvořákova
Exkurze ve společnosti NEVOGA
Představení jednotlivých oborů SOŠ a SOU SČMSD Znojmo
Exkurze do Agro školy Pozdátín
Řemeslo má budoucnost – akce na SOŠ a SOU SČMSD Znojmo
Exkurze střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice
Workshop na SOU Dvořákova – obor kuchař číšník, agropodnikání
Exkurze na Střední škole technické Znojmo
Exkurze SOU Cvrčovice a SOU Moravský Krumlov
- **KULTURNÍ AKCE**
Vánoční výstava SOU Dvořákova
- **EKOLOGICKÉ PROGRAMY**
Uklidíme Česko – zapojení 8. a 9. ročníku

PROJEKTY

- **ZAMĚŘENÉ NA TRADICE**
Výroba ozdob a zdobení vánočního stromu a velikonoční břízky na ulici Obrokova

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- **PÉČE O ŽÁKY SE SVP**
Poskytování individuální podpory a individuálních konzultací v případě potřeby
Vedení k praktickým dovednostem
Personalizované úkoly
Názorné ukázky a návody, využití digitálních technologií
Pozitivní motivace
- **PÉČE O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY**
Možnost seberealizace v hodinách při přípravě školních výstav
Účast na soutěžích a aktivitách

AKTIVITY ŽÁKŮ

- Údržba workoutových prvků a pocitové stezky na školním pozemku
- Účast na polytechnických aktivitách organizovaných SOŠ Dvořákova pro vycházející žáky
- Tvorba předmětů na výstavu „Cesta do pravěku“ a „Večerníček“

AKTIVITY VYUČUJÍCÍCH

- Příprava a koordinace výstav a projektů
- DVPP
- Správce dílen, skladu nářadí a pomůcek
- Propagace na webových stránkách školy
- Zapojení a organizace akcí projektu PROP
- Zapojení do výběru a pořizování pomůcek a nářadí pro žáky

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Komunikace a spolupráce probíhala převážně se ZZ vycházejících žáků z důvodu volby dalšího studia na střední škole a změn v systému podávání přihlášek k dalšímu studiu.

Za předmětovou komisi zpracoval Mgr. Pavel Dufek

PRŮBĚŽNÉ AKTIVITY PŘEDMĚTOVÉ KOMISE TĚLESNÁ VÝCHOVA A ZDRAVÍ

HLAVNÍ CÍLE ŠK. ROKU 2024/2025

- Reprezentace školy na sportovních soutěžích
- Zapojení futsalové ligy
- Zvýšení fyzické zdatnosti žáků – testování žáků, motivace pomocí projektu
- Otužování žáků v hodinách TvZ
- Vedení ročníkových prací

PLNĚNÍ VÝSTUPŮ ŠVP, ROZVOJ KOMPETENCÍ

- Učivo bylo zvládnuto, učební, tematické plány byly naplněny
- Kompetence komunikativní – týmová spolupráce, prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sportovních utkání v médiích, diskuze, formulace vlastních myšlenek, argumentace; prezentace zážitků a výsledků při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů
- Kompetence sociální a personální – respekt, empatie, sebehodnocení, zažití úspěchu, upevňování mezilidských vztahů navozením příjemné a navzájem motivující atmosféry v týmu
- Kompetence digitální – využívání digitální techniky – seznamování s aplikacemi zaměřenými na tvorbu cvičebních plánů určených ke zlepšení a udržení kondice nebo sloužících k nápravě oslabeného lidského organismu, tvorba referátů k tématům výchovy ke zdraví

SOUTĚŽE

- Kaskáda Race
- Futsalová liga – celoročně, organizace SVČ Znojmo – 12. místo
- Turnaj v basketbalu - 6. místo
- Přehazovaná – okresní kolo, mladší žáci – 8. místo
- T – mobile olympijský běh – školní kolo

PROJEKTY

- Sportovec roku
- Ahoj, páťáci – příprava sportovních stanovišť
- Václavské Vánočnění (běh školou, přehazovaná se dvěma míči, skok vysoký)

PRÁCE SE ŽÁKY S POTŘEBOU PODPŮRNÝCH OPATŘENÍ

- PÉČE O ŽÁKY SE SVP A O NADANÉ (TALENTOVANÉ) ŽÁKY
Poskytování individuální podpory
Individuální přístup, motivace
Zapojení do soutěží

AKTIVITY ŽÁKŮ

- Zapojení do soutěží a projektů
- Ročníkové práce – témata:
Historie českého hokeje
Fotbal a já
Motorky ve světě a u nás
Basketbal
Porovnání Messiho a Ronalda v soukromí i ve hře

AKTIVITY VYUČJÍCÍCH

- DVPP
- Vedení kroužku
- Organizace projektových dnů a soutěží
- Správa kabinetu
- Vedení ročníkových prací
- Propagace na webu školy

Za předmětovou komisi zpracoval Mgr. Milan Čučka

7.3 Nepovinné předměty a zájmové útvary při ZŠ a ŠD

Zaměření	Počet	Název	Záštita
Jazykové	5	Angličtina hrou – 4 kroužky	Kolumbus 1
		Němčina	Kolumbus 1
Umělecké a tvořivé	7	Sborový zpěv – Zpěváček	Kolumbus#2
		Sboráček	Kolumbus#2
		Dramatický kroužek	Kolumbus#2
		Tvořivý kroužek	PROP
		Tvořeníčko	ŠD
		Keramika	ŠD

		Pastelka	ŠD
Sportovní	8	Míčové hry Futsal Sportovní hry Taneční Bruslení Pohybové hry S hudební k pohybu Gymnastika	Kolumbus#2 Kolumbus#2 Kolumbus#2 Kolumbus#2 ŠD ŠD ŠD ŠD
Ostatní	3	Deskové hry Počítačový Otužování	Kolumbus#2 PROP Asistentky pedagoga

7.4 Aktivity zájmového vzdělávání

ZPRÁVA VEDOUCÍ VYCHOVATELKY O ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

▪ Obecné zhodnocení

Školní družina ve školním roce 2024/2025 fungovala s kapacitou 176 účastníků. Na začátku školního roku bylo do družiny přihlášeno 169 dětí z přípravných a žáků 1. – 5. tříd, kteří byli rozděleni do šesti smíšených oddělení. Jedno oddělení po celý rok pracovalo na Václavském náměstí, ostatních pět na odloučeném pracovišti Jubilejní park. Jednotlivá oddělení měla své zázemí v různých prostorách školy, jedno ve vile, dvě v domečku a ostatní tři byla umístěna v kmenových učebnách školy, což umožňovalo flexibilní organizaci jednotlivých činností. Ve odděleních na odloučeném pracovišti probíhala dopolední výuka. Pro své aktivity jsme využívali nejen vlastní prostory, ale také tělocvičnu, počítačovou učebnu, knihovnu, hudebnu a cvičnou kuchyňku. Pro venkovní a sportovní aktivity jsme měli k dispozici školní zahradu, hrací koutek, multifunkční hřiště a nedaleký park. V letních měsících jsme využívali také mlhoviště. Pravidelně byly organizovány vycházky do okolí školy, které obohacovaly program o pohybové a poznávací aktivity v přírodě. Prostorové rozdělení a široké využití všech prostor umožnilo realizovat rozmanité programy přizpůsobené potřebám různých věkových skupin a vytvořit tak optimální podmínky pro rozvoj každého účastníka. Činnosti ve školní družině byly voleny podle ročního období s ohledem na věkové složení dětí a jejich potřeby.

▪ Pedagogičtí pracovníci

Pedagogickou činnost v jednotlivých odděleních zajišťovaly kvalifikované vychovatelky, které si v průběhu školního roku průběžně prohlubovaly své pedagogické znalosti a dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání a účasti na seminářích nebo webinářích. V jednotlivých

odděleních významně pomáhaly také asistentky, které se podílely na každodenních činnostech družiny, pomáhaly s dohledem nad dětmi v jídelně a na vycházkách a zajišťovaly tak optimální podmínky pro práci se všemi účastníky.

▪ **Výchovná a vzdělávací činnost, vyhodnocení naplňování cílů ŠVP**

Školní družina zajišťovala po celý školní rok komplexní výchovně vzdělávací činnost v souladu se Školním vzdělávacím programem ŠD „Přírodou ke vzdělání.“ V průběhu školního roku se družina také aktivně zapojovala do školních projektů, které se zaměřovaly na ekologii, čtenářskou a finanční gramotnost, bezpečnost a zdravý životní styl.

Družina poskytovala svým účastníkům nejen pravidelné aktivity včetně odpočinku, řízených činností, volné hry a přípravy na vyučování, ale také sezónní a zájmové aktivity. Všechny činnosti byly voleny především podle zájmu, věku a individuálních schopností a dovedností dětí, což zajišťovalo jejich aktivní zapojení a spokojenost. Cílem těchto činností a celé výchovné práce v naší školní družině bylo nenásilnou formou naučit děti využívat volný čas k zajímavým aktivitám, k čerpání nových informací a vědomostí, ale i k potřebné relaxaci a odpočinku. Snažili jsme se podporovat citlivé vztahy k lidem, k vzájemné ohleduplnosti a spolupráci. Značná pozornost byla věnována také rozvoji samostatnosti a sebeobsluhy. Vzájemně jsme spolupracovali s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, psycholožkou, zástupkyní ředitelky, ředitelkou, asistentkami a zákonnými zástupci žáků.

Všechny aktivity a projekty probíhající ve školní družině jsme evaluovali na metodických poradách a informovali o nich rodiče prostřednictvím webových stránek školní družiny.

▪ **Zájmové aktivity**

Ve školní družině jsme také organizovali mimo pravidelných denních činností a příležitostných akcí zájmové aktivity, které byly pro družinové účastníky zdarma.

S hudbou k pohybu

Pastelka

Bruslení – od ledna 2025

Tvořeníčko

Keramika

Gymnastika

Sportovní hry

▪ **Akce a prezentace školní družiny**

O všech akcích a činnostech jednotlivých oddělení jsme průběžně informovali na webových stránkách ŠD a školy.

VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ AKCE

Březen, měsíc knihy
Den autismu

KULTURNÍ AKCE

Výstava Rákosníček

EKOLOGICKÉ PROGRAMY

Den Země
Uklidme Česko
Hmyzí detektiv

SPORTOVNÍ AKCE

Koloběžkohraní
Sportovní odpoledne

PROJEKTY ZAMĚŘENÉ NA TRADICE

Halloween
Svatý Václav
Svatý Martin
Čertovské dopoledne
Vánoce – Advent
Karneval
Velikonoce
Magické odpoledne
Den matek
Den otců

OSTATNÍ AKTIVITY

Spaní ve školní družině
Výroba dárků pro budoucí předškoláky k zápisu

▪ Vlastní zhodnocení činnosti včetně rezerv

V letošním roce se nám podařilo zabezpečit docházku všech zájemců o školní družinu. Pro kvalitnější rozvoj pohybových dovedností bychom uvítali více herních prvků v hracím koutku a na školní zahradě.

Za ŠD zpracovala Mgr. Romana Binderová

7.5 Spolupráce s veřejností a vzdělávacími institucemi

NÁZEV	STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA
Den seniorů	Návštěvy ve výuce a předvedení svých dovedností rodičům a prarodičům
Rodičovská kavárna: Farmářský rok	Činnost farmáře během roku a výstava produktů
Rodičovská kavárna: Sejdeme se spolu u jednoho stolu	Organizováno v rámci Týdne pro rodinu – spolupráce s Rodinnou politikou Města Znojma
Podej Ruku Sportu, z.s.	Přednáška Vladimíra Šmicera
ČUS Znojmo	akce Louka plná dětí
SVČ Znojmo	PPP futsálová liga, Den Země
Městská knihovna Znojmo	Vzdělávací programy pro žáky 1. stupně, pasování prvňáčků na čtenáře, zapojení do soutěží MĚK
JmM Znojmo	Edukační program Cesta do pravěku
SOŠ Dvořákova, Znojmo	Workshopy pro vycházející žáky (obor kuchař-číšník, cukrář, pekař, agro podnikání) Floristická soutěž, soutěž mladý zemědělec.
SOU a SOŠ SČMSD Přímětická, Znojmo, s.r.o.	Účast na akci Řemeslo má budoucnost, prezentace školy vycházejícím žákům
Střední škola technická Znojmo	Den otevřených dveří
SOU Cvrčovice	Zážitkový program s představením nabízených oborů
SOU Moravský Krumlov	Zážitkový program s představením nabízených oborů
Střední škola řemesel a služeb Moravské Budějovice	Zážitkový program s představením nabízených oborů
Burza středních škol	Nabídka středních škol jihomoravského kraje v kongresovém centru Dukla
SVP Labyrint Znojmo	Konzultace s pedagogy, spolupráce se školním poradenským pracovištěm

7.6 Spolupráce s MŠ a rodiči předškoláků

NÁZEV	STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA
Zápis nanečisto	pro zájemce, seznámí s prostředím školy, zábavný program pro děti, pro dotazy zákonných zástupců
Zápis do 1. tříd	zápis prezenční formou
Schůzka pro rodiče budoucích prvňáčků	odpolední setkání s rodiči v obou budovách školy (červen 2025)
Schůzka pro rodiče dětí přípravné třídy	odpolední setkání s rodiči v obou budovách školy (červen 2025)

8.0 HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Příspěvková organizace hospodařila se svěřenými prostředky dle vydaných a schválených směrnic školy. V roce 2024 nedošlo ke zbytečnému plýtvání ani k neekonomickým výdajům.

Základní škola obdržela v roce **2024** příspěvek na provoz od zřizovatele včetně účelových akcí ve výši 10.039.500 Kč. Z toho byl příspěvek na provoz 4.812.000 Kč, účelové akce 5.227.500 Kč. Během roku škola požádala o přesun z nevyčerpaného účelového příspěvku v částce 75.400 Kč na posílení běžného provozního příspěvku (položka opravy).

Čerpání provozního příspěvku od zřizovatele je na 100,71%.

K 31.12.2024 je výsledek hospodaření z hlavní činnosti ve výši -2.574,26 Kč a z doplňkové činnosti ve výši 2.547,26 Kč. Výsledek hospodaření k 31.12.2024 je tedy celkem 0.

Čerpání jednotlivých položek je cca 90% až 115%.

Překročení položky běžné opravy z důvodu opravy elektroinstalace (zvonění, rozhlas) bylo požádáno zřizovatele o pokrytí z fondu investic, který si organizace vytvořila v minulých letech.

Účelové akce jsou vyčerpany na 100%, kromě IROP, ten organizace v roce 2024 nečerpala. Jednotlivé změny byly řešeny mezi položkami a účelovými akcemi, bylo schváleno zřizovatelem.

Celkové náklady činily 68.512.722,28 Kč – mzdové náklady, materiál, DDHM – vybavení tříd, energie, opravy a udržování, cestovné, odpisy a náklady z doplňkové činnosti.

Celkové výnosy činily 68.510.175,02 Kč – z toho transfery ze státního rozpočtu ve výši 52 516 556 Kč a příjmy z vlastní činnosti ve výši 3.112.065,62 Kč (např. z pronájmu 26.560 Kč, školné 313.430 Kč, komisionářská smlouva 10 000 Kč).

Rozbor hospodaření byl proveden na základě údajů z roční závěrky (Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty a Přílohy) a doplňujících dokumentů. Roční závěrka včetně Inventarizační zprávy k 31. 12. 2024 byla předložena k projednání orgánům města.

Organizace předkládá potřebné dokumenty v řádných termínech. Pořízení majetku, změny odpisového plánu, použití fondů a změny v rozpočtu organizace předkládá formou žádostí k projednání orgánům města. Organizace neeviduje pohledávky ani závazky po lhůtě splatnosti, majetek odepisuje dle zřizovatelem schváleného odpisového plánu.

Hospodaření školy (včetně nakládání s majetkem) probíhalo v souladu s pravidly nastavenými zřizovatelem a přiznaným finančním příspěvkem na provoz.

8.1 Investice a opravy

Po celý školní rok probíhaly opravy na všech pracovištích školy, ty zásadní pak během vánočních, jarních a hlavních prázdnin.

Pracoviště Václavské náměstí:

- Montáž a demontáž domácího telefonu (5.082 Kč)
- Kuchyňka v ředitelně (15.800 Kč)
- Výměna oken (2.779.733 Kč)
- Stavební dozor (44.528 Kč)
- Spisová skříň 2x (8.000 Kč)
- Plynařské práce – termohlavice (56.091 Kč)
- Instalace kamery pro 2. stupeň (14.250 Kč)
- Projektová dokumentace k fasádě (20.000 Kč)
- Oprava elektroinstalace VN+JP (28.784 Kč)
- Výměna radiátorů ve 2. a 3. NP včetně termohlavic (834.900 Kč)
- PD k opravě fasády severní budovy (66.000 Kč)
- Interaktivní displej do učebny (32 620 Kč)
- Tabule na pylonech jednoduchá (29 760 Kč)
- Skříňky a police do kmenové učebny (33 000 Kč)
- Sady lavic a židlí do učebny (91 700 Kč)

Pracoviště Jubilejní park:

- Oprava sítě na hřišti (117.888 Kč)
- Projektová dokumentace k výměně oken (46.000 Kč)
- Fixní držáky tabule 2ks (35.800 Kč)
- Náhradní výsadba (26.510 Kč)
- Výměna oken (1.427.800 Kč)
- Oprava a výměna pisoáru (12.898 Kč)
- Více práce k výměně oken (18.150 Kč)
- Výmalba prostor budovy (411.400 Kč)
- Interaktivní displej do učebny (32 620 Kč)
- Tabule na pylonech jednoduchá (29 760 Kč)
- Skříňky a police do kmenových učeben (165 000 Kč)
- Tabule na pylonech – dvojdílné, 3 ks (120 000 Kč)

Školní jídelna a výdejna:

- Myčka nádobí (89.663 Kč)
- Plynový kotel (140.784 Kč)
- Opravy cca 130.000 Kč

8.2 Jiné zdroje financování

▪ Kolumbus 1

V kalendářním roce 2024 byly z projektu Kolumbus 1 čerpány finanční prostředky v souhrnné výši 79 000,-. Tato finanční podpora výrazně přispívá k modernizaci výuky a rozšiřuje možnosti, jak efektivně seznamovat žáky s cizím jazykem a jeho praktickým využitím.

Finanční prostředky z projektu Kolumbus 1 na podporu výuky cizích jazyků byly využity k realizaci pestré škály aktivit. V rámci podpory rozšíření jazykového vzdělávání byl provozní příspěvek využit především na úhradu mzdových nákladů spojených s vedením jazykových kroužků anglického a německého jazyka. Dále byly prostředky investovány do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V rámci podpory jazykového vzdělávání byly pořízeny anglické časopisy pro žáky 1. i 2. stupně, čímž se rozšířila nabídka autentických materiálů pro výuku. Žákovská cizojazyčná knihovna byla obohacena o beletrii, obrázkové encyklopedie a publikace v anglickém jazyce určené pro různé věkové kategorie. K výuce byly dále zakoupeny obrázkové karty, obrázkový slovník. Pedagogové prvního stupně byli podpořeni metodickou výukovou sadou. Pro zvýšení kvality výuky cizích jazyků byl pořízen projektor. Materiál pro výrobu vlastních výukových pomůcek pomůže podpořit kreativní a interaktivní přístup k výuce.

Pro kalendářní rok 2025 byla schválena žádost na čerpání finančních prostředků ve výši 76 400 Kč. V prvním pololetí školního roku 2024/2025 byla největší část věnována na mzdové náklady za vedení zájmových útvarů cizích jazyků.

V prvním pololetí budoucího školního roku zamýšlíme kromě dalších jazykových kroužků opět nákup cizojazyčných časopisů a knih, popřípadě dokoupení chybějících učebnic, podpůrné materiály pro pedagogy – metodik, tematických sad obrázkových karet apod. Nadále budou také podporováni pedagogové při dalším vzdělávání. Nedílnou součástí bude také investice do modernizace technické podpory pro výuku jazyků.

▪ Kolumbus #2

Provozní příspěvek projektu Kolumbus #2 ve výši **178 500 Kč** zcela pokryl náklady na všechny plánované podporované oblasti.

Z příspěvku byly financovány mzdové náklady pedagogů, kteří vedli kroužky rozvíjející nadání žáků v mnoha oblastech:

- 1-6/2024 – míčové hry, sboráček (2x), sportovně-taneční kroužek (2x), zábavná matematika a logika, švadlenka;
- 9-12/2024 – míčové hry, futsal, sportáček, sportovně-taneční kroužek, dramatický kroužek, kroužek deskových her, sboráček (2x).

Další finanční prostředky byly použity na doplnění knih (především současná beletrie a komiksová literatura) do žákovské knihovny 2. stupně. Podpora tak směřuje nejen k žákům nadaným, ale zejména k žákům s různými limity v oblasti čtenářských dovedností a motivuje je tak k rozvoji jejich čtenářské gramotnosti.

Podstatnou částku příspěvku jsme využili na další postupné budování přírodní venkovní tělocvičny. Pořídili jsme další workoutové prvky (klikoviště a žebřiny), které žákům slouží v hodinách tělesné výchovy, ale i během přestávkových aktivit k protažení a zdravému procvičení těla.

Poslední oblast cílila na rozvoj zručnosti žáků, jejich dovedností a upevňování pracovních návyků. Z financí byly zakoupeny ponky do kutilského koutku pro mladší žáky, a to včetně různého základního nářadí. Zbývající drobná částka byla využita na nákup materiálu pro šití dívek v pracovních činnostech.

Na kalendářní rok 2025 byl škole schválen finanční příspěvek ve výši 180 000 Kč. Z této částky jsme ve 2. pololetí částečně pokryli mzdové náklady na bezplatné kroužky pro žáky, s kroužky budeme pokračovat i v následujícím školním roce. Plánujeme pořídit konstrukční stavebnice, nástěnné a deskové hry pro přestávkové aktivity žáků a dovybavit herní koutky. Část financí bude určena na zakoupení materiálu a vybavení do školních dílen a cvičných kuchyněk. V případě potřeby jsme vyčlenili částku na učební pomůcky a materiál pro žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

▪ Letní škola 2025

V srpnu 2025 nabídla škola žákům 1. – 5. tří programy letní školy s celkovou kapacitou 88 účastníků. Jeden program byl hrazen z projektu PROP, celkové náklady činily 116 864 Kč, zákonní zástupci se podíleli částkou 15 000 Kč. Dva programy byly hrazeny z prostředků zřizovatele (projekt Letní škola s Kolumbem), náklady činily 169 965 Kč, zákonní zástupci přispěli částkou 30 000 Kč.

Letní školou s Kolumbem jsme cílili zejména na smysluplné trávení prázdninového času dětí, podporu jejich aktivního životního stylu, posilování vrstevnických vztahů a budování vztahu k přírodě a kulturnímu životu.

Program: Já, umělec vol. 2

Účastníci letní školy se během pěti dnů opět proměnili na malé umělce a ponořili se nejen do výtvarného umění. Navštívili keramickou dílnu Maříž, Safari park ve Dvoře Králové, Znojemské podzemí i Radniční věž ve Znojmě. Vyzkoušeli si malbu v terénu, tanec i dramatizaci. Díky tomu prohloubili své estetické vnímání, fantazii, týmovou spolupráci a objevili další zákoutí nejen výtvarného umění. Programu se zúčastnilo 29 dětí.

Program: Plnou parou vpřed

Cílem této letní školy byla hlavně podpora aktivního životního stylu – motivovat děti k pohybu a zdravému životnímu stylu prostřednictvím různých sportovních a pohybových aktivit, rozvíjet své sportovní dovednosti, týmovou spolupráci a nová přátelství. Posílit vztah k přírodě a nabídnout smysluplné trávení volného času. Součástí programu byla mimo jiné návštěva Lase game, podzemí, konopné farmy i muzea vláčků v Bítově, VrunOff parku, Permonia v Oslavanech a Světa pohádek ve Valticích. Programu se zúčastnilo 30 dětí.

Program: Zvěřinec je prima věc

Děti se během 5 dnů seznamovaly se s říší zvířat. Účastnily se programu v rámci Znojemského kulturního léta – Hradební pondělí, navštívili Imaginárium, ZOO a Motýlí dům v Brně, Kovozoo ve Starém Městě u Uherského Hradiště, pluly po řece Dyji a poznávaly místní faunu, zábavu si užily také při Laser Game i návštěvě radnice. Při všech aktivitách se děti učily zážitkovou formou rozvíjet týmovou práci a posilovat sociální vztahy. Programu se zúčastnilo 29 dětí.

▪ Projekt PROP

Projekt PROP je finančně podpořený program zaměřený na posílení vzdělávacích příležitostí žáků a vyrovnávání rozdílů ve vzdělávání. Jeho cílem je podpora žáků se vzdělávacími obtížemi, rozvoj klíčových kompetencí a vytváření podmínek pro smysluplné trávení volného času, a to zejména dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí. Přiznaná dotace pro školu činí 5 343 000 Kč na období 2023–2025.

Školou zvolené nástroje projektu PROP:

- podpora žáků prostřednictvím doučování, logopedické intervence
- organizace vzdělávacích a zážitkových aktivit, kulturních, sportovních a preventivních programů
- zajištění dostupných volnočasových a zájmových činností (kroužky, letní školy, personální podpora školy – 2 volnočasoví pracovníci)

Projekt PROP významně přispěl ke zvyšování kvality vzdělávání, vytváření podnětného prostředí a k podpoře osobnostního a sociálního rozvoje žáků.

▪ Dary

Pravidelnými dárci školy jsou zákonní zástupci, a to díky rodičovským spolkům, které působí na obou pracovištích naší školy. Spolky pravidelně hradí dětem permanentní vstupné do Jihomoravského muzea ve Znojmě. Podílí se finančně na různých akcích pro děti z přípravných tříd a žáky ZŠ, pořizují drobné dárky a odměny za soutěže. Spolek rodičů Jubilejního parku daroval škole věcné dary – 2 laminovací stroje a skartovací stroj ve celkové hodnotě cca 4 600 Kč.

9.0 PODPORA ŠKOLY ZE STRUKTURÁLNÍCH FONDŮ

Během školního roku byly plněny aktivity Operačního programu JAK (OP JAK), Šablony pro MŠ a ZŠ I.

SOUHRNNÉ INFORMACE O PROJEKTU JAK

Identifikace operačního programu

Číslo operačního programu:	02
Název programu:	Operační program Jan Amos Komenský
Číslo výzvy:	02_22_002 Šablony pro MŠ a ZŠ I
Název projektu:	Vždy usiluj o vědění
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/22_002/0007539
Název projektu:	Vždy usiluj o vědění
Datum zahájení realizace projektu:	1. 9. 2023
Plánované datum ukončení projektu:	31. 12. 2025
Doba trvání projektu:	28 měsíců
Rozpočet projektu celkem:	1 619 867,- Kč

Stručný obsah projektu:

Projekt je zaměřen na zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti a žáky prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a vzájemného sdílení zkušeností.

Stav plnění: Projekt v průběžné realizaci, schválena 2. zpráva o realizaci (k 28. 02. 2025).

Ve školním roce 2024/2025 byly v ZŠ splněny následující aktivity:

Kód aktivity:	Název aktivity	Celkový náklad
1.II/1	Školní asistent – personální podpora ZŠ	1 413 840,- Kč
Z projektu hrazena 1 školní asistentka po dobu 24 měsíců v ZŠ na úvazek 1,0. Z projektu (červenec 24–červen 25) splněno 1720 jednotek, zbývá splnit 287 jednotek. (117 957,- Kč)		
1.II/7	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	200 175,- Kč
Z projektu je průběžně podpořen profesní růst pracovníků ve vzdělávání ZŠ (včetně ostatních pracovníků ve vzdělávání) pomocí dlouhodobého vzdělávání a průběžného sebevzdělávání (51 x 8 hod. kurz).		
Splněná aktivita 1.II/11	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání	5 852,- Kč
Splněno ve školním roce 2023/2024 Z projektu zrealizována 4 setkání v délce trvání 60 minut. (5 852,- Kč)		

Projektová manažerka: Mgr. Bc. Lenka Plašilová

10.0 ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR

Školní rok 2024/2025 byl obdobím intenzivní práce, nových výzev i úspěchů. Hlavní cíle, které si škola stanovila, byly ve velké míře naplněny – jak v oblasti vzdělávací a sociální, tak i v oblasti materiálně-technické, ekonomické a společenské. Pedagogický sbor dokázal i v tomto roce nabídnout žákům širokou paletu vzdělávacích, kulturních, sportovních a volnočasových aktivit, jež přispěly nejen k rozvoji jejich znalostí a dovedností, ale také k upevnění pozitivních mezilidských vztahů a klimatu školy.

Významnou roli sehrály projekty financované z externích zdrojů, především program PROP a projekt Kolumbus. Díky nim mohli žáci využívat pestré vzdělávací příležitosti, zúčastnit se workshopů, výletů a dalších činností, na které by část z nich z rodinných důvodů nedosáhla. Tyto aktivity nejen rozšířily kulturní a společenský rozhled žáků, ale také podpořily jejich kompetence v oblasti spolupráce, tvořivosti, kritického myšlení a schopnosti učit se v rozmanitých prostředích.

Z pedagogického hlediska se podařilo rozvíjet klíčové kompetence žáků a reagovat na jejich individuální vzdělávací potřeby. Velký důraz byl kladen na čtenářskou a matematickou gramotnost, digitální dovednosti, ale i na rozvoj sociálních a komunikačních schopností. Vyučující poskytovali žákům cílenou podporu formou doučování, logopedické péče i práce v zájmových útvarech. Tím se významně přispělo k vyrovnávání vzdělávacích rozdílů a k vytváření inkluzivního prostředí.

Ekonomická a materiálně-technická oblast byla zajištěna v souladu s nastavenými pravidly a s podporou zřizovatele. Během roku se podařilo realizovat řadu investic a oprav, které přispěly k další modernizaci školního prostředí a zvýšení komfortu žáků i zaměstnanců. Hospodaření školy probíhalo vyrovnaně, s důrazem na efektivní využívání prostředků.

Významným přínosem uplynulého období je také zlepšení vztahů mezi žáky napříč ročníky a posílení spolupráce s rodiči a veřejností. Škole i nadále zůstává místem vzájemného setkávání a sdílení zkušeností a podporuje vzdělávání a osobnostní růst dětí.

Přestože se ne všechny cíle podařilo naplnit beze zbytku, považujeme dosažené výsledky za velmi pozitivní. Identifikované oblasti k dalšímu rozvoji budou předmětem plánování v následujícím školním roce.

Závěrem lze konstatovat, že školní rok 2024/2025 potvrdil stabilitu, profesionalitu a otevřenost školy. Díky úsilí všech zaměstnanců, podpoře rodičů, zřizovatele a partnerů školy se podařilo vytvořit prostředí, kde se děti mohou učit, růst a objevovat své schopnosti. Do příštího období vstupujeme s optimismem, odhodláním a vírou, že navážeme na dosavadní úspěchy a dále posílíme kvalitu vzdělávání, které naše škola poskytuje.

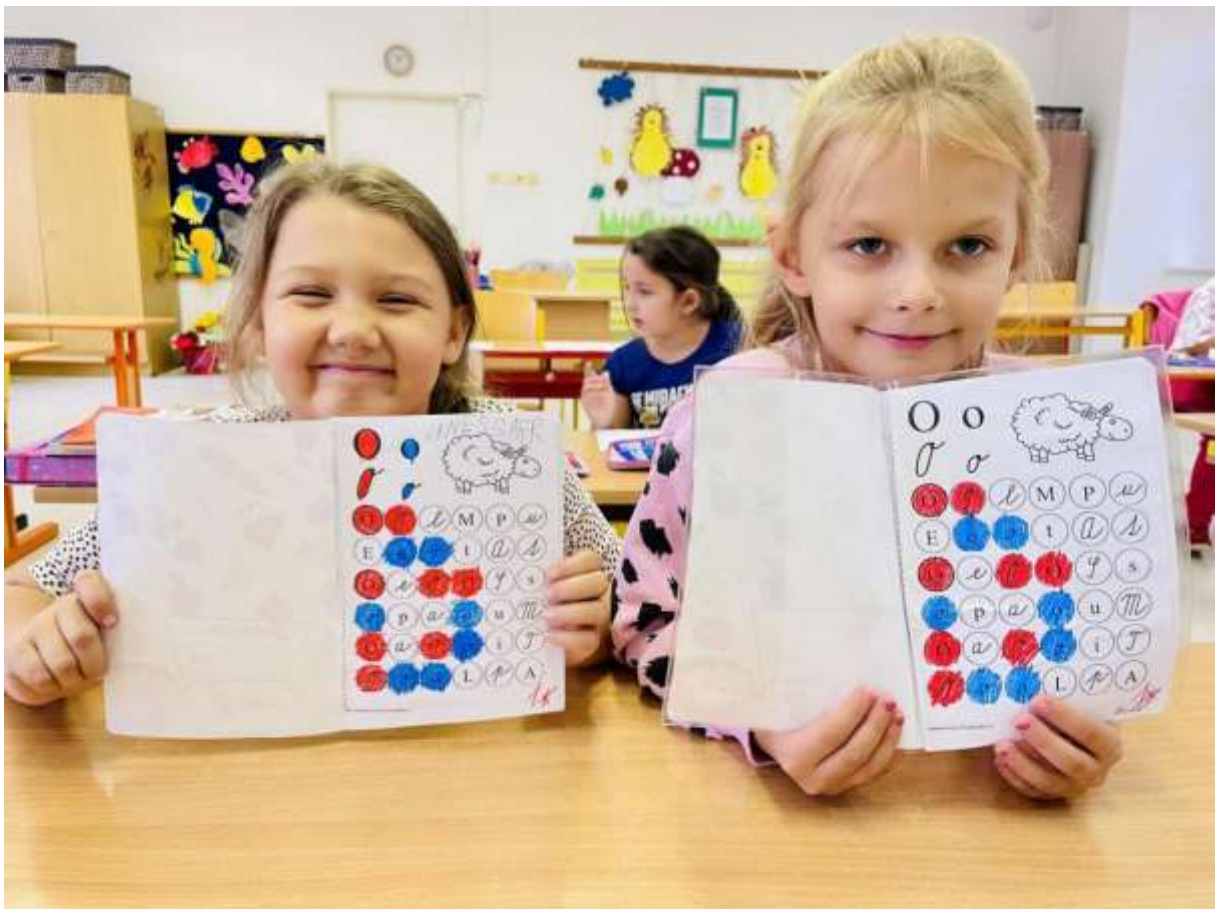
Znojmo, 25. srpna 2025
Schváleno ŠR dne 1. října 2025

Mgr. Renata Jahodová, ředitelka školy

Přílohy













ZŠ, ZNOJMO, VÁCLAVSKÉ NÁMĚSTÍ

FARMÁŘSKÝ ROK

na „Jubilejce“

*Všechny prarodiče, rodiče a přátele školy
zveme na ochutnávku polévek, koření, sladkých
dobrot, salátů, pest, čajů.... prostě všeho, co jsme v
rámci hodin pracovních činností vypěstovali,
usušili a uvařili právě pro Vás.*

DATUM A MÍSTO KONÁNÍ:

10. 10. 2024

15:00 – 17:00 hod.

odl. pr. Jubilejní park
venkovní areál

(při nepříznivém počasí vnitřní prostory školy)











