

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání

*Přírodou ke vzdělání*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.6	Dlouhodobé projekty .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	18
4.1	Celkové dotace - přehled .....	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	19
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk .....	21
5.2	Anglický jazyk .....	59
5.3	Německý jazyk .....	95
5.4	Matematika.....	105
5.5	Informatika.....	141
5.6	Prvouka .....	163
5.7	Přírodověda.....	177
5.8	Vlastivěda.....	185
5.9	Dějepis.....	194
5.10	Výchova k občanství.....	208
5.11	Fyzika.....	230
5.12	Chemie .....	249
5.13	Přírodopis.....	261
5.14	Zeměpis.....	277
5.15	Hudební výchova.....	288
5.16	Výtvarná výchova .....	309
5.17	Tělesná výchova .....	332
5.18	Tělesná výchova a zdraví.....	345

5.19	Pracovní činnosti.....	370
5.20	Laboratorní cvičení.....	398
5.21	Design a konstruování.....	402
5.22	Osobnostní a sociální výchova .....	406
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	412
6.1	Způsoby hodnocení.....	412
6.2	Kritéria hodnocení.....	412

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Přírodou ke vzdělání

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Znojmo, Václavské náměstí 8, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Václavské náměstí 133/8, Znojmo, 66902

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Renata Jahodová

**KONTAKT:** e.mail: podatelna@zsvaclavskenam.cz, web: www.zsvaclavskenam.cz

**IČ:** 70921211

**IZO:** 102855889

**RED-IZO:** 600127711

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Lenka Brdová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Znojmo

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Městský úřad Znojmo, Obroková 1/12, 669 22 Znojmo

**KONTAKTY:**

telefon: 515 216 111

e-mail: elektronicka.podatelna@muznojmo.cz

web: <http://www.znojmocity.cz>

ID datové schránky: ns4a987

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 8

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 24. 8. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Renata Jahodová

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Znojmo, Václavské náměstí 8, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola se nachází ve dvou areálech. Hlavní budova je umístěna v centru města, budova odloučeného pracoviště v širším centru města v blízkosti Jubilejního parku.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0-5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se v případě potřeby věnuje integraci žáků s jiným než tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Škola je plně organizovaná s devíti postupnými ročníky. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola se nachází ve dvou areálech.

Hlavní budova školy je v centru města. Skládá se z historických objektů propojených dvorem. Součástí venkovního areálu je zahrada s pěstitelským pozemkem a sportovní hřiště. Budovy nejsou bezbariérové.

Škola disponuje kmenovými učebnami a následujícími odbornými učebnami: přírodopis, fyzika, chemie, ICT, školní dílna, tělocvična, výtvarná výchova, hudební výchova, knihovna a učebna pro reedukaci. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu při využití pracovních stanic. Bezdrátové připojení se nachází v celé škole. Hlavní budova má k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování. Jídelna s výdejnou se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, jazyky, dějepis a výchova k občanství, fyzika, hudební výchova, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis, matematika, kabinet 1. stupně.

Budova odloučeného pracoviště se nachází v druhém areálu v blízkosti městského parku. Součástí tohoto areálu je několik nepropojených budov, hřiště s umělým povrchem a školní zahrada. V

budovách jsou kmenové učebny, počítačová a hudební učebna, školní poradenské pracoviště pro reedukaci, cvičná kuchyňka, školní knihovna, školní družina a výdejna obědů. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinetů: přírodověda, vlastivěda, matematika, cizí jazyky, výtvarná výchova a pracovní činnosti.

V tomto areálu je zabezpečována pouze výuka 1. stupně.

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří vedení školy (ředitelka, zástupkyně na jednotlivých pracovištích), vedoucí vychovatelka ŠD, koordinátor ICT, ŠVP a další pedagogičtí pracovníci. Počet pedagogických pracovníků koresponduje s velikostí školy a školní družiny. Věkové složení pedagogických pracovníků je optimální, pedagogický sbor je smíšený. Všichni učitelé, vychovatelé i asistenti pedagoga jsou odborně i pedagogicky způsobilí.

Škola poskytuje odbornou pomoc žákům prostřednictvím speciálních pedagogů, výchovných poradců, metodiků prevence, kariérního poradce a školního psychologa. Pracovníci školy usilují o kontinuální odborný a profesní růst.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

### NÁRODNÍ PARK PŘICHÁZÍ DO ŠKOL

Spolupráce s NP Podyjí je realizována formou výukových programů, besed a exkurzí.

### SLAVÍME ADVENT

Aktivity rozvíjejí vzájemnou spolupráci, prezentují výrobky a výtvarné práce žáků a umožňují žákům představit se široké veřejnosti. Součástí Adventu je sportovní dopolední klání, kterého se účastní žáci všech věkových kategorií.

### VÝUKA PŘÍRODOU A HISTORIÍ

Pedagogové ve spolupráci s pracovníky Jihomoravského muzea ve Znojmě připravují pro žáky úkoly, kterými ověřují jejich znalosti z botaniky, zoologie, archeologie i ekologie.

### SPORTOVEC ROKU

Celoroční projekt, ve kterém mají žáci ve vzájemných soutěžích a turnajích možnost učit se novým sportovním aktivitám a fair play chování.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>UMOŽŇUJEME ŽÁKŮM OSVOJIT SI STRATEGIE UČENÍ A MOTIVOVAT JE PRO CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně žáky motivujeme, nabízíme rozličné činnosti a postupy, volíme různé způsoby zadávání práce, promýšlíme aktivity podněcující kognitivní funkce</li> <li>• umožňujeme žákům přiměřeným způsobem realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich zvědavost, fantazii a kreativitu</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti a k efektivnímu plánování. Zadáváme jim samostatné práce tak, aby si mohli sami organizovat činnost, vyhledávat a roztřídit informace, pracovat s různými zdroji informací (učebnice, encyklopedie, internet, média) a dokázali svou práci zhodnotit a prezentovat ji ostatním spolužákům</li> <li>• využíváme sebehodnocení žáků, učíme chybu vnímat jako pozitivní příležitost k nápravě</li> <li>• navozujeme situace, které přinášejí žákům radost z učení. Dbáme na to, aby učivo mělo praktickou využitelnost</li> <li>• zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád</li> <li>• pomáháme žákům s potřebou podpůrných opatření</li> <li>• během výuky pracujeme s různými typy textů, klademe důraz na čtení s porozuměním</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<p>PODNĚCUJEME ŽÁKY K TVOŘIVÉMU MYŠLENÍ, LOGICKÉMU UVAŽOVÁNÍ A ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výuku vedeme tak, aby žáci řešili problém včas, hledali různá řešení</li> <li>• při řešení problémů postupujeme od jednodušších po složitější</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému rozhodování, plánování a organizování úkolů</li> <li>• předkládáme žákům úkoly a situace, k jejichž řešení jsou nuceni propojit znalosti z více vyučovacích předmětů a využít praktické dovednosti z různých oblastí lidské činnosti</li> <li>• názornost učení zvyšujeme pomocí vhodných nástrojů – obrázky, schémata, grafy, modely, tabulky, pokusy, pozorování</li> <li>• k pochopení vzájemných vztahů a souvislostí využíváme myšlenkové mapy, metody brainstormingu</li> <li>• dáváme žákům prostor k vlastnímu hledání a výběru zdrojů informací; naznačujeme různé cesty k řešení problému, vedeme žáka k tomu, aby</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	rozpoznal nejhodnější; nebráníme žákům ve vlastní volbě pořadí vypracování úkolů
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p><b>VEDEME ŽÁKY K VŠESTRANNÉ A ÚČINNÉ KOMUNIKACI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vhodné komunikaci mezi sebou, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni; podporujeme přátelskou komunikaci; dbáme na kultivované vyjadřování, netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>• využíváme diskuzi, umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat vlastní názory, zhodnotit výsledky své práce a zároveň poslouchat a respektovat názory jiných, reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijmout kritiku</li> <li>• vytváříme dostatečný prostor a příležitosti pro komunikaci žáků s veřejností (kulturní vystoupení, besedy, exkurze)</li> <li>• začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování</li> <li>• vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě; seznamujeme je také s formami nonverbální komunikace</li> <li>• využíváme školní web – ve výuce i jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p><b>ROZVÍJÍME U ŽÁKŮ SCHOPNOST SPOLUPRACOVAT A RESPEKTOVAT PRÁCI VLASTNÍ A DRUHÝCH:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky naslouchat druhým, akceptovat jiné názory, empatii</li> <li>• využíváme kooperativních technik učení. Během výuky zařazujeme práci žáků ve skupinách, jejíž součástí je rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci ve skupině, nutnost vzájemné tolerance, spolupráce a pomoci, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu</li> <li>• důsledně vyžadujeme od žáků dodržování společných pravidel chování (školní řád, společně vytvořená pravidla ve třídě), podněcujeme žáky k utváření příjemné atmosféry na základě vzájemné ohleduplnosti a úcty</li> <li>• dbáme na pěstování kamarádských vztahů mezi žáky, nestrpíme jakékoliv zesměšňování</li> <li>• využíváme prožitkové vyučování, předkládáme žákům situace z každodenního života, jejichž prostřednictvím mohou projevit své pocity, nálady a postoje, učí se vyjádřit svůj odmítavý postoj, neostýchat se požádat o pomoc</li> <li>• vedeme žáky k odmítání všeho, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi</li> <li>• podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<p><b>PŘIPRAVUJEME ŽÁKY JAKO SVOBODNÉ A ZODPOVĚDNÉ OSOBNOSTI UPLATŇUJÍCÍ SVÁ PRÁVA A PLNÍCÍ SVÉ POVINNOSTI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• po celou dobu školní docházky vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel třídy, podporujeme demokratickou volbu třídní samosprávy a školního parlamentu; umožňujeme žákům hodnotit vlastní chování i chování spolužáků, hledat řešení při nedodržování společenských pravidel; nastavujeme hranice, vyzdvihujeme správné modely jednání</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům příklady z každodenního života, na modelových situacích demonstrujeme konkrétní pozitivní a negativní projevy a chování lidí, využíváme prožitkové vyučování, simulaci, hraní rolí</li> <li>• podporujeme pronárodní cítění, napomáháme pochopení role národa v celosvětovém začlenění a uspořádání; netolerujeme projevy nacionalismu, xenofobie a rasismu</li> <li>• vedeme žáky ke sledování společenského a kulturního dění u nás i ve světě; zapojujeme je do vhodných kulturních, společenských a sportovních akcí, předkládáme jim tak příklady kvalitního naplnění zálib a volného času, abychom předešli šíření rizikových jevů nebo závadového jednání</li> <li>• podporujeme u žáků patriotismus a vědomí příslušnosti ke škole</li> <li>• pořádáním akcí pro rodiče a veřejnost posilujeme u žáků občanské vědomí a vztah ke kulturnímu dědictví našeho národa</li> <li>• navozujeme prostředí důvěry a otevřenosti, jsme empatičtí a snažíme se tuto schopnost vštípit i žákům</li> <li>• rozvíjíme uvědomění si zodpovědnosti každého jednotlivce v souvislosti s životním prostředím, zdravím občanů i planety i nutnost udržitelného rozvoje společnosti</li> <li>• vlastním jednáním a chováním jdeme žákům příkladem</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>POMÁHÁME ŽÁKŮM POZNÁVAT A ROZVÍJET SVÉ SCHOPNOSTI, REÁLNÉ MOŽNOSTI, UPLATŇOVAT ZÍSKANÉ VĚDOMOSTI A DOVEDNOSTI PŘI JEJICH PROFESNÍ ORIENTACI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• učíme žáky zvolit si vhodné pracovní tempo a nést odpovědnost za splnění svých povinností a závazků</li> <li>• zapojujeme žáky do přípravy školních projektů, tvorby školních pomůcek i výzdoby školy; navozujeme modelové situace, při kterých si žáci vyzkouší a ověří své dovednosti a znalosti.</li> <li>• vyžadujeme od žáků optimální plánování práce, její zhodnocení, akceptování práce spolužáků, návrhy na zlepšení</li> <li>• vyžadujeme důsledné dodržování bezpečnosti práce; vedeme žáky tak, aby při porušení zásad bezpečného chování při práci věděli, že je nutné nést následky, společně se žáky stav vyhodnocujeme</li> <li>• výuku doplňujeme exkurzemi a besedami, seznamujeme tak žáky s různými profesemi, čímž jim napomáháme poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a uplatňovat je             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ při rozhodování o výběru budoucího pracovního uplatnění                 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ na 2. stupni nabízíme žákům předměty s polytechnickým zaměřením</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• organizujeme takové aktivity, aby žák zažíval radost ze své práce, vytváříme u něj potřebu smysluplně pracovat a své úkoly vždy dokončit</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<p>PŘIPRAVUJEME ŽÁKY NA ŽIVOT VE SVĚTĚ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve výuce učíme žáky vyhledávat, používat, prezentovat a hodnotit informace pro daný účel nebo potřebu</li> <li>• učíme žáky využívat digitální zařízení, aplikace a služby tak, aby je žák dokázal používat při své tvorbě při učení a řešení problému, aby byl</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>schopen vytvořit jednoduchý digitální obsah (text, tabulka, obrázek, video)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznat a nahlásit nevhodný obsah, situaci či chování v digitálním prostředí</li> <li>• seznamujeme žáky s digitálními technologiemi tak, aby chápali jejich přínos, ale přitom dokázali kriticky vnímat rizika při jejich nadužívání s dopadem na tělesné a duševní zdraví člověka.</li> <li>• vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce na internetu tak, aby při jejich porušení rozpoznali, že takováto situace nastala; vzniklou situaci společně se žáky vyhodnocujeme; upozorňujeme žáky na nebezpečné a zavádějící informace v digitálním světě; seznamujeme je s problematikou rizikového chování v kyberprostoru</li> <li>• vybízíme žáky k využívání digitální technologie pro zjednodušení práce, její zefektivnění a zkvalitnění</li> <li>• zřizujeme pro žáky školní žákovské e-mailové účty a společný informační systém pro vzájemnou komunikaci v digitálním prostředí; vedeme je k sebejistému a bezpečnému ovládnutí těchto nástrojů v běžném životě</li> <li>• vysvětlujeme a určujeme pravidla práce s IT technikou; pomáháme žákům volit vhodné prostředky, odpovídající postupy a způsoby práce, které přísluší konkrétní situaci a účelu</li> <li>• systematickou prací s digitálními materiály rozvíjíme všeobecný rozhled žáků</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) je zpracováván při selhávání standardních pedagogických postupů. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka způsobených vnějšími i vnitřními vlivy a navrhuje ho pedagogičtí pracovníci. Za vytvoření PLPP zodpovídá třídní učitel, na jeho vytvoření se podílejí i ostatní vyučující žáka. Třídní učitel informuje zákonné zástupce a zprostředkovává s nimi komunikaci. PLPP má písemnou formu, zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb v rámci podpůrných opatření prvního stupně a obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny. PLPP je průběžně aktualizován, nejpozději po 3 měsících je vyhodnoceno naplnění stanovených cílů. V případě přetrvávajících obtíží doporučí škola zákonným zástupcům využití pomoci školského poradenského zařízení (dále ŠPZ), pokud jsou podpůrná opatření účelná, mohou být využita v průběhu celého vzdělávání žáka.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) v rámci podpůrných opatření 2. a vyššího stupně a žádosti zákonných zástupců sestavuje škola individuální vzdělávací plán žáka (IVP). IVP zohledňuje vzdělávací potřeby žáka ovlivněné aktuálním zdravotním stavem, opožděným vývojem, odlišným kulturním prostředím a jinými životními podmínkami, specifickými poruchami učení a chování, oslabením smyslových funkcí apod. Za vypracování IVP zodpovídá třídní učitel, na jeho tvorbě se podílejí ostatní vyučující a výchovný poradce. IVP má písemnou formu, obsahuje písemný informovaný souhlas zákonných zástupců, je tvořen bezodkladně. IVP je vyhodnocován ve spolupráci školy a ŠPZ, u podpůrných opatření s personální podporou jedenkrát za rok a u ostatních podpůrných opatření s koncem platnosti doporučení. Výchovný poradce organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující, doporučí využití poradenské pomoci ŠPZ. Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání podle IVP, musí jej škola vypracovat do 30-ti dnů od doručení doporučení. IVP je konzultováno se zákonnými zástupci a během roku může být na základě potřeb žáka upravováno.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), speciálními pedagogickými centry (SPC), středisky výchovné péče (SVP) a pracovníky podílejících se neziskových organizací a orgány péče o dítě (OSPOD). Kontakt s těmito organizacemi zprostředkovává výchovný poradce, konzultant pro SPC, PPP anebo metodik prevence formou písemné, telefonické nebo osobní komunikace. V případě potřeby jsou zapojeni specialisté zvaní do školy ke konzultacím s vedením školy, výchovným poradcem a pedagogy. Škola také spolupracuje s rodiči žáků se SVP.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- výchovný poradce: organizace schůzek se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a podílejícími se organizacemi, koordinace tvorby IVP
- školní metodik prevence: péče o žáky s rizikovým chováním a prevence tohoto chování
- speciální pedagog: práce se žáky se SVP, spolupráce s pedagogickými pracovníky, metodické vedení asistentů
- třídní učitelé: tvorba IVP, PLPP, spolupráce s ostatními pedagogy, žáky a zákonnými zástupci
- pedagogové: individuální práce se žáky v rámci pravidelných konzultačních hodin a pedagogické intervence
- asistenti pedagoga: práce se žáky se SVP na základě doporučení ŠPV
- školní psycholog: konzultant pro PPP, SPC, individuální práce se žáky, depistáže, následky, účast na výchovných komisích, případových konferencích

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

V oblasti organizace výuky nabízí škola střídání forem a činností během výuky, nastavení pravidel, úpravu zasedacího pořádku, diferenciaci výuky, možnost účasti ve volnočasových aktivitách organizovaných školou. Pro žáky s podpůrným opatřením 2. a vyššího stupně je umožněno v případě potřeby využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů na základě doporučení ŠPZ a v souladu s IVP. V odůvodněných případech může být organizace výuky podpořena asistentem pedagoga nebo dalším pedagogickým pracovníkem. V případě doporučených podpůrných opatření 4. a 5. stupně bude výuka organizována na základě individuálních potřeb v oblasti metod výuky.

#### **v oblasti metod výuky:**

V rámci podpůrného opatření 1. stupně může škola nabídnout metody výuky, které podporují rozvoj poznávacích procesů žáka, respektují míru nadání žáka a jeho specifika, rozvíjejí vnímání, práci s textem a obrazem, porozumění textu, preferují řešení typových a problémových úloh, aktivizují a motivují žáka. Jsou zohledňovány individuální potřeby žáka a respektována jeho pracovní specifika tak, aby žák mohl zažít úspěch. Volí se formy práce, které žákovi lépe vyhovují, je kladen důraz na přiměřené nároky, srozumitelnost učiva a motivaci k učení. Metody výuky pro vyšší stupně podpůrných opatření zahrnují intervenci na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, přizpůsobují se individuálním potřebám žáka a vycházejí z doporučení ŠPZ.

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Žákovi může být na základě doporučení ŠPZ upraven obsah vzdělávání. Žákům od podpůrného opatření 3. stupně může být na základě doporučení ŠPZ upraven učební plán podle minimální úrovně očekávaných výstupů v souladu s RVP ZV. Minimální doporučenou úroveň pro úpravy očekávaných výstupů má škola rozpracovanou do obsahů vzdělávacích předmětů jednotlivých ročníků. Na základě doporučení ŠPZ škola poskytuje předmět speciální pedagogické péče, jehož náplní je náprava specifických poruch učení. Probíhá v rámci disponibilních hodin již od 2. stupně PO a výuku zabezpečuje odborně kvalifikovaný pedagog.

#### **v oblasti hodnocení:**

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami mohou být využity různé formy hodnocení pro podporu rozvoje dovedností a vědomostí v souvislosti s posílením žákovy motivace. Zohledněna budou specifika jeho obtíží, budou jasně formulována hodnotící kritéria a hodnotící škála. U žáka bude podporováno sebehodnocení.

Kromě výuky v běžných třídách zřizujeme dle potřeby a zájmu zákonných zástupců třídy dle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky s těžkými poruchami učení. Výuka v těchto třídách je zabezpečována odborně kvalifikovanými pedagogy.

Nově příchozím žákům - cizincům, kteří mají potřebu vzdělávání v českém jazyce, je poskytována jazyková příprava. Žáci se účastní jazykové přípravy v době vyučování, automaticky jsou pak uvolněni z výuky, kterou zameškají z důvodu účasti na jazykové přípravě.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) sestavuje třídní učitel spolu s učitelem konkrétního předmětu ve spolupráci se speciálním pedagogem. PLPP má písemnou tištěnou podobu. Za úplnost a správnost PLPP zodpovídá vedoucí školního poradenského pracoviště. PLPP je pravidelně vyhodnocován a případně upravován, a to minimálně jedenkrát do roka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel spolu s učitelem konkrétního předmětu ve spolupráci se speciálním pedagogem. IVP má písemnou podobu. S jeho zněním jsou seznámeni zákonní zástupci a žák, kterého se IVP týká. Za úplnost a správnost IVP zodpovídá vedoucí školního poradenského pracoviště.

Realizaci IVP průběžně kontroluje třídní učitel spolu s vyučujícími konkrétních předmětů a speciální pedagog.

IVP je pravidelně vyhodnocován a případně upravován, a to minimálně jedenkrát do roka.

Podpůrná opatření prvního stupně jsou realizována učiteli v hodině, poradenskou pomoc poskytují členové školního poradenského pracoviště, výstupy vzdělávání se neupravují, metody a hodnocení se přizpůsobují žákovu problému. Podpůrná opatření jsou zaměřena na prohlubování a obohacování učiva.

Podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně jsou realizována na základě doporučení školského poradenského zařízení a jsou zapracována do IVP žáka, především je nutné podporovat mimořádné nadání žáka obohacováním a prohlubováním učiva tak jako v prvním stupni.

Mimořádně nadaný žák může absolvovat některé předměty s žáky vyššího ročníku, může být na základě zkoušek před komisí přeřazen do vyššího ročníku. Cílem podpůrných opatření je zajištění dostatečného množství výukových materiálů (knih, praktických pomůcek, přístupu k informacím), a tím umožnění rozvoje žákových mimořádných schopností.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Speciální pedagog – screening a depistáž nadaných žáků ve škole, spolupráce na tvorbě PLPP a IVP

Speciální pedagog, vedoucí ŠPP – kontrola a evidence PLPP, IVP a další dokumentace

Školní psycholog – konzultace s rodiči žáků, komunikace s poradenskými pracovišti

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání		HV	ČJ	ČJ , AJ		OSV			
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ				VV	OSV	HV		
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ , M , TV , Pč	ČJ , M , TV	AJ		HV	OSV			
Psychohygiena			PRV	HV		OSV			TVZ
Kreativita	VV	VV , Pč		HV , VV	VV	HV , OSV		HV	VV
Poznávání lidí	PRV	M	M		AJ	OSV			
Mezilidské vztahy	PRV			ČJ	AJ	OSV			
Komunikace	TV	ČJ , TV	ČJ , AJ , TV		ČJ	AJ , OSV	AJ	AJ	AJ
Kooperace a kompetice	HV , TV	HV	ČJ , HV		TV	OSV	ČJ		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			M	M , TV , Pč	M , TV , Pč	OSV			
Hodnoty, postoje, praktická etika					ČJ	OSV			
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola		VV		VL , VV			VOB		
Občan, občanská společnost a stát	HV	VV					D	D , VOB	D
Formy participace občanů v politickém životě		PRV	PRV	VL	VL			VOB	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL		D		VOB	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	PRV		PRV	AJ	HV , Pč	Z , HV		ČJ	

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Objevujeme Evropu a svět					VL	ČJ, AJ	ČJ	NJ	HV
Jsme Evropané				AJ, VV	VL		D	D	D, VOB
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					ČJ, VL	Z	D, VOB	AJ, Z	NJ, Z
Lidské vztahy	PRV	PRV	ČJ	AJ, HV			VOB		D
Etnický původ	PRV			AJ, VL	PČ		AJ		
Multikulturalita				AJ	AJ, PČ		D, HV	HV	
Princip sociálního smíru a solidarity					VL		VOB		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PRV	PRV		PŘV	INF, PŘV	PŘ	PŘ, Z	PŘ	PŘ, Z
Základní podmínky života		PRV		PŘV	PŘV	D, PŘ, Z		CH	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV		PČ		VL, VV	PŘ		F, CH	F, CH, PŘ, DAK
Vztah člověka k prostředí		PRV	ČJ, PRV	PŘV	PČ	PČ	F		VOB, PŘ
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	PČ	INF		ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ, PČ	VV		Z		
Stavba mediálních sdělení			PČ			INF			
Vnímání autora mediálních sdělení		HV						INF	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	PRV			INF	PŘV		VOB		D, HV
Tvorba mediálního sdělení				VL	ČJ, VV				ČJ
Práce v realizačním týmu			VV		ČJ	F	M		INF

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>DAK</b>	Design a konstruování



Zkratka	Název předmětu
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>INF</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OSV</b>	Osobnostní a sociální výchova
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>PRV</b>	Prvouka
<b>PŘV</b>	Přírodověda
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>TVZ</b>	Tělesná výchova a zdraví
<b>VL</b>	Vlastivěda
<b>VOB</b>	Výchova k občanství
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	<b>33+8</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
	Anglický jazyk			3	3	3+1	<b>9+1</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	1+1			<b>3+3</b>					
	Přírodověda				2	2	<b>4</b>					
	Vlastivěda				2	2	<b>4</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	<b>6+2</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	0+1	<b>6+1</b>
	Chemie									1+1	1+1	<b>2+2</b>
	Přírodopis							2	2	2	0+1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							2	2	2	0+1	<b>6+1</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1+1	1+1	1+1	5+3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
	Tělesná výchova a zdraví							3	3	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1+1	0+2	3+3
	Laboratorní cvičení										0+1	0+1
	Design a konstruování										0+1	0+1
Ostatní předměty	Osobnostní a sociální výchova							0+1				0+1
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk

K výuce elementárního čtení v 1. ročníku využíváme dvě metody:

- metoda analyticko-syntetická - v této metodě je při nácviu nového písmene vyvozeno příslušné slovo z mluvené řeči, dále je analyzováno na slabiky a hlásky, ke kterým jsou následně přiřazována písmena.
- metoda splývavého čtení - Sfumato - pracuje se zrakem, dechem, hlasem a sluchem, učí žáky číst nahlas. Dokonale rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, zdokonaluje vyjadřovací schopnosti, přináší čtení s porozuměním. Tato metoda předchází dvojitému čtení, nastavuje správné dýchání, intonaci a pečlivou výslovnost.

##### Tělesná výchova

Základní výuka plavání se realizuje v počtu 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy plníme v 1. období 1. stupně ve 3. ročníku a v 2. období 1. stupně v ročníku 4.

**Předmět speciálně pedagogické péče**

Předmět speciálně pedagogické péče je zaměřený na nápravu specifických poruch učení a je realizován v disponibilních hodinách.

**Jazyková příprava žáků - cizinců**

Pokud má žák- cizinec nárok na jazykovou přípravu, je mu poskytována v době výuky.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	7	7	4	4	4	4	57
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a zaujímá mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Důležitou součástí je rozvoj čtenářské gramotnosti jako vybavenosti člověka dovednostmi, vědomostmi, schopnostmi, postoji a hodnotami potřebnými pro užívání všech druhů textů v různých kontextech.</p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Předmět Český jazyk má komplexní charakter a pro lepší přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.</p> <p>V oblasti Komunikační a slohové výchovy je stěžejní rozvoj komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie.</p> <p>V oblasti Jazykové výchovy je kladen důraz na získávání vědomostí a dovedností, které jsou potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.</p> <p>V oblasti Literární výchovy vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a směřuje ke čtení s porozuměním.</p> <p>Výuka na 1. stupni je realizována především v kmenových třídách (využití interaktivní tabule) nebo v počítačové učebně při využívání výukových programů. V rámci výuky žáci navštěvují divadelní představení a zúčastňují se tematických besed v knihovně.</p> <p><b>2.stupeň</b></p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Znalosti a dovednosti, které si žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>V jazykové oblasti je kladen důraz na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky. Práce s rodným jazykem ve všech podobách je pro výuku stěžejní. Hlavním cílem je srozumitelné, přehledné a logické vyjadřování myšlenek žáků.</p> <p>Literatura je nabízena jako součást rozvoje osobnosti, možnost získávání informací a chápání světa, také jako jedna z možností vhodné relaxace. Výuku doplňují návštěvy městské knihovny s aktuálními besedami i návštěvy filmových a kulturních představení.</p> <p>Výuka na 2. stupni je realizována v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní tabulí, či v učebně informatiky, kde mají žáci možnost pracovat s výukovými programy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, a to jak pro školní zadání, tak pro jejich osobní komunikační potřeby</li> <li>• motivujeme žáky k realizování vlastních nápadů a námětů a vedeme je k sebekontrolě a sebehodnocení</li> <li>• klademe důraz na čtení s porozuměním</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, orientaci v textu vyhledávání informací v textu a práci s nimi, rozlišování faktů a smyšleného</li> <li>• podporujeme tvořivou činnost, rozvoj kreativity a fantazie</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti, zejména při slohové a literární výchově</li> <li>• pracujeme s mluvnickými a literárními termíny v souvislosti s probíraným učivem</li> <li>• zařazujeme do výuky reprodukci literárních textů, recitaci</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úlohy tak, aby žáci měli možnost volit a plánovat různé postupy práce</li> <li>• průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> <li>• vedeme žáky k vytrvalosti, překonávání překážek</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napomáháme žákům identifikovat problém</li> <li>• pobízíme žáky k hledání efektivního způsobu řešení problému na základě vyhodnocení předchozích zkušeností, vedeme je k propojování znalostí z ostatních předmětů</li> <li>• nastavujeme pravidla tak, aby žáci mohli zažívat důsledky svých rozhodnutí a poučit se z chyb</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků schopnost vyjádřit svůj vlastní názor, obhajovat ho a argumentovat podle svých individuálních schopností</li> <li>• rozšiřujeme žákům slovní zásobu a vytváříme příležitosti k tomu, aby se žáci učili řečovým dovednostem</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v hodinách rozšiřujeme slovní zásobu žáků</li> <li>• vybízíme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek do kultivovaného a výstižného projevu</li> <li>• podporujeme obhajování vlastního názoru, schopnost věcně argumentovat</li> <li>• motivujeme žáky zveřejňováním vlastních literárních prací na školním web</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a respektování druhého</li> <li>• vhodně zařazujeme skupinovou práci</li> <li>• umožňujeme žákům střídání rolí, práce v týmu</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme zdravé sebevědomí a sebeúctu žáků</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci žáků</li> <li>• podněcujeme žáky k utváření příjemné kolektivní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty jednoho k druhému zařazujeme skupinovou práci</li> <li>• pomáháme žákům osvojit si zásady týmové práce</li> <li>• využíváme spolupráce starších a mladších spolužáků při koordinovaných vyučovacích hodinách četby</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování spolužáků</li> <li>• pomocí literárních ukázek směřujeme žáky k pochopení a vcítění se do situací ostatních lidí, do jejich hodnot</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k respektování individuálních odlišností spolužáků</li> <li>• prostřednictvím literárních ukázek prohlubujeme v žácích úctu k české kultuře, národu a historii; rozšiřujeme jejich povědomí o důsledcích lidského jednání na jedince i celý národ</li> <li>• podporujeme pronárodní cítění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme bezpečné prostředí k práci</li> <li>• vyžadujeme důsledné dodržování zásad bezpečnosti práce.</li> <li>• seznamujeme žáky s různými profesemi a vedeme je ke kladnému vztahu k řemeslům.</li> <li>• klademe důraz na ochranu svého zdraví a zdraví druhých.</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pěstujeme u žáků pozitivní vztah k práci, vědomí důležitosti práce pro jejich budoucnost</li> <li>• motivujeme žáky k dodržování nastavených pravidel, plnění povinností a závazků</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme typy textů, které budou moci žáci uplatnit v budoucím praktickém životě (životopis, žádost, popis pracovního postupu)</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• podporujeme žáky ve výběru vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, email, chat) a ve sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a k ověřování informací z více zdrojů</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky využívat digitální zařízení k vyhledávání informací využitelných v běžné praxi, ke komunikaci ve škole i mimo ni</li> <li>• vedeme žáky k využívání informačních technologií při domácí přípravě, při plnění zadaných úkolů</li> <li>• nabízíme zjednodušení a zefektivnění práce díky moderním technologiím</li> <li>• sdílíme se žáky dostatečné množství informací o možných negativních dopadech na tělesné i duševní zdraví při neopatrném zacházení s digitálním prostředím</li> <li>• využíváme nabídky internetových vzdělávacích portálů a vedeme žáky k jejich využívání</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>K výuce elementárního čtení v 1. ročníku využíváme dvě metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metoda analyticko-syntetická - v této metodě je při nácviu nového písmene vyvozeno příslušné slovo z mluvené řeči, dále je analyzováno na slabiky a hlásky, ke kterým jsou následně přiřazována písmena.</li> <li>• metoda splývavého čtení - Sfumato - pracuje se zrakem, dechem, hlasem a sluchem, učí žáky číst nahlas. Dokonale rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, zdokonaluje vyjadřovací schopnosti, přináší čtení s porozuměním. Tato metoda předchází dvojitému čtení, nastavuje správné dýchání, intonaci a pečlivou výslovnost.</li> </ul>

Český jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zvládá zrakovou analýzu a syntézu slova</li> <li>2. zvládá pravolevou a plošnou orientaci</li> </ol>	Zraková a sluchová analýza, syntéza Pravolevá a plošná orientace Hlasité čtení Interpretace textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	1. reaguje správně na písemné a ústní pokyny učitele	Pokyny učitele
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	1. dodržuje základní pravidla v rozhovoru	Pravidla komunikace - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	1. opakuje správně hlásky	Základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	1. učí se pracovat s dechem při výslovnosti hlásek	Modulace souvislé řeči - dýchání, tempo, intonace, přízvuk
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	1. užívá vhodná gesta a mimiku podle situace	Gesta Mimika
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	1. vypravuje o svých zážitcích	Vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	1. snaží se o správný úchop psacího náčiní a správné držení těla	Hygiena psaní - správné sezení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. správně píše a opisuje písmena velké a malé abecedy</li> <li>2. správně píše a opisuje číslice</li> </ol>	Úhledné, čitelné a přehledné psaní písmen a číslic

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	1. píše správně slova a jednoduchá sdělení	Správná formální úprava textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	1. seřadí obrázky podle dějové posloupnosti 2. vypráví podle obrázkové osnovy	Obrázková osnova Práce s textem Interpretace textu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu hlásek a písmen	Zvuková a grafická podoba slova Délka samohlásek Rozvoj fonemického sluchu
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	1. přiřadí ke slovu slovo opačného významu 2. uvede příklady slov nadřazených a podřazených	Slova a pojmy Význam slova Slova opačného významu Slova nadřazená, podřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	1. třídí slova pomocí obrázkového názoru	Význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	1. doplní do jednoduchých vět slova vyjadřující děj	Slovo - věta
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	1. tvoří jednoduché věty	Jednoduché věty
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	1. uspořádá slova ve větě dle významu	Opis, přepis a diktát jednoduchých vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	1. rozezná začátek a konec věty	Začátek a konec věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	1. rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy 2. píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Písmena malá, velká, tiskací, psací Velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	1. zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu a artikulace 2. čte a reprodukuje říkanky a dětské básně	Říkanky Básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	1. dokáže naslouchat pohádkám a dětským příběhům	Poslech literárních textů

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	1. vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	1. reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací 2. sehraje se spolužáky pohádku	Přednes vhodných literárních textů Dramatizace čtených pohádek a příběhů
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	1. zvládá cvičení na pravolevou a plošnou orientaci 2. provede zřetězovou analýzu a syntézu	Pravolevá a plošná orientace Analýza a syntéza na obrázku a v jednoduchých slovech
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	1. reaguje správně na ústní pokyny učitele	Ústní pokyny
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	1. provede po vzoru učitele dechová a artikulační cvičení	Dechová a artikulační cvičení Správná výslovnost
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)	1. dodržuje správné držení těla při psaní 2. dodržuje správný úchop psacího náčiní	Správné držení těla Správný úchop
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	1. zvládá analýzu a syntézu slabik	Analýza a syntéza slabik a jednoduchých slov
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	1. napodobí správně grafomotorická cvičení, písmena, číslice	Grafomotorická cvičení Vybraná písmena a číslice
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	1. napíše podle diktátu vybraná písmena a číslice	Diktát vybraných písmen a číslic
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	1. zvládá grafomotorické cviky 2. opíše a přepíše správně písmena	Grafomotorické cviky Opis a přepis písmen
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	1. opíše a přepíše krátké věty s probranými písmeny	Opis a přepis krátkých vět s probranými písmeny
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	1. čte a opakuje správně délku samohlásek	Délka samohlásek
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	1. vytvoří z hlásek slabiky	Hláska Slabika Slovo
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	1. pozná vybraná písmena malé a velké abecedy	Vybraná písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	1. přečte slabiku otevřenou	Slabika otevřená
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	1. opisuje vybraná písmena velké abecedy	Vybraná písmena velké abecedy

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	1. reprodukuje říkadla	Říkadla
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	1. naslouchá vyprávění a četbě krátkých pohádek	Poslech pohádek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Držení psacího náčiní Instruktáž psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	1. čte plynule s intonací, slovním přízvukem a s porozuměním	Správné plynulé čtení Slovní přízvuk, intonace Čtení s porozuměním, pozorné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	1. reaguje správně na ústní i písemné pokyny učitele	Práce podle zadání Čtení textu, vyhledávání v jednoduchém textu dle pokynů Technika psaní (písemný projev)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	1. dodržuje a respektuje pravidla v rozhovoru	Pravidla rozhovoru - role, struktura rozhovoru Dialog na základě obrazového materiálu

Český jazyk	2. ročník	
		Omluva Blahopřání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	1. vyslovuje správně hlásky	Správná výslovnost, oprava chyb Práce se slovem
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	1. dýchá správně v mluveném projevu 2. volí správné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu Správné dýchání a tempo řeči Vypravování Vzkaz
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	1. užívá vhodnou slovní zásobu podle situace	Podpora verbální komunikace Vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	1. o svých vlastních zážitcích hovoří v souvislých větách	Vypravování (dýchání, tvoření hlasu) Výslovnost
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	1. dodržuje správný úchop psacího náčiní a správné držení těla	Technika psaní (úhledná, čitelná písemný projev) Držení psacího náčiní Hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	1. správně spojuje písmena a slabiky 2. píše správně interpunkční znaménka za větou 3. píše a opisuje správně tvary číslic	Malá a velká písmena Správné tvary písmen a číslic, napojení písmen Kontrola písemného projevu Interpunkční znaménka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	1. píše správně krátké věty	Opis, přepis Diktát vět Oznámení Adresa
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	1. dokáže sestavit jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy	Práce s textem a ilustracemi Obrázková osnova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	1. rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slabik 2. umí splývavě číst spojení tří písmen	Dělení hlásek Samohlásky krátké a dlouhé, výslovnost Souhlásky, výslovnost souhlásek a souhláskových skupin Dvojhásky

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	1. vymýšlí ke slovu slovo opačného i stejného významu 2. uvede příklady slov nadřazených, podřazených i souřadných	Význam Slova nadřazená, podřazená, souřadná Antonyma Synonyma
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	1. třídí a porovnává slova podle zadání	Slova podle zobecněného významu Označení děje, věci
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	1. vyjmenuje slovní druhy 2. určuje ve větě podstatná jména a slovesa	Slovní druhy Podstatná jména Slovesa
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	1. seřadí správně slova do věty dle významu	Pořádek slov ve větě Homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná Správnost gramatických tvarů slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	1. spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami	Věta, souvětí Vhodné (vybrané) spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	1. rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	1. píše velké písmeno na začátku věty 2. píše velké písmeno ve vlastních jménech 3. píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách 4. píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 5. píše správně ú/ů 6. píše správně párové souhlásky na konci slova 7. řadí slova podle abecedy	Začátek věty (počáteční písmeno) Vlastní jména osob a zvířat Tvrdé a měkké souhlásky Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní ú/ů 6. psaní párových souhlásek na konci slova 7. řazení slov dle abecedy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	1. přednese báseň se správnou intonací	Tvoření dechu, artikulace Držení těla Práce s hlasem Recitace básně Pohádka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	1. rozliší vyjádření základních emocí v poezii	Různé vyjadřovací techniky Pocity z přečteného textu Individuální četba

Český jazyk	2. ročník	
		Přednes vhodných literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	1. rozlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Poezie a próza (jednoduchá forma) Hledání rýmů Pohádka, bajka
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	1. spolupracuje ve skupině na tvorbě krátkého divadelního představení, které reprezentuje před spolužáky	Představení (divadlo) Jevíště - hlediště Herec - divák Jednoduchá inscenace pohádky Kreativní práce s textem dle pokynů
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	1. přečte s porozuměním slova a jednoduché věty	Čtení jednoduchých vět s porozuměním
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	1. reaguje správně na ústní pokyny	Ústní pokyny
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	1. v mluveném projevu volí správné tempo 2. vyslovuje správně hlásky	Tempo řeči Správná výslovnost
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	1. dodržuje správné držení těla při psaní 2. dodržuje správný úchop psacího náčiní	Správné držení těla při psaní Správný úchop psacího náčiní
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	1. dokáže opsat a přepsat správně slova 2. analýza a syntéza slova	Analýza a syntéza slova
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	1. píše probraná písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Psaní písmen a číslic ve správném tvaru
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	1. opíše a přepíše slova	Opis a přepis slov
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	1. opíše a přepíše slabiky	Opis a přepis slabik
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	1. opíše a přepíše krátké věty	Opis a přepis krátkých vět
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	1. píše a doplňuje správně délky samohlásek ve slově	Délka samohlásek
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	1. vytvoří z hlásek a ze slabik slova	Tvoření slov
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	1. rozlišuje vybraná písmena malé a velké abecedy	Vybraná písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	1. provede analýzu a syntézu slabiky 2. přečte a napíše slabiku	Slabika



Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	1. použije velká písmena u pojmenování osob a zvířat ve vlastních jménech	Vlastní jména osob a zvířat
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	1. reprodukuje jednoduché říkanky	Říkanky
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	1. vypráví příběh podle obrázkové osnovy	Obrázková osnova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu Pozdrav Oslovení Omluva Prosba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování správných návyků Správná poloha sešitu Správné sezení Úhlednost a čitelnost písemného projevu		

Český jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	1. čte plynule s porozuměním	Praktické čtení

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	1. rozumí písemným nebo mluveným pokynům	Věcné naslouchání Pravidla komunikace
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	1. dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Základní komunikační pravidla
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	1. dokáže správně vyslovit všechny hlásky	Technika mluveného projevu - výslovnost, dýchání, tvorba hlasu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	1. zvládá správnou intonaci v mluveném projevu a dodržuje frázování	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	1. volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči 2. dramtizace textu	Verbální komunikace (co a jak říkáme) Nonverbální komunikace (mimika, gesta) Dramtizace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	1. dle vlastních zážitků zvládá souvisle vypravovat a popisovat danou situaci	Komunikační žánry: vypravování, popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	1. dodržuje správnou techniku psaní (projev úhledný, čitelný, přehledný)	Správná technika psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	1. umí psát všechny tvary písmen a číslic 2. respektuje formální úpravu textu	Technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) Formální úprava textu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	1. napíše správně jednoduchá sdělení	Jednoduchá písemná sdělení (dopis, pohled, blahopřání)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	1. zvládá práci s textem a s ilustracemi	Vypravování na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	1. správně opíše a přepíše text 2. rozumí významu slov 3. dokáže napsat všechna diktovaná slova se správnou diakritikou	Zvuková a grafická podoba slova
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	1. porovnává význam vybraných slov 2. vyhledá v textu slova příbuzná 3. zná slova opačného významu 4. rozliší slova souřadná, nadřazená, podřazená	Význam slov Slova příbuzná Antonyma Slova souřadná, nadřazená, podřazená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	1. třídí slova podle zobecněného významu	Význam slov Slovní druhy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	1. rozlišuje slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	1. skloňuje podstatná jména, určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie 2. časuje slovesa, určuje u sloves mluvnické kategorie 3. užívá ve svém projevu správně tvary přídavných jmen	Základy gramatiky podstatných jmen Základy gramatiky přídavných jmen Základy gramatiky sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	1. spojí věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy	Věta Souvětí Spojky a spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	1. sestaví a správně intonačně přečte oznamovací, rozkazovací, tázací a přací větu	Tvorba vět a jejich intonace
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	1. píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 2. píše správně velká písmena v místních pojmenováních	Vyjmenovaná slova Pravopis i/y po obojetných souhláskách Psaní velkých písmen - místní názvy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	1. recituje básně, přednáší prózu 2. dokáže rozlišit prózu a poezii 3. správně frázuje	Hlasité a plynulé čtení Přednes
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	1. vyjádří základní emoce po přečtení literárního textu	Zážitkové čtení Volná reprodukce přečteného textu s vyjádřením pocitů z díla
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	1. odliší prózu a verše 2. odliší pohádku od ostatních literárních útvarů	Literární žánry: próza, poezie Pohádka X povídka (charakteristické znaky)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	1. vyhledává v textu postavy a okolnosti podle zadání učitele	Tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	1. přečte s porozuměním stručné a přiměřené texty	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	1. zopakuje v jednoduché formě pokyn učitele 2. po upozornění učitelem na chybu se opraví	Pokyny učitele
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	1. používá vhodnou techniku mluveného projevu	Technika mluveného projevu

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	1. dodržuje správné držení těla při psaní 2. zvládá správný úchop psacího náčiní	Správné držení těla Správný úchop psacího náčiní
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	1. dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Psaní správného tvaru písmen a jejich sklon
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	1. spojuje písmena správně do slabik a slov 2. napíše podle diktátu písmena a slabiky	Diktát písmen a slabik
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	1. napíše podle diktátu jednoduchá slova	Diktát jednoduchých slov a vět
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	1. dokáže napsat správně slovo	Správné pořadí písmen ve slově
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	1. opíše a přepíše krátké věty	Opis a přepis krátkých vět
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	1. odliší souhlásky od samohlásek	Samohlásky a souhlásky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	1. rozloží větu na slova, slova na slabiky a slabiky na hlásky	Hláska, slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	1. rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, přečte je a napíše	Všechna písmena malé a velké abecedy
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	1. dokáže utvořit slabiku	Slabičná a hlásková stavba slova
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	1. píše velká písmena na začátku věty 2. píše velká písmena ve vlastních jménech - osoby, zvířata, místní pojmenování	Velké písmeno na začátku věty Psaní vlastních jmen osob, zvířat a místních názvů
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	1. recituje jednoduché básně	Básně
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	1. vypráví o přečteném a slyšeném textu dle návodných otázek a ilustrací	Pohádky Příběhy o dětech a o přírodě Vypravování podle otázek a ilustrací
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	1. udrží pozornost při poslechu pohádek a krátkých příběhů	Poslech pohádek a krátkých příběhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zdvořilé vystupování Verbální a nonverbální kontakt		

Český jazyk	3. ročník	
Mimika Gesta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pozorování, empatické a aktivní naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Báseň Verš Rým Přirovnání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Dramatizace: pohádka, povídka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čtení o přírodě		

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	1. čte potichu s porozuměním přiměřeně náročné kratší texty	Čtení pozorné a plynulé
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	1. formuluje a zaznamenává jednoduchou osnovu příběhu	Praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	1. identifikuje podstatné informace v textu z hlediska jeho úplnosti	Čtení jako zdroj informací

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	1. rozlišuje podstatná fakta v přiměřených sděleních 2. reprodukuje krátké texty	Čtení vyhledávací - podstatná fakta Reprodukce obsahu textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	1. umí se představit, poděkovat a rozloučit se 2. vede správně dialog	Rozhovor Telefonní rozhovor, vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	1. učí se rozpoznávat komunikaci v reklamě	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	1. ovládá různé způsoby intonace, frázování i tempa řeči	Intonace, přízvuk, pauzy, tempo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	1. ve školních promluvách používá většinou správnou spisovnou výslovnost	Spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	1. píše správně po stránce obsahové jednoduché komunikační žánry	Dopis Zpráva Popis Blahopřání Pozvánka Vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	1. seřadí části osnovy podle dějové souvislosti 2. podle osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Osnova Vyprávění podle osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	1. porovnává významy slov - slova stejného nebo podobného významu	Antonyma Synonyma Homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	1. rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	Stavba slova - kořen, část předponová, část příponová, koncovka Pravopis předpon
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	1. určuje slovní druhy plnovýznamových slov 2. užívá správné tvary slov ve svém mluveném projevu	Slovní druhy Tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	1. pozná slova spisovná	Spisovný jazyk

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	1. vyhledává základní skladební dvojici	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	1. pozná větu jednoduchou a souvětí	Věta jednoduchá Souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	1. užívá vhodných spojovacích výrazů	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	1. píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná a příbuzná Koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	1. zvládá základy syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	1. vyjadřuje své dojmy z četby	Beseda nad knihou
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	1. reprodukuje krátký text s porozuměním	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	1. rozlišuje vybrané typy uměleckých a neuměleckých textů	Báseň Pohádka Bajka Povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	1. rozlišuje základní literární pojmy	Knihy, čtenář Spisovatel, básník Verš, rým, přirovnání
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	1. rozvíjí aktivně slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Rozvoj slovní zásoby
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	1. vypráví příběh podle obrázkové osnovy 2. pozdraví, poděkuje, poprosí, požádá o pomoc	Vypravování - obrázková osnova Komunikace - běžné situace
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	1. používá vhodnou techniku mluveného projevu	Intonace, přízvuk, pauzy, tempo řeči
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	1. opíše a přepíše krátký text	Opis a přepis krátkých textů
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	1. napíše slovo hůlkovým písmem	Hůlkové písmo

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	1. dodržuje základní úpravu textu	Technika psaní - úhlednost, přehlednost písemného projevu
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	1. píše jednoduchá sdělení	Blahopřání Vzkaz Pozvánka
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	1. popíše předmět denní potřeby	Popis předmětu
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	1. vymezí pojem podstatné jméno a sloveso	Podstatné jméno Sloveso
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	1. tvoří věty ve správném slovosledu 2. určuje druhy vět	Slovosled ve větě Druhy vět
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	1. vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky 2. ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik	Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky Pravopis tvrdých a měkkých slabik
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	1. sehraje jednoduchou pohádku se spolužáky	Dramatizace pohádky
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	1. reprodukuje děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení dle návodných otázek	Převyprávění děje - filmové nebo divadelní představení
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	1. přečte krátké texty s porozuměním 2. pracuje s jednoduchou osnovou	Čtení krátkého textu s porozuměním Jednoduchá osnova
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	1. vyjmenuje hlavní postavy v přečteném textu	Hlavní postavy v přečteném textu
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	1. odliší prózu od verše	Poezie Próza
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	1. orientuje se ve čteném textu	Čtený text
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	1. rozezná pohádkové prostředí od reálného	Próza - pohádka X reálný příběh
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	1. vyjmenuje, přečte a napíše slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
tvoří otázky a odpovídá na ně	1. dokáže se zeptat jasně a srozumitelně	Otázka a odpověď
určuje samohlásky a souhlásky	1. rozliší samohlásku a souhlásku	Samohlásky a souhlásky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Slovní druhy Podstatná jména Slovesa Vyjmenovaná slova		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání podstatných fakt v textu Informativní, zábavné, reklamní sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Čtení jako zdroj informací Čtení vyhledávací Tiché, hlasité čtení Kontrola porozumění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Čtenářská dílna Beseda nad knihou		

Český jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	1. čte s porozuměním delší texty s výrazem	Tiché, hlasité a plynulé čtení

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	1. vyhledá a zapíše klíčová slova ve vybraném textu	Věcné čtení - čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	1. zvládá věcné naslouchání 2. reaguje otázkami a doplňuje si informace potřebné k pochopení sdělení	Věcné naslouchání Práce s přečteným textem
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	1. reprodukuje podstatné informace ze sdělení a zapamatuje si je	Reprodukce obsahu textu Podstatná fakta
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	1. předvede správně rozhovor 2. předvede telefonní rozhovor	Základní komunikační pravidla v dialogu Rozhovor Telefonní rozhovor Vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	1. učí se rozpoznávat manipulaci v reklamě 2. dokáže poznat reálný základ v reklamě	Reklama (mediální sdělení a realita)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	1. uplatňuje správně dynamiku a frázování mluveného projevu při komunikaci	Intonace, frázování, tempo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	1. rozpozná spisovnou výslovnost 2. rozpozná nespisovnou výslovnost (např. slova hanlivá)	Spisovná a nespisovná výslovnost dle dané komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	1. píše věcně i formálně správně jednoduché komunikační žánry	Oznámení Zpráva Inzerát Dopis Popis Jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník)
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	1. sestaví samostatně osnovu vyprávění 2. píše a vypravuje podle osnovy	Osnova Vyprávění podle osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	1. rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná	Slova jednoznačná a mnohoznačná Synonyma Antonyma Homonyma

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	1. správně píše předpony s-, z-, vz- 2. zvládá stavbu slova	Stavba slova - kořen, část příponová, předponová a koncovka Předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	1. využívá správné gramatické tvary plnovýznamových slov	Slovní druhy Tvarosloví - tvary slov (skloňování, časování)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	1. dokáže správně použít spisovné i nespisovné výrazy	Slovní zásoba - nespisovné tvary spisovných slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	1. vyhledá a označí základ věty 2. rozpozná základní skladební dvojice 3. rozpozná větné členy	Základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	1. rozlišuje větu jednoduchou a souvětí 2. spojuje věty jednoduché v souvětí	Věta jednoduchá Souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	1. spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	1. píše správně i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen	Vzory podstatných a přídavných jmen
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	1. píše správně i/y v přídavných jménech 2. aplikuje syntaktický pravopis (shoda přísudku s holým podmětem)	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	1. dokáže reprodukovat a zaznamenat přečtený text	Volná reprodukce přečteného textu Stěžejní myšlenka textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	1. vypráví svými slovy obsah textu 2. tvoří vlastní literární text na dané téma	Volná parafráze textů Tvorba krátkého literárního textu (epika, lyrika) Vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	1. pozná různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Próza Poezie Dramatický text
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	1. používá vybrané základní literární pojmy pro jednoduchý rozbor literárních textů	Rozbor literárního textu Základní literární pojmy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	1. vypráví příběh podle verbální rozvité osnovy, tvoří otázky a odpovídá na ně 2. zvládá komunikaci v běžných situacích	Vyprávění příběhu podle osnovy Běžná komunikace
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	1. volí odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Slovní zásoba
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	1. ovládá vhodnou techniku mluvení	Technika mluvení
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	1. zvládá popis pracovního postupu	Popis pracovního postupu
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	1. opíše a přepíše delší texty	Opis a přepis
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	1. umí přehledně a správně napsat jednoduchá sdělení	Blahopřání Vzkaz Pozvánka Krátký dopis
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	1. napíše čitelně krátký text	Úprava textu
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	1. zvládá hůlkové písmo	Hůlkové písmo
tvoří otázky a odpovídá na ně	1. výstižně odpoví na otázku	Otázka a odpověď
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	1. vyhledá v textu podstatná jména a slovesa	Podstatná jména Slovesa
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	1. napíše věty ve správném slovosledu 2. určí druhy vět	Správný slovosled Druhy vět
seřadí slova podle abecedy	1. zпамěti odřídka abecedu 2. seřadí slova podle abecedy	Abeceda
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	1. správně zdůvodní a napíše párové souhlásky	Znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	1. se spolužáky sehraje připravený jednoduchý příběh	Jednoduchý příběh
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	1. reprodukuje děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení	Převyprávění děje - filmové nebo divadelní představení
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	1. převypráví přečtené krátké texty	Krátké texty

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	1. určí charakteristické vlastnosti hlavních postav	Vlastnosti hlavních postav
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	1. odliší prózu od verše	Próza X poezie
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	1. zvládá tiché čtení	Tiché čtení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Naučný text Umělecký text		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní komunikační pravidla v dialogu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Reklama, mediální sdělení a realita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Naše redakce: tvorba časopisu Anketa Reportáž		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Romské pohádky		

Český jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. přiřadí slovo ke slovnímu druhu</li> <li>2. rozliší slovní druhy ohebné a neohebné</li> <li>3. skloňuje a časuje ohebné slovní druhy</li> <li>4. určí mluvnické a slovesné kategorie</li> </ol>	Tvarosloví
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka</li> <li>2. nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným</li> <li>3. posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka</li> </ol>	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí rozdíl mezi synonymy, antonymy a homonymy</li> <li>2. uvede synonyma a antonyma k běžně používaným slovům</li> </ol>	Slovní zásoba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. podmět a přísudek</li> </ol>	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. píše bez pravopisných chyb</li> <li>2. pravopis odůvodní</li> </ol>	Pravopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval</li> <li>2. pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti</li> </ol>	Mluvený projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyhledá v krátkém textu klíčová slova</li> <li>2. posoudí, zda je daná informace obsažena v textu</li> <li>3. vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</li> <li>4. stručně vyjádří obsah textu</li> </ol>	Čtení Písemný projev Mluvený projev
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost</li> <li>2. seznámí se se strukturou zvolených slohových útvarů</li> </ol>	Písemný projev

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. jmenuje hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj</li> <li>2. vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla</li> <li>3. rozumí přečtenému textu</li> <li>4. shrne obsah textu</li> <li>5. rozliší v textu výrazy spisovné a nespisovné</li> </ol>	Základy literární teorie a historie Způsoby interpretace literárních děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede základní znaky několika běžných žánrů a druhů</li> <li>2. navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text</li> <li>3. odliší, zda je uvedený text próza, poezie, nebo drama</li> </ol>	Literární druhy a žánry
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší podstatná, přídavná jména, slovesa</li> <li>2. s tabulkami určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves</li> </ol>	Tvarosloví (základy)
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. intuitivně rozliší spisovný a nespisovný jazyk</li> </ol>	Obecné poučení o jazyce (základní pojmy) Pravopis (základní znalost pravidel pro psaní typických pravopisných jevů)
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší vyjmenovaná slova a slova příbuzná od ostatních slov</li> <li>2. svou znalost vyjmenovaných a příbuzných slov využije v písemném projevu</li> </ol>	Pravopis (základní znalost pravidel pro psaní typických pravopisných jevů)
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. orientuje se v literárním textu pomocí kontrolních otázek a pokusí se s pomocí učitele najít hlavní myšlenku</li> </ol>	Tvořivé činnosti s literárním textem (tvoření ilustrací k textu, nadpisů apod.)
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší poezii, prózu a drama</li> </ol>	Literární druhy a žánry (znalost základních pojmů)
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pomocí vhodně zvolených slov vyjádří své pocity z přečteného textu/zhlédnutého filmového či divadelního díla</li> </ol>	Způsoby interpretace literárních děl (různorodá práce s textem)
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. s pomocí předlohy, nebo asistenta pedagoga, vytvoří vlastní písemné projevy</li> <li>2. je schopen vyprávět dle dané osnovy</li> </ol>	Písemný projev Mluvený projev (základní úroveň srozumitelného vyjadřování)

Český jazyk	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Četba vybraných ukázek z evropské a světové literatury		

Český jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pozná slova příbuzná</li> <li>2. k danému slovu doplní slova odvozená, uvede příklady slov složených</li> <li>3. nahradí slova přejatá českými ekvivalenty, orientuje se v rozdílu významu synonym, antonym a homonym</li> </ol>	Slovní zásoba Tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	1. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. užije ve větách slova v předepsaných tvarech</li> <li>2. zařadí slova ke slovním druhům</li> <li>3. určí mluvnické a slovesné kategorie</li> </ol>	Tvarosloví
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. spojí větné členy ve větě</li> <li>2. do skladebních dvojic</li> <li>3. nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku</li> <li>4. doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů</li> </ol>	Skladba



Český jazyk	7. ročník	
	a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu)	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	1. zná pravidla pro psaní i-y a aplikuje je při pravopisu	Pravopis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	1. kriticky posuzuje komunikativní záměr mluvčího	Naslouchání
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	1. vyhledá v krátkém textu klíčová slova 2. posoudí, zda je daná informace obsažena v textu 3. vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Mluvený projev Čtení Písemný projev
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	1. uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost 2. vytvoří souvislý a srozumitelný text odpovídající situačnímu kontextu	Písemný projev
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	1. rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního	Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	1. sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	1. uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady 2. navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text 3. odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama	Literární druhy a žánry
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	1. orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Slovní zásoba (rozšiřování slovní zásoby žáka)
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	1. rozliší podstatná, přídavná jména, slovesa 2. užije správný tvar jmen i sloves 3. s tabulkami určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	Tvarosloví (znalost základních pojmů, jejich užití v praxi)

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	1. rozliší spisovný a nespisovný jazyk	Obecné poučení o jazyce (základní pojmy)
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	1. rozliší větu jednoduchou a souvětí	Skladba (základní pojmy)
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	1. ve větě najde podmět a přísudek 2. zná pravopis při shodě přísudku s podmětem	Pravopis Skladba (základní pojmy)
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	1. rozliší, kdy se jedná předložku a kdy o předponu 2. slovo s předponou/spojení předložky a slova napíše správně	Pravopis (běžné pravopisné jevy)
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	1. rozliší vyjmenovaná slova a slova příbuzná od ostatních slov 2. svou znalost vyjmenovaných a příbuzných slov využije v písemném projevu	Pravopis (běžné pravopisné jevy)
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	1. po přečtení textu je schopen jej stručně shrnout, popsat hlavní dějovou linii 2. odpovídá na otázky vycházející z textu	Tvořivé činnosti s literárním textem (tvorba ilustrací k textu, nadpisů apod.)
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	1. pomocí vhodně zvolených slov vyjádří své pocity z přečteného textu/zhlédnutého filmového či divadelního díla	Způsoby interpretace literárních děl (různorodá práce s textem)
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	1. rozliší poezii, prózu a drama 2. uvede základní rysy běžných literárních žánrů 3. vyhledá stručný záznam o spisovateli	Literární druhy a žánry (základní pojmy)
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	1. rozliší spisovný a nespisovný jazyk 2. rozlišuje vyjadřování soukromé a veřejné 3. adekvátně se vyjadřuje v běžných komunikačních situacích	Mluvený projev (základní schopnost komunikace v různých situacích)
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	1. ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, vzkaz) 2. posoudí, zda je daná informace obsažena v textu a zaznamená ji 3. s pomocí předlohy, nebo asistenta pedagoga, vytvoří vlastní písemné projevy 4. je schopen vyprávět dle dané osnovy	Písemný projev Mluvený projev (základní úroveň srozumitelného vyjadřování)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Četba vybraných ukázek z evropské a světové literatury		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Mluvní cvičení - připravená i nepřípravená		

Český jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí způsoby tvoření slov</li> <li>2. rozliší způsoby obohacování slovní zásoby</li> <li>3. objasní rozdíl ve významu synonym, antonym, homonym, metafory a metonymie</li> </ol>	Slovní zásoba a tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. přiřadí slovo ke slovnímu druhu</li> <li>2. zařadí slova ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)</li> </ol>	Tvarosloví
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ovládá pravopisné jevy syntaktické ve větě jednoduché i souvětí, rozlišuje významové vztahy</li> </ol>	Pravopis Skladba
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu</li> <li>2. vybere z nabízených možností text, prostředek, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější</li> </ol>	Čtení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kriticky posuzuje komunikativní záměr mluvčího</li> </ol>	Naslouchání

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	1. nad informačním zdrojem si odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření	Naslouchání
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	1. najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším 2. změní své uvolněné nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí	Mluvený projev
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	1. v ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je spisovnými 2. nahradí výrazy nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími	Písemný projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	1. vyhledá v krátkém textu klíčová slova 2. posoudí, zda je daná informace obsažena v textu 3. vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku 4. zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	Čtení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	1. uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost 2. vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí, délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	Mluvený projev
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	1. uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady 2. navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text 3. odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	1. uvede shody a rozdíly ve filmovém zpracování díla oproti literární předloze	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	1. rozliší podstatná, přídavná jména, slovesa a osobní zájmena 2. užije správný tvar jmen i sloves	Tvarosloví (znalost základních pojmů, jejich užití v praxi)

Český jazyk	8. ročník	
	3. s tabulkami určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	1. pracuje s jazykovými příručkami a tabulkami 2. intuitivně rozliší spisovný a nespisovný jazyk	Slovní zásoba (základní pojmy)
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	1. rozliší větu jednoduchou a souvětí	Skladba (základní pojmy)
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	1. rozliší vyjmenovaná slova a slova příbuzná od ostatních slov 2. svou znalost vyjmenovaných a příbuzných slov využije v písemném projevu	Pravopis (běžné pravopisné jevy)
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	1. ve větě najde podmět a přísudek 2. zná pravopis při shodě přísudku s podmětem	Pravopis (běžné pravopisné jevy)
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	1. odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama	Literární druhy a žánry (základní pojmy)
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	1. vyhledá stručný záznam o spisovateli 2. pomocí mluveného projevu informuje o své volnočasové četbě	Základy literární teorie a historie (základní pojmy)
má pozitivní vztah k literatuře		
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	1. po přečtení textu je schopen jej stručně shrnout, popsat hlavní dějovou linii, hlavní postavy z příběhu 2. odpovídá na otázky vycházející z textu	Čtení (tiché, hlasité)
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	1. ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, vzkaz) 2. vyhledá v krátkém textu klíčová slova 3. posoudí, zda je daná informace obsažena v textu a zaznamená ji 4. s pomocí předlohy, nebo asistenta pedagoga, vytvoří vlastní písemné projevy 5. je schopen vyprávět dle dané osnovy	Písemný projev Mluvený projev (základní úroveň srozumitelného vyjadřování)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací v textu Zhodnocení kvality textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vybraní autoři evropské a světové literatury		

Český jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	1. umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková podoba jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pozná slova příbuzná</li> <li>2. ovládá zásady tvoření slov</li> <li>3. vytvoří slova složená</li> <li>4. nahradí slova přejatá českými ekvivalenty</li> <li>5. identifikuje přenesené pojmenování a interpretuje je</li> </ol>	Slovní zásoba Tvoření slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	1. samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. přiřadí slovo ke slovnímu druhu</li> <li>2. určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova</li> <li>3. užije ve větách slova v náležitých tvarech příslušných mluvnických kategorií</li> <li>4. zařadí slova ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)</li> </ol>	Tvarosloví
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ovládá pravopis znělých a neznělých souhlásek na konci slov</li> <li>2. dbá na spisovnou výslovnost, větnou melodii, tempo a frázování</li> </ol>	Obecné poučení o jazyce

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic</li> <li>2. nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku</li> <li>3. doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu)</li> <li>4. vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno</li> </ol>	Skladba
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. píše bez pravopisných chyb</li> <li>2. pravopis odůvodní</li> </ol>	Pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí významy nářečních výrazů, vyjádří výrazy obecné češtiny spisovně</li> </ol>	Obecné poučení o jazyce
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů</li> </ol>	Čtení Naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje</li> <li>2. rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu</li> </ol>	Naslouchání
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. najde výrazný prostředek manipulace v textu</li> <li>2. zaujme kritický postoj k cílům manipulace</li> </ol>	Naslouchání
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším</li> <li>2. zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda zřetelně vyslovoval</li> </ol>	Mluvený projev

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	1. porovná spisovný a nespisovný projev 2. používá spisovný jazyk	Písemný projev Mluvený projev
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	1. po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost 2. formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu	Mluvený projev
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	1. bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojuje do řízené diskuse	Mluvený projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	1. zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu	Čtení Písemný projev Mluvený projev
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	1. rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu	Písemný projev
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	1. najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu 2. rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického, uměleckého, či prostěsdělovacího 3. vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu	Písemný projev
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	1. okomentuje jazyk lit. díla 2. postihne téma, čas a prostor 3. charakterizuje hlavní postavy 4. stručně postihne děj 5. vyjádří vlastní názor na dílo, své hodnocení podpoří argumenty	Základy literární teorie a historie Způsoby interpretace literárních a jiných děl



Český jazyk	9. ročník	
	6. v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	1. rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, podání situace	Způsoby interpretace literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	1. sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	1. vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	1. posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	Způsoby interpretace literárních děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	1. určí, o jaký druh a žánr se jedná, uvede jejich významné představitele	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	1. posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý nebo moderní	Literární druhy a žánry
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	1. pracuje s on-line katalogem konkrétní knihovny	Literární druhy a žánry
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	1. orientuje se v Pravidlech českého pravopisu, podle přehledů doplňuje dané pravopisné jevy	Slovní zásoba (základní pojmy, rozšiřování slovní zásoby žáka)
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	1. rozliší podstatná, přídavná jména a slovesa a osobní zájmena 2. s tabulkami určí mluvnické kategorie podstatných jmen a základní kategorie sloves a určí druh přídavných jmen	Tvarosloví (znalost základních pojmů, jejich užití v praxi)
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	1. pracuje s jazykovými příručkami a tabulkami	Slovní zásoba (základní pojmy)
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	1. rozliší větu jednoduchou a souvětí	Skladba (základní pojmy)
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	1. rozliší, kdy se jedná předložku a kdy o předponu 2. využívá pravidla pro správné psaní předložek/předpon	Pravopis (běžné pravopisné jevy)

Český jazyk	9. ročník	
	3. slovo s předponou/spojení předložky a slova napíše správně	
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	1. zvládá prezentaci vyjmenovaných slov 2. rozliší vyjmenovaná slova a slova příbuzná od ostatních slov 3. svou znalost vyjmenovaných a příbuzných slov využije v písemném projevu 4. dokáže odvodit alespoň dvě slova příbuzná	Pravopis (běžné pravopisné jevy)
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	1. ve větě najde podmět a přísudek 2. zná pravopis při shodě přísudku s podmětem 3. s tabulkami doplní vhodnou koncovku při shodě u několikanásobného podmětu	Pravopis (běžné pravopisné jevy)
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	1. plynule čte připravený text 2. reprodukuje text, popíše děje, jevy, osoby	Čtení (tiché, hlasité)
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	1. rozliší spisovný a nespisovný jazyk 2. rozlišuje vyjadřování soukromé a veřejné 3. srozumitelně v jednoduchých větách vyjádří svůj názor a myšlenk	Mluvený projev (základní schopnost komunikace v různých situacích, základní pojmy)
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	1. ovládá koncepci a úpravu běžných písemností (dopis, vzkaz) 2. vyhledá v krátkém textu klíčová slova 3. posoudí, zda je daná informace obsažena v textu 4. zaznamená výrazné znaky popisované osoby, předmětu	Písemný projev (základní úroveň srozumitelného vyjadřování)
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	1. orientuje se v literárním textu a pokusí se s pomocí učitele najít hlavní myšlenku 2. z nabízených slov spojí dva výrazy do rýmu	Tvořivé činnosti s literárním textem (tvorba ilustrací k textu, nadpisů apod.)
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	1. pomocí vhodně zvolených slov vyjádří své pocity z přečteného textu/zhlédnutého filmového či divadelního díla	Tvořivé činnosti s literárním textem (tvorba ilustrací k textu, nadpisů apod.)
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	1. vyhledá stručný záznam o spisovateli 2. zvládne na internetu dohledat obsah díla	Základy literární teorie a historie (základní pojmy)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Publicistické útvary (fejeton, zpráva, komentář) Zpravodajské útvary popis Charakteristika Reportáž Esej Neklidné 20. století: 1. světová válka, 2. světová válka, totalitní systémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Oznámení Zpráva Inzerát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Rozlišení fakta a fikce	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	4	3	3	3	3	22
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. 1. stupeň

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Důraz ve výuce je kladen především na schopnosti základní komunikace a porozumění v oblastech blízkým dětem. Žáci se seznamují s jednoduchými reáliemi anglicky hovořících zemí.</p> <p>Ve třetím ročníku se pozornost věnuje především mluvenému slovu a schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Jazykové dovednosti poslechu a mluvení jsou upřednostňovány před psaním, čtením a znalostmi gramatiky. Ve čtvrtém a pátém ročníku se žáci učí dále rozvíjet schopnost komunikace, rozumět psanému textu a aplikaci jednoduchých gramatických jevů. Metody a formy práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, ve dvojicích, rozhovory, dramatizace, projekty, modelové situace, jazykové hry a soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačových učebnách či v učebnách s interaktivní technikou.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Výuka anglického jazyka na 2. stupni navazuje na znalosti žáků osvojené na 1. stupni. Výuka je zaměřena především na rozvíjení komunikativních schopností žáků, orientace v cizojazyčném prostředí a snižování jazykových bariér. Znalosti, a dovednosti, které si žáci osvojují, pomáhají žákům orientovat se ve světě a umožňují dorozumívání s lidmi v zahraničí. Dále také přispívají k poznávání a chápání odlišností jiných kultur a k rozvíjení přirozené tolerance mezi lidmi. V neposlední řadě jsou také zásadní výhodou na trhu práce. Vedle frontální výuky je uplatňována skupinová práce a individuální výuka. Předpokládá se dosažení úrovně A2.</p> <p>Vyučování je realizováno v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní technikou, a v počítačové učebně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posilujeme pozitivní vztah k učení tím, že cíl učení vysvětlujeme na příkladech z běžného života</li> <li>• vytváříme podmínky pro kooperativní učení</li> <li>• seznamujeme žáky s možnostmi, jak informace vyhledávat, zpracovat a třídit</li> <li>• rozvíjíme jazykové dovednosti v pořadí L-S-R-W</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentujeme žákům techniky efektivního učení</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zohledňujeme různé učební styly žáků, jejich pracovní tempo a umožňujeme jim vlastní výběr vhodného učebního stylu</li> <li>• využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjíme u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce</li> <li>• odkrýváme jim možnosti získávání nejnovějších informací z různých oborů v anglickém jazyce</li> <li>• předkládáme různé učební pomůcky napomáhající širšímu smyslovému začlenění</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagujeme na aktuální problémové situace, kterých následně využíváme a analyzujeme je, společně s žáky hledáme vhodné řešení</li> <li>• vedeme žáky k sebereflexi</li> <li>• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• překládáme žákům problémové úkoly z reálného života</li> <li>• využíváme přiměřenosti a vhodnosti vzhledem ke schopnostem žáků</li> <li>• poskytujeme žákům dostatek času a možnosti k řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• SOCIAL ENGLISH - nacvičujeme základní komunikační fráze</li> <li>• vytváříme podmínky k hraní rolí - dramatizace písniček, slovní zásoby</li> <li>• projevujeme svůj názor (I like, I don't like)</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodu hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjíme u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma</li> <li>• zařazujeme práci ve skupinách a kooperativní aktivity</li> <li>• snažíme se v žácích vzbudit chuť komunikovat v cizím jazyce bez ostychu, bez obav z případných chyb</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme metody skupinové i individuální práce s ohledem na možnosti žáka</li> <li>• učíme žáky týmové spolupráci, rozvíjíme u nich schopnost střídat různé role v týmu</li> <li>• posilujeme sebedůvěru žáků</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme vhodná konverzační témata, která pobízí žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu</li> <li>• při řešení různých jazykových úkolů zadáváme práci, při které žáci pracují ve dvojicích i skupinách</li> <li>• využíváme skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu</li> <li>• při výuce využíváme hry, na jejichž tvorbě se žáci sami podílejí</li> <li>• zadané úkoly využíváme k sebekontrolě a sebehodnocení žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagujeme na aktuální problémové situace, kterých následně využíváme a analyzujeme je, společně s žáky hledáme vhodné řešení</li> <li>• vedeme žáky k sebereflexi</li> <li>• pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s reáliemi a kulturními odlišnostmi anglicky hovořících zemí</li> <li>• vytváříme představy o zvycích v těchto zemích, porovnáváme jejich tradice s tradicemi naší společnosti</li> <li>• vytváříme pro žáky příležitosti, aby představili kulturu, zvyky a tradice anglicky hovořících zemí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti</li> <li>• ukazujeme možnosti budoucího uplatnění jazykových znalostí a jejich prezentaci</li> <li>• vedeme žáky k časnému přichystání pomůcek</li> <li>• klademe důraz na dokončení práce</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentujeme cizí jazyk jako prostředek ke zvýšení osobní a profesní prestiže i jako častou podmínku pro získání atraktivního zaměstnání v budoucnu vůbec</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání digitálních technologií k získávání potřebných informací</li> <li>• zdůrazňujeme přínos vhodného používání moderních technologií v každodenním životě</li> <li>• seznamujeme žáky s bezpečnou orientací v digitálním (i cizojazyčném) prostředí, upozorňujeme na možná rizika a negativní dopad nezodpovědného jednání</li> <li>• nabízíme žákům práci s výukovými programy, užitečné odkazy na procvičování nebo práci s online slovníky</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabízíme žákům práci s výukovými programy, užitečné odkazy na procvičování nebo práci s online slovníky</li> <li>• klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje</li> <li>• vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	<ol style="list-style-type: none"> <li>Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.</li> <li>Plní jednoduché a pravidelně používané příkazy.</li> <li>Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění.</li> <li>Odpoví na základní otázky týkající se jeho osoby.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>classroom language v potřebném rozsahu</li> <li>classroom commands</li> <li>Wh- questions</li> <li>Yes/No questions</li> <li>Is it..? Do you like...? Can you..? Have you got...?</li> </ol>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<ol style="list-style-type: none"> <li>foneticky správně zopakuje slovo (učitel, nahrávka)</li> <li>pojmenuje danou věc (obrázek)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>čísla 0-20</li> <li>barvy</li> <li>školní pomůcky</li> <li>zvířata</li> <li>hračky</li> <li>domov</li> <li>rodina</li> <li>oblečení</li> <li>předložky</li> <li>množné číslo</li> <li>svátky (Velikonoce, Vánoce, Den matek..)</li> </ol>



Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	1. do krátkého textu vhodně doplní slova z nabídky 2. přiřadí krátký text ke správnému obrázku	1. čtení komiksů, krátkých textů u fotek či obrázků písniček, říkadel, básniček s obrázky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	1. podle poslechu vybarví obrázek 2. podle poslechu doplní správný počet 3. podle poslechu vybere správný obrázek z nabídky 4. na základě poslechu spojí dva obrázky	1. základní zdvořilostní fráze: pozdrav, poděkování, představení se 2. rozšiřování slovní zásoby s aktivním používáním sloves to be (he/she), have got, can/cant, like/don't like 3. tvoření jednoduché otázky a záporu 4. členy a/an 5. fráze there is/there are
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	1. Podle poslechu vybere správné slovo z nabídky	1. anglická abeceda 2. hláskování
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	1. doplní chybějící písmena do známých slov 2. podle předlohy napíše krátký, velmi jednoduchý text 3. označí obrázky správným názvem	1. otázky a odpovědi týkající se probírané slovní zásoby a gramatických jevů 2. zapisuje slova do slovníčku 3. píše slova a zkrácené odpovědi na otázky
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	1. Rozliší mateřský a cizí jazyk 2. Poslouchá jednoduché říkanky a písničky a s pomocí učitele je reprodukuje 3. S přiměřenou srozumitelností opakuje jednoduchá slova po učiteli 4. Osvojuje si a používá základní fráze (pozdravy, poděkování)	1. Základní výslovnostní návyky 2. Slovní zásoba z tematického okruhu barvy, čísla 0-10, rodina, škola, jídlo, nápoje, pozdravy, poděkování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Jednoduché rozhovory, pozdrav, poděkování představení se		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Numbers 0-20, School objects, colours, toys, food Furniture, people, clothes, adjectives, body		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jednoduše odpoví na otázky týkající se textu, který souvisí s probíranými tématy</li> <li>2. Po přečtení textu určí, zda jsou výroky pravdivé či nepravdivé</li> <li>3. Spojí začátek věty s koncem věty podle významu</li> <li>4. Vybere správnou variantu odpovědi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sports</li> <li>2. clothes</li> <li>3. my bedroom</li> <li>4. wild animals</li> <li>5. camping</li> <li>6. numbers 0-100</li> <li>7. Days of week, months</li> <li>8. Halloween, Christmas Day, Easter</li> </ol>
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Přiřadí krátký text ke správnému obrázku</li> <li>2. podle obrázku vhodně doplní do textu slovo z nabídky</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cultural pages</li> <li>2. Songs</li> <li>3. Books</li> <li>4. Asking and answering times</li> <li>5. Greetings</li> </ol>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Představí se</li> <li>2. Pozdraví a rozloučí se s dospělým, kamarádem</li> <li>3. požádá o něco a poděkuje</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greetings</li> <li>2. Dialogues</li> <li>3. Conversations</li> <li>4. Answering questions</li> <li>5. Present simple</li> </ol>
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podá základní informaci o sobě, rodině a dalších osvojených tématech</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verbs – have got, to be</li> <li>2. Present simple</li> <li>3. Animals</li> <li>4. clothes</li> <li>5. my bedroom</li> <li>6. camping</li> </ol>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	1. Odpoví na jednoduché otázky o sobě, rodině a dalších tématech	1. Verbs – to be, have got 2. Present simple 3. Animals 4. clothes 5. my bedroom 6. camping
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	1. reaguje na pokyny běžně užívané při výuce či hře 2. plní pravidelně užívané příkazy	1. Classroom language 2. Classroom commands 3. Verbs to be, have got
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. zachytí konkrétní informace, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	1. sports 2. clothes 3. my bedroom 4. wild animals 5. camping 6. numbers 0-100 7. days of week, months 8. Halloween, Christmas Day, Easter 9. Prepositions 10. Possessives adjectives 11. Irregular plural nouns
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	1. porozumí a určí téma velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu 2. podle poslechu odpoví na jednoduché otázky	1. Cultural pages 2. Songs 3. Books
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	1. Podle předlohy napíše krátký jednoduchý text 2. Pomocí jednoduchých vět napíše krátký text o sobě	1. Writing postcard, letter 2. Daily routine, free time
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	1. vyplní jednoduchý dotazník	1. My school 2. My adress 3. Phone numbers
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích</i>	<i>Základní slovní zásoba a tematické okruhy - části těla, obličeje, dopravní prostředky, hračky, oblekání, zvířata a příroda</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>Opíše krátká slova týkající se tematických okruhů</i>	<i>Základní slovní zásoba</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Zahájí komunikaci pozdravem</i></li> <li><i>2. Ukončí komunikaci pozdravem</i></li> <li><i>3. Poděkuje za podanou věc</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Základní zdvořilostní fráze Hello, Good Morning</i></li> <li><i>2. Please, thank you</i></li> </ol>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Reaguje na podnět (např. otázku) uvedením svého křestního jména</i></li> <li><i>2. Reaguje na podnět (např. otázku) uvedením svého věku</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. What's your name?</i></li> <li><i>2. How old are you?</i></li> </ol>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Práce se slovníkem</i>
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>Reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky</i>	<i>Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Přiřadí slovo k jeho neverbálnímu významu</i></li> <li><i>2. Reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakovaním po mluvcím</i></li> <li><i>3. Reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakovaním po mluvcím</i></li> </ol>	<i>Správná reakce na otázky</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>Reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou</i>	<i>answer</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Různorodost tradic		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocenný pohled na všechny etnické skupiny (obrazový obsah učiva)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zmínky a postřehy o historii anglicky mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život a kultura anglicky mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Jednoduché rozhovory		
Otázky a odpovědi týkající se slovní zásoby a gramatických jevů		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sport and everyday activities, City - shops and directions, Prepositions, Weather, TV - programmes and channels, Time, Days of the week		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. běžně reaguje na pokyny užívané při výuce</li> <li>2. pravidelně plní příkazy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verbs to be, have got (verbs can/must)</li> <li>2. Present simple, present continuous</li> </ol>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. podle poslechu zvolí správný obrázek</li> <li>2. podle poslechu doplní chybějící slova do textu</li> <li>3. určí, zda to, co slyší, se shoduje s obrázkem, který vidí</li> <li>4. očíslovuje obrázky dle diktovaného pořadí</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Present simple</li> <li>2. Present continuous</li> <li>3. There is /there are</li> <li>4. Describing people</li> <li>5. Numbers (0-100)</li> <li>6. Months</li> <li>7. Culture pages (Christmas Eve, World book day)</li> </ol>
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. podle poslechu odpoví na otázky</li> <li>2. podle poslechu doplní požadované informace</li> <li>3. určí téma poslechového textu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Songs</li> <li>2. Listening (Space explorers)</li> </ol>
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozdraví a rozloučí se s dospělým, kamarádem</li> <li>2. Požádá o pomoc, poděkuje</li> <li>3. Představí se, zeptá se na jméno</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greetings</li> <li>2. dialogues</li> <li>3. conversations</li> <li>4. answering questions</li> </ol>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	1. Podá informace o sobě, své rodině a dalších osvojených tématech	1. Describing people (At the cirkus) 2. In the town (prepositions, next to, between, in front of, opposite, behind) 3. At the youth club, At home (present continuous)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	1. Odpovídá na otázky o sobě, rodině a jiných tématech	1. Questions 2. Interview
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	1. V textu vyhledá konkrétní informaci 2. Odpoví na otázky týkající se přečteného textu, který souvisí s probíranými tématy 3. Po přečtení textu určí, zda jsou výroky pravdivé či nepravdivé	1. Pre-reading, while-reading, post-reading activities
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	1. Dle významu spojí začátek a konec věty 2. Přiřadí text ke správnému obrázku 3. Dle obrázku správně doplní do textu slovo z nabídky 4. Vybere správnou variantu odpovědi	1. Wild animals 2. free time 3. In the town 4. My day
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	1. Napíše krátký text dle zadání a osvojeného učiva 2. Napíše krátký text o sobě či jiné osobě 3. Vyplní jednoduchý dotazník	1. Describing people 2. Writing a letter (My day, free time) 3. Describing my town – buildings (there is, there are) 4. My favourite animal
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Přiřadí velmi konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích</i>	1. Základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) 2. Fonetické znaky (pasivně) 3. Práce se slovníkem 4. Základní slovní zásoba tematických okruhů domov, bydliště, město, nábytek, zvířata, volný čas, sport, počasí, školní předměty
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>Reaguje neverbálně na pokyny týkající se výuky</i>	<i>Správná reakce na pokyny učitele</i>

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Přičítá slovo k jeho neverbálnímu významu</li> <li>2. Reaguje na pozdrav užívaný při setkání jeho opakovaním po mluvčím</li> <li>3. Reaguje na pozdrav užívaný při loučení jeho opakovaním po mluvčím</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</li> <li>2. Answer</li> <li>3. Množné číslo</li> </ol>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>Reaguje na poděkování s přiměřenou emocionalitou</i>	<i>Answer</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>Opíše krátká slova týkající se tematických okruhů</i>	<i>Základní slovní zásoba</i>
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zahájí komunikaci pozdravem</li> <li>2. Ukončí komunikaci pozdravem</li> <li>3. Poděkuje za danou věc</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Základní zdvořilostní fráze Hello, Good Morning, How are you, please, thank you</li> </ol>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reaguje na podnět (např. otázku) uvedením svého křestního jména</li> <li>2. Reaguje na podnět (např. otázku) uvedením svého věku</li> </ol>	<i>What's your name? How old are you? I'm .... přivlastňovací zájmena</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) na jednoduché zjišťovací otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Práce se slovníkem</i>
<i>CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře</i>	<i>Vyplní jednoduchý formulář nebo dotazník</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. My school</li> <li>2. My address</li> <li>3. Birthday</li> <li>4. Phone numbers</li> </ol>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Culture pages, songs		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Krátkodobý projekt - Má rodina Verbs have got, to be, Present Simple Tenze, Timetable, School subjects possessives adjectives, Family, Pets		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Svátky v anglicky mluvících zemích projekty - práce a spolupráce ve skupině		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	1. zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Zvuková podoba jazyka Slovní zásoba (číslovky, barvy, abeceda, školní potřeby, roční období, státy a národnosti, koníčky, místnosti ve škole, do, play + aktivita, rodina, vzhled, vyučovací předměty, aktivity v průběhu dne, části domu, nábytek, domácí práce, oblečení, nakupování) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (VB, USA, London, NY, Irsko-Dublin, USA-LA)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	1. porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Zvuková podoba jazyka Slovní zásoba (číslovky, barvy, abeceda, školní potřeby, roční období, státy a národnosti, koníčky, místnosti ve škole, do, play + aktivita, rodina, vzhled, vyučovací předměty, aktivity v průběhu dne, části domu, nábytek, domácí práce, oblečení, nakupování) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (VB, USA, London, NY, Irsko-Dublin, USA-LA)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	1. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 2. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje	Zvuková podoba jazyka Základní komunikace a fráze (pozdravy, představování se, wh - otázky, I like..., Where is...? There is/are..., Who is it?, have got, daily activities, timetable, What time is it?, How often ...? How many...? What do you wear in.../now?, fráze při nakupování) Jak se máš? (seznamovací fráze, číslovky, abc, rozkaz) Škola (to be, hate/like/love, j.č. a mn.č. podst. jm.,



Anglický jazyk	6. ročník	
	<p>pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>3. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>4. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>5. poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p>	<p>there is/are, předložky-opposite, between, next to)</p> <p>Rodina (have got)</p> <p>Můj týden - volný čas (present simple, určování času, příslovce frekvence)</p> <p>Domov - bydlení (zájmena osobní, přivlastňovací, přivlastňovací 's, předložky místa, předmětová zájmena, have to x must x mustn't)</p> <p>Nákupy a móda (present continuous, can/cannot)</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>1. krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <p>Základní komunikace a fráze (pozdravy, představování se, wh - otázky, I like..., Where is...? There is/are..., Who is it?, have got, daily activities, timetable, What time is it?, How often ...? How many...? What do you wear in.../now?, fráze při nakupování)</p> <p>Jak se máš? (seznamovací fráze, číslovky, abc, rozkaz)</p> <p>Škola (to be, hate/like/love, j.č. a mn.č. podst. jm., there is/are, předložky-opposite, between, next to)</p> <p>Rodina (have got)</p> <p>Můj týden - volný čas (present simple, určování času, příslovce frekvence)</p> <p>Domov - bydlení (zájmena osobní, přivlastňovací, přivlastňovací 's, předložky místa, předmětová zájmena, have to x must x mustn't)</p> <p>Nákupy a móda (present continuous, can/cannot)</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>1. popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p>	<p>Zvuková podoba jazyka</p> <p>Základní komunikace a fráze (pozdravy, představování se, wh - otázky, I like..., Where is...? There is/are..., Who is it?, have got, daily activities, timetable, What time is it?, How often ...? How many...? What do you</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		wear in.../now?, fráze při nakupování) Jak se máš? (seznamovací fráze, číslovky, abc, rozkaz) Škola (to be, hate/like/love, j.č. a mn.č. podst. jm., there is/are, předložky-opposite, between, next to) Rodina (have got) Můj týden - volný čas (present simple, určování času, příslovce frekvence) Domov - bydlení (zájmena osobní, přivlastňovací, přivlastňovací 's, předložky místa, předmětová zájmena, have to x must x mustn't) Nákupy a móda (present continuous, can/cannot)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	1. najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Zvuková a grafická podoba jazyka Jak se máš? (seznamovací fráze, číslovky, abc, rozkaz) Škola (to be, hate/like/love, j.č. a mn.č. podst. jm., there is/are, předložky-opposite, between, next to) Rodina (have got) Můj týden - volný čas (present simple, určování času, příslovce frekvence) Domov - bydlení (zájmena osobní, přivlastňovací, přivlastňovací 's, předložky místa, předmětová zájmena, have to x must x mustn't) Nákupy a móda (present continuous, can/cannot) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (VB, USA, London, NY, Irsko-Dublin, USA-LA)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	1. porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) 2. odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 3. porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Zvuková a grafická podoba jazyka Jak se máš? (seznamovací fráze, číslovky, abc, rozkaz) Škola (to be, hate/like/love, j.č. a mn.č. podst. jm., there is/are, předložky-opposite, between, next to) Rodina (have got) Můj týden - volný čas (present simple, určování času, příslovce frekvence) Domov - bydlení (zájmena osobní, přivlastňovací, přivlastňovací 's, předložky místa, předmětová zájmena, have to x must x mustn't)

Anglický jazyk	6. ročník	
		Nákupy a móda (present continuous, can/cannot) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (VB, USA, London, NY, Irsko-Dublin, USA-LA)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	1. zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Grafická podoba jazyka Jak se máš? (seznamovací fráze, číslovky, abc, rozkaz) Škola (to be, hate/like/love, j.č. a mn.č. podst. jm., there is/are, předložky-opposite, between, next to) Rodina (have got) Můj týden - volný čas (present simple, určování času, příslovce frekvence) Domov - bydlení (zájmena osobní, přivlastňovací, přivlastňovací 's, předložky místa, předmětová zájmena, have to x must x mustn't) Nákupy a móda (present continuous, can/cannot)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	1. napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	Grafická podoba jazyka Jak se máš? (seznamovací fráze, číslovky, abc, rozkaz) Škola (to be, hate/like/love, j.č. a mn.č. podst. jm., there is/are, předložky-opposite, between, next to) Rodina (have got) Můj týden - volný čas (present simple, určování času, příslovce frekvence) Domov - bydlení (zájmena osobní, přivlastňovací, přivlastňovací 's, předložky místa, předmětová zájmena, have to x must x mustn't) Nákupy a móda (present continuous, can/cannot)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	1. odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázku, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Grafická podoba jazyka Jak se máš? (seznamovací fráze, číslovky, abc, rozkaz) Škola (to be, hate/like/love, j.č. a mn.č. podst. jm., there is/are, předložky-opposite, between, next to) Rodina (have got) Můj týden - volný čas (present simple, určování času, příslovce frekvence) Domov - bydlení (zájmena osobní, přivlastňovací, přivlastňovací 's, předložky místa, předmětová

Anglický jazyk	6. ročník	
<p><i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p>	<p>1. vybere z nabídky několika jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii zvířete)</p>	<p>zájmena, have to x must x mustn't) Nákupy a móda (present continuous, can/cannot)</p> <p>Základní znalost: Zvuková podoba jazyka Slovní zásoba (číslovky, barvy, abeceda, školní potřeby, roční období, státy a národnosti, koníčky, místnosti ve škole, do, play + aktivita, rodina, vzhled, vyučovací předměty, aktivity v průběhu dne, části domu, nábytek, domácí práce, oblečení, nakupování) Realie zemí příslušných jazykových oblastí (VB, USA, London, NY, Irsko-Dublin, USA-LA)</p>
<p><i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>1. reaguje neverbálně (např. kývnutím hlavy) nebo verbálně (např. slovy „ano“ a „ne“) na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře 2. poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)</p>	<p>Základní znalost: Zvuková podoba jazyka Slovní zásoba (číslovky, barvy, abeceda, školní potřeby, roční období, státy a národnosti, koníčky, místnosti ve škole, do, play + aktivita, rodina, vzhled, vyučovací předměty, aktivity v průběhu dne, části domu, nábytek, domácí práce, oblečení, nakupování) Realie zemí příslušných jazykových oblastí (VB, USA, London, NY, Irsko-Dublin, USA-LA)</p>
<p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<p>1. odpoví slovy „ano“ nebo „ne“ na zjišťovací otázky, které se týkají jména, věku a bydliště, a na zjišťovací otázku, zda se má dobře 2. poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení a věku)</p>	<p>Základní znalost: Zvuková podoba jazyka Základní komunikace a fráze (pozdravy, představování se, wh - otázky, I like.., Where is...? There is/are..., Who is it?, have got, daily activities, timetable, What time is it?, How often ...? How many...? What do you wear in.../now?, fráze při nakupování) Jak se máš? (seznamovací fráze, číslovky, abc, rozkaz) Škola (to be, hate/like/love, j.č. a mn.č. podst. jm., there is/are, předložky-opposite, between, next to) Rodina (have got) Můj týden - volný čas (present simple, určování času, příslovce frekvence) Domov - bydlení (zájmena osobní, přivlastňovací,</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>přivlastňovací 's, předložky místa, předmětová zájmena, have to x must x mustn 't) Nákupy a móda (present continuous, can/cannot)</p>
<p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	<p>1. přiřadí konkrétní a jednoduchá slova k významům vyjádřeným na obrázcích 2. přiřadí jednoduchá slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích</p>	<p>Základní znalost: Zvuková a grafická podoba jazyka Jak se máš? (seznamovací fráze, číslovky, abc, rozkaz) Škola (to be, hate/like/love, j.č. a mn.č. podst. jm., there is/are, předložky-opposite, between, next to) Rodina (have got) Můj týden - volný čas (present simple, určování času, příslovce frekvence) Domov - bydlení (zájmena osobní, přivlastňovací, přivlastňovací 's, předložky místa, předmětová zájmena, have to x must x mustn 't) Nákupy a móda (present continuous, can/cannot) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (VB, USA, London, NY, Irsko-Dublin, USA-LA)</p>
<p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>1. doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení a věk) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu</p>	<p>Základní gramatické a větné struktury: Grafická podoba jazyka Jak se máš? (seznamovací fráze, číslovky, abc, rozkaz) Škola (to be, hate/like/love, j.č. a mn.č. podst. jm., there is/are, předložky-opposite, between, next to) Rodina (have got) Můj týden - volný čas (present simple, určování času, příslovce frekvence) Domov - bydlení (zájmena osobní, přivlastňovací, přivlastňovací 's, předložky místa, předmětová zájmena, have to x must x mustn 't) Nákupy a móda (present continuous, can/cannot)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Pozdravy a představování se Otázky a odpovědi - osobní informace, popis lidí a objektů Základní vztahy - existencionální (Kdo...?), prostorové (Kde...? Kam...?), časové (Kdy...?), kvantitativní (Kolik...?)</p>		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Anglicky hovořící země a jejich národnosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	1. zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba (školní předměty, školní prostory, školní aktivity, koníčky, druhy sportů, sportovní náčiní, vlastnosti, zdravý životní styl, jídlo, zvířata, popis zvířete, místa ve městě, příd. jm., pravidelná a nepravidelná slovesa, filmové žánry, film. kritika, biografie) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (VB - Liverpool, USA - LA, NY, Hollywood)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	1. porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Slovní zásoba (školní předměty, školní prostory, školní aktivity, koníčky, druhy sportů, sportovní náčiní, vlastnosti, zdravý životní styl, jídlo, zvířata, popis zvířete, místa ve městě, příd. jm., pravidelná a nepravidelná slovesa, filmové žánry, film. kritika, biografie) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (VB - Liverpool, USA - LA, NY, Hollywood)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	1. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije,	Život ve škole (there is/are, to like, present simple, present continuous) Sport a péče o zdraví (need/need to)

Anglický jazyk	7. ročník	
	<p>každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>2. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>3. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>4. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>5. poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p>	<p>Jídlo a stravovací návyky (a few/a little/a lot of, how much/how many, some/any, countable x uncountable nouns)</p> <p>Zvířecí svět (stupňování příd. jm. - comparative, superlative)</p> <p>Město a cestování (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs)</p> <p>Kultura - film (past simple - negative, questions)</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>1. krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p>	<p>Život ve škole (there is/are, to like, present simple, present continuous)</p> <p>Sport a péče o zdraví (need/need to)</p> <p>Jídlo a stravovací návyky (a few/a little/a lot of, how much/how many, some/any, countable x uncountable nouns)</p> <p>Zvířecí svět (stupňování příd. jm. - comparative, superlative)</p> <p>Město a cestování (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs)</p> <p>Kultura - film (past simple - negative, questions)</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>1. popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p>	<p>Život ve škole (there is/are, to like, present simple, present continuous)</p> <p>Sport a péče o zdraví (need/need to)</p> <p>Jídlo a stravovací návyky (a few/a little/a lot of, how much/how many, some/any, countable x uncountable nouns)</p>

Anglický jazyk	7. ročník	
		nouns) Zvířecí svět (stupňování příd. jm. - comparative, superlative) Město a cestování (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs) Kultura - film (past simple - negative, questions)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	1. najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Život ve škole (there is/are, to like, present simple, present continuous) Sport a péče o zdraví (need/need to) Jídlo a stravovací návyky (a few/a little/a lot of, how much/how many, some/any, countable x uncountable nouns) Zvířecí svět (stupňování příd. jm. - comparative, superlative) Město a cestování (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs) Kultura - film (past simple - negative, questions) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (VB - Liverpool, USA - LA, NY, Hollywood)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	1. porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu) 2. odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu 3. porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Život ve škole (there is/are, to like, present simple, present continuous) Sport a péče o zdraví (need/need to) Jídlo a stravovací návyky (a few/a little/a lot of, how much/how many, some/any, countable x uncountable nouns) Zvířecí svět (stupňování příd. jm. - comparative, superlative) Město a cestování (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs) Kultura - film (past simple - negative, questions) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (VB - Liverpool, USA - LA, NY, Hollywood)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	1. zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a	Život ve škole (there is/are, to like, present simple, present continuous)



Anglický jazyk	7. ročník	
	kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Sport a péče o zdraví (need/need to) Jídlo a stravovací návyky (a few/a little/a lot of, how much/how many, some/any, countable x uncountable nouns) Zvířecí svět (stupňování příd. jm. - comparative, superlative) Město a cestování (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs) Kultura - film (past simple - negative, questions)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	1. napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu – za použití jednoduchých vět	Život ve škole (there is/are, to like, present simple, present continuous) Sport a péče o zdraví (need/need to) Jídlo a stravovací návyky (a few/a little/a lot of, how much/how many, some/any, countable x uncountable nouns) Zvířecí svět (stupňování příd. jm. - comparative, superlative) Město a cestování (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs) Kultura - film (past simple - negative, questions)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	1. odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Život ve škole (there is/are, to like, present simple, present continuous) Sport a péče o zdraví (need/need to) Jídlo a stravovací návyky (a few/a little/a lot of, how much/how many, some/any, countable x uncountable nouns) Zvířecí svět (stupňování příd. jm. - comparative, superlative) Město a cestování (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs) Kultura - film (past simple - negative, questions)
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	1. vybere z nabídky několika jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. správný obrázek jídla nebo správnou fotografii zvířete)	<i>Základní slovní zásoba: Slovní zásoba (školní předměty, školní prostory, školní aktivity, koníčky, druhy sportů, sportovní náčiní,</i>

Anglický jazyk	7. ročník	
	2. doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet sourozenců)	vlastnosti, zdravý životní styl, jídlo, zvířata, popis zvířete, místa ve městě, příd. jm., pravidelná a nepravidelná slovesa, filmové žánry, film. kritika, biografie) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (VB - Liverpool, USA - LA, NY, Hollywood)
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	1. poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) 2. odpoví na otázku, jak se má 3. odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se oblíbených jídel, zvířat, činností a příp. jiných skutečností (např. „Máš rád psy?“, „Máš rád sport?“)	Základní slovní zásoba: Slovní zásoba (školní předměty, školní prostory, školní aktivity, koníčky, druhy sportů, sportovní náčiní, vlastnosti, zdravý životní styl, jídlo, zvířata, popis zvířete, místa ve městě, příd. jm., pravidelná a nepravidelná slovesa, filmové žánry, film. kritika, biografie) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (VB - Liverpool, USA - LA, NY, Hollywood)
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	1. poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) 2. odpoví na otázku, jak se má, odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se oblíbených jídel, zvířat, činností a příp. jiných skutečností (např. „Máš rád psy?“, „Máš rád sport?“)	Základní gramatické a větné struktury: Život ve škole (there is/are, to like, present simple, present continuous) Sport a péče o zdraví (need/need to) Jídlo a stravovací návyky (a few/a little/a lot of, how much/how many, some/any, countable x uncountable nouns) Zvířecí svět (stupňování příd. jm. - comparative, superlative) Město a cestování (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs) Kultura - film (past simple - negative, questions)
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	1. přiřadí jednoduchá slova nebo slovní spojení k významům vyjádřeným na obrázcích nebo fotografiích 2. určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii	Základní gramatické a větné struktury: Základní slovní zásoba: Slovní zásoba (školní předměty, školní prostory, školní aktivity, koníčky, druhy sportů, sportovní náčiní, vlastnosti, zdravý životní styl, jídlo, zvířata, popis zvířete, místa ve městě, příd. jm., pravidelná a nepravidelná slovesa, filmové žánry, film. kritika,

Anglický jazyk	7. ročník	
		<i>biografie)</i> <i>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (VB - Liverpool, USA - LA, NY, Hollywood)</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>1. doplní osobní údaje (křestní jméno, příjmení, věk a bydliště) do krátkého textu, a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu</i>	<i>Základní gramatické a větné struktury: Život ve škole (there is/are, to like, present simple, present continuous) Sport a péče o zdraví (need/need to) Jídlo a stravovací návyky (a few/a little/a lot of, how much/how many, some/any, countable x uncountable nouns) Zvířecí svět (stupňování příd. jm. - comparative, superlative) Město a cestování (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs) Kultura - film (past simple - negative, questions)</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Oslovení, reakce na oslovení, představování, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, pomoc o službu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Město (NYS - Ellis Island)		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	1. zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Slovní zásoba (druhy sportů, jídlo, film, kreativní aktivity, charakter, nepravidelná slovesa, literární žánr, popis postavy, oslava, promoce, americké svátky, české tradice, krajina, věci na výlet, prázdninové aktivity, počasí, směr cesty, dopravní prostředky) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (Canada - Vancouver, GB - Cardiff, USA - New Orleans, americké svátky, Louisiana, Scotland)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	1. porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Slovní zásoba (druhy sportů, jídlo, film, kreativní aktivity, charakter, nepravidelná slovesa, literární žánr, popis postavy, oslava, promoce, americké svátky, české tradice, krajina, věci na výlet, prázdninové aktivity, počasí, směr cesty, dopravní prostředky) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (Canada - Vancouver, GB - Cardiff, USA - New Orleans, americké svátky, Louisiana, Scotland)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	1. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci 2. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje 3. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje 4. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné	Můj víkend (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs) Kreativní aktivity - moderní technologie a média (more than/less than, past simple irregular) Charakter v literatuře (past simple - irregular v., past continuous) Oslava (vyjádření návrhu, future plans) Krajina a příroda (should/shouldn't, be going to) Počasí, město (will, would like to)

Anglický jazyk	8. ročník	
	<p>výpovědi reaguje</p> <p>5. poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p>	
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>1. krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p>	<p>Můj víkend (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs)</p> <p>Kreativní aktivity - moderní technologie a média (more than/less than, past simple irregular)</p> <p>Charakter v literatuře (past simple - irregular v., past continuous)</p> <p>Oslava (vyjádření návrhu, future plans)</p> <p>Krajina a příroda (should/shouldn't, be going to)</p> <p>Počasí, město (will, would like to)</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>1. popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>2. vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>3. popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>	<p>Můj víkend (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs)</p> <p>Kreativní aktivity - moderní technologie a média (more than/less than, past simple irregular)</p> <p>Charakter v literatuře (past simple - irregular v., past continuous)</p> <p>Oslava (vyjádření návrhu, future plans)</p> <p>Krajina a příroda (should/shouldn't, be going to)</p> <p>Počasí, město (will, would like to)</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>1. najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p>	<p>Můj víkend (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs)</p> <p>Kreativní aktivity - moderní technologie a média (more than/less than, past simple irregular)</p> <p>Charakter v literatuře (past simple - irregular v., past continuous)</p> <p>Oslava (vyjádření návrhu, future plans)</p> <p>Krajina a příroda (should/shouldn't, be going to)</p> <p>Počasí, město (will, would like to)</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (Canada -</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>1. porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)                  2. odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu                  3. porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p>	<p>Vancouver, GB - Cardiff, USA - New Orleans, americké svátky, Louisiana, Scotland)</p> <p>Můj víkend (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs)                  Kreativní aktivity - moderní technologie a média (more than/less than, past simple irregular)                  Charakter v literatuře (past simple - irregular v., past continuous)                  Oslava (vyjádření návrhu, future plans)                  Krajina a příroda (should/shouldn't, be going to)                  Počasí, město (will, would like to)                  Realie zemí příslušných jazykových oblastí (Canada - Vancouver, GB - Cardiff, USA - New Orleans, americké svátky, Louisiana, Scotland)</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>1. zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p>	<p>Můj víkend (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs)                  Kreativní aktivity - moderní technologie a média (more than/less than, past simple irregular)                  Charakter v literatuře (past simple - irregular v., past continuous)                  Oslava (vyjádření návrhu, future plans)                  Krajina a příroda (should/shouldn't, be going to)                  Počasí, město (will, would like to)</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>1. napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět                  2. sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec                  3. napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a</p>	<p>Můj víkend (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs)                  Kreativní aktivity - moderní technologie a média (more than/less than, past simple irregular)                  Charakter v literatuře (past simple - irregular v., past continuous)                  Oslava (vyjádření návrhu, future plans)                  Krajina a příroda (should/shouldn't, be going to)                  Počasí, město (will, would like to)</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
	příslovci nejdříve, potom, nakonec 4. popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	1. odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Můj víkend (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs) Kreativní aktivity - moderní technologie a média (more than/less than, past simple irregular) Charakter v literatuře (past simple - irregular v., past continuous) Oslava (vyjádření návrhu, future plans) Krajina a příroda (should/shouldn't, be going to) Počasí, město (will, would like to)
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	1. vybere z nabídky několika jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.) 2. doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě) 3. zapíše krátké hláskované slovo (např. křestní jméno)	Základní slovní zásoba (druhy sportů, jídlo, film, kreativní aktivity, charakter, nepravidelná slovesa, literární žánr, popis postavy, oslava, promoce, americké svátky, české tradice, krajina, věci na výlet, prázdninové aktivity, počasí, směr cesty, dopravní prostředky) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (Canada - Vancouver, GB - Cardiff, USA - New Orleans, americké svátky, Louisiana, Scotland)
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	1. poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště) 2. poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. počtu sourozenců nebo telefonního čísla) 3. hláskuje své křestní jméno a příjmení, pokud je o to požádán 4. odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“, „Hraješ badminton?“)	Základní slovní zásoba (druhy sportů, jídlo, film, kreativní aktivity, charakter, nepravidelná slovesa, literární žánr, popis postavy, oslava, promoce, americké svátky, české tradice, krajina, věci na výlet, prázdninové aktivity, počasí, směr cesty, dopravní prostředky) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (Canada - Vancouver, GB - Cardiff, USA - New Orleans, americké svátky, Louisiana, Scotland)

Anglický jazyk	8. ročník	
<p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a bydliště)</li> <li>2. poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. počtu sourozenců nebo telefonního čísla)</li> <li>3. hlásuje své křestní jméno a příjmení, pokud je o to požádán</li> <li>4. odpoví na jednoduché zjišťovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“, „Hraješ fotbal?“)</li> </ol>	<p>Základní gramatické a větné struktury:  <i>Můj víkend (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs)</i>  <i>Kreativní aktivity - moderní technologie a média (more than/less than, past simple irregular)</i>  <i>Charakter v literatuře (past simple - irregular v., past continuous)</i>  <i>Oslava (vyjádření návrhu, future plans)</i>  <i>Krajina a příroda (should/shouldn't, be going to)</i>  <i>Počasí, město (will, would like to)</i></p>
<p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. určí, zda se významově jednoduchá věta vztahuje či nevztahuje k obrázku nebo fotografii</li> <li>2. přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím</li> </ol>	<p>Základní gramatické a větné struktury:  <i>Můj víkend (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs)</i>  <i>Kreativní aktivity - moderní technologie a média (more than/less than, past simple irregular)</i>  <i>Charakter v literatuře (past simple - irregular v., past continuous)</i>  <i>Oslava (vyjádření návrhu, future plans)</i>  <i>Krajina a příroda (should/shouldn't, be going to)</i>  <i>Počasí, město (will, would like to)</i>  <i>Realie zemí příslušných jazykových oblastí (Canada - Vancouver, GB - Cardiff, USA - New Orleans, americké svátky, Louisiana, Scotland)</i></p>
<p><i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. doplní do krátkého textu informace týkající se jeho rodiny (např. kolik má sourozenců nebo zda mají či nemají doma zvíře), a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu</li> </ol>	<p>Základní gramatické a větné struktury:  <i>Můj víkend (past simple - to be, regular verbs, irregular verbs)</i>  <i>Kreativní aktivity - moderní technologie a média (more than/less than, past simple irregular)</i>  <i>Charakter v literatuře (past simple - irregular v., past continuous)</i>  <i>Oslava (vyjádření návrhu, future plans)</i>  <i>Krajina a příroda (should/shouldn't, be going to)</i>  <i>Počasí, město (will, would like to)</i></p>
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		



Anglický jazyk	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Oslovení, reakce na oslovení, představování, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, pomoc o službu, pravidla Orientace ve městě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Oslava - americké, anglické a české svátky	

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	1. zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	1. porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	1. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho
	<b>Učivo</b>
	Slovní zásoba (oslava, počasí, osobní růst, zelené město, ekologie, vynálezy, vlastnosti, vztahová slovesa, problémy teenagerů, přátelství, pracovní místa, práce, inzerát, smysly, nemoci, návyky, u lékaře, v čekárně, stereotypy, český zákon) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (Canada, UK, britské stereotypy, čaj o páté)
	Slovní zásoba (oslava, počasí, osobní růst, zelené město, ekologie, vynálezy, vlastnosti, vztahová slovesa, problémy teenagerů, přátelství, pracovní místa, práce, inzerát, smysly, nemoci, návyky, u lékaře, v čekárně, stereotypy, český zákon) Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (Canada, UK, britské stereotypy, čaj o páté)
	Návštěva (be going to, will + užití, vyjádření budoucnosti)

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci</p> <p>2. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</p> <p>3. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>4. se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje</p> <p>5. poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět</p>	<p>Zelené město - společnost a její problémy (číslovky - rozšíření, more than x less than, fewer than, as many/much as, 1. věta podmínková, trpný rod)</p> <p>Přátelé - pocity a nálady (3. tvar sloves, předpřítomný čas)</p> <p>Volba povolání (will have to)</p> <p>Zdraví a nemoc (druhá věta podmínková)</p> <p>Stereotypy (vyjadřování názorů, rozdílů, be allowed to, can/be allowed to, must/have to)</p>
<p>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>	<p>1. krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)</p>	<p>Návštěva (be going to, will + užití, vyjádření budoucnosti)</p> <p>Zelené město - společnost a její problémy (číslovky - rozšíření, more than x less than, fewer than, as many/much as, 1. věta podmínková, trpný rod)</p> <p>Přátelé - pocity a nálady (3. tvar sloves, předpřítomný čas)</p> <p>Volba povolání (will have to)</p> <p>Zdraví a nemoc (druhá věta podmínková)</p> <p>Stereotypy (vyjadřování názorů, rozdílů, be allowed to, can/be allowed to, must/have to)</p>
<p>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>	<p>1. popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět</p> <p>2. vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých</p>	<p>Návštěva (be going to, will + užití, vyjádření budoucnosti)</p> <p>Zelené město - společnost a její problémy (číslovky - rozšíření, more than x less than, fewer than, as</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>3. popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p> <p>4. popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec</p>	<p>many/much as, 1. věta podmínková, trpný rod)</p> <p>Přátelé - pocity a nálady (3. tvar sloves, předpřítomný čas)</p> <p>Volba povolání (will have to)</p> <p>Zdraví a nemoc (druhá věta podmínková)</p> <p>Stereotypy (vyjadřování názorů, rozdílů, be allowed to, can/be allowed to, must/have to)</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>1. najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</p>	<p>Návštěva (be going to, will + užití, vyjádření budoucnosti)</p> <p>Zelené město - společnost a její problémy (číslovky - rozšíření, more than x less than, fewer than, as many/much as, 1. věta podmínková, trpný rod)</p> <p>Přátelé - pocity a nálady (3. tvar sloves, předpřítomný čas)</p> <p>Volba povolání (will have to)</p> <p>Zdraví a nemoc (druhá věta podmínková)</p> <p>Stereotypy (vyjadřování názorů, rozdílů, be allowed to, can/be allowed to, must/have to)</p> <p>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (Canada, UK, britské stereotypy, čaj o páté)</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>1. porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)</p> <p>2. odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</p> <p>3. porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</p>	<p>Návštěva (be going to, will + užití, vyjádření budoucnosti)</p> <p>Zelené město - společnost a její problémy (číslovky - rozšíření, more than x less than, fewer than, as many/much as, 1. věta podmínková, trpný rod)</p> <p>Přátelé - pocity a nálady (3. tvar sloves, předpřítomný čas)</p> <p>Volba povolání (will have to)</p> <p>Zdraví a nemoc (druhá věta podmínková)</p> <p>Stereotypy (vyjadřování názorů, rozdílů, be allowed to, can/be allowed to, must/have to)</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		Reálie zemí příslušných jazykových oblastí (Canada, UK, britské stereotypy, čaj o páté)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	1. zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Návštěva (be going to, will + užití, vyjádření budoucnosti) Zelené město - společnost a její problémy (číslovky - rozšíření, more than x less than, fewer than, as many/much as, 1. věta podmínková, trpný rod) Přátelé - pocity a nálady (3. tvar sloves, předpřítomný čas) Volba povolání (will have to) Zdraví a nemoc (druhá věta podmínková) Stereotypy (vyjadřování názorů, rozdílů, be allowed to, can/be allowed to, must/have to)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	1. napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět 2. sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 3. napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 4. popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec 5. popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Návštěva (be going to, will + užití, vyjádření budoucnosti) Zelené město - společnost a její problémy (číslovky - rozšíření, more than x less than, fewer than, as many/much as, 1. věta podmínková, trpný rod) Přátelé - pocity a nálady (3. tvar sloves, předpřítomný čas) Volba povolání (will have to) Zdraví a nemoc (druhá věta podmínková) Stereotypy (vyjadřování názorů, rozdílů, be allowed to, can/be allowed to, must/have to)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	1. odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají	Návštěva (be going to, will + užití, vyjádření budoucnosti) Zelené město - společnost a její problémy (číslovky -

Anglický jazyk	9. ročník	
	např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	rozšíření, more than x less than, fewer than, as many/much as, 1. věta podmínková, trpný rod) Přátelé - pocity a nálady (3. tvar sloves, předpřítomný čas) Volba povolání (will have to) Zdraví a nemoc (druhá věta podmínková) Stereotypy (vyjadřování názorů, rozdílů, be allowed to, can/be allowed to, must/have to)
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	1. vybere z nabídky několika jednoduchých vizuálních informací správnou možnost (např. fotografii správné osoby nebo obrázek správného druhu předmětu a jeho správné vlastnosti – staré boty, vysoký dům apod.) 2. doplní informaci vyjadřující kvantitu (např. věk nebo počet žáků ve třídě) 3. zapíše hláskované slovo (např. vlastní nebo místní jméno)	Základní slovní zásoba (oslava, počasí, osobní růst, zelené město, ekologie, vynálezy, vlastnosti, vztahová slovesa, problémy teenagerů, přátelství, pracovní místa, práce, inzerát, smysly, nemoci, návyky, u lékaře, v čekárně, stereotypy, český zákon) Základní znalosti o reáliích zemí příslušných jazykových oblastí (Canada, UK, britské stereotypy, čaj o páté)
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	1. poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a adresy) 2. poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. telefonního čísla nebo data narození) 3. hláskuje své křestní jméno, příjmení a adresu nebo její část, pokud je o to požádán 4. odpoví na jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“ – „Kam?“, „Hraješ badminton?“ – „Kdy?“)	Základní slovní zásoba (oslava, počasí, osobní růst, zelené město, ekologie, vynálezy, vlastnosti, vztahová slovesa, problémy teenagerů, přátelství, pracovní místa, práce, inzerát, smysly, nemoci, návyky, u lékaře, v čekárně, stereotypy, český zákon) Základní znalosti o reáliích zemí příslušných jazykových oblastí (Canada, UK, britské stereotypy, čaj o páté)
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	1. přiřadí významově jednoduché věty ke správným obrázkům nebo fotografiím 2. identifikuje význam vymezeného okruhu slov bez vizuální opory (např. zařadí slova „rajče“ a „paprika“ do skupiny označené slovem „zelenina“ nebo slova „kuchyně“ a „ložnice“ do skupiny označené slovem „dům“)	Elementární gramatické a větné struktury: Návštěva (be going to, will + užití, vyjádření budoucnosti) Zelené město - společnost a její problémy (číslovky - rozšíření, more than x less than, fewer than, as many/much as, 1. věta podmínková, trpný rod) Přátelé - pocity a nálady (3. tvar sloves, předpřítomný

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>čas)                      Volba povolání (will have to)                      Zdraví a nemoc (druhá věta podmínková)                      Stereotypy (vyjadřování názorů, rozdílů, be allowed to, can/be allowed to, must/have to)                      Realie zemí příslušných jazykových oblastí (Canada, UK, britské stereotypy, čaj o páté)</p>
<p>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>1. doplní do krátkého textu informace týkající se jeho volného času (např. co rád dělá o víkendu nebo kde bývá o prázdninách), a tím odpoví na otázky obsažené v jednoduchém emailu nebo dopisu</p>	<p>Elementární gramatické a větné struktury:                      Návštěva (be going to, will + užití, vyjádření budoucnosti)                      Zelené město - společnost a její problémy (číslovky - rozšíření, more than x less than, fewer than, as many/much as, 1. věta podmínková, trpný rod)                      Přátelé - pocity a nálady (3. tvar sloves, předpřítomný čas)                      Volba povolání (will have to)                      Zdraví a nemoc (druhá věta podmínková)                      Stereotypy (vyjadřování názorů, rozdílů, be allowed to, can/be allowed to, must/have to)</p>
<p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p>	<p>1. poskytne správné informace na doplňovací otázky týkající se osobní identity (křestního jména, příjmení, věku a adresy)                      2. poskytne správné informace na otázky týkající se doplňujících osobních údajů (např. telefonního čísla nebo data narození)                      3. hláskuje své křestní jméno, příjmení a adresu nebo její část, pokud je o to požádán                      4. odpoví na jednoduché zjišťovací a doplňovací otázky týkající se jeho zájmů (např. „Chodíš do kina?“ – „Kam?“, „Hraješ fotbal?“ – „Kdy?“)</p>	<p>Elementární gramatické a větné struktury:                      Návštěva (be going to, will + užití, vyjádření budoucnosti)                      Zelené město - společnost a její problémy (číslovky - rozšíření, more than x less than, fewer than, as many/much as, 1. věta podmínková, trpný rod)                      Přátelé - pocity a nálady (3. tvar sloves, předpřítomný čas)                      Volba povolání (will have to)                      Zdraví a nemoc (druhá věta podmínková)                      Stereotypy (vyjadřování názorů, rozdílů, be allowed to, can/be allowed to, must/have to)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Reakce na sdělení, interview, plány na budoucí akce, rozhodnutí, odmítnutí, rady, orientace ve městě - otázky a odpovědi na směr		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk náleží do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a je na 2. stupni realizován jako samostatný vyučovací předmět. Hodiny pro výuku německého jazyka jsou určeny k osvojení základních poznatků o Německu a ostatních německy hovořících zemích, základního mluvnického učiva a základních kompetencí v oblasti ústního i písemného dorozumívání. Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A1. Vyučování probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách vybavených interaktivní technikou. Délka vyučovací hodiny je 45 min, přičemž může být využito dělení tříd do skupin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentujeme žákům techniky efektivního učení</li> <li>• zohledňujeme různé učební styly žáků, jejich pracovní tempo a umožňujeme jim vlastní výběr vhodného učebního stylu</li> <li>• využíváním kompenzačních strategií (odhadování z kontextu, používání synonym a opisů, využívání gest a pauz) rozvíjíme u žáků efektivní komunikaci v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytujeme žákům průběžně efektivní zpětnou vazbu, hodnotíme jednotlivé kroky, využíváme formativního hodnocení</li> <li>• vhodně doplňujeme proces učení užitím různorodých názorných pomůcek, vedeme tak žáky k zapojení více smyslů</li> <li>• využíváme mezipředmětové vztahy pro pochopení souvislostí předkládaného učiva</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• překládáme žákům problémové úkoly z reálného života</li> <li>• v hodinách vytváříme dostatek času na dílčí úkoly i celkové vyřešení problému, pro rozhodování a žakovské hodnocení dílčích kroků</li> <li>• umožňujeme práci s analýzou video- a audiozáznamu, textu či jiného učebního materiálu</li> <li>• uplatňujeme “BIG6” - přístup (Co? Kdo? Kdy? Kde? Jak? Proč?)</li> <li>• dbáme na přiměřenost řešených problémů vzhledem k úrovni kognitivních schopností žáků</li> <li>• klademe cílené otázky a vytváříme vhodné podněty podporující zvědavost žáků, pomáháme žákům s kladením otázek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjíme u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma s uplatněním jejich znalostí a dovedností</li> <li>• seznamujeme žáky s pravidly ústní a písemné komunikace s vrstevníky a dospělými v cizojazyčném prostředí a vedeme k jejich dodržování</li> <li>• usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme vhodná konverzační témata, která pobízí žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu</li> <li>• při řešení různých jazykových úkolů zařazujeme práci ve dvojicích i skupinách, tím současně nastavujeme pravidla pro práci v týmu</li> <li>• při výuce využíváme hry, na jejichž tvorbě se žáci sami podílejí</li> <li>• zadané úkoly využíváme k sebekontrolě a sebehodnocení žáků</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme žákům příležitosti k zažití úspěchu – diferencujeme metody a formy vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s reáliemi a kulturními odlišnostmi německy hovořících zemí</li> <li>• vytváříme představy o zvycích v těchto zemích, porovnáváme jejich tradice s tradicemi naší společnosti</li> <li>• vytváříme pro žáky příležitosti, aby představili kulturu, zvyky a tradice německy hovořících zemí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentujeme cizí jazyk jako prostředek ke zvýšení osobní a profesní prestiže</li> <li>• poskytujeme žákům účelnou zpětnou vazbu v průběhu i po ukončení práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme digitální technologie pro získávání informací týkajících se německého jazyka, vedeme žáky tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat</li> <li>• při práci s informacemi klademe důraz na systematickosti a jejich využitelnost v dalším učení</li> <li>• vytváříme podmínky pro získávání informací z různých zdrojů</li> <li>• zařazujeme učební situace, při kterých žáci pracují s více než jedním zdrojem informací</li> <li>• vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	7. ročník	
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>1. řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů) 2. porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Pozdravy Čísla 0 - 20 Tykání, vykání Přídavná jména v přísudku Časové údaje Předložky um, bis Rozkaz 2. os. č.j. Reálie</p>
<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>	<p>1. použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech 2. se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</p>	<p>Zvuková podoba jazyka Pozdravy Dny v týdnu Čísla 0 - 20 Barvy Reálie Časování pravidelných sloves v j. č. Tykání, vykání Slovosled ve větě oznamovací a tázací Rodina Protiklady Přivlastňovací vazba von Člen der - die u osob Moji přátelé Příslovce gern, am liebsten Škola</p>
<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p>	<p>1. porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka Dny v týdnu Čísla 0 - 20 Barvy Reálie Tykání, vykání Přivlastňovací zájmena Přídavná jména v přísudku Protiklady</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		<p>Časové údaje                      Příslovce gern, am liebsten                      Zápor nicht                      Povolání</p>
<p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>1. zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</p>	<p>Grafická podoba jazyka                      Pozdravy                      Dny v týdnu                      Čísla 0 -20                      Barvy                      Časování pravidelných sloves v j. č.                      Slovosled ve větě oznamovací a tázací                      Rodina                      Přivlastňovací zájmena                      Přivlastňovací vazba von                      Škola                      Člen určitý a neurčitý v 1. p.                      Zápor kein</p>
<p><i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>	<p>1. rozliší mateřský a cizí jazyk                      2. opakuje jednoduchá slova po učiteli                      3. poslouchá jednoduché věty a krátké texty (např.: rozhovory), které s pomocí učitele opakuje</p>	<p><i>Grafická a zvuková podoba jazyka</i>                      Pozdravy                      Dny v týdnu                      Barvy                      Čísla 0-20                      Moje rodina                      Povolání                      Moji přátelé                      Škola</p>
<p><i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i></p>	<p>1. zahájí a zakončí komunikaci pozdravem                      2. vyjádří souhlas či nesouhlas ve chvíli, kdy je to očekáváno                      3. přiměřeně reaguje na pozdrav, poděkuje                      4. reaguje na podněty (např. otázky), uvádí své křestní jméno, příjmení, věk</p>	<p><i>Grafická a zvuková podoba jazyka</i>                      Pozdravy                      Dny v týdnu                      Barvy                      Čísla 0-20                      Moje rodina                      Povolání</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		<i>Moji přátelé</i> <i>Škola</i>

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<p>1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>2. porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p> <p>3. porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>	<p>Zvířata a příroda</p> <p>Kalendářní rok</p> <p>Předložka in ve 3. pádě</p> <p>Užití čísel do 100</p> <p>Časové údaje</p> <p>Vazba ich möchte</p> <p>Domov</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>1. se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>Volný čas</p> <p>Časování pravidelných sloves</p> <p>Časování slovesa sein</p>

Německý jazyk	8. ročník	
	<p>2. sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p> <p>3. popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>Předložka am v časových údajích</p> <p>Počítač</p> <p>Zvířata a příroda</p> <p>Kalendářní rok (měsíce, roční období, svátky)</p> <p>Hodiny</p> <p>Cestování</p> <p>Předložka nach u zeměpisných názvů</p> <p>Časování slovesa fahren</p> <p>Reálie - Evropa</p> <p>Domov</p>
<p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>	<p>1. rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</p> <p>2. porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>	<p>Volný čas</p> <p>Časování pravidelných sloves</p> <p>Zápor kein ve 4. pádě</p> <p>Reálie - Vídeň</p> <p>Kalendářní rok</p> <p>Předložka in ve 3. pádě</p> <p>Časové údaje</p> <p>Cestování</p> <p>Vazba ich möchte</p> <p>Reálie - Evropa</p> <p>Přivlastňovací zájmena</p> <p>Časování nepravidelných sloves se změnou kmene</p> <p>Časování sloves s odlučitelnou předponou</p>
<p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>1. napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</p> <p>2. napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí</p> <p>3. sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či</p>	<p>Časování pravidelných sloves</p> <p>Časování slovesa sein</p> <p>Časování slovesa haben</p> <p>Reálie - Vídeň</p> <p>Předložka in ve 3. pádě</p> <p>Předložka nach u zeměpisných názvů</p> <p>Předložka in se 4. pádem</p> <p>Předložka se 3. a 4. pádem (na otázku WO?)</p> <p>Časování nepravidelných sloves se změnou kmene</p> <p>Časování sloves s odlučitelnou předponou</p>

Německý jazyk	8. ročník	
	nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. reaguje na výrazy pozdravu, který užívá při setkání a loučení, výraz pozdravu opakuje po mluvčím</li> <li>2. reaguje neverbálně i verbálně na přiměřené úrovni, výrazy opakuje po mluvčím, případně užije jiný adekvátní výraz</li> </ol>	Základní slovní zásoba v komunikačních situacích Pozdravy Poděkování
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	1. představí se, sdělí své jméno a věk	Základní údaje o sobě Čísla 0 -20
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. přiřadí význam jednoduchých a konkrétních slov k obrázkům</li> <li>2. identifikuje význam slova tematického okruhu i bez vizuální podpory (např.: s pomocí učitele nakreslí význam slova)</li> </ol>	Základní slovní zásoba z tematických okruhů: Moje záliby a volný čas Počítač Zvířata a příroda Kalendářní rok Cestování Můj domov
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. přiřadí k sobě slova s informacemi o sobě a opíše je</li> <li>2. písemně reaguje na otázky, se kterými se již setkal</li> <li>3. napíše krátký a jednoduchý text o sobě</li> </ol>	Základní údaje o sobě Čísla 0 -20
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cestování		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</li> <li>2. porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ol>	<p>Můj den Nákupy Jídlo Časové údaje Reálie Zdraví, Lidské tělo Množné číslo podstatných jmen Rozkazovací způsob Počasí, oblékání, svátky Stupňování přídavných jmen a příslovčí Množné číslo</p>
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)</li> <li>2. odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> <li>3. se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ol>	<p>Obec Slovosled ve větě oznamovací Tvoření otázek Můj den Jídlo Způsobové sloveso müssen, können a dürfen Použití číslovek větších než 1000 Nepravidelná slovesa Můj týden Zdraví, Lidské tělo Rozkazovací způsob Město a venkov Počasí, oblékání, svátky</p>
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> <li>2. najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který</li> </ol>	<p>Obec Slovosled ve větě oznamovací Nepřímý pořádek slov ve větě Nákupy Způsobové sloveso müssen Množné číslo podstatných jmen 3. pád podstatných jmen Podmět man</p>

Německý jazyk	9. ročník	
	se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Reálie Zdraví, Lidské tělo Množné číslo podstatných jmen Město a venkov Dopravní prostředky Předložky se 3. pádem Způsobové sloveso wollen Počasí, oblékání, svátky Stupňování přídavných jmen a příslovčí Množné číslo
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	1. odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	Předložky se 3. a 4. pádem (na otázku Wohin?) Předložka für s podstatnými jmeny a osobními zájmeny Nákupy Jídlo Nepravidelná slovesa 3. pád podstatných jmen Podmět man Osobní zájmena ve 3. pádě Sloveso tun (weh tun) Préteritum sloves sein a haben Město a venkov Dopravní prostředky Předložky se 3. pádem Spojka deshalb Nepravidelná slovesa
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí jednoduchým pokynům učitele rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	1. přiřadí slova nebo slovní spojení k jeho neverbálnímu významu (např.: ukáže na správný obrázek, fotografii, na konkrétní předmět ve třídě) 2. slovo nakreslí, reaguje neverbálně i verbálně na přiměřené úrovni 3. na přiměřené úrovni popíše situaci vyobrazenou na obrázku	Základní slovní zásoba na téma: Obec Můj den Nákupy Jídlo Můj týden Zdraví, lidské tělo Město a venkov



Německý jazyk	9. ročník	
		Dopravní prostředky Počasí Oblékání Svátky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Svátky v německy mluvících zemích		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň:</p> <p>Předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. V tomto předmětu vedeme žáky k osvojení vybraných pojmů, algoritmů, terminologie, symboliky a způsobů jejich užití. Podněcujeme logické myšlení, vedeme žáky ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci. Vzdělávací obsah je tvořen čtyřmi vzdělávacími okruhy: Čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty, geometrie v rovině a prostoru a n estandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>V hodinách využíváme aktivní činnosti, vedeme žáky k užití matematických znalostí v reálném životě, rozvíjíme matematickou a finanční gramotnost.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Metody práce jsou zaměřeny především na samostatnou práci, řešení problémů, práci ve skupině, sebekontrolu, didaktické hry.</p> <p>2. stupeň:</p> <p>Předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Žáci získávají početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, které jim umožní řešit praktické úlohy denní potřeby ve všech oblastech, naučí se rozpoznávat příčiny a důsledky, odvozovat nové skutečnosti, pracovat s grafy a tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení, posuzovat věrohodnosti výsledků.</p> <p>V hodinách využíváme prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a pomůcky, které usnadňují přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Žáci se rovněž zdokonalují v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správnému pochopení a užívání matematických pojmů, termínů, symbolů a vztahů mezi nimi</li> <li>• při řešení úloh podněcujeme k nacházení různých postupů a strategií vedoucích ke správnému řešení</li> <li>• vedeme žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků</li> <li>• umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</li> <li>• rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a pamětním zvládnutím nutných algoritmů</li> <li>• zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení</li> <li>• zadáváme matematické problémové úlohy a vedeme žáky k jejich samostatnému řešení</li> <li>• vedeme žáky k provedení rozboru problému, plánování řešení, odhadování výsledku, volbě správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledku</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učit je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti, zjistit, že realita je složitější než její matematický model</li> <li>• provádíme rozbor problému a plán řešení, odhadujeme výsledky</li> <li>• žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení</li> <li>• vedeme žáky k ověřování správnosti výsledků či řešení problému</li> <li>• ukazujeme žákům význam kontroly dosažených výsledků</li> <li>• učíme žáky stanovit závěry na základě ověřených výsledků a umět je obhajovat</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěru</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesné formulaci myšlenek, logickému a přesnému vyjadřování</li> <li>• rozvíjíme schopnost obhájit svůj postup řešení matematické úlohy</li> <li>• při komunikaci podněcujeme kromě jazyka k využívání symbolického matematického zápisu, obrázků, grafického znázorňování číselných údajů a vztahů</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků dovednost vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu výstižně a souvisle, matematicky správně (v ústním i písemném projevu)</li> <li>• seznamujeme žáky s různými typy textů a jiných materiálů o probíraných tématech (internet, učebnice, návody...)</li> <li>• učíme žáky osvojit si postupy při užívání informačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vycházejících z běžného života</li> <li>• rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh</li> <li>• vedeme žáky k akceptování různých matematických postupů vedoucích ke správnému výsledku</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na hodnocení práce týmu a poznání své role v týmu</li> <li>• vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> <li>• samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahujeme u žáků pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům k řešení matematické úlohy vycházející z každodenního života</li> <li>• propojujeme matematické úlohy se zájmovými činnostmi, životem společnosti, ekologickými problémy a ochranou zdraví</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení</li> <li>• učíme žáky umět se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>• respektujeme přesvědčení a názory druhých lidí, vážíme si jejich vnitřních hodnot, bereme ohled na druhé</li> <li>• dbáme na to, aby si žáci uvědomovali své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu, uměli na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>• sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k využívání matematických poznatků a dovedností při praktických činnostech (odhad, měření a porovnávání velikostí, vytváření náčrtu nebo nákresu)</li> <li>• vyžadujeme dodržování bezpečnosti práce při používání didaktických a rýsovacích pomůcek</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům podílet se na výrobě vlastních výukových pomůcek potřebných v matematice</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení</li> <li>• učíme žáky umět se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</li> <li>• respektujeme přesvědčení a názory druhých lidí, vážíme si jejich vnitřních hodnot, bereme ohled na druhé</li> <li>• dbáme na to, aby si žáci uvědomovali své školní povinnosti a zodpovědnost za svou domácí přípravu, uměli na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>• sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky používat digitální zařízení a aplikace pro řešení matematických úloh</li> <li>• využíváme digitální technologie k usnadnění práce, zautomatizování matematických operací a spojů, ke kontrole výsledků své práce</li> <li>• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</li> <li>• při práci v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respektování ostatních a předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat</li> <li>• učíme žáky používat digitální zařízení a služby, získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, využívat tabulkový procesor</li> <li>• učíme žáky používat tabulku dat dle zadání nebo vlastního výběru, získaná data zpracovat a vyhodnotit pomocí tab. procesoru, graficky znázornit a interpretovat</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číselný obor 0 - 20 1. počítá předměty v daném souboru 2. vytváří soubory s daným počtem prvků	číselný obor 0 - 20 1. vytváření souborů s daným počtem prvků 2. počítání předmětů v daném souboru 3. práce s papírovými penězi
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	1. čte, zapisuje a porovnává čísla do 20 2. používá symboly $>$ , $<$ , $=$	číselný obor 0 - 20 1. čtení a zápis čísel 2. porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	1. seřadí čísla podle velikosti vzestupně, sestupně 2. doplní čísla před, za, hned před, hned za 3. doplní chybějící čísla do číselné řady 4. zobrazí číslo na číselné ose do 20 5. zapíše a přečte zobrazené číslo na číselné ose	1. vzestupná a sestupná číselná řada 2. orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	1. správně užívá symboly $+$ , $-$ , $=$ 2. rozkládá číslo 3. sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky 4. chápe algoritmus sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky	1. sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky 2. rozklad čísla 3. sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky (s oporou názoru, využitím rozkladu)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	1. řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáváním čísel 2. řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy se sčítáním a odčítáním do 20 bez přechodu desítky 3. řeší a tvoří slovní úlohy typu o několik více, méně v oboru do 20 bez přechodu desítky 4. při řešení slovní úlohy provede znázornění, výpočet a jednoduchou odpověď	1. slovní úlohy na porovnávání čísel 2. jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání 3. slovní úlohy typu o několik více, o několik méně

Matematika	1. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	1. orientuje se v čase 2. zná jednoduché pojmy 3. znázorní na papírových hodinách celé hodiny	1. orientace v čase (rok, měsíc, týden, hodina, vyučovací hodina) 2. práce s papírovými hodinami (celé hodiny)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	1. seznamuje se s jednoduchými závislostmi v běžném životě 2. počítá s penězi (mincemi) 3. seznamuje se s jednotkami 1m, 1kg	1. závislosti a jejich vlastnosti 2. hra na obchod 3. délka (metr) 4. hmotnost (kilogram)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	1. orientuje se v tabulce 2. chápe pojmy řádek, sloupec 3. orientuje se v prostoru 4. orientuje se na ploše 5. orientuje se v řadě	1. tabulka, řádek, sloupec 2. orientace v prostoru 3. orientace na ploše 4. orientace v řadě 2. pojmy vpravo, vlevo, nahoře, dole, nad, pod ...
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	1. rozezná a pojmenuje geometrické tvary trojúhelník, obdélník, čtverec a kruh 2. rozezná a pojmenuje tělesa: krychle, kvádr, koule 3. dovede najít jejich příklady ve svém okolí	1. rovinné obrazce: trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh 2. tělesa - krychle, koule, kvádr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	1. porovnává a řadí předměty podle velikosti	1. je větší, menší, stejný 2. řazení podle velikosti
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	1. spočítá předměty a vytvoří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0 - 5 2. porovnává množství prvků v daných souborech	číselný obor 0 - 5 1. vytváření souborů s daným počtem prvků 2. počítání předmětů v daném souboru 3. porovnávání počtu prvků v daných souborech
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	1. čte, zapíše a použije číslice 0 - 5 2. orientuje se na číselné ose 3. řadí čísla podle velikosti 4. doplní chybějící čísla do číselné řady	1. čtení, zápis a užití číslic 0 - 5 2. orientace na číselné ose 3. číselná řada
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	1. chápe matematické symboly +, -, =, <, > a umí je zapsat 2. porovná čísla do 5	1. matematické symboly +, -, =, <, > 2. porovnávání čísel do 5
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	1. čte a zapisuje příklady na sčítání a odčítání do 5 2. sčítá a odčítá v číselném oboru do 5	1. sčítání a odčítání do 5
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		1. jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 5 2. rozklad čísel do 5

Matematika	1. ročník	
umí rozklad čísel v oboru do 20	1. řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 5, doplňuje do předepsaného schématu 2. rozkládá čísla do 5	
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	1. modeluje jednoduché situace podle pokynů s použitím pomůcek	1. modelování reálné situace
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	1. orientuje se v jednoduché tabulce, schématu 2. zvládá orientaci v prostoru 3. chápe význam výrazů nahoře-dole, před-za, pod-nad	1. tabulky, schémata 2. orientace v prostoru a na ploše
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu		
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	1. pozná základní geometrické tvary (trojúhelník, kruh, čtverec a obdélník)	1. základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Numerace 0-20		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číselný obor 0 - 100 1. počítá předměty v daném souboru 2. vytváří soubory s daným počtem prvků	číselný obor 0 - 100 1. vytváření souborů s daným počtem prvků 2. počítání předmětů v daném souboru 3. práce s papírovými penězi



Matematika	2. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	1. čte, zapisuje a porovnává čísla do 100	číselný obor 0 - 100 1. čtení a zápis čísel 2. porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselný obor 0 - 100 1. seřadí čísla podle velikosti vzestupně, sestupně 2. doplní čísla před, za, hned před, hned za 3. doplní chybějící čísla do číselné řady 4. zobrazí číslo na číselné ose 5. zaokrouhlí číslo na desítky 6. zapíše a přečte zobrazené číslo na číselné ose	1. vzestupná a sestupná číselná řada 2. orientace na číselné ose 3. zaokrouhlování čísel na desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	číselný obor 0 - 100 1. sčítá a odčítá do 100 2. počítá příklady se závorkami 3. chápe a správně používá symboly $.$ , $:$ 4. užívá spoje násobílek 2, 3, 4, 5 a dělí v oboru těchto násobílek	1. sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky 2. sčítání a odčítání násobků deseti 3. sčítání a odčítání dvojciferného a jednociferného čísla bez přechodu, s přechodem desítky 4. rozklad čísla na desítky a jednotky 5. sčítání dvojciferných čísel bez přechodu desítky 6. počítání příkladů se závorkami 7. násobilka 2, 3, 4, 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	1. řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 2. řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy do 100 s využitím známých početních operací 3. při řešení slovní úlohy doplní údaje do zápisu (příp. provede znázornění), výpočet a odpověď	1. slovní úlohy na porovnávání 2. jednoduché slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení 3. slovní úlohy s využitím vztahů několikrát více, několikrát méně 4. složené slovní úlohy s využitím dvou početních operací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	1. orientuje se v čase (hodina, minuta)	1. práce s papírovými hodinami - hodina, minuta
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	1. sleduje a chápe jednoduché závislosti 2. počítá s penězi (mincemi, bankovkami) 3. počítá s kg, metry a km	1. závislosti a jejich vlastnosti 2. práce s modely peněz
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	1. čte a doplňuje jednoduché tabulky a schémata	1. jednoduché tabulky a schémata 2. pohyb ve čtvercové síti

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	1. nakreslí křivou a narýsuje přímou čáru 2. sestrojí bod 3. rýsuje úsečku dané délky (s přesností na cm), označí její krajní body 4. odhadne a porovná délky úseček (měřením) 5. pozná a pojmenuje další tělesa: válec, kužel, jehlan	1. křivá čára 2. přímka, polopřímka 3. bod 4. úsečka 5. tělesa - válec, kužel, jehlan
M-3-3-02 porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	1. určí délku úsečky (v celých cm) 2. odhadne délku úsečky 3. zná jednotku cm a metr, má představu o kilometru	1. měření pomocí pravítka 2. délka úsečky, základní jednotky délky (kilometr, metr, centimetr)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	1. pomocí přeloženého papíru vystřihne osově souměrný útvar	1. osová souměrnost
M-3-1-01p porovná množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	1. spočítá předměty a vytvoří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0 - 10 2. porovná množství prvků v daných souborech	číselný obor 0 - 10 1. vytváření souborů s daným počtem prvků 2. počítání předmětů v daném souboru 3. porovnávání počtu prvků v daných souborech
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	1. čte, zapíše a použije číslice 0 - 10 2. orientuje se na číselné ose 3. řadí čísla podle velikosti 4. doplní chybějící čísla do číselné řady	1. čtení, psaní a používání číslic 0 - 10 2. orientace na číselné ose 3. číselná řada
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	1. porovná čísla do 10 2. správně používá matematické pojmy <, >, =	1. porovnávání čísel do 10
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	1. čte a zapisuje příklady na +, - do 10 2. sčítá a odčítá v číselném oboru do 10	1. sčítání a dočítání v číselném oboru do 10
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	1. řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 10	1. jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 10
umí rozklad čísel v oboru do 20	2. rozloží čísla v oboru do 10	2. rozklad čísel do 10
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	1. modeluje jednoduchou situaci podle pokynů a s využitím předmětů denní potřeby nebo pomocí stavebnic	1. modelování
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	1. doplňuje jednoduché tabulky a schémata 2. rozvíjí prostorovou představivost	1. tabulky a schémata 2. orientace v prostoru
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	3. osvojuje si pojmy vpravo, vlevo 4. řeší matematické úlohy s použitím platidel	3. úvod do finanční gramotnosti - manipulace s modely peněz

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	1. pojmenuje základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	1. základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	1. rozezná přímou a křivou čáru 2. narýsuje a pojmenuje přímku	1. přímka
M-3-3-02p používá pravítko	1. rýsuje přímky pomocí pravítka	1. práce s pravítkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Numerace 1 - 100		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Třídění a porovnávání dle vnějších znaků		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číselný obor 0 - 1000 1. počítá předměty v daném souboru 2. vytváří soubory s daným počtem prvků 3. manipuluje s papírovými penězi	číselný obor 0 - 1000 1. vytváření souborů s daným počtem prvků 2. počítání předmětů v daném souboru 3. práce s papírovými penězi
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	1. čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 2. rozloží čísla v desítkové soustavě 3. pozná sudé a liché číslo	číselný obor 0 - 1000 1. čtení a zápis čísel 2. porovnávání čísel 3. rozklad čísla, rozvinutý zápis čísla 4. sudá a lichá čísla

Matematika	3. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	<p>číselný obor 0 - 1000</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. seřadí čísla podle velikosti vzestupně, sestupně</li> <li>2. doplní čísla před, za, hned před, hned za</li> <li>3. doplní chybějící čísla do číselné řady</li> <li>4. zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>5. zapíše a přečte zobrazené číslo na číselné ose</li> <li>6. zaokrouhlí číslo na desítky, stovky</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vzestupná a sestupná číselná řada</li> <li>2. orientace na číselné ose</li> <li>3. zaokrouhlování čísel na desítky, stovky</li> </ol>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. provádí z paměti jednoduché početní operace do 1000</li> <li>2. písemně sčítá a odčítá dvě trojčíferná čísla do 1000, provádí zkoušku</li> <li>3. násobí a dělí v oboru malé násobilky</li> <li>4. dělí se zbytkem</li> <li>5. pamětně násobí a dělí mimo obor násobilky</li> <li>6. počítá složené příklady se závorkou i bez závorky</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pamětné sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu</li> <li>2. pamětné sčítání a odčítání do 1000 s přechodem</li> <li>3. písemné sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel do 1 000</li> <li>4. násobilka 6, 7, 8, 9</li> <li>5. násobení a dělení 1 a 0</li> <li>6. dělení se zbytkem</li> <li>7. násobení a dělení násobky 10, 100</li> <li>8. násobení a dělení mimo obor násobilky</li> <li>9. počítání se závorkou</li> <li>10. počítání složených příkladů bez závorky</li> </ol>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. řeší a tvoří slovní úlohy s porovnáváním čísel do 1000</li> <li>2. řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy do 1000 s využitím známých početních operací</li> <li>3. při řešení slovní úlohy sestaví zápis, výpočet a odpověď</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. slovní úlohy na porovnávání</li> <li>2. jednoduché slovní úlohy s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>3. slovní úlohy s využitím vztahů několikrát více, několikrát méně</li> <li>4. složené slovní úlohy s využitím dvou početních operací</li> </ol>
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. orientuje se v čase (hodina, minuta, sekunda)</li> <li>2. provádí jednoduché převody jednotek času</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. jednotky času</li> <li>2. převody jednotek času</li> <li>3. práce s hodinami</li> </ol>
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>2. zapisuje a čte jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>3. seznamuje se s jednotkou 1 litr</li> </ol>	<p>závislosti a jejich vlastnosti jednotka objemu 1 litr</p>
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel</li> <li>2. vyhledává požadované informace v grafu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. práce s tabulkou</li> <li>2. práce s grafem</li> </ol>

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	1. rozezná a pojmenuje a vymodeluje základní geometrické útvary v rovině a prostoru 2. používá základní geometrické pojmy 3. narýsuje úsečku s přesností na mm 4. narýsuje trojúhelník o libovolné délce stran 5. narýsuje čtverec a obdélník ve čtvercové síti	1. přímka, polopřímka 2. rovnoběžky, kolmice (ve čtvercové síti) 3. rýsování úsečky s přesností na mm 4. konstrukce trojúhelníku o libovolných délkách stran 5. konstrukce obdélníka a čtverce ve čtvercové síti
M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	1. změří délku úsečky s přesností na mm 2. porovná délku úseček měřením, přenášením pomocí proužku papíru	1. měření délky úsečky s přesností na mm 2. porovnávání délky úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	1. rozezná osově souměrné útvary 2. vytváří osově souměrné útvary	1. osová souměrnost
M-3-1-01p porovnáva množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	1. spočítá předměty a vytvoří soubory s daným počtem prvků v číselném oboru 0 - 20 2. porovnáva množství prvků v daných souborech	číselný obor 0 - 20 1. vytváření souborů s daným počtem prvků 2. počítání předmětů v daném souboru 3. porovnávání počtu prvků v daných souborech
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	1. čte, zapíše a použije číslice 0 - 20 2. orientuje se na číselné ose 0 - 20 3. doplní chybějící čísla do číselné řady - čís. obor 0 - 20 4. přečte a zapíše číslice do 100	1. čtení, psaní a užití číslic 0 - 20 2. orientace na číselné ose do 20 3. číselná řada do 20 4. čtení a psaní číslic do 100
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	1. porovná čísla do 20	1. porovnávání čísel do 20
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	1. řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20	1. jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20	2. rozkládá čísla do 20 3. dočítáním řeší příklady rozkladu 4. provádí zápis rozkladu	2. rozklad čísel do 20
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	1. graficky znázorní základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)	1. základní geometrické tvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh)
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	1. sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku	1. sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku 2. sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	1. modeluje jednoduchou situaci podle pokynů a s využitím pomůcek	1. modelování reálné situace

Matematika	3. ročník	
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v číselném oboru do</li> <li>chápe a používá výrazy v prostoru a v řadě</li> <li>pozná mince</li> <li>používá matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li> <li>řeší slovní úlohy s využitím platidel</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>tabulky, schémata, posloupnosti</li> <li>orientace v prostoru</li> <li>finanční gramotnost - práce s mincemi</li> </ol>
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>		
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>		
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>graficky znázorní základní geometrické tvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>základní geometrické tvary v rovině</li> </ol>
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>rozezná přímku a úsečku</li> <li>narýsuje bod a úsečku</li> <li>označí úsečku</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>úsečka</li> </ol>
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>změří délku úsečky v centimetrech</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>délka úsečky</li> </ol>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Sbírání a třídění dat o spolužácích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémových, netradičních úloh		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	4. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	1. využívá komutativnost a asociativnost násobení a sčítání pamětné i písemné v oboru do 1 000 000	1. vlastnosti početních operací s čísly 2. princip komutativnosti a asociativnosti 3. počítání se závorkou
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	1. písemně sčítá a odčítá 2. písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem 3. písemně dělí jednociferným dělitelem	číselný obor do 1 000 000 1. písemné sčítání 2. písemné odčítání 3. písemné násobení jednociferným činitelem 4. písemné násobení dvojciferným činitelem 5. písemné dělení jednociferným činitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	1. zapisuje a čte čísla do 1 000 000 2. provádí rozklad v desítkové soustavě 3. porovnává čísla 4. zobrazí a přečte číslo na číselné ose 5. zaokrouhluje na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce a statisíce 6. provádí odhady výpočtů 7. provádí zkoušku výpočtu (kromě písemného násobení) 8. pracuje s kapesním kalkulátorem	1. čtení a zápis čísel do 1 000 000 2. rozvinutý zápis čísla 3. číselná osa 4. porovnávání čísel 5. nerovnice 6. zaokrouhlování 7. odhad výpočtu 8. kontrola výpočtu 9. práce s kapesním kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	1. řeší a vytváří slovní úlohy k probranému učivu 2. násobí a dělí násobky čísel 10,100,1 000 3. řeší jednoduché rovnice	1. slovní úlohy 2. násobení a dělení násobky čísel 10,100,1 000 3. rovnice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	1. rozumí zápisu čísla ve formě zlomku 2. zapisuje a čte číslo ve formě zlomku 3. určí a vyznačí část celku 4. vypočítá jednu část z celku	1. zlomky - znázornění, čtení, zápis 2. výpočet jedné části z celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	1. porovná zlomky se stejným jmenovatelem 2. sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	1. porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem 2. sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	1. převádí jednotky délky 2. převádí jednotky času 3. seznamuje se s jednotkami hmotnosti 4. sestavuje a řeší úlohy s konkrétními údaji ze života 5. třídí údaje a data	1. jednotky délky, hmotnosti a času 2. závislosti a jejich vlastnosti 3. práce s daty

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	1. čte, sestavuje a pracuje s jednoduchými tabulkami 2. čte a pracuje s diagramy a grafy	1. tabulky, diagramy, grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	1. ovládá práci s kružítkem 2. narýsuje a popíše základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) 3. užívá různé postupy konstrukce	1. konstrukce rovinných obrazců (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	1. sčítá a odčítá graficky úsečky (pomocí proužku papíru, pomocí kružítka) 2. sestrojí osu a střed úsečky 3. určuje délku lomené čáry 4. spočítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce	1. grafický součet, rozdíl úseček 2. osa úsečky 3. obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku 4. jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	1. rozumí pojmům rovnoběžka, kolmice, různoběžka 2. rýsuje rovnoběžky, různoběžky a kolmice	vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	1. seznamuje se s výpočty obsahu obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě	1. obsah obdélníku a čtverce ve čtvercové síti 2. jednotka obsahu - 1cm <sup>2</sup>
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	1. pozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti	1. osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	1. řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy pomocí méně používaných postupů 2. čte a zapisuje základní římské číslice a číslice do 100	1. nestandardní slovní úlohy, magické čtverce, početní pyramidy 2. římské číslice
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	1. přečte a zapíše čísla do 100 2. porovnává čísla do 100 3. orientuje se na číselné ose do 100 4. umí seřadit čísla vzestupně i sestupně 5. doplní chybějící čísla v číselné řadě 6. rozkládá čísla v desítkové soustavě	1. psaní a čtení přirozených čísel 0 - 100 2. číselná osa 3. číselné řady 4. porovnávání čísel
M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla	číselný obor do 100 1. pamětně sčítá a odčítá násobky deseti 2. pamětně přičítá a odčítá jednotky bez přechodu i s přechodem desítky	1. pamětné sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem desítky



Matematika	4. ročník	
	3. pamětně sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla bez přechodu i s přechodem desítky	
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	1. seznamuje se s principem násobilky do 50 2. vyvozuje násobky pomocí znázornění ve čtvercové síti, na konkrétních předmětech 3. učí se pamětně násobkové řady 0 - 5 4. chápe vztah n-krát více a n-krát méně 5. chápe význam záměny činitelů	1. vyvození násobilky s oporou názoru 2. násobkové řady 3. záměna činitelů
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	1. tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50 2. řeší příklady na násobení a dělení do 50	1. násobení a dělení v oboru malé násobilky do 50
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	1. zaokrouhluje čísla na desítky	1. zaokrouhlování na desítky
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	1. doplní chybějící údaje do zápisu a řeší jednoduché slovní úlohy 2. řeší slovní úlohy typy o několik více, o několik méně 3. řeší úlohy s použitím platidel	1. řešení jednoduchých slovních úloh 2. řešení slovních úloh typy o několik více, o několik méně 3. úlohy s použitím platidel
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	1. vyhledá jednoduchá data podle pokynů	1. práce s daty
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	1. orientuje se a čte v jednoduché tabulce 2. určí čas s přesností na čtvrt hodiny 3. chápe rozdíl mezi mincemi a bankovkami 4. rozpozná mince a bankovky do 100 5. řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel 6. uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	1. práce s tabulkou 2. práce s papírovými hodinami 3. práce s penězi
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	1. rýsuje přímku a označí ji 2. umí označit bod na přímce i mimo ni 3. odliší přímku a úsečku 4. narýsuje libovolný trojúhelník, označí ho a změří délky stran s přesností na mm 5. narýsuje obdélník a čtverec ve čtvercové síti	1. přímka 2. úsečka 3. bod 4. trojúhelník 5. obdélník, čtverec - rýsování ve čtvercové síti
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	1. měří délku úsečky s přesností na mm	1. délka úsečky

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	1. vypočítá obvod trojúhelníku sečtením délek jeho stran	1. obvod trojúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)	1. chápe rozdíl mezi rovnoběžkou a kolmicí 2. sestrojí rovnoběžky a kolmice ve čtvercové síti	1. rovnoběžky 2. kolmice
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	1. řeší jednoduché úlohy z běžného života 2. řeší jednoduché rébusy a logické hříčky	1. úlohy z běžného života 2. rébusy a logické hříčky
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru pozná základní tělesa	1. vystřihne osově souměrné útvary 2. pozná a pojmenuje základní tělesa (kvádr, krychle, válec, koule)	1. osová souměrnost 2. tělesa - krychle, kvádr, koule, válec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémových úloh		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	1. využívá komutativnost a asociativnost násobení a sčítání pamětné i písemné v oboru přirozených čísel	1. komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	1. provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 2. písemně dělí dvojciferným dělitelem 3. písemně násobí až trojciferným činitelem	1. písemné početní operace v oboru přirozených čísel 2. písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel 3. písemné násobení trojciferným činitelem 4. písemné dělení dvojciferným dělitelem

Matematika	5. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	1. zaokrouhluje přirozená čísla 2. kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 3. odhaduje výsledky početních operací	1. zaokrouhlování v celém oboru přirozených čísel 2. zápis čísla v desítkové soustavě 3. nerovnice
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	1. řeší a vytváří slovní úlohy s osvojenými početními operacemi 2. řeší rovnice a nerovnice	1. vlastnosti početních operací s přirozenými čísly 2. slovní úlohy 3. rovnice a nerovnice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	1. vypočítá danou část z celku	1. zlomky 2. počítání části z celku (jedné i více)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	1. čte a zapisuje desetinné číslo 2. vyhledává desetinná čísla na číselné ose 3. vyznačí desetinné číslo na číselné ose 4. porovnává desetinná čísla a řadí je podle velikosti 5. zapíše desetinný zlomek jako desetinné číslo	1. desetinné zlomky 2. desetinná čísla 3. číselná osa
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	1. chápe a zapisuje celé záporné číslo 2. zná znak „-“, před záporným číslem 3. vyznačí záporné číslo na číselné ose	1. záporná čísla 2. číselná osa se zápornými hodnotami
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	1. pracuje s daty 2. seznámí se s přímou úměrností	1. závislosti a jejich vlastnosti 2. svět v číslech 3. závisle a nezávisle proměnné
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	1. čte a sestavuje tabulky, diagramy, grafy 2. pracuje se souřadnicemi bodů v rovině 3. seznámí se s jízdním řádem	1. tabulky, diagramy 2. souřadnice bodů 3. jízdní řády
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	1. narýsuje základní rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice) 2. sestrojí rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník 3. odlišuje kružnici a kruh	konstrukce základních rovinných obrazců rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník trojúhelníková nerovnost kružnice, kruh
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	1. vypočítá obvod obrazců	1. obvody obrazců
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	1. využívá znalosti o kolmicích při rýsování pravoúhlého trojúhelníka	1. pravoúhlý trojúhelník

Matematika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníka užívá základní jednotky obsahu seznámí se se sítí krychle a kvádrů	1. obsah čtverce a obdélníka 2. jednotky obsahu 3. síť krychle a kvádrů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvary překládáním papíru	1. znázorňuje i složitější osově souměrné útvary ve čtvercové síti 2. určuje osu souměrnosti útvarů	1. osově souměrné útvary 2. osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	1. řeší složitější úlohy a úlohy na rozvoj logického myšlení 2. čte a napíše římské číslice nad 100	1. slovní úlohy s netradičními postupy 2. prostorová orientace - stavby z kostek 3. římské číslice
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	1. seznámí se s porovnáváním zlomků s různým jmenovatelem 2. seznámí se s porovnáváním zlomků a celku 2. upevní sčítání a odčítání zlomů se společným jmenovatelem	1. porovnávání zlomků 2. sčítání a odčítání zlomků se společným jmenovatelem
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	1. přečte a zapíše čísla do 1000	1. čtení a zápis čísel do 1000
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	1. osvojí si algoritmus písemného sčítání a odčítání 2. písemně sčítá a odčítá v číselném oboru do 100 bez přechodu i s přechodem desítky	1. písemné sčítání a odčítání
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	1. seznamuje se s tabulkou násobků do 100 a učí se ji používat 2. osvojuje si pamětně násobkové řady čísel 6 - 10	1. tabulka násobků 2. násobkové řady čísel 6 - 10
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	1. zaokrouhluje čísla na stovky 2. využívá zaokrouhlování ve slovních úlohách	1. zaokrouhlování na stovky, desítky
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>	1. zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	1. jednoduché slovní úlohy
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla používá kalkulátor</i>	1. rozlišuje a třídí čísla na sudá a lichá 2. používá kalkulátor při kontrole výpočtů	1. sudá a lichá čísla 2. práce s kalkulátorem
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	1. vyhledává a třídí jednoduchá data podle pokynů	1. třídění dat
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>		

Matematika	5. ročník	
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, tabulce sčítání a odčítání, na čtvercové síti, v tabulce násobků</li> <li>2. nastavuje čas na hodinách</li> <li>3. zná jednotky času s, min, h</li> <li>4. řeší úkoly na orientaci v čase a prostoru</li> <li>5. zná značky jednotek délky mm, cm, dm, m, km</li> <li>6. provádí jednoduché převody délky</li> <li>7. zná značky jednotek hmotnosti g, kg</li> <li>8. rozpozná mince a bankovky do 1 000</li> <li>9. řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel</li> <li>10. uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. tabulky a schémata</li> <li>2. čas a jeho jednotky</li> <li>3. jednotky délky a jejich jednoduché převody</li> <li>4. jednotky hmotnosti</li> <li>5. práce s penězi</li> </ol>
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích		
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. provádí nákres zadané úlohy</li> <li>2. rýsuje a označuje čtverec a obdélník</li> <li>3. používá kružítko</li> <li>4. rýsuje kružnici o daném poloměru</li> <li>5. chápe rozdíl mezi kruhem a kružnicí</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. konstrukce čtverce</li> <li>2. konstrukce obdélníka</li> <li>3. konstrukce kružnice</li> <li>4. kružnice, kruh</li> <li>5. konstrukce trojúhelníka</li> </ol>
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	1. porovná délku úsečky měřením, přenášením pomocí proužku papíru či kružítka	1. porovnávání délky úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	1. vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku sečtením délek jejich stran	1. obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší vzájemnou polohu dvou přímk</li> <li>2. sestrojí rovnoběžky a kolmice pomocí pravítek</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vzájemné poloha dvou přímk</li> <li>2. rýsování rovnoběžek a kolmic</li> </ol>
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nalezne osu souměrnosti</li> <li>2. pozná a pojmenuje jehlan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. osa souměrnosti</li> <li>2. tělesa</li> </ol>
pozná základní tělesa		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémových úloh		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí základní početní operace s desetinnými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů	Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnávání</li> <li>• početní operace</li> <li>• číselné výrazy</li> </ul>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zaokrouhluje čísla s danou přesností - využívá pro kontrolu výsledku odhad - účelně a efektivně využívá kalkulátoru	Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaokrouhlování</li> <li>• odhady</li> <li>• práce s kalkulátorem</li> </ul>
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - odhaduje velikost úhlu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - přenesení úhel a sestrojí jeho osu - sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut) - využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku - určuje velikost úhlu pomocí úhloměru	Úhel <ul style="list-style-type: none"> <li>• úhel – část roviny</li> <li>• osa úhlu</li> <li>• velikost a měření úhlu</li> <li>• přenášení úhlu</li> <li>• sčítání a odčítání úhlů</li> <li>• vedlejší a vrcholové úhly</li> <li>• souhlasné a střídavé úhly</li> </ul>
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozhodne, zda je útvar osově souměrný - určí osy souměrnosti rovinného útvaru - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	Osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• shodné útvary</li> <li>• osa souměrnosti a osová souměrnost</li> <li>• osově souměrné útvary</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené, společný dělitel a společný násobek (určí je pro skupinu dvou nebo tří přirozených čísel)</li> <li>- najde nejmenší společný násobek a největšího společného dělitele dvou přirozených čísel</li> <li>- využívá kritéria dělitelnosti (2,3,4,5,9,10,25,50,100)</li> <li>- řeší slovní úlohu s využitím dělitelnosti</li> <li>- vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti</li> <li>- rozloží číslo na součin prvočísel</li> </ul>	Dělitelnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobek a dělitel</li> <li>• znaky dělitelnosti</li> <li>• prvočísla, čísla složená</li> <li>• společný násobek - nejmenší společný násobek</li> <li>• společný dělitel - největší společný dělitel</li> <li>• čísla soudělná a nesoudělná</li> </ul>
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná základní rovinný útvar – trojúhelník</li> <li>- rozliší typy trojúhelníku podle úhlů i podle stran</li> </ul>	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</li> <li>• rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník</li> </ul>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá vlastností trojúhelníku</li> <li>- převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)</li> <li>- popíše jednotlivé kroky konstrukce a trojúhelník sestrojí</li> <li>- určí počet řešení konstrukční úlohy</li> <li>- ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</li> <li>- pojmenuje, graficky znázorní a správně použije geometrické pojmy (těžiště, těžnice, výška)</li> </ul>	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukce trojúhelníku ze tří stran</li> <li>• rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník</li> <li>• výšky a těžnice trojúhelníku</li> <li>• kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr)</li> <li>- používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka</li> </ul>	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• krychle, kvádr</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech</li> <li>- odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádrů</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádrů</li> <li>- používá a převádí jednotky obsahu a objemu</li> </ul>	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• krychle, kvádr</li> <li>• jednotky objemu a jejich převody</li> <li>• objem a povrch tělesa</li> </ul>
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava</li> <li>- rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr)</li> <li>- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů</li> </ul>	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• krychle, kvádr</li> </ul>
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání</li> </ul>	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• krychle, kvádr</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	- provádí základní početní operace s desetinnými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů	Desetinná čísla 1
M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000		
M-9-1-01p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- zaokrouhluje čísla s danou přesností - využívá pro kontrolu výsledku odhad - účelně a efektivně využívá kalkulátoru	Desetinná čísla 2
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla zvládá orientaci na číselné ose		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- rozumí pojmu úhel - narýsuje a změří daný úhel - odhaduje velikost úhlu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - přenesení úhel a sestrojí jeho osu - sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut) - využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku - určuje velikost úhlu pomocí úhloměru	Úhel
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti	- rozhodne, zda je útvar osově souměrný - určí osy souměrnosti rovinného útvaru - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	Osová souměrnost
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- pozná základní rovinný útvar – trojúhelník - rozliší typy trojúhelníku podle úhlů i podle stran	Trojúhelník
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v mnohostěnech - odhaduje a vypočítá povrch krychle a kvádru - odhaduje a vypočítá objem krychle a kvádru - používá a převádí jednotky obsahu a objemu	Tělesa • krychle, kvádr • objem krychle, kvádru • povrch krychle, kvádru



Matematika	6. ročník	
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	- objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr) - načrtne a sestrojí síť krychle a kvádr	Síť těles • síť krychle • síť kvádr
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	Tělesa • zobrazování
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	- provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů - vyznačí na ose racionální číslo - provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednodušuje složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly)	Zlomky • pojem zlomku • znázornění zlomku na číselné ose • krácení a rozšiřování zlomků • porovnávání zlomků podle velikosti • smíšená čísla • početní výkony se zlomky • slovní úlohy se zlomky • zlomky a desetinná čísla • složené zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část - navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek - část	Zlomky • početní výkony se zlomky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- využívá vlastností základních rovinných útvarů	Shodnost, středová souměrnost • shodnost geometrických útvarů

Matematika	7. ročník	
		Shodnost, středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• shodnost trojúhelníků</li> <li>• věty o shodnosti trojúhelníků</li> </ul>
		Shodnost, středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• shodná zobrazení - středová souměrnost</li> <li>• útvary souměrně sdružené</li> </ul>
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Shodnost, středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• shodnost trojúhelníků</li> <li>• věty o shodnosti trojúhelníků</li> </ul>
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozhodne, zda je útvar středově souměrný - určí střed souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Shodnost, středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• shodná zobrazení - středová souměrnost</li> <li>• útvary souměrně sdružené</li> </ul>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení - vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné - určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci	Celá čísla a racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• čísla kladná, záporná, absolutní hodnota</li> <li>• čísla navzájem opačná</li> <li>• uspořádání celých čísel</li> <li>• sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel</li> <li>• záporná desetinná čísla</li> <li>• racionální čísla</li> <li>• uspořádání racionálních čísel</li> <li>• početní operace s racionálními čísly</li> </ul>
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- tvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel - využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhodnotí výsledek řešení úlohy	Celá a racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> <li>• početní operace s racionálními čísly</li> </ul>
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- využívá daný poměr (včetně postupného) v reálných situacích stanoví poměr ze zadaných údajů - využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu - umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů - řeší modelováním situace vyjádřené poměrem	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• poměr</li> <li>• postupný poměr</li> <li>• měřítko plánů a map</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá při řešení úloh úměru a trojčlenku</li> <li>- vytvoří tabulku a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy</li> <li>- určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy z tabulky a rovnice</li> <li>- využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost</li> </ul>	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• přímá úměrnost</li> <li>• nepřímá úměrnost</li> <li>• trojčlenka</li> </ul>
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná základní rovinné útvary: čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník</li> <li>- využívá vlastností základních rovinných útvarů</li> <li>- rozliší typy čtyřúhelníků</li> </ul>	Čtyřúhelníky <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnoběžník a jeho vlastnosti</li> <li>• lichoběžník a jeho vlastnosti</li> </ul>
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku)</li> <li>- popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí</li> <li>- určí počet řešení konstrukční úlohy</li> <li>- ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání</li> </ul>	Čtyřúhelníky <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukce rovnoběžníku</li> <li>• konstrukce lichoběžníku</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě</li> <li>- určí výpočtem obsah a obvod čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku</li> <li>- používá a převádí jednotky délky</li> <li>- používá a převádí jednotky obsahu</li> </ul>	Čtyřúhelníky <ul style="list-style-type: none"> <li>• obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>• obsah trojúhelníku</li> <li>• obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul>
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu</li> <li>- určí počet procent, je-li dána procentová část a základ</li> <li>- určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ</li> <li>- určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část</li> <li>- používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování</li> <li>- ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta</li> </ul>	Procenta, úroky <ul style="list-style-type: none"> <li>• procento</li> <li>• základ</li> <li>• procentová část</li> <li>• počet procent</li> <li>• úrok</li> <li>• procenta v úlohách z praxe</li> </ul>
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část</li> <li>- navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část</li> </ul>	Procenta, úroky <ul style="list-style-type: none"> <li>• procenta v úlohách z praxe</li> </ul>

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná mnohostěny (hranoly) - používá pojmy: podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti hranolů - odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolů - používá a převádí jednotky objemu a povrchu	Hranoly • objem a povrch hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- objasní pojmy síť hranolu, plášť, podstava - rozpozná síť hranolů - načrtne a sestrojí síť hranolů	Hranoly • síť hranolů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno - načrtne a sestrojí obraz hranolu ve volném rovnoběžném promítání - pracuje s půdorysem a nárysem hranolů	Hranoly
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>	- provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly - dodržuje pravidla pro pořadí početních operací, využívá vlastností operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů - vyznačí na ose racionální číslo - provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, zjednodušuje složený zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, určí převrácené číslo, počítá se smíšenými čísly)	Zlomky
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>	- používá při řešení úloh úměru a trojčlenku - vytvoří tabulku a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy - určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy z tabulky a rovnice - využívá při řešení úloh přímou a nepřímou úměrnost	Poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>	- provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly	Celá čísla a racionální čísla

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení</li> <li>- vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné</li> <li>- určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci</li> </ul>	
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá daný poměr (včetně postupného) v reálných situacích stanoví poměr ze zadaných údajů</li> <li>- využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu</li> <li>- umí odvodit měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů</li> <li>- řeší modelováním situace vyjádřené poměrem</li> </ul>	Poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná základní rovinné útvary: čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník</li> <li>- využívá vlastností základních rovinných útvarů</li> <li>- rozliší typy čtyřúhelníků</li> </ul>	Čtyřúhelníky
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě</li> <li>- určí výpočtem obsah a obvod čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku</li> <li>- používá a převádí jednotky délky</li> <li>- používá a převádí jednotky obsahu</li> </ul>	Čtyřúhelníky - obvod a obsah
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu</li> <li>- určí počet procent, je-li dána procentová část a základ</li> <li>- určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ</li> <li>- určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část</li> <li>- používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování</li> <li>- ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta</li> </ul>	Procenta, úroky
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část</li> <li>- navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část</li> </ul>	Procenta a úlohy z praxe

Matematika	7. ročník	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	- rozpozná mnohostěny (hranoly) - používá pojmy: podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Hranoly 1
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti hranolů - odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolů - používá a převádí jednotky objemu a povrchu	Hranoly 2 • objem a povrch
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	- objasní pojmy síť hranolu, plášť, podstava	Hranoly 3 • síť hranolů
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	- rozpozná síť hranolů - načrtne a sestrojí síť hranolů	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektové vyučování - práce se zlomky		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kapesního kalkulátoru - užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) - řeší slovní úlohy z praxe na užití druhých mocnin a odmocnin	Druhá mocnina a odmocnina

Matematika	8. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>- volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy</li> <li>- vyhodnotí výsledek úlohy</li> <li>- formuluje Pythagorovu větu slovně i vzorcem</li> <li>- použije Pythagorovu větu při řešení slovních úloh a úloh z praxe</li> </ul>	Pythagorova věta a její užití <ul style="list-style-type: none"> <li>• znění Pythagorovy věty</li> <li>• výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku</li> </ul>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní početní operace s mocninami s přirozenými mocniteli</li> <li>- určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</li> </ul>	Mocniny s přirozenými mocniteli <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> </ul>
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely</li> <li>- určí výpočtem obsah kruhu</li> <li>- určí výpočtem obvod kruhu</li> <li>- používá a převádí jednotky délky</li> <li>- používá a převádí jednotky obsahu</li> </ul>	Kružnice, kruh <ul style="list-style-type: none"> <li>• délka kružnice, obsah kruhu</li> </ul>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných</li> <li>- tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných</li> <li>- využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů</li> <li>- vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných</li> <li>- využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math></li> <li>- sestaví číselný výraz podle slovního zadání</li> </ul>	Výrazy a jejich užití <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselný výraz</li> <li>• výrazy s proměnnou</li> <li>• sčítání a odčítání výrazů</li> <li>• násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>• násobení mnohočlenu mnohočlenem</li> <li>• úpravy mnohočlenů na součin na součin užitím vytýkání a vzorců</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná rotační válec</li> <li>- používá pojmy podstava, plášť</li> </ul>	Válec <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti rotačních těles</li> <li>- odhaduje a vypočítává povrch rotačního válce</li> <li>- odhaduje a vypočítává objem rotačního válce</li> <li>- používá a převádí jednotky obsahu a objemu</li> </ul>	Válec <ul style="list-style-type: none"> <li>• povrch a objem válce</li> </ul>

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestojí sítě základních těles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava</li> <li>- rozpozná síť rotačního válce</li> <li>- načrtne a sestojí síť rotačního válce</li> </ul>	Válec <ul style="list-style-type: none"> <li>• síť válce</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví rovnici ze zadaných údajů</li> <li>- vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>- provádí zkoušku rovnice</li> <li>- ověří správnost řešení slovní úlohy</li> <li>- přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu</li> <li>- rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru</li> </ul>	Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• rovnost a její vlastnosti</li> <li>• lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>• ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>• slovní úlohy řešené rovnicemi</li> <li>• výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede rozbor úlohy a vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy</li> <li>- zvolí vhodný postup řešení</li> <li>- provede diskusi o počtu řešení daného problému a kontrolu reálnosti výsledku</li> <li>- zformuluje odpověď na zadaný problém</li> </ul>	Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy řešené rovnicemi</li> </ul>
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná základní rovinné útvary</li> <li>- využívá vlastností základních rovinných útvarů</li> <li>- pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)</li> <li>- využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úloh</li> </ul>	Konstrukční úlohy v rovině <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní konstrukční úlohy</li> <li>• množiny všech bodů dané vlastnosti</li> <li>• další konstrukční úlohy</li> </ul>
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu, grafu</li> <li>- vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)</li> <li>- zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy</li> <li>- pracuje s intervaly a časovou osou</li> <li>- převádí údaje z textu do tabulky, diagramu, grafu a naopak</li> <li>- převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem</li> </ul>	Statistika <ul style="list-style-type: none"> <li>• postavení a úkoly statistiky</li> <li>• základní statistické pojmy</li> <li>• aritmetický průměr, modus</li> <li>• diagramy, grafy</li> </ul>



Matematika	8. ročník	
	- samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	- porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy	Statistika • zpracování dat
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- interpretuje výsledky získané porovnáváním souborů dat	
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	- aplikuje znalosti základních operací s desetinnými čísly na určení druhé mocniny a odmocniny - určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek i kapesního kalkulačtoru	Druhá mocnina a odmocnina • základní znalosti
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	- pozná základní rovinné útvary: kruh, kružnice - využívá vlastností těchto rovinných útvarů - využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	Kružnice, kruh
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- používá náčrtky, schémata, modely - určí výpočtem obsah kruhu - určí výpočtem obvod kruhu	Délka kružnice, obsah kruhu
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- používá a převádí jednotky délky - používá a převádí jednotky obsahu	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	- používá pojmy podstava, plášť - odhaduje a vypočítává objem, povrch válce - používá a převádí jednotky obsahu a objemu	Válec - základní pojmy
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	- rozliší pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť rotačního válce - načrtne a sestrojí síť rotačního válce	Síť válce
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	- pozná základní rovinné útvary - využívá vlastností základních rovinných útvarů	Konstrukční úlohy v rovině • základní konstrukční úlohy
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky		
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	- vyhledá a třídí potřebné údaje v tabulce, diagramu, grafu	Statistika • základní statistické pojmy • diagramy a grafy

Matematika	8. ročník	
M-9-2-02p porovnáva data	- porovnáva kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy	Statistika • základní zpracování dat
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Kružnice, kruh • vzájemná poloha kružnice a přímky • Thaletova věta • vzájemná poloha dvou kružnic

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- využívá při úpravě výrazů sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů - vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných - využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců - sestaví číselný výraz podle slovního zadání	Lomený výraz • společný násobek a dělitel • rozšiřování a krácení lomených výrazů • početní výkony s lomenými výrazy • složené lomené výrazy a jejich zjednodušování
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav - provádí zkoušku rovnice - rozhodne, zda rovnice má řešení - sestaví rovnici ze zadaných údajů - přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu - provede rozbor úlohy a vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • slovní úlohy o pohybu, o směsích a o společné práci

Matematika	9. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvolí vhodný postup řešení</li> <li>- provede diskusi o počtu řešení a kontrolu reálnosti výsledku</li> <li>- zformuluje odpověď na zadaný problém</li> </ul>	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní úlohy o pohybu, o směsích a o společné práci</li> </ul>
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak</li> <li>- rozdělí úsečku v daném poměru</li> </ul>	Podobnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• podobnost geometrických útvarů v rovině</li> <li>• podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti</li> <li>• dělení úseček v daném poměru</li> </ul>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů</li> <li>- vyřeší soustavu rovnic pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>- provádí zkoušku soustavy rovnic</li> <li>- rozhodne, zda soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru</li> </ul>	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými <ul style="list-style-type: none"> <li>• lineární rovnice se dvěma neznámými</li> <li>• soustava rovnic, metody řešení</li> <li>• slovní úlohy řešené soustavou rovnic</li> </ul>
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhalí funkční vztahy v textu úlohy</li> <li>- řeší úlohu s využitím funkčních vztahů</li> <li>- vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace</li> </ul>	Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem funkce</li> <li>• graf funkce</li> </ul>
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</li> <li>- vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí</li> <li>- přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak</li> <li>- přiřadí lineární funkci vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak</li> <li>- vyčte z grafu význačné hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými</li> </ul>	Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>• graf funkce</li> <li>• rostoucí a klesající funkce</li> <li>• lineární funkce</li> <li>• funkce nepřímé úměrnosti</li> <li>• grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li> </ul>
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří tabulku, graf a rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy</li> <li>- určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice</li> </ul>	Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>• grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých</li> </ul>
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu</li> <li>- používá procentového počtu při řešení úloh z</li> </ul>	Základy finanční matematiky <ul style="list-style-type: none"> <li>• měna, valuty a další pojmy</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
	jednoduchého úrokování - ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduché úrokování</li> <li>• využití matematiky v rodinném hospodaření</li> </ul>
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozpozná jehlany a rotační tělesa - používá pojmy podstava, hrana, vrchol, stěna, tělesová a stěnová úhlopříčka	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti v tělesech - odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu, koule	Jehlan, kužel, koule <ul style="list-style-type: none"> <li>• objem a povrch jehlanu</li> <li>• objem a povrch rotačního kužele</li> <li>• objem a povrch koule</li> <li>• slovní úlohy z praxe</li> </ul>
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- používá a převádí jednotky objemu a povrchu	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava - rozpozná síť jehlanu a kužele - načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele	Jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině - využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života - rýsuje různé druhy čar, zná jejich užití - dokáže sestrojit sdružené průměty kvádru, krychle a válce	Základy rýsování <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy čar a jejich využití</li> <li>• pravouhlé promítání na dvě průmětny</li> </ul>
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	- odhalí funkční vztahy v textu úlohy - pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky	Funkce <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem funkce</li> </ul>
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	- vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu	Základy finanční matematiky
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	- používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování	<ul style="list-style-type: none"> <li>• měna, valuty a další pojmy</li> <li>• využití matematiky v rodinném hospodaření</li> </ul>
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy		
zvládá početní úkony s penězi		
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	- objasní pojmy síť tělesa, plášť, podstava	Základní tělesa
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky	- zobrazuje jednoduchá tělesa - pracuje s pojmy jako délka úsečky, délka lomené čáry, grafický součet a rozdíl úseček	
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		

Matematika	9. ročník	
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- určí reálnou podobu trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině - popíše základní vlastnosti trojrozměrného útvaru podle jeho obrazu v rovině - využívá získané poznatky a dovednosti při řešení úloh z běžného života - rýsuje různé druhy čar, zná jejich užití	Základy rýsování
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí		
používá technické písmo		
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	- na příkladech závislostí z praktického života vyhledává, porovnává a třídí data - vyčte data z grafu, tabulky, diagramu - zpracuje data do jednoduché tabulky - na příkladech z praktického života užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Závislosti a data <ul style="list-style-type: none"> <li>závislosti z praktického života a jejich vlastnosti</li> <li>nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky</li> </ul>
M-9-2-02p porovnává data		
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku		
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, je zaměřen na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. 1. stupeň

Název předmětu	Informatika
	<p>Na prvním stupni si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se data a informace zaznamenávají. Žáci si rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Zdokonalují se v základní uživatelské dovednosti při práci s počítačem, ostatními digitálními zařízeními, aplikacemi a službami. Využívají digitální technologie k efektivnímu učení a k usnadnění v reálném životě. Učí se také bezpečně zacházet s technologiemi a osvojují si dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Na druhém stupni žáci porozumí tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Žáci se zabývají automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Data, informace a modelování</li> <li>- Algoritmizace a programování</li> <li>- Informační systémy</li> <li>- Digitální technologie</li> </ul> <p>Časové a organizační vymezení:</p> <p>Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky nebo v ostatních učebnách s interaktivními tabulemi. Některá témata probíhají bez počítače.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rychlému a přesnému vyhledávání informací, k jejich kritickému posuzování, zpracování a prezentování pomocí dostupných softwarů</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k systematickému pojetí procesu zpracovávání a vyhodnocování informací</li> <li>• učíme žáky samostatně využívat VT při získávání informací i jejich využití v praktickém životě (využívání různých SW produktů, spolupráce mezi žáky, vyhledávání různých informací), hodnotit výsledky práce své i žáků a porovnávat je s dosavadními znalostmi a zkušenostmi</li> <li>• učíme žáky formulovat závěry a zpracovat je ve vlastních prezentacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme problémové úkoly z oblasti IT</li> <li>• podněcujeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky schopnosti formulovat své požadavky a využívat je v interakci s počítačem</li> <li>• předkládáme jim problémy z běžného života a praxe a vedeme je k jejich řešení s využitím VT</li> <li>• učíme žáky řešit problémy spojené s obsluhou PC (instalace, čištění, ...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme schopnost komunikovat prostřednictvím žákovského emailu a v aplikaci Teams</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme v žácích zájem o využívání komunikačních prostředků</li> <li>• učíme žáky komunikovat pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje</li> <li>• vedeme žáky ke komunikaci prostřednictvím sítě a k dodržování pravidel pro tuto komunikaci (elektronická pošta, e-learning chatování)</li> <li>• učíme žáky používat VT při prezentaci svých názorů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme u žáků vyjádření názoru pomocí emotikonů a vedeme k respektování názoru druhých</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvádíme žákům způsoby práce s informacemi, jejich zdroji a upozorňujeme na obecně platné zásady práce s daty</li> <li>• při zadávaných IT projektech je učíme pracovat v týmu, s následným kolektivním hodnocením jednotlivých prací</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování ochrany osobních přihlašovacích údajů a hesel</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na aktivitu, tvořivost a iniciativu při práci s IT</li> <li>• vedeme žáky k rozvoji odborných znalostí a dovedností a směřujeme je tak ke kvalifikovanému rozhodování při výběru budoucího studia</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme dodržování zásad bezpečnosti při práci s digitálními technologiemi a dodržování hygienických pravidel</li> <li>• upozorňujeme na rizika, která práce s digitálními technologiemi přináší</li> </ul> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na aktivitu, tvořivost a iniciativu při práci s IT</li> <li>• vedeme žáky k rozvoji odborných znalostí a dovedností a směřujeme je tak ke kvalifikovanému rozhodování při výběru budoucího studia</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro společnost</li> <li>• seznamujeme s novými digitálními technologiemi</li> <li>• podporujeme rozvoj kritického úsudku při hodnocení přínosů a rizik plynoucích z užívání digitálních technologií</li> </ul> <p>2. stupeň</p>



Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazujeme žákům, jak ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; jak je využívat při učení</li> <li>vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro kterou činnost či řešení problému použít</li> <li>učíme žáky získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi, učíme je kriticky hodnotit přínosy digitálních technologií a reflektovat rizika jejich využívání</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ol style="list-style-type: none"> <li>sdělí informaci obrázkem</li> <li>předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> </ol>	Piktogramy, emodži Kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ol style="list-style-type: none"> <li>zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text</li> <li>zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ol>	Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrázce
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ol style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí k čemu slouží</li> <li>edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>přehraje zvuk/ video</li> </ol>	Hardware a software Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši

Informatika	4. ročník	
	4. uloží svoji práci do souboru, otevře soubor 5. používá krok zpět, zoom 6. uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů 7. najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	1. propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí 2. řeší úkol použitím schránky	Bezpečnost Pravidla práce s digitálním zařízením Uživatelské účty Hesla
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	1. pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj 2. rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Bezpečnost Pravidla práce s digitálním zařízením Uživatelské účty Hesla
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	1. pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje a popíše, k čemu je využívá 2. zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje 3. přehraje zvuk či video 4. uloží svoji práci do souboru, otevře soubor 5. používá podle pokynu krok zpět, zoom 6. řeší podle pokynu úkol použitím schránky 7. uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např.: telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat) 8. najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval	Digitální zařízení Zapnutí/ vypnutí zařízení/ aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací Otevírání souborů Přehrávání zvuku Psaní slov na klávesnici Ukládání práce do souboru Využití digitálních technologií v různých oborech Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	1. popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém	Digitální zařízení Zapnutí/ vypnutí zařízení/ aplikace

Informatika	4. ročník	
	<p><i>pracuje</i></p> <p>2. rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého</p> <p>3. vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit</p>	<p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <hr/> <p>Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Propojení technologií, internet</p>
<p>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</p>	<p>1. kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují - např. školní informační cedule, dopravní značky)</p> <p>2. sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem</p> <p>3. předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel (např.: zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb)</p> <p>4. zakóduje a dekóduje text, se kterým se opakovaně setkává</p> <p>5. popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (např.: psaní domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje</p> <p>6. odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti</p>	<p>Piktogramy</p> <p>Emodži</p> <p>Kód</p> <p>Přenos na dálku</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využití digitálních technologií, využití internetu - video, audio		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pracuje s texty, obrázky a tabulkami</li> <li>2. doplní prvky v tabulce</li> <li>3. doplní posloupnost prvků</li> </ol>	Data, druhy dat Doplnování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. doplní prvky v tabulce</li> <li>2. doplní posloupnost prvků</li> <li>3. umístí data správně do tabulky</li> <li>4. v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>5. pomocí obrázků znázorní jev</li> </ol>	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>2. pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ol>	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Řešení problémů krokováním Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy/ program řídící chování postavy/ program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> </ol>	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Řešení problémů krokováním Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	1. v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Řešení problémů krokováním Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	1. rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 2. vytvoří a použije nový blok 3. používá události ke spuštění činnosti postav 4. přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 5. rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj 6. vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	1. upraví program pro obdobný problém 2. ovládá více postav pomocí zpráv 3. přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 4. rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit 5. cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	1. nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky 2. určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	1. pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech 2. doplní posloupnost prvků 3. umístí data správně do tabulky 4. doplní prvky v tabulce 5. v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
		Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu

Informatika	5. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>2. najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> </ol>	Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, potraviny)</li> <li>2. rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů</li> </ol>	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů</li> <li>2. přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií</li> <li>3. doplní prvky v existující tabulce (prvky - předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře)</li> <li>4. pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (např.: rozvrh hodin, jídelníček)</li> </ol>	Data, druhy dat Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např.: řešení školní aktivity, pohádkové příběhy)</li> </ol>	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např.: cesta do školy, účast na školním výletu), možno využít vizuální podporu</li> </ol>	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (např.: žady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den)</li> <li>2. sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů (např.: pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků)</li> </ol>	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů

Informatika	5. ročník	
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např.: systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé)</li> <li>2. určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí</li> </ol>	<p>Systém Struktura, prvky, vztahy</p>
<p><i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i></p> <p><i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i></p> <p><i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např.: předměty, piktogramy, fotografie, text)</li> </ol>	<p>Vlastní bloky a jejich vytváření Hledání chyb Programovací projekt</p>
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (např.: počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží)</li> <li>2. zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.)</li> <li>3. popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (slovem, pomocí obrázku, modelem)</li> <li>4. zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>5. pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost</li> </ol>	<p>Graf Hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model</p>
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu</li> <li>2. řeší jednoduchý problém (např.: pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu</li> <li>3. používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</li> </ol>	<p>Programovací projekt Ovládání pohybu postav</p>
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu</li> <li>2. řeší jednoduchý problém (např.: pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu</li> </ol>	<p>Programovací projekt Ovládání pohybu postav</p>

Informatika	5. ročník	
	<p>3. používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</p> <p>4. přečte, porozumí krokům ve známém postupu</p>	
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů	<p>1. používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</p> <p>2. přečte, porozumí krokům ve známém postupu</p> <p>3. rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy</p> <p>4. sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci</p>	<p>Programovací projekt</p> <p>Ovládání pohybu postav</p>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<p>1. uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu</p> <p>2. edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek</p> <p>3. uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor</p> <p>4. používá krok zpět, zoom</p> <p>5. řeší úkol použitím schránky najde a spustí známou aplikaci</p>	<p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/Vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok, zpět, zoom)</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p>
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	<p>1. používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>2. popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje</p>	<p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Systém, struktura, prvky, vztahy		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> <li>2. zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady</li> <li>3. zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> <li>4. zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> <li>5. zakóduje obrázků pomocí základní geometrických tvarů</li> <li>6. zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> <li>7. ke kódování využívá i binární čísla</li> </ol>	<p>Kódování a šifrování dat a informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přenos informací, standardizované kódy</li> <li>• Znakové sady</li> <li>• Přenos dat, symetrická šifra, identifikace barev, barevný model</li> <li>• Vektorová grafika</li> <li>• Zjednodušení zápisu, kontrolní součet</li> <li>• Binární kód, logické a, nebo</li> </ul>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	1. najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Práce s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> <li>3. popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> <li>4. doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> <li>5. navrhne tabulku pro záznam dat</li> <li>6. propojí data z více tabulek či grafů</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Data v grafu a tabulce</li> <li>• Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce</li> <li>• Kontrola hodnot v tabulce</li> <li>• Filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty</li> </ul>
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>2. pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ol>	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázová relace</li> </ul>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>2. uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> </ol>	<p>Počítače</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> </ul>
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>4. vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správa souborů, struktura složek</li> <li>• Instalace aplikací, aktualizace</li> </ul>
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. porovná různé metody zabezpečení účtů</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácí a školní počítačová síť</li> <li>• Fungování a služby internetu</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	6. spravuje sdílení souborů 7. pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy 8. zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Princip e-mailu</li> <li>• Přístup k datům: Metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa</li> <li>• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna)</li> </ul>
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyhledá informaci a popíše její zdroj</li> <li>2. rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá (např. dopravní značky, informační cedule, zavedené zkratky, značky na oděvech)</li> <li>3. dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů (např. ukládání souborů, bezpečnost v online prostředí)</li> <li>4. zakóduje a dekoduje znaky pomocí jednoduché znakové sady (např. náhrada písmene číslem z kódovací tabulky, obrázkové písmo)</li> <li>5. zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer šifry, se kterou se opakovaně setkal (např. záměny písmen, opačné pořadí písmen)</li> <li>6. zakóduje v obrázku základní barvy</li> </ol>	<p>Kódování</p> <p>Přenos dat</p>
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost</li> <li>2. interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost</li> <li>3. odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblastí, se kterou má zkušenost</li> <li>4. popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce</li> <li>5. doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> </ol>	Práce s daty
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>2. pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti,</li> </ol>	Informační systémy

Informatika	6. ročník	
	<i>kteře mohou a nemohou dělat (např. žáci, učitelé, rodiče)</i>	
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití</li> <li>2. uloží textové, grafické soubory</li> <li>3. vybere podle návodu vhodný formát pro uložení dat</li> <li>4. popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ol>	Počítače
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	1. správně popíše jednotlivé části PC	Počítače
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu</i>	1. zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů	Počítače
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy, rozumí způsobu e-mailové komunikace</li> <li>2. zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy</li> <li>3. dodržuje bezpečnostní pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje</li> <li>4. popíše na příkladech, co je to digitální stopa</li> </ol>	Počítače
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	1. popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Počítače
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Internet jako zdroj informací, kritický přístup k mediálním textům		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vyhledávání mediálního sdělení a reklamy na dané téma		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	1. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Programování - opakování a vlastní bloky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	2. po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoření programu</li> <li>• Opakování</li> <li>• Podprogramy</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	3. ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	4. používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	5. vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Modelování pomocí grafů a schémat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	6. diskutuje různé programy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Standardizovaná schémata a modely</li> <li>• Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu</li> <li>• Orientované grafy, automaty</li> <li>• Modely, paralelní činnost</li> </ul>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	7. vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programování - podmínky, postavy a události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování s podmínkou</li> <li>• Události, vstupy</li> <li>• Objekty a komunikace mezi nimi</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
<p>algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>4. používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna</p> <p>5. spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>6. vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech</p> <p>7. diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>8. vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>9. hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	
<p><i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i></p>	<p>1. používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu</p> <p>2. sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému</p>	<p>Programování</p> <p>Opakování a vlastní bloky</p>
<p><i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i></p>	<p>1. sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho čitelnost</p> <p>2. po přečtení programu vysvětlí, co vykoná (např. prostřednictvím bee bot aktivity)</p> <p>3. ověří správnost programu</p>	<p>Programování</p> <p>Opakování a vlastní bloky</p>
<p><i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i></p>	<p>1. vyhledá informace z doporučených zdrojů</p> <p>2. vysvětlí popíše známé modely jevů, situací, činností (např. notový záznam, schéma z učebnice)</p> <p>3. v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností</p>	<p>Modelování pomocí grafů a schémat</p>
<p><i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i></p>	<p>1. znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků)</p> <p>2. stanoví, případně s použitím návodu, zda má všechny potřebné informace</p>	<p>Modelování pomocí grafů a schémat</p>
<p><i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i></p>	<p>1. sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách</p> <p>2. sestaví jednoduchý program, např. prostřednictvím bee bot aktivity, dbá na jeho přehlednost</p>	<p>Programování - podmínky, postavy, události</p>

Informatika	7. ročník	
I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	1. vybere z více možností vhodný program pro řešený jednoduchý problém, který již řešil (např. prostřednictvím bee bot aktivity)	Programování - podmínky, postavy, události
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	1. uloží zvukové a multimediální soubory 2. vybere vhodný formát pro uložení dat	Počítače
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	1. popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojena do školní sítě 2. využívá sdílené soubory ve školní síti 3. používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail 4. vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa	Počítače
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	1. porovná různé metody zabezpečení účtů 2. dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)	Počítače

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	1. v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 2. po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 3. ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 4. používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Programování -větvení, parametry a proměnné <ul style="list-style-type: none"> <li>● Větvení programu, rozhodování</li> <li>● Grafický výstup, souřadnice</li> <li>● Podprogramy s parametry</li> <li>● Proměnné</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		

Informatika	8. ročník	
<p>I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>5. spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav</p> <p>6. používá souřadnice pro programování postav</p> <p>7. používá parametry v blocích, ve vlastních blocích</p> <p>8. vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu</p> <p>9. diskutuje různé programy pro řešení problému</p> <p>10. hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</p>	
<p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p>	<p>1. při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</p> <p>2. používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</p> <p>3. řeší problémy výpočtem s daty</p> <p>4. připiše do tabulky dat nový záznam</p> <p>5. seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</p> <p>6. používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy -ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</p>	<p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativní a absolutní adresy buněk</li> <li>• Použití vzorců u různých typů dat</li> <li>• Funkce s číselnými vstupy</li> <li>• Funkce s textovými vstupy</li> <li>• Vkládání záznamu do databázové tabulky</li> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Filtrování dat v tabulce</li> <li>• Zpracování výstupů z velkých souborů dat</li> </ul>
<p><i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i></p>	<p>1. po přečtení popisu činnosti vysvětlí, co vykoná (vhodné využít např. v tematickém celku Počítače III, v předmětu pracovní činnosti, při badatelské aktivitě v Přírodopisu), a činnosti zrealizuje</p> <p>2. ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby</p>	<p><i>Programování - větvení, parametry a proměnné</i></p>
<p><i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i></p>	<p>1. diskutuje různé postupy pro řešení známého problému</p> <p>2. hotový postup upraví pro řešení jiného známého příbuzného problému</p>	<p><i>Programování - větvení, parametry a proměnné</i></p>
<p><i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i></p>	<p>1. sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost</p>	<p><i>Hromadné zpracování dat</i></p>

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce	<ol style="list-style-type: none"> <li>připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně)</li> <li>používá filtr na výběr dat z tabulky</li> </ol>	Hromadné zpracování dat
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	<ol style="list-style-type: none"> <li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> </ol>	Počítače
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ol style="list-style-type: none"> <li>sdílí soubory ve školní síti</li> <li>používá v modelovém prostředí e-mail</li> </ol>	Počítače
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu	<ol style="list-style-type: none"> <li>popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat</li> </ol>	Počítače
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	<ol style="list-style-type: none"> <li>popíše způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu</li> </ol>	Počítače
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Manipulace, rizika spojená s interpretací digitálního obsahu		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ol style="list-style-type: none"> <li>řeší problémy sestavením algoritmu</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce</li> </ol>	Programovací projekty <ul style="list-style-type: none"> <li>Programovací projekt a plán jeho realizace</li> </ul>



Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	sestaví přehledný program k vyřešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popsání problému</li> <li>• Testování, odladění, odstranění chyb</li> <li>• Pohyb v souřadnicích</li> <li>• Ovládání myši, posílání zpráv</li> <li>• Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</li> <li>• Nástroje zvuku, úpravy seznamu</li> <li>• Import a editace kostýmů, podmínky</li> <li>• Návrh postupu, klonování</li> <li>• Animace kostýmů postav, události</li> <li>• Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</li> <li>• Výrazy s proměnnou</li> <li>• Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</li> <li>• Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	3. ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	4. diskutuje různé programy pro řešení problému	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	5. vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	<p>Digitální technologie Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí</li> <li>• Operační systémy: funkce, typy, typické využití</li> <li>• Kompresce a formáty souborů</li> <li>• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)</li> </ul> <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa</li> <li>• Struktura a principy internetu, datacentra, cloud</li> <li>• Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL</li> <li>• Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)</li> </ul>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	6. řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	7. hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	8. zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	1. pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	2. vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	3. diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	4. na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	5. popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	6. na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	7. vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	
	8. diskutuje o cílech a metodách hackerů	
	9. vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	
	10. diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	

Informatika	9. ročník	
		<p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>• Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul> <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>• Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	<i>1. řeší problémy sestavením postupu</i>	<i>Programovací projekty</i>
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby</li> <li>2. diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému</li> <li>3. vybere z více možností vhodný postup pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní</li> <li>4. řeší problém jeho rozdělením na části</li> <li>5. hotový postup upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ol>	<i>Programovací projekty</i>
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji</li> <li>2. v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému</li> </ol>	<i>Modelování pomocí grafů a schémat</i>
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	<i>1. stanoví podle návodu, pokud v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení</i>	<i>Modelování pomocí grafů a schémat</i>
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	<i>1. popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</i>	<i>Počítače</i>
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	<i>1. ukládá a spravuje data ve vhodném formátu</i>	<i>Počítače</i>

Informatika	9. ročník	
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	1. na příkladu, který řeší, ukáže kompresi dat	Počítače
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	2. popíše podle schématu, jak fungují některé využívané služby internetu	
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	3. uvede příklady cílů hackerů	
	4. doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	
	5. chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo	
	6. diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Programovací projekty, tvorba projektů		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>Předmět se věnuje praktickému poznávání místních a regionálních skutečností a k utváření přímých zkušeností žáků, osvojování vhodného chování a jednání mezi lidmi, k seznámení se se základními právy a povinnostmi, orientaci v dějích a v čase, k probuzení zájmu o minulosti a kulturním bohatství země, uvědomění si spojitosti Země a životu na ní a důležitosti ochrany životního prostředí, poznávání člověka jako živé bytosti a k uvědomění si odpovědnosti za zdraví a bezpečnost svoji i jiných.</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Předmět se člení na oblasti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• místo, kde žijeme</li> <li>• lidé kolem nás</li> <li>• lidé a čas</li> <li>• rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody</li> <li>• člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročník 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, je doplněna návštěvami muzea, vycházkami, exkurzemi a naučnými pořady. Žáci pracují v rámci předmětu samostatně, ve dvojicích, ve skupinách i hromadně. Učivo je doplněno pokusy a praktickými cvičeními žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k objevování a poznávání okolního světa co největším počtem smyslů</li> <li>• klademe důraz na vyhledávání informací z různých zdrojů (příručky, encyklopedie, internet,...)</li> <li>• rozvíjíme u žáků dovednost sebehodnocení a sebekontrolu, schopnost posoudit vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a k jeho zachycení ve vlastním projevu</li> <li>• rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vzájemné toleranci a zodpovědnosti</li> <li>• učíme žáky skupinové práci a vedeme je k účinné spolupráci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům</li> <li>• předkládáme žákům možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody</li> <li>• podporujeme u žáků zájem o společenské dění ve škole a městě</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojování si pracovních a hygienických návyků, ukazujeme možnost jejich uplatnění v životě</li> <li>• dbáme na bezpečnost práce, ohleduplnost k prostředí , svěřeným pomůckám</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání doplňujících informací k učivu, ověřování faktů a hodnocení výsledků</li> <li>• učíme žáky zpracovat výsledky svého pozorování a bádání do prezentací</li> <li>• umožňujeme hledat cestu k samostatným objevům, řešením, závěrům a následně je zanést do grafů či tabulek</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky nejen k nalezení řešení, ale také k praktickému provedení, žáky vedeme zadáváním úloh k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že může být více správných řešení</li> <li>• učíme žáky vnímat problémové situace, rozpoznat a pochopit problém, promyslet a naplánovat řešení, obhájit svůj postoj</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	1. orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	1. Domov 2. Škola

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	1. pojmenuje své město	1. Obec
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	1. pojmenuje členy blízké rodiny a vztahy mezi nimi 2. projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	1. Rodina 2. Soužití lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	1. pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	1. Povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	1. pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase 2. zná rozvržení svých denních činností	1. Orientace v čase 2. Časový řád
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	1. seznámí se s nejdůležitějšími historickými památkami obce	1. Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	1. poznává různé lidské činnosti	1. Zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1. pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1. Rozmanitost přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	1. pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat 2. pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	1. Živočichové 2. Rostliny 3. Ovoce, zelenina
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	1. sleduje jednoduché pokusy	1. Pozorování přírodních jevů
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	1. poznává zásady zdravého životního stylu 2. pojmenuje hlavní části lidského těla	1. Zdravá výživa, péče o zdraví 2. Základní části lidského těla

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	1. rozezná nebezpečí; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	1. Bezpečné chování
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	1. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci 2. odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	1. Chování lidí 2. Osobní bezpečí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	1. seznamuje se s pojmem mimořádná událost	1. Mimořádné události
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	1. orientuje se v budově školy a v okolí své školy	1. škola
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	1. popíše cestu do školy 2. chová se ukázněně ve škole i mimo ni	1. cesta do školy 2. organizace školního dne 3. pravidla chování
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	1. uplatňuje pravidla společenského chování na kulturních akcích	1. chování lidí
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	1. chová se tolerantně ke všem spolužákům	1. soužití lidí
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	1. uplatňuje zásady bezpečného chování	1. zásady bezpečného chování
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	1. určuje základní vztahy mezi rodinnými příslušníky. 2. umí vyprávět o svém domově	1. rodina
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	1. uvede druhy nejběžnějších povolání, popíše činnost lidí	1. povolání dospělých
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	1. zná dny v týdnu	1. dny v týdnu
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	1. uvědomuje si rozdíl mezi prací a zábavou	1. činnosti během dne
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	1. rozlišuje různé činnosti lidí	1. činnosti lidí

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1. pozoruje základní proměny v přírodě v různých ročních obdobích	1. změny v přírodě
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	1. rozlišuje ovoce a zeleninu	1. ovoce, zelenina
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	1. rozlišuje volně žijící a domácí zvířata 2. popíše základní pravidla péče o domácí zvíře	1. živočichové 2. domácí mazlíčci
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	1. pozoruje a popíše jednoduchý pokus	1. klíčení semen
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	1. ukáže hlavní části lidského těla	1. hlavní části lidského těla
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	1. zvládá základní principy sebeobsluhy	1. sebeobsluha
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	1. využívá bezpečná místa pro své činnosti	1. bezpečnost při různých činnostech
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	1. při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně 2. v případě potřeby požádá o pomoc	1. osobní bezpečí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Principy třídění odpadu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Generační příslušnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání se ve třídě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné respektování - práce ve skupinách, ve dvojicích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		



Prvouka	1. ročník	
Vliv médií na uspořádání dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Odlišnost ale i vzájemná rovnost všech lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lidské sídlo a obydlí		

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	1. popíše a zvládne cestu do školy	1. Domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	1. zná název státu a hlavního města, ve kterém žije, vyjmenuje státní symboly	1. Obec 2. Vlast, státní symboly
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	1. rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy 2. chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	1. Rodina 2. Chování lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	1. rozšiřuje si poznatky o zaměstnání rodičů, poznává další pracovní profese a rozlišuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	1. Povolání dospělých

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	1. orientuje se a časově zařadí události denního režimu 2. rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	1. Orientace v čase, časový řád 2. Současnost a minulost v životě lidí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	1. pojmenuje nejdůležitější historické a kulturní památky obce	1. Historie obce
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	1. rozlišuje různé tradice a zvyky během roku, popíše typické činnosti člověka během nich	1. Zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1. pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních období	1. Počasí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	1. pojmenuje základní druhy živých organismů a dovede je zařadit do dané skupiny podle určujících znaků	1. Rostliny a živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	1. provede jednoduchý pokus podle návodu	1. Jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	1. používá v praxi základní hygienické návyky, dbá o své zdraví a zdraví svých spolužáků	1. Lidské tělo 2. Nemoc a úraz
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	1. využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času 2. uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	1. Podpora a ochrana zdraví 2. Prevence rizik
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	1. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci 2. v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	1. Chování lidí 2. Osobní bezpečnost

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	1. rozlišuje různé pokyny dospělých při mimořádných událostech	1. Mimořádné události
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	1. orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	1. domov 2. nejbližší okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	1. popíše cestu do školy	1. škola, obec
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	1. dbá na pravidla společenského chování	1. správné chování lidí
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	1. projevuje toleranci ke všem lidem	1. soužití lidí
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	1. dodržuje zásady bezpečného chování	osobní bezpečnost
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	1. rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi 2. rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	1. rodinné vztahy
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	1. zná zaměstnání svých rodičů 2. umí vysvětlit, v čem spočívají nejběžnější zaměstnání	1. zaměstnání rodičů
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	1. orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den	1. kalendář
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	1. zná rozvržení svých denních činností	1. časový řád
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	1. rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti	1. současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	1. rozliší a popíše některé lidské činnosti, vysvětlí význam těchto činností	1. činnosti lidí
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1. pozoruje a popíše některé viditelné proměny v přírodě během roku	1. roční období, proměny v přírodě
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	1. třídí běžné druhy ovoce a zeleniny	1. druhy ovoce a zeleniny
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	1. pozná nejběžnější druhy ptáků 2. pozná nejběžnější druhy domácích zvířat	1. volně žijící a domácí zvířata
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	1. pozoruje a popíše jednoduchý pokus	1. růst rostlin
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	1. ukáže a pojmenuje hlavní části lidského těla	1. základní části lidského těla

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	1. pečuje o zdraví, zdravou výživu, osobní, intimní a duševní hygienu	1. péče o zdraví 2. hygiena
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	1. dodržuje zásady bezpečného chování 2. předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné	1. možnosti hrozícího nebezpečí
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	1. seznamuje se se základními pravidly bezpečného chování v silničním provozu 2. pozná vybrané dopravní značky 3. rozlišuje dopravní prostředky	1. základní pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	1. uplatňuje zásady bezpečného chování při setkání s neznámými jedinci	1. osobní bezpečí, obezřetnost
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	1. rozlišuje různé druhy mimořádných událostí	1. mimořádná událost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pozorování proměny ekosystému během roku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Houby		
Sad, zahrada, les na podzim, v zimě, na jaře, v létě		
Živočiškové volně žijící, domácí		
Ptáci		
Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Ohrožování čistoty ovzduší, klimatické změny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Obec jako základní jednotka samosprávy státu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Domov a rodina		

Prvouka	2. ročník	
Rodinné oslavy, narozeninový kalendář Škola Obec, ve které žiji		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. orientuje se v jednoduchém plánu místa bydliště a školy</li> <li>2. v plánu vyznačí cestu na určené místo</li> <li>3. rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mapy, plány, světové strany</li> <li>2. Obec</li> <li>3. Domov</li> </ol>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. začlení Znojmo do příslušného kraje ČR</li> <li>2. najde místa pro volný čas, kulturu, služby, sport</li> <li>3. pozoruje popíše změny v obci a nejbližším okolí</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultura</li> <li>2. Místní a okolní krajina</li> </ol>
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</li> <li>2. podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rodina</li> <li>2. Soužití lidí</li> <li>3. Chování lidí, práva a povinnosti</li> </ol>
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozlišuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Povolání dospělých</li> </ol>
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. změří čas s využitím digitálních technologií, naměřené veličiny dále zpracovává a využívá</li> <li>2. rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čas</li> <li>2. Současnost, minulost a budoucnost</li> </ol>

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	1. pojmenuje některé významné rodáky regionu	1. Osobnosti regionu
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	1. porovnává způsob života lidí a jejich činnosti v minulosti a současnosti	1. Báje, mýty, pověsti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1. popíše a porovná viditelné proměny v přírodě během roku	1. Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	1. vyjmenuje nezbytné podmínky života a charakterizuje je 2. zařadí běžné druhy rostlin a živočichů do přírodních společenstev	1. Životní podmínky 2. Přírodní společenstva
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	1. naplánuje pokus, s využitím jednoduchých nástrojů a přístrojů jej provede 2. rozliší některé vlastnosti a změny látek	1. Zkoumání přírody, pozorování přírodních jevů 2. Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	1. uplatňuje zdravotně preventivní návyky k ochraně zdraví	1. Lidské tělo 2. Péče o zdraví, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	1. vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času 2. volí odpovídající způsoby ochrany svého zdraví i zdraví jiných	1. Bezpečnost, prevence rizik 2. Krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	1. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci 2. v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i druhé	1. Chování lidí 2. První pomoc
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	1. zná čísla tísňových linek, dovede přivolat pomoc 2. rozlišuje možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	1. Složky záchranného systému 2. Mimořádné události, rizika ohrožení

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	1. v jednoduchém plánu obce vyhledá polohu školy 2. určí orientační body v okolí školy a domova	1. obec, okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	1. určí bezpečnou cestu do školy 2. uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště	1. orientace v plánu obce
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	1. chová se adekvátně při setkání s neznámými lidmi 2. uplatňuje zásady bezpečného chování	1. chování při setkání s neznámými lidmi
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	1. dbá na pravidla slušného chování, uplatňuje je	1. pravidla chování ve společnosti
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	1. respektuje vhodným chováním toleranci ke všem lidem	1. soužití lidí ve společnosti
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	1. orientuje se v čase: měsíc, týden, den, hodina	1. měsíce v roce 2. dny pracovní, dny volna 3. hodiny
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	1. porovná minulost a přítomnost 2. charakterizuje proměny způsobu života	1. současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	1. uvědomuje si rozdíl mezi prací a zábavou 2. popíše činnosti při některých svátcích v průběhu roku	1. zvyky a tradice
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	1. popíše základní proměny v přírodě vlivem střídání ročních období	1. rozmanitost přírody
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	1. uvede příklady nejběžnějších domácích a volně žijících zvířat	1. živočichové
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	1. rozliší základní vlastnosti a změny látek	1. základní vlastnosti látek
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	1. ukáže a pojmenuje hlavní části lidského těla	1. části lidského těla
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	1. uplatňuje pozitivní vztah ke zdraví, dodržuje hygienické návyky 2. zvládá základní principy sebeobsluhy 3. ošetří drobná poranění	1. zdraví a nemoc 2. prevence zdraví 3. poranění, jeho ošetření
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	1. uplatňuje základní pravidla bezpečného chování 2. předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné	1. zásady bezpečného chování

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	1. uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 2. zná vybrané dopravní značky	1. bezpečnost účastníka silničního provozu
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	1. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci 2. v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné 3. předvede správný způsob volání na tísňovou linku	1. osobní bezpečí 2. pravidla volání na linku IZS
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	1. odvodí možná nebezpečí, navrhuje způsob ochrany a prevence	1. mimořádné události
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Lidské tělo Stavba těla Pečujeme o své zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Země, v níž žijeme Den Země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Jak žili lidé dříve Lidská činnost a tvořivost Práce a volný čas Lidé a výrobky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Vláda České republiky, volební systém		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*



## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodověda spadá do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět</p> <p>Výuka umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírody a tím si uvědomovat i užitečnost jejích aplikací v praktickém životě. Rozvíjí především dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat a vytvářet hypotézy o pozorovaných přírodních jevech.</p> <p>Vede žáky k hledání a řešení praktických problémů spojených s ekologií, životním prostředím a zdravým životním stylem.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda je rozdělen do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmanitost přírody</li> <li>• Člověk a jeho zdraví</li> </ul> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v počítačové učebně. Žáci pracují také v okolí školy a v přírodě. Využívány jsou i edukační programy a tematické výstavy v muzeu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům získávat informace o přírodě</li> <li>• vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií a odborné literatury</li> <li>• učíme žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagujeme na aktuální problémové situace a analyzujeme je</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání více možností řešení, k vytrvalosti a k překonávání překážek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názory jiných</li> <li>• umožňujeme žákům hovořit o zkušenostech z jejich života, o poznatcích z četby, sledování pořadů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• společně se žáky vytváříme pravidla pro práci ve skupinách, práci v týmu - vedeme žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru, k respektování názorů druhých</li> <li>• motivujeme žáky k využívání vlastních a cizích zkušeností, k rozhodování a hledání nejlepší varianty řešení</li> <li>• vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k hledání způsobů ochrany přírody</li> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a tím je zároveň učíme umět si poradit při mimořádných situacích</li> <li>• podporujeme u žáků vytváření si kladného vztahu k přírodě i ke společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany společenských hodnot</li> <li>• vedeme žáky k využívání znalostí získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyhledávat doplňující informace k učivu, ověřovat fakta, kriticky hodnotit výsledky</li> <li>• vedeme žáky k vytváření prezentací, jednoduchých programů</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	1. vysvětlí vztahy organismů a neživé přírody, zjednodušeně popíše možné vlivy člověka na přírodu	1. Ekosystémy 2. Rovnováha v přírodě
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	1. popíše střídání ročních období 2. vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše důsledky pohybu Země z hlediska času	1. Vesmír a Země
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	1. zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	1. Rostliny 2. Houby 3. Živočichové
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	1. charakterizuje základní projevy života na konkrétních organismech, třídí organismy podle společných znaků do skupin	1. Základní dělení rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	1. zjednodušeně popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí	1. Ochrana přírody

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	1. provádí jednoduché pokusy podle daného návodu, zapíše a vyhodnotí výsledek	1. Vliv změny životních podmínek na růst rostlin
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	1. systematizuje si poznatky o lidském těle a jeho fungování, uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související se zdravým životním stylem	1. Stavba těla, základní funkce a projevy 2. Zdravý životní styl 3. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	1. vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života, charakterizuje je	1. Vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	1. dokáže si naplánovat denní činnosti	1. Denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	1. při modelových situacích osobního ohrožení uplatňuje bezpečné způsoby chování 2. vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	1. Bezpečné chování v rizikovém prostředí 2. Dopravní výchova 3. Postup v případě ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	1. zná a chápe rizika užívání návykových látek	1. Návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	1. prakticky používá základní dovednosti a návyky související se zdravím	1. Správná výživa, pitný režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	1. ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	1. První pomoc při drobných poraněních 2. Správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	1. rozliší živou a neživou přírodu	1. příroda
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	1. svými slovy popíše střídání ročních období	1. roční období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	1. roztřídí přírodní společenstva	1. roční období
		1. základní přírodní společenstva
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	1. dodržuje zásady správného chování k životnímu prostředí a přírodě	1. příroda a její ochrana

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	1. sděluje, jaký vliv má činnost lidí na přírodu	1. životní prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	1. popíše, jak se musíme starat o pokojové rostliny	1. péče o rostliny
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	1. s pomocí provádí jednoduché pokusy se známými látkami	1. vlastnosti látek
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	1. dodržuje návyky a dovednosti týkající se preventivní ochrany zdraví a zdravého životního stylu 2. navrhne příklady chování jako prevence úrazu a nemoci	1. zdraví, prevence
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	1. uvede základní charakteristické znaky jednotlivých etap lidského života	1. etapy života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	1. reaguje na pokyny při mimořádných událostech a rizicích 2. řídí se pokyny při mimořádných událostech	1. mimořádné situace 2. ohrožení zdraví
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	1. aplikuje bezpečné chování v silničním provozu 2. zhodnotí chování v silničním provozu v modelových situacích	1. silniční provoz
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	1. v modelové situaci předvede možné způsoby odmítnutí návykové látky	1. nebezpečí návykových látek
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	1. určí složky integrovaného záchranného systému	1. první pomoc 2. složky IZS
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Společenstva okolí lidských obydlí Společenstva polí Společenstva vod Společenstva lesů kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Přírodní zdroje, jejich význam, využití, získávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	4. ročník
Člověk a příroda Den Země	

Přírodověda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasní základní podmínky pro život organismů</li> <li>2. využívá výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů</li> </ol>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>2. vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období</li> </ol>
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce</li> </ol>
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pojmenuje základní projevy života - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků</li> </ol>
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí</li> </ol>
	<b>Učivo</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Voda a vzduch</li> <li>2. Nerosty a horniny</li> <li>3. Půda</li> <li>4. Rovnováha v přírodě</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vesmír a Země</li> <li>2. Pohyby Země a jejich důsledky</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podnebné pásy</li> <li>2. Vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rostliny</li> <li>2. Živočichové</li> <li>3. Houby</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ochrana přírody</li> <li>2. Životní podmínky</li> </ol>

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	1. naplánuje jednoduchý pokus, zapíše, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	1. Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	1. uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci 2. pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla	1. Lidské tělo
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	1. podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života, chronologicky je seřadí	1. Etapy lidského života 2. Rodina
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	1. rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům 2. objasní důležitost zdravého životního stylu	1. Denní režim 2. Zdravý životní styl
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	1. navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů 2. popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život	1. Přivolání pomoci v případě ohrožení zdraví 2. Postup v případě ohrožení
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	1. vysvětlí nebezpečnost návykových látek a proč je třeba je odmítnout 2. uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog	1. Návykové látky 2. Závislosti a zdraví 3. Odmítání návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	1. vysvětlí význam pravidelných preventivních prohlídek	1. Prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	1. rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život 2. uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít 3. předvede simulovaný telefonický rozhovor 4. v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění	1. První pomoc 2. Integrovaný záchranný systém 3. Správný způsob volání na tísňovou linku, čísla tísňového volání
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	1. popíše znaky živé přírody 2. přiřadí znaky neživé přírody	1. živá a neživá příroda

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	1. rozlišuje dva pohyby Země a jejich důsledky	1. střídání ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	1. rozlišuje základní společenstva v nejbližším okolí	1. ekosystémy
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	1. vysvětlí důležitost ochrany přírody a životního prostředí	1. péče o životní prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	2. posoudí a shrne vliv činnosti lidí na přírodu	
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	1. sleduje a diskutuje o přizpůsobování organismů životním podmínkám	1. péče o rostliny
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	1. zjišťuje vliv neživé přírody na živou přírodu	1. pokusy (podmínky pěstování)
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	1. zobecní pravidla zdravého životního stylu 2. uvede vztahy mezi životním stylem a zdravím člověka	1. péče o zdraví 2. životní styl
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	1. porovnává jednotlivé etapy lidského života	1. etapy života
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	1. rozlišuje úraz a nemoc 2. odmítá jakékoliv projevy násilí, šikany a zneužívání	1. ochrana zdraví
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	1. vyjmenuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty 2. posoudí základní dopravní situaci na hřišti	1. dopravní situace
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	1. diskutuje o škodlivosti návykové látky 2. v modelové situaci předvede možné způsoby, jak odmítnout návykovou látku	1. návykové látky
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	1. ošetří drobná poranění 2. uvede, kdy a jakým způsobem má zajistit lékařskou pomoc	1. první pomoc, lékařská pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Chráníme si své zdraví, životní styl člověka		



Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystémy v rámci Evropy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Ekosystémy, ochrana a ohrožení v Evropě	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na předmět Prvouka. Vyučování předmětu směřuje zejména k tomu, aby žáci získali základní poznatky o významných hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činností, seznámili se s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku a je členěn do tří tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Místo, kde žijeme</li> <li>• Lidé kolem nás</li> <li>• Lidé a čas</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školu, cestu na určené místo</li> <li>• vedeme žáky, aby dokázali začlenit obec (město) do příslušného kraje</li> <li>• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• žákům srozumitelně vysvětlujeme, co se mají naučit</li> <li>• učíme vyhledávat informace a manipulovat s různými druhy map</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme zdokonalování práce s různými informacemi, jejich vyhledávání, třídění a využití</li> <li>• učíme žáky obhajovat svá řešení a rozhodnutí</li> <li>• vedeme žáky k využití časových údajů při řešení různých situací, ke srovnání života v minulosti a současnosti v různých souvislostech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci</li> <li>• učíme žáky vhodnou formou obhajovat a argumentovat svůj názor</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a popisování regionálních zvláštností</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky se základními pravidly soužití mezi lidmi a demokratickým jednáním</li> <li>• učíme žáky diskutovat o zjištěných informacích a vkládat je do souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pochopení národních dějin a k úctě ke kulturním tradicím</li> <li>• podporujeme chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> <li>• učíme žáky projevat toleranci k odlišnostem lidské společnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snažíme se u každého žák rozvíjet jeho individuální schopnosti, napomáháme k sebepoznávání</li> <li>• seznamujeme žáky s významem různých povolání, učíme vážit si práce své i druhých</li> <li>• motivujeme žáka ke schopnosti se v rámci svých možností adaptovat na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme využívání výukových programů jako prostředku pro rozvoj kognitivního myšlení</li> <li>• vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních médií, k propojení získané informace s praktickým životem</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	1. označí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, začlení svou obec do příslušného kraje	1. Domov, krajina v okolí domova
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	1. nazve světové strany a orientuje se podle nich v mapě 2. řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	1. mapa a orientace v krajině 2. riziková místa a situace
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	1. pracuje s náčrtem, plánem, mapou a porovnává je se skutečností 2. čte základní údaje na mapách regionu a republiky	1. glóbus, mapa 2. měřítko mapy

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	1. zaznamená zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest	1. orientace v přírodě 2. orientace v mapách 3. mapa ČR, měřítko map, typy mapy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	1. porovná způsob života a přírodu v různých regionech naší vlasti	1. ČR - povrch a vodstvo, města 2. počasí a podnebí, životní prostředí 3. zemědělství 4. nerostné bohatství a průmysl
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	1. pojmenuje státní symboly České republiky, uvědomuje si jejich význam	1. ČR - státní zřízení, orgány státní moci 2. státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	1. vybaví si na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi 2. vyjmenuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině	1. mezilidské vztahy 2. soužití lidí
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	1. identifikuje nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	1. chování lidí 2. právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	1. pozná hodnotu peněz, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, uvede příklady rizik půjčování peněz 2. sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	1. vlastnictví
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	1. nazve jednoduché časové údaje, orientuje se v čase, chápe minulost, přítomnost a budoucnost 2. zařazuje nejdůležitější údaje do časové osy a události řadí chronologicky	1. život v dávných dobách a dnes 2. časová osa českých dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	1. seznamuje se s možnými zdroji pro vyhledávání informací vedoucích k pochopení minulosti	1. české země v pravěku, středověku a novověku
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	1. orientuje se v základních historických událostech a uvede několik významných historických osobností tohoto období	1. dějiny jako časový sled událostí

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	1. Popíše polohu svého bydliště na mapě	1. mapa ČR, plán obce
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	1. Orientuje se v poloze svého bydliště na mapě	1. mapa ČR 2. domov
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	1. orientuje se na mapě ČR 2. určí základní světové strany	1. mapa ČR 2. směrová růžice
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	1. řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	1. pravidla chování v přírodě, bezpečnost
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	1. orientuje se na mapě, ukáže polohu ČR v rámci Evropy	1. mapa Evropy 2. druhy map
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	1. vyhledá typické regionální zvláštnosti (kulturní, přírodní)	1. kultura 2. místní a okolní krajina
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	1. popíše poznatky a zážitky z vlastních cest	1. cestování
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	1. rozpozná státní symboly našeho státu	1. státní symboly
	1. vyjádří a dodržuje pravidla pro soužití lidí	1. soužití lidí
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	1. Dbá na pravidla soužití ve škole, rodině a obci	1. chování lidí
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	1. popíše nevhodné chování a jednání, které nelze tolerovat	1. mezilidské vztahy
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	1. vyjádří základní práva dítěte, popíše práva a povinnosti žáka školy	1. práva a povinnosti
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	1. používá peníze v běžných situacích 2. posoudí, jak hospodařit s penězi 3. seznámí se s pojmem osobní rozpočet	1. finance 2. rozpočet
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze		
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů		
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	1. shrne rozdíl ve způsobu života v minulosti a dnes 2. seznamuje se s některými významnými historickými	1. orientace v čase

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	událostmi regionu 3. poznává osobnosti, kulturní a historické památky	
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
České země v pravěku Příchod Slovanů Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Husitské války Habsburkové		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ČR - demokratický stát Státní symboly Řád, zákon, morálka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Státní zřízení ČR		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Využití technologických možností pro prezentaci sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Obyvatelé ČR Povrch, vodstvo, nerostné bohatství, průmysl, podnebí, počasí, půda a zemědělství ČR		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	1. vyhledává významná města daných regionů, určuje jejich přínos pro zemi	1. města ČR 2. hlavní město Praha
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	1. orientuje se podle mapy 2. dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	1. mapy obecně zeměpisné a tematické, vysvětlivky 2. povrch ČR 3. vodstvo ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	1. vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách naší republiky a Evropy	1. Evropa - povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	1. jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	1. kraje 2. armáda 3. politický systém ČR 4. hospodářství 5. rostliny a živočichové
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	1. porovná odlišný způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	1. obyvatelstvo 2. evropské státy a jejich hlavní města 3. spolupráce, vzájemná pomoc
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	1. definuje základy státního zřízení a politického systému ČR 2. popíše státní správu a samosprávu našeho státu	1. státní zřízení 2. politický systém ČR, kraje
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	1. orientuje se v mezilidských vztazích 2. poznává principy demokracie 3. seznamuje se se základními lidskými právy, s právy a povinnostmi žáků školy	1. mezilidské vztahy 2. rodina a soužití lidí 3. chování lidí, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	1. seznamuje se s protiprávním chováním	1. právo a spravedlnost

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	1. orientuje se ve slovech firma, soukromé vlastnictví, bezhotovostní forma peněz, úspory, půjčky, dluhy, 2. seznamuje se s problémy konzumní společnosti	1. vlastnictví 2. kultura – podoba a projevy kultury 3. základní globální problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	1. orientuje se na časové ose 2. seznamuje se významnými historickými událostmi a osobnostmi, památkami	1. časová osa 2. státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	1. využije digitální technologie k vyhledání informací vedoucích k pochopení minulosti	1. lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	1. zaznamená zjištěné výsledky k porovnání a pochopení rozdílů mezi minulostí a současností	1. minulost a současnost 2. historie 19. a 20. století
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	1. popíše polohu svého bydliště na mapě 2. začlení svou obec do příslušného kraje	1. mapy, plány 2. region, kraj
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje		
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	1. určí světové strany na mapě, orientuje se na mapě ČR	1. mapa ČR 2. světové strany
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	1. zná a dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	1. zásady bezpečnosti v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	1. orientuje se na mapě, ukáže polohu ČR v rámci Evropy	1. mapa ČR, mapa Evropy
	1. Uvede pamětihodnosti svého regionu	1. region - památky
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	1. uvede zvláštnosti a zajímavosti svého regionu	1. region - kulturní a přírodní zajímavosti
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	1. určí symboly našeho státu, zná jejich význam	1. státní symboly
	1. dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	1. vhodné a nevhodné chování 2. práva a povinnosti žáka



Vlastivěda	5. ročník	
	1. chápe důvod spoření, půjčování a vracení peněz 2. seznamuje se se vztahy mezi příjmy a výdaji domácnosti	1. porovnání svých přání a potřeb se svými finančními možnostmi 2. rizika půjčování peněz
	1. užívá peníze v každodenních situacích 2. zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	1. finance
	1. uvede příklady příjmů a výdajů 2. na příkladu ukáže nemožnost realizace chtěných nákupů	1. jednoduchý rozpočet 2. příjmy a výdaje
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		1. mapy a plány 2. region, kraj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
ČR - součást společnosti hospodářsky vyspělých států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Kde jsme byli o prázdninách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kde jsme byli o prázdninách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Osvícenství Rok 1848, Národní obrození Poslední Habsburkové 1. světová válka ČSR 2. světová válka Komunistická vláda Obnovení demokracie Vlastnictví, právo, spravedlnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kde jsem byli o prázdninách Evropská unie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník
Ochrana přírody a životního prostředí Ochrana kulturních památek	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis je vyučován jako samostatný vyučovací předmět na 2. stupni základní školy. Jeho obsah vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka dějin navazuje na znalosti osvojené v předmětu Člověk a jeho svět na 1. stupni ZŠ. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy minulosti i současnosti. Hlavním cílem je pěstování orientace v historii. Důraz je kladen na základní hodnoty evropské civilizace. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách s interaktivní technikou. Vyučující používají nástěnné mapy a atlasy. Výuku vhodně doplňují exkurze a dlouhodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním, orientaci v textu, vyhledávání a třídění informací a na schopnost rozlišit pravdivá historická fakta od smyšlených.</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby dokázali získané informace prakticky využít.</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení paralel mezi minulými a současnými historickými událostmi v našem, evropském i celosvětovém měřítku.</li> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí historická fakta z různých zdrojů.</li> <li>• Pracujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme pojmy do souvislostí.</li> <li>• Propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a na základě toho pomáháme vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobízíme žáky k hledání efektivního způsobu řešení problému na základě předchozích zkušeností vlastních i zkušeností předchozích generací.</li> <li>• Umožňujeme žákům, aby samostatně hledali správné řešení problematiky naší i světové historie a svůj názor náležitě zdůvodnili.</li> <li>• Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, využívání ICT), při nichž žáci získávají informace vhodné k řešení problému.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• V hodinách dějepisu rozšiřujeme slovní zásobu žáků zejména v oblasti cizího lexika.</li> <li>• Vybízíme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek do kultivovaného a výstižného projevu</li> <li>• Podporujeme obhajování vlastního názoru, schopnost věcně a vhodně argumentovat.</li> <li>• Pracujeme s různými typy textů, záznamů a obrazových materiálů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáky pozitivně motivujeme ke vzájemné spolupráci a pomoci v rámci veškeré výuky a aktivit v rámci dějepisu.</li> <li>• Podněcujeme žáky k utváření příjemné kolektivní atmosféry na základě ohleduplnosti a úcty jednoho k druhému.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme pronárodní cítění i respekt a úctu k cizím národům.</li> <li>• Podněcujeme k utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost.</li> <li>• Rozvíjíme v žácích zájem o minulost i současnost vlastního národa i jiných kulturních společenství.</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k upevňování náležitosti k evropským dějinám i kultuře.</li> <li>• Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na příkladech z historie lidstva zdůrazňujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.</li> <li>• Motivujeme žáky k využívání získaných historických znalostí v běžné praxi i v jejich soukromém životě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky využívat digitální zařízení k vyhledávání informací týkající se historie a dějin různých kultur. Představujeme žákům vhodné a užitečné aplikace, webové stránky a média, kde mohou informace získávat.</li> <li>• Nabízíme zjednodušení a zefektivnění práce díky moderním technologiím.</li> <li>• Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy.</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost</li> <li>2. chápe periodizaci dějin</li> </ol>	Periodizace dějin

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	1. uvede příklady zdrojů informací o minulosti 2. pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti	Minulost, dějiny, dějepis a historie
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	1. orientuje se na časové ose 2. lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě 3. chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin	Časová osa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	1. popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území 2. popíše zručnost lovců a sběračů	Dělení pravěku Starší doba kamenná Lovci a sběrači v době kamenné První lidé
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	1. porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí 2. pojmenuje na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí 3. objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje	Mladší doba kamenná Zemědělci v době kamenné Pozdní doba kamenná Zpracovatelé kovů
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	1. charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací 2. vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi 3. vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace	Staroorientální státy Rozkvět Mezopotámie Chammurapi Dobytí Mezopotámie Peršany Kultura ve starověké Mezopotámii
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	1. charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace 2. na příkladu předantických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití	Historie Palestiny Dějiny Egypta Kultura ve starověkém Egyptě Kultura ve starověké Indii Kultura ve starověké Číně
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	1. uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa pro minulost i současnost 2. jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří přispěli k formování antické civilizace	Kréta (minojská kultura) První Řekové (mykénské období) Antické Řecko Řecko-perské války. Války peloponéské

Dějepis	6. ročník	
	3. pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství	Makedonská nadvláda Alexandr Veliký a jeho říše Kultura ve starověkém Řecku
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	1. uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací 2. u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva	Římská republika Punské války proti Kartágu Spartakovo povstání – porážka Císařský Řím, principát, dominát Stěhování národů Zánik říše západořímské Kultura ve starověkém Římě
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	1. uvede konkrétní příklady významu a potřebnosti dějepisných poznatků 2. uvede příklady zdrojů informací o minulosti, prameny poznání 3. orientuje se na číselné ose, řadí události chronologicky za sebou	Člověk v dějinách • význam zkoumání dějin • získávání informací o dějinách, • historické prameny • historický čas a prostor
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	1. charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, projevy jejich materiální a duchovní kultury 2. zná rozdíly mezi životem pravěkých a současných lidí	Počátky naší společnosti • Člověk a lidská společnost v pravěku • Materiální a duchovní kultura
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	1. popíše způsob lovu, pravěká zvířata, zbraně a předměty denní potřeby 2. objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů 3. zná základní archeologické kultury na našem území, také v místním regionu	Obživa pravěké společnosti • Nástroje člověka k lovu • Zemědělství • Archeologické kultury na našem území
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	1. Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Přírodní podmínky a vývoj starověkých států
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	1. pozná základy evropské civilizace 2. seznámí se na konkrétních příkladech s přínosem antické kultury pro dnešek, uvádí osobnosti antiky 3. porovná formy vlády a postavení společenských skupin ve starověkých státech 4. objasní pojem a význam demokracie	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury • Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz • Antické Řecko a Řím • Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím

Dějepis	6. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Principy demokratických zásad od doby athénské demokracie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní životní podmínky pro rozvoj starověké společnosti	

Dějepis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj</li> <li>2. popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států</li> <li>3. vyjádří svými slovy úlohu středověkých států</li> <li>4. určí oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultur</li> <li>5. uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury</li> </ol>
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech</li> <li>2. objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie</li> <li>3. charakterizuje Konstantina a Metoděje a význam písma</li> </ol>
	<b>Učivo</b>
	<p>Na prahu středověku</p> <p>Francká říše</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Šíření křesťanství v Evropě</p> <p>Arabská říše</p>
	<p>Sámova říše Konstantin a Metoděj na Moravě (staroslověnština, hlaholice)</p> <p>Čechy v době prvních knížat</p>

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. - 12. století</li> <li>2. objasní význam sv. Václava</li> </ol>	<p>České knížectví v 11. – 12. století (za prvních Přemyslovců)                      Svatý Václav                      Vznik Svaté říše Římské                      Břetislav I.                      První čeští králové</p>
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století</li> <li>2. vyzná se v základech románského a gotického slohu</li> <li>3. popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném středověku v našich zemích od 13. století</li> <li>4. určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti</li> <li>5. uvede některé významné románské a gotické památky</li> </ol>	<p>Přemysl Otakar I., Přemysl Otakar II.                      Václav II., Václav III.                      Jan Lucemburský                      Karel IV., Václav IV.                      Jak se žilo ve vrcholném středověku</p>
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku</li> <li>2. vysvětlí pojem kacířství</li> <li>3. charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice</li> <li>4. žák objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí</li> </ol>	<p>Jan Hus, husitství                      Renesance a humanismus</p>
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší význam husitských bojů od negativních dopadů ničení katolického církevního majetku</li> <li>2. dovede vysvětlit počínání M. Jana Husa při jeho pobytu v Kostnici</li> </ol>	<p>Čechy po husitské revoluci                      Jiří z Poděbrad českým králem                      České království za Jagellonců</p>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět</li> <li>2. popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století</li> </ol>	<p>Objevné plavby                      Náboženská reformace                      Městská společnost na konci středověku</p>
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyjmenuje příčiny třicetileté války</li> <li>2. popíše hlavní etapy a události třicetileté války</li> <li>3. popíše důsledky třicetileté války</li> </ol>	<p>Třicetiletá válka                      Stavovské povstání                      Důsledky třicetileté války</p>
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> </ol>	<p>Zámořské objevy a počátky dobývání světa</p>



Dějepis	7. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	1. rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů 2. uvede příklady významných kulturních památek	Barokní kultura a osvícenství
D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území	1. seznámí se se vznikem nových států a státních útvarů na našem území	Středověká Evropa
D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu	1. objasní situaci a podmínky vzniku českého státu v souvislostech střední Evropy	Velká Morava a český stát
D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	1. určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti 2. popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku 3. rozumí příčinám středověké celospolečenské krize	Křesťanství, papežství, císařství
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	1. vlastními slovy popíše vliv husitského hnutí a jeho důsledky pro středověkou českou společnost	Křížové výpravy
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	1. ilustruje postavení společenských vrstev v raném feudalismu 2. charakterizuje vrcholný feudalismus	Struktura středověké společnosti Kultura středověké společnosti Románské umění Gotické umění Vzdělanost
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	1. uvede jména a základní informace o nejvýraznějších Přemyslovcích. 2. uvede jména a základní informace o nejvýraznějších Lucemburcích.	Přemyslovci a Lucemburkové v Českých zemích
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	1. uvede období zámořských objevů popíše jejich průběh 2. uvede hospodářské, politické, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět	OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY • Renesance • Humanismus • zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	1. popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století 2. popíše náboženské poměry v českých zemích v 16. století a na počátku 17. století	Český stát a velmoci v 15. -16. století
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	1. vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století	Český stát v 16. -18. století

Dějepis	7. ročník	
	2. uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh a výsledky	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Naše země v období renesanční Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Nový občanský obraz společnosti po 30leté válce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Etnika a jejich kulturní diference od doby raného středověku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Příchod nových etnik do Evropy v rámci stěhování národů po expanzi Hunů		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady kulturních stylů 17. – 18. století v Evropě a v českých zemích a ukáže na příkladech jejich podstatné znaky</li> <li>2. uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16. – 18. století v našem regionu</li> <li>3. uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny v 17. a 18. století v evropských zemích</li> <li>4. uvede základní hospodářské, sociální, politické a</li> </ol>	Modernizace společnosti

Dějepis	8. ročník	
	kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla</li> <li>2. stručně popíše průběh napoleonských válek</li> <li>3. uvede změny v Evropě po napoleonských válkách</li> <li>4. uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe</li> </ol>	Velká francouzská revoluce Napoleonské období Vznik USA Industrializace a její důsledky pro společnost Sociální otázka
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše cíle českého národního obrození</li> <li>2. popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848</li> </ol>	Industrializace a její důsledky pro společnost Sociální otázka industrializace Národní hnutí velkých a malých národů Utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky</li> </ol>	Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu</li> <li>2. popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století</li> <li>3. vysvětlí kolonialismus a jeho projevy</li> </ol>	Politické proudy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzervatismus</li> <li>• Liberalismus</li> <li>• Demokratismus</li> <li>• Socialismus</li> </ul> Ústava Politické strany Občanská práva Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů</li> <li>2. pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první světové válce</li> <li>3. popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války, uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách</li> </ol>	Moderní doba <ul style="list-style-type: none"> <li>• První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky</li> <li>• Nové politické uspořádání Evropy</li> <li>• Úloha USA ve světě</li> <li>• Vznik Československa                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářskopolitický vývoj</li> <li>- sociální a národnostní problémy</li> </ul> </li> </ul>

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede nejvýraznější osobnosti českých dějin novověku</li> <li>2. má znalosti o důležitých dějinných událostech v naší zemi</li> <li>3. vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu</li> <li>4. uvede jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách</li> </ol>	<p>České země v 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jagellonci na českém trůně</li> <li>• České stavovské povstání</li> <li>• Habsburská monarchie</li> <li>• Marie Terezie, Josef II., Jan Ámos Komenský</li> </ul>
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pozná významné osobnosti našich dějin</li> <li>2. vysvětlí podstatné změny, které vedly k moderní společnosti</li> <li>3. porovná jednotlivé fáze utváření českého národa</li> </ol>	<p>České národní obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobnosti českého národního obrození</li> <li>• význam národního uvědomění a jeho důsledky Svět a jeho proměny od 18. do 20. století</li> <li>• průmyslová revoluce</li> <li>• vznik R-U</li> <li>• 1. světová válka</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
České baroko jako součást evropského umění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská společnost za revolucí		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	1. vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny	Moderní doba • Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě • Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	1. pojmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé demokracie vzhledem k současným politickým debatám 2. rozliší společné základní znaky totalitních režimů • komunismu • fašismu • nacismu	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy (důsledky pro Československo a svět) • Komunismus • Fašismus • Nacismus
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	1. na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů 2. ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů 3. vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů 4. vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách 5. vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách 6. uvede příklady pamětních míst v ČR spjatých s projevy holocaustu	Druhá světová válka • Válka ve světě (Evropa, Asie, Tichomoří, Afrika) • Holokaust • Situace v našich zemích • Domácí a zahraniční odboj • Politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	1. uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce 2. pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě 3. popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce 4. uvede hlavní konflikty z období studené války	Rozdělený a integrující se svět • Studená válka • Rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi • Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření

Dějepis	9. ročník	
	5. popíše politiku Československa v období studené války	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce</li> <li>2. uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO)</li> <li>3. jmenuje přední členské státy Severoatlantické aliance</li> <li>4. popíše hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie</li> </ol>	<p>Vnitřní situace v zemích východního bloku (a srovnání s některými západními zeměmi)                      Vývoj Československa od r. 1945 do r. 1989                      Vznik samostatné České republiky</p>
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země</li> <li>2. uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce</li> <li>3. porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti</li> </ol>	<p>Rozpad koloniálního systému</p>
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni</li> <li>2. uvede příklady souvislostí mezi vědeckotechnickým, hospodářským a sociálním rozvojem</li> <li>3. uvede příklady snah o řešení současných problémů ve světovém, kontinentálním a regionálním měřítku</li> </ol>	<p>Problémy současnosti                      Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje                      Sport a zábava</p>
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami</li> <li>2. objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky</li> <li>3. uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených</li> </ol>	<p>Československo a svět</p>

Dějepis	9. ročník	
	4. pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939	
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	1. seznámí se s příčinami a důsledky 1. světové války 2. orientuje se v politické, sociální a kulturní situaci poválečné Evropy	<i>Svět po skončení 1. světové války</i>
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	1. rozpozná zásady demokratického státu 2. uvádí základní informace o vzniku samostatného Československa 3. popíše život a kulturu v samostatném Československu	<i>Vznik samostatné Československé republiky</i>
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	1. jednoduše popíše průběh a důsledky 2. světové války 2. s pomocí vizuální opory popíše politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě 3. popíše postavení Československa během 2. světové války a bezprostředně po jejím skončení	<i>2. světová válka</i>
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	1. vysvětlí význam událostí roku 1989 2. popíše demokratický život v naší republice	<i>Rok 1989 v ČSR a život v demokratickém státě</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ČR součást demokratické Evropy od doby sametové revoluce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občanská společnost v demokratických 20. století		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií v propagandě politických uskupení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Masová a politická radikalizace obyvatelstva		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výchova k občanství patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Na 2. stupni se realizuje jako samostatný vyučovací předmět, který integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů. Je vnímán jako předmět výchovný, směřující zejména k vytváření vztahů a postojů k poznávanému a k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků.</p> <p>V návaznosti na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět přispívá k orientaci žáků ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Přibližuje žákům základní ekonomické a státoprávní pojmy, rozvíjí občanské a právní vědomí a podněcuje je k respektu, odpovědnosti a participaci na životě v demokracii.</p> <p>Obsah vyučovacího předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Frontální vyučování je vhodně kombinováno se samostatnou a skupinovou prací a příležitostně doplňováno besedami, přednáškami a edukačními programy.</p> <p>V rámci výuky předmětu jsou rozvíjeny poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků ve specifických oblastech společenského života, státoprávní, lidských práv, moderní historie, základů psychologie a sociologie, kultury, náboženství a profesního rozvoje.</p> <p>Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách s interaktivní technikou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>



Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žákům ukazujeme, kde a jak vyhledávat, ověřovat, třídit a využívat relevantní informace potřebné k dalšímu samostatnému studiu. Pracujeme s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě.</li> <li>• Vhodně využíváme názorných pomůcek a vedeme žáky k zapojení více smyslů. Zároveň žáky podněcujeme k realizaci vlastních nápadů.</li> <li>• Využíváme mezipředmětové vztahy pro pochopení souvislostí předkládaného učiva.</li> <li>• Představujeme smysl probíraného učiva, paralely mezi probíranými tématy a jejich celospolečenský význam a rozvíjíme kontextové myšlení.</li> <li>• Podněcujeme žáky k celoživotnímu zájmu o problematiku občanského života.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s aktuálními společenskými problémy a pomáháme jim s analýzou těchto problémů.</li> <li>• Žáky motivujeme k samostatnému přemýšlení o problémech občanského života a hledání řešení těchto problémů.</li> <li>• Vyžadujeme od žáků prezentaci vlastních názorů podpořených o relevantní argumentaci a sami jdeme žákům příkladem.</li> <li>• Podporujeme žáky v používání digitálních technologií pro zlepšování prostředí, ve kterém žijí (např. pro objevování problémů, pro jejich řešení, pro prezentaci výsledků)</li> <li>• Aktivizujeme žáky k uvažování o problému a jeho možném řešení, k obhajobě vlastních nebo týmových názorů (dialog, diskuze, kooperace, brainstorming, kritické myšlení, učení ze zkušenosti).</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žákům pomáháme s rozšiřováním slovní zásoby ve společenskovední oblasti.</li> <li>• Podněcujeme žáky ke kultivované diskuzi, sebevědomé prezentaci vlastní práce a vyjadřování vlastních myšlenek.</li> <li>• Pravidelně zařazujeme práci ve skupinách a další kooperativní aktivity.</li> <li>• Vytváříme příležitosti k rozvíjení základních vztahových dovedností (aktivní naslouchání, vedení dialogu, obhajování stanovisek, komunikování v týmu, kompromis, tolerance aj.)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc a spolupráci mezi spolužáky v návaznosti na různé sociální role, které budou muset v životě přijmout. Výuku orientujeme na konkrétní situace z každodenního života.</li> <li>• Vedeme žáky k ohleduplnosti, respektu a úctě k ostatním lidem, zdůrazňujeme etické a mravní prvky v jednání a chování.</li> <li>• Formativním hodnocením zvyšujeme sebedůvěru žáků a posilujeme jejich sebepoznání. Rozvíjíme zdravé sebevědomí žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému budování a spravování digitální identity a zařazujeme aktivity, které vedou žáky k posuzování jejich digitální stopy a chování na internetu.</li> <li>• Vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme prostor pro formování postojů žáků ke společenským, kulturním a duchovním hodnotám i k ochraně životního prostředí.</li> <li>• Rozvíjíme vztah k našemu regionu, využíváme místní realie, informace o významných regionálních osobnostech. Na základě historických souvislostí vedeme žáky k pochopení místních specifik.</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému jednání, včetně zodpovědnosti k sobě samému a poskytování pomoci v krizových situacích a v situacích ohrožujících psychické i fyzické zdraví a život člověka.</li> <li>• Seznamujeme žáky s pozitivními a negativními efekty společenských a politických systémů.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí; vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje.</li> <li>• Motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta, aby digitální technologie využívali pro zapojování se do rozhodování na třídní, celoškolní i mimoškolní úrovni.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytujeme žákům účelnou zpětnou vazbu v průběhu a po ukončení práce, motivujeme je k pracovitosti, odpovědnosti, kritickému sebehodnocení a trpělivosti. Trváme na dokončení úkolu v termínu a požadované kvalitě.</li> <li>• Volbou vhodných témat vedeme žáky k osvojení si pracovních návyků, základů psychohygieny a péče o duševní zdraví.</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Volbou vhodných témat zařazujeme do výuky účelnou podporu zájmu žáků o práci. Motivujeme žáky k hledání vhodného povolání.</li> <li>• Zapojujeme žáky do diskuze o jejich vlastních zkušenostech s prací v reálném životě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci.</li> <li>• Seznamujeme žáky s vhodnými nástroji, aplikacemi, webovými stránkami a dalšími digitálními dokumenty, které mohou vést k hlubšímu poznání společenských témat.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby nebyli lhostejní k projevům xenofobie, rasismu, náboženské nesnášenlivosti a dalšímu porušování mravních a zákonných norem na internetu.</li> <li>• Klademe důraz na respektování a dodržování etikety a etiky při interakci v digitálním prostředí.</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky</li> <li>2. přiřadí státní svátky a jejich data v kalendáři</li> <li>3. seznámí se s vybranými významnými dny naší historie</li> <li>4. pozná a popíše oficiální státní a národní symboly ČR</li> <li>5. vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR</li> </ol>	Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> <li>• významné dny a státní svátky</li> <li>• státní symboly</li> </ul>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. volí vhodné způsoby chování a komunikace v mezilidských vztazích</li> <li>2. na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině</li> </ol>	Vztahy mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní a neosobní vztahy</li> <li>• mezilidská komunikace</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
	3. porovná postavení modelů rodiny s odlišnou kulturou, tradicí 4. vysvětlí příčiny rozdílnosti uspořádání a zastávání rolí v rodině 5. používá správnou terminologii v rámci příbuzenských vztahů, sestaví základní rodokmen rodiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konflikty v mezilidských vztazích</li> <li>Zásady lidského soužití</li> <li>• morálka a mravnost</li> <li>• pravidla chování</li> </ul>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	1. chápe přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi 2. uvědomuje si rovnost a nerovnost mezi lidmi 3. diskutuje o předsudcích a stereotypch narušujících mezilidské vztahy	Lidská setkání <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>• rovnost a nerovnost</li> <li>• rovné postavení mužů a žen</li> </ul>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	1. volí odpovídající způsoby vlastního chování a jednání vzhledem k okolnostem a své sociální roli 2. uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci 3. objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	Podobnost a odlišnost lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevy chování</li> <li>• osobní vlastnosti</li> </ul>
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	1. uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce 2. objasní rozdíl mezi hejtmánem, primátorem a starostou 3. chápe koncept státu a je schopen vlastními slovy pojmenovat jeho znaky a vysvětlit jeho význam 4. uvede, co je typické pro region, ve kterém žije 5. vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím	Státní správa a samospráva <ul style="list-style-type: none"> <li>• orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> </ul> Právní základy státu <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaky státu</li> <li>• státní občanství ČR</li> </ul>
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	1. objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc 2. uvede příklady základních lidských práv 3. diskutuje o ochraně základních práv a svobod	Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní lidská práva</li> <li>• práva dítěte</li> </ul>
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	1. vysvětlí význam institutu manželství a porovná rozdíly mezi manželstvím a registrovaným partnerstvím	Právo v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> <li>• manželství a registrované partnerství</li> </ul>
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	1. uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn 2. zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky, popíše rodinné svátky a zvyky	Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> <li>• významné dny a státní svátky</li> <li>• státní symboly</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
	<p>3. pozná a s vizuální oporou popíše oficiální státní a národní symboly ČR</p> <p>4. uvede příklady příležitostí, při kterých se státní symboly používají</p> <p>5. vysvětlí pravidla chování při státní hymně a vztyčování státní vlajky</p>	
<p>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p>	<p>1. vnímá pojem domov z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti</p> <p>1. z obecného hlediska popíše, jaký význam může mít pro každého domov a uvede, co znamená domov pro něj samotného</p> <p>2. vysvětlí rozdíl mezi rodištěm a bydlištěm</p> <p>3. vyjmenuje důležitá místa obce (radnice, kostel, škola, knihovna aj.) a vysvětlí, k jakému účelu jsou tato místa určena</p> <p>4. na základě vizuální opory uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce</p> <p>5. objasní rozdíl mezi starostou a hejtmanem</p> <p>6. z nabídky vybere, co je typické pro region, ve kterém žije</p> <p>7. na příkladu rozezná rozdíl mezi národností a státním občanstvím</p>	<p>Státní správa a samospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly</li> </ul> <p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaky státu</li> <li>• státní občanství ČR</li> </ul>
<p>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p>	<p>1. vysvětlí vlastními slovy pojmy úplná a neúplná rodina, pojmenuje členy základní i širší rodiny, charakterizuje jejich role</p> <p>2. vysvětlí, proč je výhodné rozdělit úkoly mezi všechny členy rodiny</p> <p>3. formuluje svá práva i povinnosti v rodině</p> <p>4. vyhledá informace o svých předcích a s pomocí předloženého schématu sestaví jednoduchý rodokmen</p> <p>5. na příkladech uvede možnosti náhradní rodinné péče</p> <p>6. popíše příčiny, které mohou způsobit rozpad rodiny, navrhuje možné řešení problémů</p>	<p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní a neosobní vztahy</li> <li>• mezilidská komunikace</li> <li>• konflikty v mezilidských vztazích</li> </ul> <p>Právo v každodenním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manželství a registrované partnerství</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
<p>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvědomuje si své chování a ví, jak by se měl chovat ve společnosti</li> <li>2. rozlišuje projevy nepřiměřeného chování</li> <li>3. z nabídky vybere příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci</li> </ol>	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevy chování</li> <li>• osobní vlastnosti</li> </ul>
<p>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. chápe zásady morálky, uvádí příklady morálního chování</li> <li>2. vyjádří vlastními slovy, co jsou jeho zásady morálního jednání, dokáže posoudit správnost tohoto jednání</li> <li>3. popíše způsoby nemorálního jednání - porovná mravní principy v minulosti a dnes</li> <li>4. vyjmenuje některá zásadní pravidla společenského soužití</li> <li>5. uplatňuje zásady společenského chování v modelových situacích</li> <li>6. přehrává situace z běžného života, hledá možná řešení</li> <li>7. objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc</li> <li>8. popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým</li> <li>9. vlastními slovy objasní význam harmonických vztahů pro zdravý vývoj dítěte</li> </ol>	<p>Zásady lidského soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• morálka a mravnost</li> <li>• pravidla chování</li> </ul> <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>• rovnost a nerovnost</li> <li>• rovné postavení mužů a žen</li> </ul> <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní lidská práva</li> <li>• práva dítěte</li> </ul>
<p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše tradice a zvyky své rodiny</li> <li>2. z obecného hlediska popíše, co je to ekonomická situace rodiny</li> <li>3. je seznámeno se základními sociálními a právními otázkami rodinného života</li> <li>3. rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li> </ol>	<p>Rodina a rodinný život</p>
<p>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyjádří vlastními slovy, co je zdravotní a sociální péče a vysvětlí její význam</li> </ol>	<p>Sociální péče</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví</li> <li>2. diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu</li> <li>3. vyjmenuje příklady památných míst v naší vlasti, slavné počiny předků a důležité osobnosti</li> <li>4. vysvětlí význam základních státoprávních pojmů, je schopen je správně použít ve vlastním projevu</li> <li>5. objasní základní rozdělení moci ve státě a uvede příklady orgánů a institucí</li> <li>6. vyjmenuje a charakterizuje menšiny žijící v České republice</li> </ol>	Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem vlasti a vlastenectví</li> <li>• zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti</li> </ul> Zásady lidského soužití <ul style="list-style-type: none"> <li>• svoboda a vzájemná závislost</li> </ul>
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyjmenuje zajímavá a památná místa ve svém regionu</li> <li>2. uvede významné rodáky, o jednom z nich zpracuje referát či prezentaci</li> <li>3. vlastními slovy popíše tradice, které se udržují v místním regionu</li> <li>4. na příkladech objasní, jakým způsobem přistupuje náš stát k ochraně kulturních památek a chráněných území</li> </ol>	Naše obec, region, kraj <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímavá a památná místa</li> <li>• významní rodáci</li> <li>• místní tradice</li> <li>• ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</li> </ul>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení</li> <li>2. diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné</li> </ol>	Kulturní život <ul style="list-style-type: none"> <li>• masová kultura</li> <li>• prostředky komunikace</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
	mínění a chování lidí 3. objasní nebezpečí působení masové kultury a reklamy na člověka, uvede příklady z vlastního života	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	1. uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích 2. v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci 3. na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování 4. diskutuje o důsledcích porušování pravidel pro sebe i své okolí	Naše škola <ul style="list-style-type: none"> <li>• život ve škole</li> <li>• práva a povinnosti žáků</li> <li>• význam a činnost žákovské samosprávy</li> <li>• společná pravidla a normy</li> <li>• vklad vzdělání pro život</li> </ul>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	1. vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země 2. objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou 3. uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí 4. rozliší základní druhy umění 5. charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic 6. dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech 7. popíše kulturní život ve svém bydlišti	Kulturní život <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanitost kulturních projevů</li> <li>• kulturní hodnoty</li> <li>• kulturní tradice</li> <li>• kulturní instituce</li> </ul>
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	1. diskutuje o předsudcích a stereotypch narušujících mezilidské vztahy 2. popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance 3. projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	Lidská setkání <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>• potřební lidé ve společnosti</li> </ul>
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	1. navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti 2. popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu 3. objasní důsledky lidské nesnášenlivosti	Vztahy mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy lidské nesnášenlivosti</li> </ul>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	1. pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života 2. objasní tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání	Podobnost a odlišnost lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevy chování</li> <li>• rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> </ul> Vnitřní svět člověka



Výchova k občanství	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> <li>• stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul> Osobní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptace na životní změny</li> </ul>
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	1. uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech 2. uvede, jaké místo má majetek mezi dalšími životními potřebami 3. uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu 4. diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví 5. vyjmenuje hlavní způsoby hospodárného zacházení s penězi a majetkem	Majetek, vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy vlastnictví</li> <li>• hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> <li>• hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> </ul>
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	1. popíše formy placení penězi 2. uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti 3. rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti 4. sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti; chápe a je schopen vysvětlit důležitost úspor 5. objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti 6. vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	Peníze <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy placení</li> </ul> Hospodaření <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet domácnosti, úspory</li> </ul>
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	1. uvede příklady základních lidských práv a práv dítěte 2. diskutuje o ochraně základních lidských práv a svobod 3. vysvětlí rozdíl mezi stavem ohrožení státu a válečným stavem 4. objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu 5. seznámí se s povinnostmi občana při zajišťování obrany státu, vysvětlí pojem branná povinnost	Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní lidská práva</li> <li>• práva dítěte a jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</li> <li>• poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li> </ul> Právní základy státu <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrana státu</li> </ul>
	1. na příkladech rozpozná kladné a záporné projevy vztahu k vlasti a národu	Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem vlasti a vlastenectví</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p>	<p>2. seznámí se s vybranými památnými místy naší vlasti a s důležitými osobnostmi naší historie a jejich počiny 3. vlastními slovy popíše státoprávní uspořádání ČR, uvede příklady státních orgánů a institucí 4. na příkladech a s vizuální oporou vysvětlí fungování moci zákonodárné, výkonné a soudní 5. vyjmenuje menšiny žijící v ČR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti</li> <li>Zásady lidského soužití</li> <li>• svoboda a vzájemná závislost</li> </ul> <p>Naše vlast (základní pojmy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlast, vlastenectví</li> <li>• památná místa, významné osobnosti, české vynálezy</li> </ul> <p>Zásady lidského soužití</p>
<p>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p>	<p>1. objasní nutnost pravidel pro život ve škole i ve společnosti 2. na příkladech popíše vhodné způsoby chování a komunikace 3. na příkladech popíše důsledky porušování pravidel 4. podílí se na vytváření třídních pravidel, pojmenuje úkoly třídní samosprávy 5. vysvětlí, proč je důležité se vzdělávat</p>	<p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• život ve škole</li> <li>• práva a povinnosti žáků</li> <li>• význam a činnost žákovské samosprávy</li> <li>• společná pravidla a normy</li> <li>• vklad vzdělání pro život</li> </ul> <p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• život ve škole</li> <li>• práva a povinnosti žáků</li> <li>• význam a činnost žákovské samosprávy</li> </ul>
<p>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>	<p>1. seznámí se s příklady kulturní rozmanitosti ve světě 2. uvede příklady kulturních institucí v našem městě a popíše, co nabízí 3. vyjmenuje příklady kulturních tradic dodržovaných v našem regionu 4. seznámí se s vybranými významnými rodáky našeho regionu 5. vlastními slovy popíše projevy společensky vhodného a nevhodného chování v kulturních zařízeních 6. navrhne, jak lze chránit kulturní památky</p>	<p>Kulturní život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmanitost kulturních projevů</li> <li>• kulturní hodnoty</li> <li>• kulturní tradice</li> <li>• kulturní instituce</li> </ul> <p>Základní povědomí o kulturním životě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kulturní hodnoty, tradice, instituce</li> </ul>
<p>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p>	<p>1. pojmenuje jednotlivá období lidského života a přiřadí jejich charakteristiku 2. vlastními slovy, popř. s vizuální oporou popíše tělesné a duševní změny, kterými prochází v dospívání 3. popíše své osobní vlastnosti, navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání</p>	<p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevy chování</li> <li>• rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> </ul> <p>Vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
	<p>4. <i>zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život</i>                      5. <i>rozliší společenské skupiny, do nichž patří</i>                      6. <i>rozpozná situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stereotypy v posuzování druhých lidí</li> </ul> Osobní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptace na životní změny</li> </ul> <i>Projevy lidského chování</i> <i>Rozdíly v lidském prožívání, myšlení a jednání</i>  <i>Vnitřní svět člověka</i> - <i>pojmy: vnímání, prožívání, poznávání</i>  Osobní rozvoj
<p>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p>	<p>1. <i>rozeznává projevy lidské nesnášenlivosti a navrhne, jak tomuto jednání čelit</i>                      2. <i>seznámí se s pojmy rasismus, xenofobie, vyhledává příklady</i></p>	Vztahy mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy lidské nesnášenlivosti</li> </ul> Majetek, vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy vlastnictví</li> <li>• hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> <li>• hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> </ul> Vztahy mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy lidské nesnášenlivosti</li> </ul>
<p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p>	<p>1. <i>seznámí se s různými formami vlastnictví (na konkrétních příkladech)</i>                      2. <i>porovná, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu</i>                      3. <i>vysvětlí, jak může chránit svůj majetek</i></p>	Majetek, vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy vlastnictví</li> <li>• hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana</li> <li>• hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</li> </ul>
<p>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p>		<i>Majetek, vlastnictví (základní úroveň znalosti)</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy vlastnictví</li> <li>• hmotné a duševní vlastnictví</li> <li>• hospodaření s penězi</li> </ul>
<p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p>	<p>1. <i>uvede příklady různých způsobů hotovostního placení</i>                      2. <i>uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti</i>                      3. <i>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti</i></p>	Peníze <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy placení</li> </ul> Hospodaření <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet domácnosti, úspory</li> </ul>

Výchova k občanství	7. ročník	
	<p>4. uvede příklady zásad hospodárnosti v domácnosti</p> <p>5. na příkladech objasní rizika půjčování peněz</p> <p>6. na příkladech objasní možnosti nakládání s úsporami</p>	<p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formy placení</li> </ul> <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpočet domácnosti</li> <li>• úspory</li> </ul>
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	<p>1. vysvětlí, proč mají lidé nejen povinnosti, ale i práva</p> <p>2. s pomocí vizuální opory uvede příklady lidských práv</p> <p>3. vyjádří vlastní postoje k právům a povinnostem</p> <p>4. seznámí se s povinnostmi občana při zajišťování obrany státu a s pojmem branná povinnost</p>	<p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní lidská práva</li> <li>• práva dítěte a jejich ochrana úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech</li> <li>• poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li> </ul> <p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obrana státu</li> </ul> <p>Základní lidská práva</p> <p>Práva dítěte a jejich ochrana</p> <p>Šikana, diskriminace</p> <p>Obrana státu</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kulturní život (masová kultura, prostředky komunikace)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní život (rozmanitost kulturních projevů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidská setkání, vztahy mezi lidmi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Lidská práva		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí rozdíl mezi republikou a monarchií; uvede typické znaky demokratických a nedemokratických režimů</li> <li>2. uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich typické znaky</li> </ol>	Právní základy státu <ul style="list-style-type: none"> <li>• typy a formy států</li> </ul>
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí význam existence Ústavy ČR a její funkci v právním řádu</li> <li>2. orientuje se v základních principech Ústavy ČR a Listiny základních práv a svobod</li> <li>3. vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost</li> <li>4. vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost</li> <li>5. vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost</li> <li>6. objasní pojmy právní norma, právní předpis</li> </ol>	Právní základy státu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ústava ČR</li> <li>• složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>Právní řád ČR</li> <li>• soustava soudů</li> <li>• právní norma, předpis, publikování právních předpisů</li> </ul>
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady základních principů demokratického řízení státu</li> <li>2. diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu</li> <li>3. uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě</li> <li>4. charakterizuje typické znaky politického pluralismu a jeho význam pro společnost</li> </ol>	Principy demokracie <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu</li> <li>• politický pluralismus</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev</li> <li>2. vlastními slovy objasní, proč je důležité se účastnit voleb</li> <li>3. uvede příklady činnosti místního zastupitelstva</li> </ol>	Principy demokracie <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a formy voleb do zastupitelských orgánů</li> </ul>
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li> <li>2. popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby</li> <li>3. uvede příklady základních lidských práv</li> <li>4. diskutuje o ochraně základních práv a svobod</li> </ol>	Právo v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní práva spotřebitele</li> </ul> Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> <li>• poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</li> </ul>
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů</li> <li>2. popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví</li> <li>3. popíše vznik a zánik pracovní smlouvy</li> <li>4. pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy</li> </ol>	Právo v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> <li>• důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> <li>• styk s úřady</li> </ul>
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. na příkladech objasní práva a povinnosti při přepravě, nákupu, opravě nebo pronájmu věci</li> <li>2. uvede příklady vybraných smluv upravujících občanskoprávní vztahy</li> </ol>	Právo v každodenním životě <ul style="list-style-type: none"> <li>• důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající</li> </ul>
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují</li> <li>2. uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení</li> </ol>	Právní řád ČR <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam a funkce právního řádu</li> </ul>
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyjmenuje orgány právní ochrany občanů</li> <li>2. uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany</li> <li>3. na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany</li> </ol>	Právní řád ČR <ul style="list-style-type: none"> <li>• orgány právní ochrany občanů</li> </ul>
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí, co je protiprávní jednání</li> <li>2. vysvětlí, jaký je rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a mírou jejich postihu</li> <li>3. uvede příklady jednání v podobě přestupku a trestného činu</li> <li>4. na příkladech diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení</li> </ol>	Protiprávní jednání <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy a postihy protiprávního jednání</li> <li>• trestní postižitelnost</li> <li>• porušování předpisů a práv (silniční provoz, duševní vlastnictví aj.)</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady korupčního jednání a vlastní návrhy, jak tomuto předcházet</li> <li>2. diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné</li> </ol>	Protiprávní jednání <ul style="list-style-type: none"> <li>• korupce</li> </ul>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí různé podobnosti a odlišnosti projevů chování lidí</li> <li>2. popíše rozdíly v prožívání, myšlení a jednání lidí</li> <li>3. popíše chování osob s různým temperamentem</li> <li>4. uvede charakteristické složky osobnosti a orientuje se v pojmech, které s tímto souvisí</li> </ol>	Podobnost a odlišnost lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevy chování</li> <li>• rozdíly v prožívání, myšlení a jednání</li> <li>• adaptace na životní změny</li> </ul>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady osobních vlastností, dovedností a schopností</li> <li>2. objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> </ol>	Podobnost a odlišnost lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</li> <li>• charakter</li> </ul> Osobní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• vůle a kázeň</li> </ul>
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakterizuje životní styl současné společnosti</li> <li>2. objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislostí</li> <li>3. navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání</li> <li>4. sestaví svůj žebříček hodnot</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakterizuje životní styl současné společnosti</li> <li>2. objasní nebezpečí zdraví člověka ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislostí</li> <li>3. navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání</li> <li>4. sestaví svůj žebříček hodnot</li> </ol>
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. identifikuje vlastní vrozené předpoklady</li> <li>2. na příkladech uvede, jak lze aktivně rozvíjet osobní potenciál, vlastní vlohy a schopnosti</li> <li>3. objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince</li> <li>4. na příkladu popíše potřebu sebeovládání</li> <li>5. vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivaci jedince a objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností</li> <li>6. objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru</li> <li>7. popíše své životní cíle a plány</li> </ol>	Podobnost a odlišnost lidí <ul style="list-style-type: none"> <li>• vrozené předpoklady</li> <li>• osobní potenciál</li> </ul> Osobní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• životní cíle a plány</li> <li>• životní perspektiva</li> <li>• adaptace na životní změny</li> <li>• význam motivace a aktivity při seberozvoji</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. seznámí se se státoprávním uspořádáním ČR</li> <li>2. uvede příklady státních orgánů a institucí</li> <li>3. orientuje se ve schématu fungování moci zákonodárné, výkonné a soudní</li> <li>4. popíše úlohu prezidenta ČR a vyjmenuje jeho hlavní pravomoci</li> </ol>	Právní základy státu
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. orientuje se v základní nabídce služeb úřadu práce a obecního úřadu</li> <li>2. popíše, kam se obrátit při hledání zaměstnání</li> <li>3. seznámí se s úředním postupem při vyřizování občanského průkazu a cestovních dokladů</li> <li>4. nacvičuje, kde a jakou formou požádá o radu v případě, kdy se sám v situaci neorientuje</li> </ol>	Státní správa a samospráva
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. na příkladech známých států rozliší demokratické a nedemokratické systémy</li> <li>2. vlastními slovy vysvětlí pojem demokracie, uvádí základní znaky demokratické společnosti</li> <li>3. popíše demokratické jednání a chování a vysvětlí, jaký význam pro každodenní život občana má demokracie</li> <li>4. je seznámen s vývojem demokracie a demokratické společnosti u nás</li> <li>5. seznamuje se s možnostmi občana ovlivňovat dění v našem státě</li> <li>6. na příkladech objasní smysl voleb v demokratickém státě</li> <li>7. uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu</li> </ol>	Principy demokracie
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. na příkladech popíše základní práva a povinnosti občana</li> <li>2. vysvětlí, proč mají lidé nejen práva, ale i povinnosti</li> <li>3. vymezuje vlastní postoje k právům a povinnostem</li> <li>4. vyjádří vlastními slovy, čím se vyznačuje protiprávní jednání</li> </ol>	Právo v každodenním životě



Výchova k občanství	8. ročník	
	5. rozlišuje protiprávní jednání, uvědomuje si jeho rizika a následky	
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	1. rozeznává ve svém vlastním případě i u blízkých lidí nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy 2. vyjádří, jak lze čelit tomuto ohrožení	Sociálně patologické jevy
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	1. orientuje se v nabídce organizací, které pomáhají lidem 2. popíše, na koho se může obrátit v krizové životní situaci	Nevládní neziskové organizace
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	1. vysvětlí, co je reklamacie a na co má kupující právo 2. popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby 3. uplatňuje práva spotřebitele při reklamaci v modelové situaci	Důležité právní vztahy
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	1. seznamuje se s příklady porušení práv spotřebitele 2. objasní, na koho se obrátit v případě porušení práv spotřebitele a jak se bránit	Právo spotřebitele
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	1. vyjádří, čím se vyznačuje protiprávní jednání 2. rozlišuje protiprávní jednání, uvědomuje si jeho rizika a následky 3. uvede příklady postihů protiprávního jednání a vyjmenuje orgány právní ochrany	Právní řád ČR • význam a funkce právního řádu
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	1. popíše své životní plány a objasní, jak jich může dosáhnout na konkrétním příkladu	Životní perspektiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Význam a formy voleb do zastupitelských orgánů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Právní základy státu, principy demokracie, právní řád ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Právní řád ČR, právo v každodenním životě		

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede hlavní světová náboženství</li> <li>2. rozliší náboženství monoteistická a polyteistická</li> <li>3. objasní pojem náboženská tolerance a chápe důležitost tohoto sdělení</li> <li>4. charakterizuje hlavní myšlenky vybraných náboženství, jejich tradice a zvyky</li> </ol>	Zásady lidského soužití <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mravnost a morálka</li> <li>• Světová náboženství</li> </ul>
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>2. objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru</li> <li>3. orientuje se v typech středních škol, analyzuje nabídku dostupných středních škol s ohledem na své další vzdělání</li> <li>4. popíše vznik a zánik pracovního poměru</li> <li>5. pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>6. uvede pravidla potřebná k přijímacímu pohovoru</li> <li>7. napíše strukturovaný životopis</li> </ol>	Moje budoucnost <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vrozené předpoklady</li> <li>• Osobní potenciál</li> </ul> Osobní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Životní perspektiva</li> <li>• Volba střední školy</li> </ul>
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše výhody mezinárodní spolupráce</li> <li>2. vysvětlí význam a podstatu evropské integrace</li> <li>3. seznámí se s rozdělením pravomocí v rámci E</li> <li>4. vyjmenuje symboly EU</li> <li>5. uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU</li> <li>6. uvede příklady situací, ve kterých může občan EU</li> </ol>	Evropská integrace <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podstata, význam, výhody</li> <li>• Evropská unie a ČR</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
	uplatňovat svá práva 7. diskutuje o výhodách členství ČR v EU	
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	1. popíše projevy globalizace a její klady a zápory v současném světě 2. diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů 3. navrhne, jak osobně může přispět k řešení některých globálních problémů	Globalizace • Projevy globalizace • Významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	1. popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí 2. diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni	Globalizace • Globální problémy na lokální úrovni
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	1. na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení 2. vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet 3. vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty 4. diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Peníze • formy placení - nástroje hotovostního a bezhotovostního placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	1. popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb 2. na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým 3. uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace	Banky a jejich služby • aktivní a pasivní operace • úročení • pojištění • bankovní produkty
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	1. na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky 2. na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	Hospodaření • investice • spoření • úvěry • splátkový prodej • leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny,	1. objasní princip nabídky a poptávky 2. na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu 3. na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě	Tržní hospodářství • nabídka, poptávka, trh • tvorba ceny, inflace • podstata fungování trhu

Výchova k občanství	9. ročník	
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	nákladů a z čeho se skládá 4. na příkladu vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	1. charakterizuje pojem národní hospodářství, objasní základní principy ekonomických systémů 2. vysvětlí, kteří činitelé provádí hospodářskou politiku státu 3. vysvětlí, kteří ústavní činitelé se podílí na sestavování státního rozpočtu a jaké jsou položky státního rozpočtu 4. strukturalizuje národní hospodářství, rozliší, z jakých zdrojů pocházejí příjmy státu 5. vysvětlí kam plynou výdaje státu 6. vysvětlí rozdíl mezi schodkovým, vyrovnaným a přebytkovým rozpočtem státu 7. rozpozná a vyjmenuje různé ukazatele národního hospodářství 8. vysvětlí pojem daň a orientuje se v daňové soustavě ČR 9. uvede příklady sociálních dávek a příspěvků	Národní hospodářství <ul style="list-style-type: none"> <li>• Státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</li> <li>• Ukazatele národního hospodářství</li> <li>• Význam daní</li> <li>• Sociální pojištění a dávky sociální podpory</li> </ul>
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	1. vyjmenuje hlavní světová náboženství 2. seznámí se se základními tradicemi a zvyky vybraných náboženství 3. přiřadí k jednotlivým náboženstvím nejdůležitější charakteristické symboly 4. seznámí se s pojmem náboženská tolerance 5. navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti	Zásady lidského soužití - mravnost a morálka - světová náboženství  Moje budoucnost - vrozené předpoklady - osobní potenciál Osobní rozvoj - životní perspektiva - volba střední školy
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	1. objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru 2. orientuje se v typech středních škol, s dopomocí analyzuje nabídku dostupných středních škol s ohledem na své schopnosti a další vzdělání 3. vlastními slovy popíše vznik a zánik pracovního	Moje budoucnost - vrozené předpoklady - osobní potenciál Osobní rozvoj - životní perspektiva - volba střední školy

Výchova k občanství	9. ročník	
	<p><i>poměru</i></p> <p>4. na základě vizuální opory rozliší a vybere podstatné náležitosti pracovní smlouvy</p> <p>5. vlastními slovy popíše, jak je vhodné připravit se k přijímacímu pohovoru</p> <p>6. s pomocí vzoru sestaví strukturovaný životopis</p>	
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	<p>1. vysvětlí, co znamená zkratka EU a s pomocí mapy vyhledá členské státy sousedící s ČR</p> <p>2. pozná symboly EU</p> <p>3. uvede příklady výhod, které plynou pro členské státy EU</p> <p>4. uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva</p>	<p>Evropská integrace</p> <p>- podstata, význam, výhody</p> <p>- Evropská unie a ČR</p>
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	<p>1. na příkladech představí možnosti hotovostního a bezhotovostního placení</p> <p>2. vysvětlí, co je to bankovní účet a k čemu se používá</p> <p>3. chápe rozdíl v používání debetní a kreditní platební karty</p> <p>4. seznámí se s výhodami a riziky hotovostního a bezhotovostního placení</p>	<p>Peníze</p> <p>- formy placení - nástroje hotovostního a bezhotovostního placení</p>
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	<p>1. popíše funkce banky a uvede příklady jejích služeb</p>	<p>Banky a jejich služby</p> <p>- bankovní produkty</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská integrace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Globalizace		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Fyzika patří spolu s chemií, přírodopisem a zeměpisem do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět z 1. stupně.</p> <p>Cílem je rozvíjet přírodovědnou gramotnost žáků, která jim umožní porozumět výsledkům přírodních věd a efektivně je využívat v každodenním, školním i budoucím profesním životě.</p> <p>Umožňuje žákům za pomoci rozmanitých metod a prostředků porozumět přírodním zákonům a jejich vzájemným souvislostem a uvědomit si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.</p> <p>Výuka fyziky probíhá v odborné učebně, kde jsou k dispozici demonstrační pomůcky.</p> <p>Frontální výuka je kombinována se samostatnou a skupinovou prací s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, případně odborné literatury. Využíváme možnosti krátkodobých projektů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k rozvíjení dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, k propojování získaných poznatků a nalézání souvislostí</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům využití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení</li> <li>• zapojujeme žáky do fyzikálních projektů, kde využívají vlastní nápady a tvořivost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pochopit problém, vyhledat informace, diskutovat o řešení, samostatně nalézt postup vedoucí k řešení problému, ověřit pravdivost hypotéz pozorováním či pokusem</li> <li>• zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• klademe otevřené otázky, zadáváme problémové fyzikální úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky při řešení fyzikálních problémů naslouchat svým spolužákům, diskutovat a hodnotit jejich argumenty</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a vhodně používali odbornou terminologii</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme skupinovou práci v hodinách fyziky</li> <li>• rozvíjíme sebedůvěru žáků a vytváříme příležitost pro uvědomování si sociálních rolí a vztahů, např. organizováním práce v hodině, řešením fyzikálních projektů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k šetrnému využívání přírodních zdrojů, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>• učíme je uvědomovat si základní souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností</li> <li>• zapojujeme žáky do fyzikálních soutěží a olympiád</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pravidelné kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití</li> <li>• vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> <li>• vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k využívání digitálních zařízení a aplikací při řešení fyzikálních problémů</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. bezpečně rozliší látku a těleso</li> <li>2. rozezná látku pevnou, kapalnou, plynnou, popíše jejich částicovou stavbu</li> <li>3. odvodí vlastnosti látek dle skupenství</li> <li>4. popíše základní stavbu atomu</li> </ol>	Látky a tělesa <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupenství látek</li> <li>• Vlastnosti látek</li> <li>• Stavba látek</li> </ul>
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasní účinky vzájemného silového působení</li> <li>2. prokáže na příkladu pohybové a deformační účinky síly</li> </ol>	Vzájemné působení těles <ul style="list-style-type: none"> <li>• Síla</li> </ul>



Fyzika	6. ročník	
	3. objasní pojem gravitační síla 4. určí směr gravitační síly Země 5. vysvětlí souvislost mezi vzdáleností tělesa od Země a působením gravitačního pole Země 6. vysvětlí závislost gravitační síly na hmotnosti tělesa 7. pojmenuje základní jednotku síly a vysvětlí její velikost 8. popíše siloměr	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gravitační síla</li> <li>• Gravitační pole</li> </ul>
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	1. navrhne experiment dokazující pohyb částic 2. vysvětlí a předvede difúzi 3. vysvětlí Brownův pohyb	Silové působení částic
	1. popíše složení atomu 2. chápe odlišnosti atomů různých prvků 3. popíše vznik kladného iontu 4. popíše vznik záporného iontu 5. vysvětlí elektrování těles při tření 6. ozlišuje dva druhy náboje, kladný a záporný 7. uvede příklady elektrování těles 8. objasní pojem elektrické pole 9. rozliší vodič od izolantu	Elektrické vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atomy a molekuly</li> </ul>
	1. popíše tyčový magnet a jeho účinky 2. je schopen experimentálně předvést účinky magnetu 3. experimentálně prokáže existenci magnetického pole 4. vysvětlí pojem magnetizace, rozhodne, zda se jedná o magnetizaci trvalou či dočasnou 5. objasní existenci magnetického pole Země 6. určí přibližně polohu magnetických pólů Země, vysvětlí princip kompasu	Magnetické vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnet</li> <li>• Magnetické pole</li> <li>• Magnetizace</li> </ul>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	1. vysvětlí pojem fyzikální veličiny 2. uvádí příklady fyzikálních veličin	Fyzikální veličiny a jejich měření <ul style="list-style-type: none"> <li>• Délka</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. uvede měřidla, značky a jednotky některých veličin</li> <li>4. pojmenuje a prakticky používá vhodná měřidla</li> <li>5. vysvětlí pojem délka, převádí jednotky délky</li> <li>6. prakticky provede měření délky</li> <li>7. vypočte aritmetický průměr hodnot z více měření</li> <li>8. odliší pojmy obsah a objem</li> <li>9. používá jednotky obsahu a objemu a převádí je</li> <li>10. prakticky změří a vypočítá obsah a objem pevného tělesa (kvádru, krychle)</li> <li>11. objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost</li> <li>12. na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je</li> <li>13. vysvětlí souvislosti využití roztažnosti těles v teploměrech</li> <li>14. definuje hmotnost tělesa,</li> <li>15. vyjmenuje jednotky hmotnosti a převádí je</li> <li>16. vyjmenuje jednotky času a umí je převádět</li> <li>17. správně zachází se stopkami, změří dobu trvání jevu</li> <li>18. pojmenuje základní jednotku teploty</li> <li>19. změří teplotu tělesa</li> <li>20. sleduje a zaznamenává změny teploty ovzduší</li> <li>21. sestrojí graf a čte z grafu měření teploty</li> <li>22. objasní pojem hustota látky</li> <li>23. objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa</li> <li>24. vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah a objem</li> <li>• Roztažnost těles</li> <li>• Hmotnost</li> <li>• Čas</li> <li>• Teplota</li> <li>• Hustota</li> </ul>
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasní pojmy elektrický proud, elektrické napětí</li> <li>2. popíše způsob měření elektrického proudu a elektrického napětí</li> </ol>	<p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický proud, elektrické napětí a jejich měření</li> <li>• Pojistky</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	3. vyjmenuje zdroje elektrického napětí 4. objasní využití elektrického proudu (pohybové, tepelné, zářivé, akustické a chemické účinky) 5. rozliší schematické značky součásti elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu 6. zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu 7. rozliší jednoduchý el.obvod od rozvětveného elektrického obvodu, popíše rozdíly 8. formuluje význam jištění elektrických spotřebičů pojistkou 9. uvědomuje si nebezpečí při nesprávné manipulaci s elektrickými spotřebiči 10. ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	
	1. objasní pojem elektromagnet, uvede příklady jeho využití 2. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetické pole elektrického proudu</li> <li>• Elektromagnet a jeho užití</li> </ul>
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	1. vysvětlí pojem síla, objasní účinky vzájemného silového působení, pojmenuje základní jednotku síly a vysvětlí její velikost, popíše siloměr, 2. prakticky změří velikost působící síly siloměrem, dokáže vyjmenovat druhy síly 3. charakterizuje gravitační sílu a její účinky na tělesa 4. popíše tyčový magnet a jeho účinky	<i>Vzájemné působení těles - síla</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Měření síly</li> <li>• Druhy sil</li> <li>• Magnet</li> <li>• Gravitační síla</li> </ul>
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	1. na příkladech rozlišuje látku a těleso, na praktických příkladech popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou, dokáže porovnat vlastnosti	<i>Tělesa a látky</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupenství látek</li> <li>• Vlastnosti látek dle skupenství</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	<p><i>látek, používá značky a jednotky základních veličin, sestaví si tabulku jednotek a naučí se ji používat, vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku, používá vhodná měřidla, změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách, používá běžná měřidla, určuje měřidla vhodná pro různá povolání</i></p> <p><i>2. změří hmotnost těles a zapíše výsledek ve vhodné jednotce, umí zvolit vhodný typ váhy podle charakteru vážených předmětů,</i></p> <p><i>3. změří objem kapalného nebo pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek,</i></p> <p><i>4. orientuje se na ciferníku hodin, orientuje se v kalendáři, odliší pracovní dny, dny volna, svátky, prázdniny upevňuje převodní vztahy jednotek času</i></p> <p><i>5. změří teplotu (svého těla, místnosti, venkovní teplotu....) pomocí různých teploměrů</i></p>	<p><i>Fyzikální veličiny</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Délka</li> <li>• Hmotnost</li> <li>• Objem</li> <li>• Čas</li> <li>• Teplota</li> </ul>
<p><i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i></p>	<p><i>1. sestaví ze školní stavebnice jednoduchý elektrický obvod</i></p> <p><i>2. učí se číst a zakreslit schéma jednoduchého elektrického obvodu</i></p> <p><i>3. volí k jednotlivým spotřebičům vhodný zdroj napětí</i></p> <p><i>4. poznává, že elektrické spotřebiče při zkratu nebo ponechané bez kontroly, mohou způsobit požár, úraz, poznává zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</i></p>	<p><i>Jednoduchý elektrický obvod</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schematické značky</li> <li>• Zdroje napětí</li> <li>• Ochrana elektrických spotřebičů</li> <li>• Bezpečné zacházení s elektrickým proudem</li> </ul>
<p><i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i></p>	<p><i>1. pozná, zda na dané těleso působí síla</i></p> <p><i>2. na praktických příkladech porovná podle velikosti dvě působící síly</i></p> <p><i>3. změří velikost síly siloměrem</i></p> <p><i>4. ve výpočtech jednoduchých úloh užívá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa</i></p>	<p><i>Působení síly</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velikost síly</li> <li>• Gravitační síla a hmotnost tělesa</li> </ul> <p><i>Pohybové účinky síly</i></p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Badatelská výuka (práce v týmu)</p>		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	1. objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jiným tělesům	Pohyb těles <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychlost rovnoměrného pohybu</li> </ul>
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	2. na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý, nebo křivočarý, posuvný, nebo otáčivý 3. vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu 4. určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu) 5. rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dráha tělesa při rovnoměrném pohybu</li> <li>• Průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</li> </ul>
	1. demonstruje sílu a její účinky 2. uvede příklady působení síly v denním životě 3. znázorní síly stejného a opačného směru, určí velikost jejich výslednice 4. určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso 5. vysvětlí pojem těžiště a rovnovážná poloha tělesa 6. vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa 7. uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení	Vzájemné působení těles - síla <ul style="list-style-type: none"> <li>• Znázornění síly</li> <li>• Skládání sil</li> <li>• Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</li> <li>• Tíhová síla a její působiště</li> <li>• Gravitační síla a hmotnost tělesa</li> <li>• Jednoduché stroje (páka, kladky)</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	dvou těles 8. aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka)	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí pojem tlaková síla</li> <li>2. vypočítá velikost tlaku</li> <li>3. uvede příklady užitečného zvětšení tlaku</li> <li>4. uvede příklady užitečného zmenšení tlaku</li> <li>5. vysvětlí vznik třecí síly</li> <li>6. vysloví Pascalův zákon</li> <li>7. popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon</li> <li>8. chápe princip hydraulických zařízení - uvede příklady užití hydraulických zařízení v praxi</li> <li>9. popíše činnost hydraulických zařízení podle modelu</li> <li>10. vypočte tlakovou sílu na dno nádoby</li> <li>11. vypočítá hydrostatickou tlakovou sílu a hydrostatický tlak</li> <li>12. popíše příklady využití principu spojených nádob</li> <li>13. vypočítá velikost vztlakové síly v kapalině</li> <li>14. vysloví Archimédův zákon</li> <li>15. popíše příklady chování těles</li> <li>16. na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny</li> <li>17. na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině</li> </ol>	Tlaková síla a tlak <ul style="list-style-type: none"> <li>• Třecí síla</li> <li>• Tlak v kapalinách</li> <li>• Hydrostatická tlaková síla, hydrostatický tlak</li> <li>• Vztlaková síla</li> <li>• Archimédův zákon</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. definuje pojem atmosféra</li> <li>2. vysvětlí existenci atm. tlaku</li> <li>3. vysvětlí princip měření atm. tlaku</li> <li>4. objasní proměnlivost atmosférického tlaku a umí ji zdůvodnit</li> <li>5. uvede hodnotu normálního tlaku</li> <li>6. aplikuje Archimédův zákon pro vzduch</li> <li>7. uvede příklady praktického</li> <li>8. využití vztlakové síly ve vzduchu</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tlak v plynech</li> <li>• Atmosferický tlak</li> <li>• Měření atmosferického tlaku</li> <li>• Vztlaková síla působící na tělesa v atmosféře Země</li> <li>• Tlak plynu v uzavřené nádobě</li> </ul>

Fyzika	7. ročník	
	9. objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	1. pojmenuje zdroje světla 2. zná hodnotu rychlosti šíření světla ve vakuu 3. definuje šíření světla ve stejnorodém prostředí	Světelné jevy • Vlastnosti světla • Odraz světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	4. uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí 5. vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu 6. objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu 7. popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona 8. vysvětlí, kdy dochází k lomu světla 9. rozhodne, zda v konkrétním příkladu rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) 10. rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností 11. vysvětlí pojem stín a vznik stínu 12. popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce 13. jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází 14. experimentuje s optickým hranolem 15. uvede základní barvy 16. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal	• Zobrazení rovinným zrcadlem • Lom světla • Stín • Měsíční fáze • Rozklad světla
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	1. rozezná, zda je dané těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu	Klid a pohyb těles • Rychlost rovnoměrného pohybu tělesa

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. porovná rychlost v závislosti na čase a dráze u jednoduchých příkladů z praxe</li> <li>2. ve výpočtech jednoduchých úloh užívá vztah mezi dráhou a časem k výpočtu rychlosti tělesa</li> </ol>	<p>Klid a pohyb těles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychlost rovnoměrného pohybu tělesa</li> </ul>
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pozná, zda na dané těleso působí síla</li> <li>2. na praktických příkladech porovná podle velikosti dvě působící síly</li> <li>3. změří velikost síly siloměrem</li> <li>4. ve výpočtech jednoduchých úloh užívá vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa</li> </ol>	<p>Působení síly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velikost síly</li> <li>• Gravitační síla a hmotnost tělesa</li> <li>• Pohybové účinky síly</li> </ul>
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. při praktických pokusech dovede předpovědět, zda se těleso v kapalině potopí nebo bude plavat či se vznášet pod hladinou</li> </ol>	<p>Archimedův zákon</p> <p>Chování těles v kapalině</p>
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pojmenuje zdroje světla, zná způsob šíření světla ve vakuu, uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí</li> <li>2. vysvětlí pojem stín a vznik stínu, popíše fáze Měsíce</li> </ol>	<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje a šíření světla</li> <li>• Stín</li> <li>• Měsíční fáze</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Doprava a životní prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, provádí jednoduché výpočty</li> <li>2. žák vypočítá výkon ze zadané práce a času</li> <li>3. objasní pojem účinnost</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce</li> <li>• Výkon</li> <li>• Účinnost</li> </ul>
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. objasní pojem energie a zákon zachování energie</li> <li>2. rozliší polohovou a pohybovou energii tělesa a vypočítá je</li> <li>3. popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě</li> <li>4. vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu</li> <li>5. prakticky demonstruje změnu vnitřní energie vzájemným třením těles</li> <li>6. jmenuje činnosti, při kterých dochází ke změně vnitřní energie těles</li> <li>7. odvodí, na čem závisí velikost změny vnitřní energie tělesa</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zákon zachování energie</li> <li>• Pohybová a polohová energie</li> <li>• Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie</li> <li>• Vnitřní energie</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odlišuje teplo a teplotu</li> <li>2. chápe význam měrné tepelné kapacity</li> <li>3. vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam</li> <li>4. určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem v konkrétním příkladu</li> <li>5. posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie)</li> <li>6. posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí</li> <li>7. uvede příklady tepelné výměny</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teplo</li> <li>• Tepelná výměna</li> </ul>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše význam tuhnutí vody a tání ledu v přírodě</li> <li>2. uvede příklady vypařování</li> <li>3. uvede hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu</li> </ol>	Skupenské přeměny

Fyzika	8. ročník	
	varu kapaliny, popíše na příkladech z praxe 4. odlišuje var a vypařování 5. zná princip a výhody tlakového hrnce 6. uvede příklady kapalnění vodní páry v přírodě	
	1. objasní princip spalovacího motoru 2. rozliší motor čtyřdobý od dvoudobého	Pístové spalovací motory
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	1. umí zelektrizovat tělesa třením 2. vysvětlí princip elektrování 3. objasní pojem elektrického pole 4. zná značku a jednotku elektrického náboje 5. vysvětlí princip přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu	Elektrické jevy • Elektrické pole • Elektrický náboj • Vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	1. nakreslí schéma el.obvodu 2. má přehled o účincích el. proudu 3. objasní pojem el.napětí 4. zná druhy galvanických článků a baterií 5. vysvětlí elektrický odpor 6. vysvětlí závislost odporu na vlastnostech vodiče 7. vysvětlí vztah mezi fyzikálními veličinami el.proud, el.napětí a el.odpor 8. využívá vztah pro elektrický odpor ( $R = U/I$ ) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu 9. předpoví změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu 10. zapojí reostat jako regulátor proudu 11. určí velikost práce vykonané elektrickým polem 12. vyhledá příkon spotřebiče 13. umí použít vzorce pro výpočet výkonu a účinnosti	Elektrické jevy • Elektrický obvod • Elektrický proud • Elektrické napětí • Elektrický odpor • Závislost odporu na vlastnostech vodiče • Zapojení rezistorů • Reostat, potenciometr • Elektrická práce • Výkon elektrického proudu
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	1. uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije 2. na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku 3. vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých	Zvukové děje • Zdroje zvuku • Šíření zvuku • Vlastnosti zvuku

Fyzika	8. ročník	
	prostředích 4. vyjmenuje vlastnosti zvuku 5. popíše odraz zvuku a jeho využití v praxi 6. popíše ucho 7. objasní cestu zvuku uchem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odraz zvuku</li> <li>• Ucho</li> </ul>
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	1. žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku 2. popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů 3. uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadměrný hluk</li> <li>• Hladina hluku</li> </ul>
	1. vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím 2. objasní význam slova meteorologie 3. vyjmenuje složení a vrstvy atmosféry a jejich stručnou charakteristiku 4. vyjmenuje základní meteorologické prvky a přístroje k jejich měření 5. vysvětlí pojmy teplá a studená fronta 6. vysvětlí pojmy skleníkový efekt a ozón 7. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal	Meteorologie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní meteorologické prvky a jejich měření</li> <li>• Problémy znečišťování atmosféry</li> </ul>
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	1. popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě 2. vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu a využití 3. odlišuje teplo a teplotu 4. na jednoduchých příkladech popíše princip tepelné výměny 5. pojmenuje výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu,	Energie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skupenské přeměny</li> <li>• Teplo</li> <li>• Tepelná výměna</li> <li>• Zdroje energie</li> </ul>

Fyzika	8. ročník	
	větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie) a vliv jejich užití na životní prostředí	
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	1. umí zelektrizovat tělesa třením 2. vysvětlí princip elektrování 3. zná značku a jednotku elektrického náboje 4. vysvětlí princip přitahování nenabitých těles k elektricky nabitému tělesu	Elektrické jevy
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	1. nakreslí schéma el.obvodu 2. má přehled o účincích el. proudu 3. objasní pojem el.napětí 4. vysvětlí elektrický odpor 5. vysvětlí vztah mezi fyzikálními veličinami el.proud, el.napětí a el.odpor 6. předpoví změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu 7. určí velikost práce vykonané elektrickým polem 8. vyhledá příkon spotřebiče 9. s dopomocí vypočítá výkon a účinnost	Elektrické jevy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elektrický obvod</li> <li>• Elektrický proud</li> <li>• Elektrické napětí</li> <li>• Elektrický odpor</li> <li>• Elektrická práce</li> <li>• Výkon elektrického proudu</li> </ul>
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	1. s dopomocí provádí jednoduché výpočty 2. s dopomocí vypočítá výkon ze zadané práce a času	Práce, výkon
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	1. vypočte spotřebu el.energie 2. uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Elektrické jevy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje energie</li> </ul>
F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	1. žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku 2. popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus	Nadměrný hluk
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	1. uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije 2. popíše způsob šíření zvuku 3. popíše odraz zvuku a jeho využití v praxi	Zvuk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje zvuku</li> <li>• Šíření zvuku</li> <li>• Odraz zvuku</li> <li>• Nadměrný hluk</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Fyzika	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Důsledky globálních vlivů na životní prostředí		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sestaví správně elektrický obvod</li> <li>2. na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči</li> <li>3. vysvětlí podstatu el. proudu</li> <li>4. vysvětlí vedení proudu v roztoku</li> <li>5. uvede příklad užití elektrolýzy</li> <li>6. vysvětlí princip blesku</li> <li>7. objasní princip obloukového výboje a jeho využití v praxi</li> </ol>	Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odlišuje od sebe polovodiče typu P a N</li> <li>2. vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem</li> <li>3. vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi</li> <li>4. uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi</li> <li>5. bezpečně používá elektrické spotřebiče</li> <li>6. dbá na dodržování bezpečnostních předpisů</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedení elektrického proudu v polovodičích</li> <li>• Polovodičová dioda</li> <li>• Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</li> <li>• První pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
	7. uvědomuje si nebezpečí při nesprávné manipulaci s elektrickým zařízením 8. vyjmenuje zásady první pomoci při zásahu elektrickým proudem	
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	1. pracuje s magnetkou 2. zapojí cívku do obvodu 3. dokáže určit magnetické póly 4. změní polaritu cívky 5. sestaví a zapojí elektromagnet 6. uvede příklady užití elektromagnetu 7. vysvětlí na modelu princip elektrického zvonku a jističe 8. pozoruje působení magnetického pole na cívku s proudem 9. vysvětlí otáčení cívky 10. vyjmenuje základní části elektromotoru 11. vysvětlí princip činnosti 12. demonstruje vznik indukovaného proudu 13. vysvětlí význam indukce 14. popíše jev elektromagnetické indukce	Elektromagnetické jevy <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetické pole cívky s proudem</li> <li>• Elektromagnet a jeho užití</li> <li>• Stejnosměrný elektromotor</li> <li>• Elektromagnetická indukce</li> </ul>
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	1. vysvětlí rozdíl mezi stejnosměrným a střídavým proudem 2. popíše průběh stříd. proudu 3. vysvětlí pojmy perioda a frekvence 4. popíše výrobu stříd. proudu 5. rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí 6. změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu 7. změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu 8. vysvětlí princip činnosti transformátoru	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Střídavý proud</li> <li>• Transformátory</li> <li>• Rozvodná elektrická síť</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
	9. uvede příklady využití transformátoru v praxi 10. popíše rozvodnou síť 11. zná velikost napětí a kmitočtu ve spotřebitelské síti ČR	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh  F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	1. vyjmenuje druhy elektromagnetického záření 2. vysvětlí pojem vlnová délka 3. rozdělí elektromagnetické záření dle škodlivosti 4. rozliší zdroje světla 5. vysvětlí princip šíření světla 6. objasní zákon odrazu světla 7. uvede příklad odrazu světla 8. uvede příklady lomu světla 9. rozlišuje lom od kolmice a ke kolmici 10. experimentuje s čočkami 11. popíše oko 12. vysvětlí praktický význam čoček	Elektromagnetické záření <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdroje záření</li> <li>• Světelné jevy</li> <li>• Odraz a lom světla</li> <li>• Čočky</li> <li>• Optické vlastnosti oka</li> <li>• Lupa a mikroskop</li> <li>• Dalekohledy</li> </ul>
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	1. popíše atomové jádro a elektronový obal 2. rozumí pojmům: protonové a nukleonové číslo 3. chápe škodlivost radioaktivního záření 4. vysvětlí pojmy radioaktivita, radionuklid, poločas přeměny 5. umí charakterizovat jednotlivé druhy záření a jejich využití 6. charakterizuje řetězovou reakci 7. popíše jaderný reaktor 8. charakterizuje hlavní části jaderné elektrárny 9. popíše nakládání s jaderným odpadem 10. uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 11. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal	Jaderná energie <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atomová jádra</li> <li>• Radioaktivita</li> <li>• Jaderná reakce, jaderný reaktor</li> <li>• Jaderná energetika</li> <li>• Zdroje energie</li> </ul>

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<ol style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet</li> <li>vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci</li> <li>vyjmenuje základní planety</li> <li>Sluneční soustavy, vlastnosti planet</li> <li>objasní existenci a složení a ostatních těles ve vesmíru</li> </ol>	Země a vesmír <ul style="list-style-type: none"> <li>Sluneční soustava</li> <li>Struktura vesmíru</li> <li>Kosmonautika</li> </ul>
F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci	<ol style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb Měsíce kolem Země</li> <li>vyjmenuje základní planety Sluneční soustavy, stručně je charakterizuje a určí jejich postavení vzhledem ke Slunci</li> <li>vyjmenuje základní charakteristiky planety Země s ohledem na její postavení ve vesmíru</li> </ol>	Země a vesmír <ul style="list-style-type: none"> <li>Sluneční soustava</li> <li>Struktura vesmíru</li> </ul>
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	<ol style="list-style-type: none"> <li>rozlíší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí</li> <li>popíše rozvodnou síť</li> <li>zná velikost napětí ve spotřebitelské síti ČR</li> <li>uvědomuje si výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</li> </ol>	Elektromagnetické jevy <ul style="list-style-type: none"> <li>Stejnoseměrný elektromotor</li> <li>Střídavý proud</li> <li>Rozvodná elektrická síť</li> </ul>
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	<ol style="list-style-type: none"> <li>rozlíší zdroje světla</li> <li>vysvětlí princip šíření světla</li> <li>rozpozná čočku od rozptylky</li> <li>vysvětlí praktický význam čoček</li> </ol>	Elektromagnetické záření <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdroje záření</li> <li>Světelné jevy</li> <li>Čočky</li> </ul>
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	<ol style="list-style-type: none"> <li>na základě charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty</li> <li>bezpečně používá elektrické spotřebiče</li> <li>dbá na dodržování bezpečnostních předpisů, uvědomuje si nebezpečí při</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</li> <li>První pomoc při úrazu elektrickým proudem</li> </ul>



Fyzika	9. ročník	
	4. nesprávné manipulaci s elektrickým zařízením 5. vyjmenuje zásady první pomoci při zásahu elektrickým proudem	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Jaderná energetika		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Chemie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Vede žáky k osvojování základních pravidel pozorování a pokusů, bezpečného zacházení s chemikáliemi a porozumění výstražným symbolům. Umožňuje žákům seznámit se se základními chemickými pojmy a ději, pochopit jejich principy. Žáci se učí aplikovat chemické poznatky do běžného života. Naučí se základní postupy v případě havarijních situací úniku nebezpečných látek, při požáru, dovedou poskytnout první pomoc při zasažení chemickými látkami. Orientují se v principech přípravy a využití některých látek v praxi. Seznamují se s jejich vlivem na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <p>Výuka probíhá v odborné učebně chemie s interaktivní technikou. Je propojován s praktickými ukázkami a demonstračními pokusy.</p>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlujeme žákům, jak používat chemické vzorce, názvy i chemickou terminologii</li> <li>• vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek</li> <li>• podporujeme u žáků samostatné pozorování a experimentování, získané výsledky žáci porovnávají a vyvozují z nich závěry</li> <li>• učíme žáky zaznamenávat a dokumentovat experiment</li> <li>• vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto jevy nastávají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k porozumění chemickým dějům a jevům s nimiž se setkávají v běžné praxi</li> <li>• klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi</li> <li>• motivujeme žáky k aplikaci osvědčených postupů při řešení problémových situací souvisejících s chemií</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky ke správné argumentaci</li> <li>• vedeme žáky ke správnému užívání chemické (odborné) terminologie</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých se žáci učí spolupracovat, vzájemně si pomáhat řešit problém</li> <li>• klademe důraz na hodnocení práce týmu a poznání své role v týmu</li> <li>• individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k šetrnému chování k přírodě a respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</li> <li>• učíme je rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví a rozvoje společnosti</li> <li>• modelujeme různé krizové situace a vedeme žáky k zodpovědnému chování v těchto situacích a k schopnosti poskytnout účinnou pomoc</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na ochranu zdraví při práci s chemickými látkami (případné používání ochranných pomůcek)</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami první pomoci při kontaktu s chemickými látkami</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme využívání informačních technologií při realizaci pokusů a při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a naměřených dat</li> <li>• seznamujeme žáky s aplikacemi a webovými stránkami, které slouží k osvojování a prohlubování učiva chemie</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší skupenství látek</li> <li>2. pojmenuje změny skupenství látek</li> <li>3. porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</li> <li>4. určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě</li> </ol>	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede zásady bezpečné práce v laboratoři</li> <li>2. popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři</li> <li>3. pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá</li> <li>4. prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu</li> </ol>	Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky

Chemie	8. ročník	
	s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat 5. zná jednotlivé výstražné symboly a podle nich posoudí nebezpečnost látky na etiketě	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	1. uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí 2. definuje pojmy stejnorodá a různorodá směs a uvede příklady 3. na konkrétních příkladech rozliší jednotlivé typy různorodých směsí 4. uvede příklady směsí a čistých látek 5. rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok 6. správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok	Směsi Směsi stejnorodé Směsi různorodé Roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	1. vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku 2. navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti	Složení roztoků - výpočty
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	1. popíše jednotlivé metody oddělování složek ze směsí 2. samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek 3. vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu 4. aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života 5. prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (filtrace, krystalizace)	Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	1. pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství 2. vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají 3. uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody 4. uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu	Voda Vzduch

Chemie	8. ročník	
	<p>a v zemědělství</p> <p>5. vysvětlí význam vody pro život na Zemi</p> <p>6. používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda</p> <p>7. vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou</p> <p>8. vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije</p> <p>9. uvede základní složky čistého vzduchu</p> <p>10. vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi</p> <p>11. vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije</p>	
<p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly</li> <li>2. popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu</li> <li>3. uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu</li> <li>4. používá pojmy chemický prvek, molekula a sloučenina ve správných souvislostech</li> <li>5. rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</li> <li>6. vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny</li> <li>7. rozliší anionty, kationty a neutrální atomy</li> <li>8. používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)</li> </ol>	<p>Částicové složení látek</p> <p>Chemické prvky</p> <p>Chemické sloučeniny</p>
<p>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> <li>2. rozliší mezi známými prvky kovy, polokovy a nekovy</li> <li>3. uvede charakteristické vlastnosti kovů, polokovů a nekovů.</li> <li>4. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal</li> </ol>	<p>Periodická soustava prvků</p> <p>Kovy</p> <p>Polokovy</p> <p>Nekovy</p>

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí</li> <li>2. pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí</li> <li>3. definuje zákon zachování hmotnosti</li> <li>4. využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh</li> <li>5. přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice</li> <li>6. zapíše jednoduché chemické rovnice</li> </ol>	Chemické reakce
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce</li> <li>2. popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin</li> <li>3. popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin</li> </ol>	Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí pojem oxidační čísla a následně je aplikuje v názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>2. užívá vedle názvů i vzorce vybraných halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí</li> <li>3. uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo známých halogenidů, oxidů, sulfidů, kyselin, hydroxidů a solí</li> <li>4. posoudí vliv významných zástupců anorganických látek na životní prostředí a zdraví člověka</li> <li>5. popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích</li> </ol>	Halogenidy Sulfidy Oxidy Hydroxidy Kyseliny Solí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH</li> <li>2. prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě</li> <li>3. uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě</li> </ol>	pH roztoků Neutralizace
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	<i>1. Rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek</i>	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Vlastnosti látek
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>	<i>1. Vyjmenuje a stručně popíše změny skupenství látek</i>	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Vlastnosti látek

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. respektuje zásady bezpečné práce v laboratoři</li> <li>2. pro práci s chemickými látkami použije vhodné ochranné pomůcky</li> <li>3. pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</li> <li>4. orientuje se ve výstražných symbolech a varování na etiketě</li> </ol>	Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná směsi a chemické látky</li> <li>2. uvede příklady směsí z běžného života a rozliší, zda se jedná o stejnorodou nebo různorodou směs</li> </ol>	Směsi Stejnorodé a různorodé směsi
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozezná druhy roztoků, a na příkladech popíše jejich využití v běžném životě</li> <li>2. seznámí se s termíny složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo</li> <li>3. vyjmenuje základní metody oddělování složek ze směsí</li> <li>4. s použitím návodu připraví jednoduchý roztok daného složení</li> </ol>	Roztoky
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství</li> <li>2. uvede základní vlastnosti vody</li> <li>3. vyjmenuje různé druhy vod (voda pitná, odpadní, užitková, destilovaná) a uvede příklady jejich využití v běžném životě</li> <li>4. objasní význam vody pro život na Zemi</li> <li>5. uvede základní složky vzduchu</li> <li>6. vyjmenuje příklady zdrojů znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</li> </ol>	Voda Vzduch
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. seznámí se s pojmy atom a molekula</li> <li>2. s pomocí vizuální opory popíše základní části atomu</li> <li>3. pozná rozdíl mezi chemickým prvkem a chemickou sloučeninou</li> <li>4. seznámí se se značkami a názvy vybraných chemických prvků</li> </ol>	Částicové složení látek Chemické prvky Chemické sloučeniny

Chemie	8. ročník	
	5. uvede příklady chemických prvků a jednoduchých chemických sloučenin a jejich značky	
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	1. vysvětlí rozdíly mezi kovovými a nekovovými prvky 2. rozliší kovové a nekovové prvky, uvede jejich vlastnosti a příklady praktického využití 3. zhotoví referát na předem určené téma	Periodická soustava prvků Kovy Polokovy Nekovy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	1. seznámí se s nejjednoduššími chemickými reakcemi, jejich výchozími látkami a produkty 2. s vizuální oporou pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Chemické reakce
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	1. seznámí se s názvoslovím (tvorbou vzorců a názvů) jednoduchých halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin a solí 2. popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin a solí, a uvede vliv těchto látek na životní prostředí	Halogenidy Sulfidy Oxidy Hydroxidy Kyseliny Soli
poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem		
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	1. pomocí hodnot pH vysvětlí rozdíl mezi kyselým a zásaditým roztokem 2. orientuje se na stupnici pH 3. změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem 4. na konkrétních příkladech vysvětlí pojem neutralizace	pH roztoků Neutralizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kyselé deště a jejich vliv na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vzduchu a vody pro život		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí rozdíl mezi oxidací a redukcí</li> <li>2. popíše funkci vysoké pece</li> <li>3. vysvětlí základní princip elektrolýzy</li> <li>4. uvede podstatu galvanického článku</li> <li>5. objasní pojem koroze</li> </ol>	Redoxní reakce Elektrolytické děje
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ol>	Zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší fosilní a ostatní paliva</li> <li>2. uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů</li> <li>3. uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy</li> <li>4. uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn</li> <li>5. vyjmenuje a blíže charakterizuje jednotlivé druhy obnovitelných a neobnovitelných elektráren</li> <li>6. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal</li> </ol>	Paliva Uhlí Ropa Zemní plyn
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zařadí uhlovodíky mezi organické látky</li> <li>2. popíše vlastnosti, zdroje a vaznost organických sloučenin</li> <li>3. vyjmenuje a správně použije typy řetězců, vazeb a vzorců organických sloučenin</li> <li>4. užívá vedle názvů i vzorce alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků</li> </ol>	Organické sloučeniny Uhlovodíky Alkany Alkeny Alkyny Aromatické uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
	5. popíše vlastnosti a uvede příklady použití alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků 6. uvede příklady zdrojů uhlovodíků	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	1. rozliší halogenderiváty uhlovodíků, dusíkaté a kyslíkaté deriváty uhlovodíků 2. uvede příklady zástupců skupin derivátů uhlovodíků, jejich vlastnosti, výrobu a použití 3. popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí 4. zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka 5. uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu	Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Dusíkaté deriváty Kyslíkaté deriváty
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	1. popíše základní složení organismu (bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy) 2. rozdělí a zná jednotlivé druhy sacharidů 3. uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka 4. orientuje se v rostlinných a živočišných tucích 5. uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka 6. rozliší a popíše jednotlivé druhy bílkovin (enzymy, hormony, vitaminy) 7. uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka 8. posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky Sacharidy Tuky Bílkoviny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	1. uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu 2. zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů 3. popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka	Chemie a společnost Tepelně zpracovávané materiály Chemický průmysl v ČR

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů</li> <li>2. popíše správné chování při požáru</li> <li>3. rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek</li> <li>4. rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích</li> </ol>	Hořlaviny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše význam hnojiv a uvede příklady průmyslových hnojiv</li> <li>2. rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy</li> <li>3. posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí</li> <li>4. popíše význam pesticidů a insekticidů</li> <li>5. jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti</li> <li>6. zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí</li> <li>7. popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti</li> <li>8. popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí</li> <li>9. jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití</li> <li>10. porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv</li> <li>11. uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek</li> <li>12. popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus</li> <li>13. uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu</li> <li>14. popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy</li> </ol>	Průmyslová hnojiva Pesticidy a insekticidy Plasty a syntetická vlákna Detergenty Léčiva a návykové látky

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02p <i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší fosilní a ostatní paliva</li> <li>2. vyjmenuje a stručně popíše vlastnosti a použití jednotlivých druhů paliv</li> <li>3. na příkladech objasní vliv spalování paliv na životní prostředí</li> <li>4. vyjmenuje různé obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>5. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal</li> </ol>	Paliva Uhlí Ropa Zemní plyn
CH-9-6-02p <i>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyjmenuje příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> </ol>	Ropa
CH-9-6-04p <i>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. seznámí se s jednoduchými definicemi bílkovin, tuků a sacharidů</li> <li>2. uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</li> <li>3. popíše význam bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů pro člověka</li> <li>4. z předloženého složení potravin je schopen posoudit, zda potravina vyhovuje zásadám zdravé výživy</li> </ol>	Přírodní látky Sacharidy Tuky Bílkoviny
CH-9-7-01p <i>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</li> <li>2. vysvětlí princip recyklace odpadů a význam pro životní prostředí</li> </ol>	Chemie a společnost Tepelně zpracovávané materiály Chemický průmysl v ČR
CH-9-7-03p <i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů</li> <li>2. popíše postup správného chování při požáru</li> <li>3. seznámí se s vybranými chemickými látkami a popíše jejich využití v praxi</li> <li>4. uvede význam těchto látek vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</li> </ol>	Hořlaviny Průmyslová hnojiva Pesticidy a insekticidy Plasty a syntetická vlákna Detergenty Léčiva a návykové látky Popíše bezpečné chování při požáru a uvede telefonní číslo na integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

<b>Chemie</b>	<b>9. ročník</b>
Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Přírodopis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Integruje některá související mezipředmětová témata vzdělávacích oborů Fyzika, Chemie, Zeměpis, Dějepis a Tělesná výchova a zdraví. Tento komplexní přístup učí žáky pracovat v širších souvislostech a využívat většího množství zdrojů informací.</p> <p>Důraz je kladen na vytvoření ucelené představy o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámení s mnohotvárnými formami života na Zemi a správné pochopení spojení člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Výuka se uskutečňuje v odborné učebně Přírodopisu nebo v přírodě. Součástí jsou také tematické exkurze, přírodovědné vycházky s pozorováním a krátkodobé projekty.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyvozujeme společně zákonitosti na základě pokusu nebo pozorování</li> <li>• -vyžadujeme správné užívání termínů, znaků a symbolů při zapisování jevů a výsledků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme vědomostí a dovedností získaných v jiném předmětu, hlavně v matematice, chemii a fyzice a vedeme žáky k aplikaci těchto poznatků při řešení problémů</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání společných a rozdílných znaků v přírodních jevech a k jejich následnému zařazování do systémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých a na diskusi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje odlišná hlediska, přijímá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme u žáků vztah k přírodě</li> <li>• učíme je vědomě uvažovat o ochraně přírody, ekologicky myslet, uvědomovat si nutnost změny chování lidstva pro udržitelný rozvoj života na Zemi</li> <li>• vedeme žáky k citlivému přístupu k živým bytostem, k pochopení souvislostí potravních řetězců, k pochopení spjatosti člověka s přírodou</li> <li>• podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů energie ve své budoucí životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabádáme k využití získaných znalostí v praktickém životě a dalším studiu</li> <li>• pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme používání běžných digitálních zařízení, aplikací a služeb a následně jejich využívání při výuce</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zjednodušili pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• klademe důraz na respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí)</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyjmenuje základní názory na vznik země</li> <li>2. vysvětlí význam atmosféry, hydrosféry, litosféry a pedosféry pro život</li> <li>3. vysvětlí význam slunečního záření, vzduchu, vody minerálních látek (biogenních prvků) pro život</li> <li>4. vysvětlí význam mezi buněčným a nebuněčným organismem</li> <li>5. popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha a bakterie</li> <li>6. uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterií</li> <li>7. rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (fotosyntézou) a výživou nesoběstačnou (přijímáním organických látek)</li> <li>8. rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčným dýcháním) a za nepřístupu vzduchu (kvašením)</li> </ol>	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - Země a život Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla

Přírodopis	6. ročník	
	9. popíše rozdíl mezi tělem organismu jednobuněčného a mnohobuněčného	
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií</li> <li>2. vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě</li> <li>3. uvede příklady využívání bakterií člověkem</li> <li>4. uvede příklady virů a bakterií jako původců nemocí</li> </ol>	Viry a bakterie - Nebuněčné a jednobuněčné organizmy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. podle obrázků přírodnin určí názvy nejznámějších jedlých a jedovatých hub</li> <li>2. rozliší houby jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků</li> <li>3. uvede zásady bezpečného sběru hub</li> <li>4. popíše první pomoc při otravě houbami</li> <li>5. vysvětlí význam slova symbióza</li> <li>6. uvede, kde se lišejníky vyskytují a jaký je jejich význam v přírodě, pro člověka a živočichy</li> </ol>	Houby bez plodnic a s plodnicemi, Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočichů z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců)</li> <li>2. uvede, které orgánové soustavy zajišťují základní životní funkce živočicha</li> <li>3. jmenuje hlavní orgány orgánových soustav a jejich význam</li> </ol>	Vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí rozdíl mezi rozmnožováním nepohlavním a pohlavním, mezi obojetným a rozlišeným pohlavím</li> <li>2. rozliší způsoby nepohlavního rozmnožování</li> </ol>	Vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin podle jejich charakteristických znaků</li> </ol>	Vývoj, vývin a systém živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady</li> </ol>	Vývoj, vývin a systém živočichů



Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě pro člověka</li> <li>2. objasní příčinu a význam biologické rovnováhy</li> <li>3. uvede příklady bezobratlých živočichů, kteří se stávají škůdci, způsoby ochrany před škůdci</li> <li>4. uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční</li> <li>5. uvede příklady živočichů které člověk chová, poskytovaný užitek</li> <li>6. uvede zásady bezpečného chování na příkladech vybraných živočichů</li> </ol>	Rozšíření, význam a ochrana živočichů Projevy chování živočichů
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	1. uvede příklady organismů v běžných přírodních i umělých ekosystémech naší přírody	Rozšíření, význam a ochrana živočichů Projevy chování živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy</li> <li>2. orientuje se v určovacích klíčích a atlasech</li> <li>3. vytvoří herbář, určí zařazení rostlin do systému</li> </ol>	Pozorování přírody
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. seznámí se se základními teoriemi o vzniku Země</li> <li>2. rozliší přírodninu živou a neživou a roztřídí jejich zástupce</li> </ol>	<i>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - Země a život</i>
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše základní přírodní děje</li> <li>2. uvede jednoduché příklady závislosti živé a neživé přírody</li> </ol>	<i>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - Země a život</i>
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	1. na praktických příkladech popíše závislost a přímou souvislost člověka na rostlinách a živočiších	<i>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - Země a život</i>
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	1. uvede příklady možného přizpůsobení organismů k prostředí	<i>Viry a bakterie</i> <i>Rozšíření , význam a způsoby ochrany živočichů</i> <i>Základní projevy chování živočichů</i>
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede výskyt, význam a praktické využití virů a bakterií</li> <li>2. vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě</li> <li>3. uvede příklady virů a bakterií jako původců nemoci</li> </ol>	<i>Viry a bakterie</i>

Přírodopis	6. ročník	
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší vybrané druhy hub</li> <li>2. uvede zásady bezpečného sběru hub</li> <li>3. popíše první pomoc při otravě houbami</li> </ol>	<i>Houby bez plodnic a s plodnicemi</i>
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná jednotlivé části těla živočichů z vybraných skupin jednobuněčných a mnohobuněčných (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, korýšů, hmyzu)</li> <li>2. porovná vnější stavbu těla vybraných živočichů</li> <li>3. popíše funkci základních orgánů těla živočichů</li> </ol>	<i>Vývoj, vývin a základní systém živočichů</i>
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší základní skupiny živočichů a vyhledá jejich zástupce pomocí knih a atlasů</li> <li>2. porovná zástupce vybraných skupin živočichů a popíše jejich rozdíly ve stavbě těla</li> </ol>	<i>Vývoj, vývin a základní systém živočichů</i>
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pozoruje projevy chování a způsob života vybraných živočichů v jejich životním prostředí</li> <li>2. na konkrétních příkladech popíše možná přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> </ol>	<i>Vývoj, vývin a základní systém živočichů</i>
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. posoudí význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>2. uvede zásady bezpečného zacházení se živočichy</li> <li>3. vyjmenuje zástupce běžně chovaných živočichů</li> <li>4. zná význam chovu živočichů pro člověka</li> </ol>	<i>Vývoj, vývin a základní systém živočichů</i>
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. osvojí si metody šetrného poznávání přírody</li> <li>2. orientuje se v určovacích klíčích a atlasech</li> <li>3. vytvoří herbář, určí zařazení rostlin do systému</li> </ol>	<i>Základní pozorování přírody</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozšíření, význam a ochrana živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vývoj, vývin a systém živočichů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vznik, vývoj, rozmanitost a projevy přírody		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	1. popíše základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami	Systém rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše základní stavbu mechorostů a kapradňorostů</li> <li>2. popíše hlavní orgány rostlinného těla</li> <li>3. charakterizuje rozdíl ve stavbě těla nižších a vyšších rostlin</li> <li>4. rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla</li> <li>5. uvede základní funkci kořene, stonku a listu</li> <li>6. popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu</li> <li>7. uvede příklady vztahů v rostlině jako celku</li> <li>8. popíše stavbu květu a postup vzniku plodu</li> </ol>	Anatomie a morfologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. určí vybrané zástupce mechorostů a kapradňorostů pomocí klíčů a atlasů</li> <li>2. určí vybrané zástupce nahosemenných rostlin</li> <li>3. definuje význam mechorostů a kapradňorostů pro ekosystém a člověka</li> <li>4. přiřadí k vybraným rostlinám název rodový a s využitím klíčů a atlasů druhový</li> <li>5. zařadí rostliny s využitím tabulek do systematické skupiny</li> <li>6. rozliší znaky rostlin jednoděložných a dvouděložných</li> <li>7. uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku</li> </ol>	Systém rostlin

Přírodopis	7. ročník	
	8. uvede příklady rostlin jedovatých 9. uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy 10. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal	
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	1. určí vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh 2. vysvětlí způsob uvolňování energie pro život rostliny 3. rozliší děje v rostlině probíhající za světla a za tmy 4. uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování	Fyziologie rostlin
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	1. popíše rozmnožování mechorostů a kapradin 2. popíše rozmnožování nahosemenných rostlin	Fyziologie rostlin
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	1. uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočichů z vybraných skupin obratlovců 2. uvede, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce živočicha 3. jmenuje hlavní orgány orgánových soustav a jejich význam 4. vysvětlí důležitost udržování vnitřnosti stálosti těla (homeostázy) živočicha a řízení aktivit živočicha vůči vnějšímu prostředí 5. uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a e vodě a k různému způsobu života	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	1. zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin 2. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal	Systém živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	1. odliší živočichy žijící odděleně a ve skupinách, živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci; býložravce, masožravce, všežravce a parazity s využitím příkladů 2. uvede změny ve způsobu života podle ročních období	Projevy chování živočichů

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede význam rozmanitosti živočichů pro život přírodě a pro člověka</li> <li>2. objasní příčinu a význam biologické rovnováhy</li> <li>3. uvede příklady obratlovců žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční</li> <li>4. uvede příklady živočichů, které člověk chová a poskytovaný užitek</li> </ol>	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší základní skupiny rostlin a vyhledá jejich zástupce pomocí atlasu</li> <li>2. popíše základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami</li> <li>3. určí vybrané zástupce kaprad'orostů a nahosemenných rostlin</li> <li>4. pozná vybrané zástupce krytosemenných rostlin</li> <li>5. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal</li> </ol>	Základní systém rostlin
P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. získá základní představu o hlavních fyziologických procesech rostlin</li> <li>2. posoudí význam rostlin pro život na Zemi</li> </ol>	Fyziologie (růst, vývoj, životní projevy) rostlin
P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</li> <li>2. uvede příklady rostlin jedovatých</li> <li>3. uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy</li> </ol>	Význam a pěstování rostlin
P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná jednotlivé části těla živočichů (paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků)</li> <li>2. porovná vnější i vnitřní stavbu těla vybraných živočichů</li> <li>3. popíše funkci základních orgánů těla živočichů</li> </ol>	Základní systém živočichů
P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší základní skupiny živočichů a vyhledá jejich zástupce pomocí knih a atlasů</li> <li>2. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal</li> </ol>	Základní systém živočichů

Přírodopis	7. ročník	
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pozoruje projevy chování a způsob života vybraných živočichů v jejich životním prostředí</li> <li>2. na konkrétních příkladech popíše možná přizpůsobení živočichů danému prostředí</li> <li>3. posoudí význam vybraných živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>4. uvede změny ve způsobu života podle ročních období</li> </ol>	Hlavní projevy chování živočichů
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede zásady bezpečného zacházení se živočichy</li> <li>2. vyjmenuje zástupce běžně chovaných živočichů</li> <li>3. zná význam živočichů pro přírodu a člověka</li> </ol>	Rozšíření , význam a způsoby ochrany živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Projevy chování živočichů		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše hlavní znaky savců a vývoj savců</li> <li>2. uvede charakteristické rysy vnější stavby těla savců</li> <li>3. uvede, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce savců</li> <li>4. jmenuje hlavní orgány orgánových soustav a jejich význam</li> <li>5. vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (homeostázy) živočicha a řízení aktivit živočicha vůči</li> </ol>	Vývoj, vývin a systém živočichů Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla

Přírodopis	8. ročník	
	vnějšímu prostředí 6. uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě; a k různému způsobu života	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	1. vyjmenuje základní znaky jednotlivých řádů, uvede zástupce a popíše jejich způsob života 2. pro daný ekosystém uvede savce a zařadí je do systému 3. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal	Systém a třídění savců
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	1. uvede rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka 2. objasní příčinu a význam biologické rovnováhy 3. uvede příklady živočichů, kteří se stávají škůdci, a způsoby ochrany před škůdci 4. uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční - uvede příklady živočichů, které člověk chová; a poskytovaný užitek - vysvětlí zásady bezpečného chování na příkladech vybraných živočichů - popíše základní ekosystémy ČR, definuje možnosti jejich ohrožení a ochrany	Rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	1. vysvětlí, že člověk se nevyvinul z dnes žijících lidoopů 2. uvede odlišnosti současného člověka od jeho předchůdců 3. má představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka 4. uvede teorie vývoje člověka 5. definuje základní lidské rasy a jejich charakteristické znaky	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	1. určí, které základní životní funkce živočicha zajišťují hlavní orgánové soustavy 2. popíše živočišnou buňku, přiřadí funkce jednotlivým	Anatomie a fyziologie

Přírodopis	8. ročník	
	organelám 3. určí polohu hlavních orgánů orgánových soustav 4. popíše přehledně stavbu a funkci orgánových soustav (i jejich hlavních orgánů) s důrazem na vzájemné vztahy 5. vysvětlí způsoby řízení lidského organismu hormonální a nervovou soustavou a jejich vztahy 6. objasní způsob získávání informací o okolním prostředí	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	1. uvede příklady běžných nemocí způsobených viry a bakteriemi i zásady jejich prevence a léčby 2. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal	Nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	1. vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky 2. vyvodí zásady pro způsob života budoucí matky 3. objasní důležitost péče o novorozence 4. charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	Fylogeneze a ontogeneze člověka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	1. uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě 2. uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů	Dědičnost a proměnlivost organismů
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	1. popíše hlavní znaky savců a vývoj savců 2. na základě pozorování rozpozná jednotlivé části těla živočichů 3. porovná vnější stavbu těla vybraných živočichů 4. popíše funkci základních orgánů těla živočichů	Vývoj, vývin a systém živočichů
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	1. rozliší základní skupiny živočichů a vyhledá zástupce pomocí knih a atlasů 2. porovná zástupce vybraných skupin živočichů a popíše jejich rozdíly ve stavbě těla 3. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal	Systém a základní třídění savců



Přírodopis	8. ročník	
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka</li> <li>2. objasní příčinu a význam biologické rovnováhy</li> <li>3. vede zásady bezpečného zacházení se živočichy</li> </ol>	<i>Rozšíření , význam a způsoby ochrany živočichů</i>
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí, že člověk se nevyvinul z dnes žijících lidoopů</li> <li>2. uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka</li> <li>3. definuje základní lidské rasy a jejich charakteristické znaky</li> </ol>	<i>Fylogeneze (růst) a ontogeneze (vývoj) člověka</i>
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. určí, které základní životní funkce savců zajišťují hlavní orgánové soustavy</li> <li>2. popíše živočišnou buňku, přiřadí funkce jednotlivým organelám</li> <li>3. určí polohu hlavních orgánů orgánových soustav</li> <li>4. popíše přehledně stavbu a funkci orgánových soustav (i jejich hlavních orgánů) s důrazem na vzájemné vztahy</li> </ol>	<i>Anatomie a fyziologie lidského těla</i>
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady běžných nemocí způsobených viry a bakteriemi i zásady jejich prevence a léčby</li> <li>2. vysvětlí vlivy prostředí a způsobu života na zdraví</li> <li>3. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal</li> </ol>	<i>Nemoci, úrazy a základní prevence</i>
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší pojmy růst a vývin (individuální vývoj)</li> <li>2. vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky</li> <li>3. objasní důležitost péče o novorozence</li> <li>4. charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života</li> </ol>	<i>Fylogeneze (růst) a ontogeneze (vývoj) člověka</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Vývoj, vývin a systém živočichů		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí názory na vznik Země</li> <li>2. vysvětlí význam atmosféry, hydrosféry, litosféry a pedosféry pro život</li> <li>3. popíše vnitřní stavbu Země</li> <li>4. uvede planety sluneční soustavy</li> <li>5. uvede význam neživých podmínek prostředí pro vliv života na Zemi</li> </ol>	<p>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam Země Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</p>
<p>P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty</li> <li>2. rozezná nejběžnější nerosty a horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků</li> <li>3. definuje pojmy „nerost“ a „hornina“</li> <li>4. uvede praktické využití nerostů a hornin</li> <li>5. popíše vybrané nerosty a horniny</li> <li>6. vysvětlí vznik hornin</li> <li>7. určí, které horniny se využívají jako energetické suroviny a jakým způsobem jejich těžba a využití zasahují do životního prostředí</li> <li>8. formuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</li> <li>9. rozliší horniny vyvřelé, usazené a přeměněné</li> <li>10. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal</li> </ol>	<p>Nerosty a horniny</p>
<p>P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady</li> <li>2. vysvětlí průběh geologického oběhu a jeho příčiny</li> <li>3. vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro</li> </ol>	<p>Vnější a vnitřní geologické procesy Půdy</p>

Přírodopis	9. ročník	
	přírodu a člověka 4. uvede složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou a neživou a živou 5. rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	1. uvede rozdíl mezi počasím a podnebím 2. vysvětlí skleníkový jev a vlivy jeho růstu na klimatické změny 3. uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů (biomů) 4. charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy 5. charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Podnebí a počasí ve vztahu k životu
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	1. objasní nezbytnost vztahů mezi organismy jako podmínek života	Organismy a prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	1. vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně kořistnických a rozkladných 2. vysvětlí pojem škůdce a důležitost biologické regulace	Organismy a prostředí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	1. vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům 2. uvede příklady organismů v běžných přírodních i umělých ekosystémech naší přírody 3. uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy	Organismy a prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	1. charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede příklady 2. vysvětlí průběh geologického oběhu a jeho příčiny 3. vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka	Ochrana přírody a životního prostředí
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	1. formuluje základní teorie o vzniku Země 2. rozliší přírodninu živou a neživou a roztrídí jejich zástupce	<i>Vznik a vývoj života na Zemi, Projevy života a jeho význam Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi</i>

Přírodopis	9. ročník	
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší pojmy nerost a hornina</li> <li>2. vede příklady praktického využití vybraných nerostů a hornin</li> <li>3. porovná vybrané nerosty a horniny podle jejich charakteristických vlastností</li> <li>4. formuluje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</li> <li>5. zhotoví referát na předem určené téma; uvede zdroje, ze kterých informace čerpal</li> </ol>	<i>Minerály a horniny</i>
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů</li> <li>2. seznámí se s důsledky působení vnitřních a vnějších geologických dějů</li> </ol>	<i>Vnější a vnitřní geologické procesy</i>
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. potvrdí na základě zkušeností přímou závislost podnebí a počasí na život na Zemi</li> <li>2. vede příklady negativní činnosti člověka a její vliv na počasí a podnebí</li> </ol>	<i>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</i>
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady ekosystémů a jejich základní principy</li> </ol>	<i>Organizmy ve vztahu k prostředí</i>
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady možného přizpůsobení organismů k prostředí</li> </ol>	<i>Organizmy ve vztahu k prostředí</i>
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede jednoduché příklady potravních řetězců v různých ekosystémech</li> </ol>	<i>Organizmy ve vztahu k prostředí</i>
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná vlivy člověka na životní prostředí a jejich důsledky na rovnováhu v ekosystémech</li> </ol>	<i>Principy ochrany přírody a životního prostředí</i>
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvede příklady ekosystémů a jejich základní principy</li> <li>2. uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>3. vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí</li> <li>4. rozliší pozitivní a negativní vlivy člověka na životní prostředí</li> <li>5. se seznámí s velkoplošně a některými maloplošně chráněnými územími ČR</li> </ol>	<i>Principy ochrany přírody a životního prostředí</i>

Přírodopis	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Nerosty a horniny	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Ochrana přírody a životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Organizmy a prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Vývoj a vznik Země, rozmanitost, projevy života a jeho význam na Zemi	

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.</p> <p>Navazuje na předměty 1. stupně - prvouka, přírodověda a vlastivěda.</p> <p>Žáci si v rámci výuky osvojují základní vědomosti a poznatky o Zemi. Učí se orientovat v mapách, porozumět některým přírodním a společenským jevům, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti. Na základě nově nabitých vědomostí jsou schopni respektovat odlišnosti života v různých koutech naší planety a chápou význam mezinárodní spolupráce.</p> <p>Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a v odborných učebnách s interaktivní technikou.</p>

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>• vedeme žáky k soustavnému vzdělávání a pochopení smyslu učení pro budoucí život</li> <li>• umožňujeme práci s různými zdroji informací</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků</li> <li>• nabízíme žákům informace, které vedou k řešení problému</li> <li>• umožňujeme samostatně řešit problém</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků správné vyjadřování myšlenek a názorů</li> <li>• vedeme ke snaze naslouchat druhým lidem a porozumět jim</li> <li>• zapojujeme aktivně žáky do diskusí a učíme je vhodně obhajovat své názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pracovat v týmech, vedeme je k poznání efektivity tohoto způsobu spolupráce</li> <li>• vedeme žáky k hodnocení práce týmu, poznání své role v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vštěpujeme žákům respektování požadavků na kvalitu životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky ke snaze aktivně se podílet na ochraně životního prostředí, zapojujeme je do zeměpisných soutěží</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měníme metody práce a vedeme žáky k adaptaci na nové podmínky</li> <li>• nešetříme pochvalou za dobře odvedenou práci</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích</li> <li>• vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí</li> <li>• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je pro odpovědné chování a jednání v digitálním světě</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	1. popíše postavení Země ve vesmíru 2. porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život	Planeta ZEMĚ
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	3. vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je dokáže využít 4. uvede důkaz kulatosti Země - uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce - vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život lidí a organismů	Tvar a rozměry ZEMĚ Pohyby a jejich důsledky pro život na planetě Sluneční soustava
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	1. rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry 2. uvede na příkladech příčinné vztahy v krajině 3. rozliší tvary zemského povrchu	Přírodní sféra Složky a prvky přírodní sféry Geografická pásma a výškové stupně

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	4. uvede na příkladech specifické znaky a funkce pozorované krajiny 5. rozliší vzhled a znaky krajin	Země jako vesmírné těleso Krajinná sféra Systém přírodní sféry na planetární úrovni Systém přírodní sféry na regionální úrovni
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	1. uvede, co musí obsahovat mapa 2. pozná druhy map 3. pracuje s buzolou 4. určí zeměpisnou polohu daného místa	Geografická kartografie a topografie Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		Mapa – obraz Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	1. orientuje se v terénu pomocí orientačních bodů a map 2. určí světové strany pomocí přístrojů	Geografická kartografie a topografie Komunikační geografický a kartografický jazyk
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	1. rozliší charakteristiku vyspělých a méně vyspělých států světa 2. uvede příklady států podle stupně vyspělosti	Obyvatelstvo světa světové hospodářství, regionální společenské útvary
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	1. orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi 2. vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele 3. popisuje rozmístění obyvatel podle ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel 4. rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí	Kulturní rozmanitost lidstva Mezinárodní migrace Osídlení
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	1. rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj 2. lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby	Zemědělská výroba Průmysl Doprava Sektorová a odvětvová struktura Územní dělba práce Ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	1. uvede na příkladech specifické znaky a funkce pozorované krajiny	Zemědělská výroba Průmysl Doprava Služby Cestovní ruch



Zeměpis	6. ročník	
		Krajina Vztah přírody a společnosti
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	1. posuzuje působení přírodních krajinnotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí 2. hodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady	Rozmanitost živé přírody Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Ohrožená biodiverzity
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	1. zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	1. použije prakticky mapu a přístroje pro plánování tras a pobytu v terénu	Orientační body, jevy, pohyb podle azimutu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	1. uvede, co musí obsahovat mapa 2. pozná druhy map 3. rozumí měřítku mapy	Mapa – obraz Země
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	1. rozliší a porovná jednotlivé složky přírodní sféry	Přírodní sféra Složky a prvky přírodní sféry Geografická pásma a výškové stupně
Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost		Geografická pásma a výškové stupně
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	1. uvede na příkladech specifické znaky a funkce krajiny v závislosti na podnebných pásech 2. rozliší vzhled a znaky krajin, uvede příklady typických rostlin a živočichů 3. popíše, jak lidé působí	Vegetační pásy
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel	1. charakterizuje obyvatelstvo světa a jeho částí na základě využití různých zdrojů	Obyvatelstvo světa Rozmístění obyvatelstva podle ras, národů, jazykových

Zeměpis	6. ročník	
	2. rozliší obyvatelstvo podle ras, jazykových skupin, náboženství 3. uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel 4. porovná specifika života ve městech a na venkově 5. uvede nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě	skupin a náboženství Kde žijí lidé – sídla
Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede na příkladech příčinné vztahy v krajině</li> <li>• rozliší tvary zemského povrchu</li> </ul>	Složky a prvky přírodní sféry Geografická pásma a výškové stupně
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše postavení Země ve vesmíru</li> <li>• porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život</li> <li>• uvede důkaz kulatosti Země</li> <li>• uvede důsledky oběhu Země kolem Slunce a rotace Země kolem osy</li> <li>• vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život lidí a organismů</li> </ul>	Planeta Země Tvar a rozměry Země Pohyby Země a jejich důsledky pro život na planetě Sluneční soustava
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Rozlišení obyvatelstva podle jazykových skupin		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Obyvatelstvo podle ras		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pohyby Země a jejich důsledky pro život		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	<ol style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a porovná všechny světadíly a oceány</li> <li>objasní pojem stát a jeho hranice, rozlišuje různé typy státního zřízení</li> </ol>	Pevniny a oceány Státy a jejich hranice Státní zřízení
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ol style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním důležité geografické pojmy a geografickou terminologii</li> <li>používá aktivně různé druhy map, grafy, statistické a informační zdroje</li> <li>rozpozná, srovnává a hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti, vzájemnou souvislost a podmíněnost</li> </ol>	Světadíly a oceány Modelové regiony světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ol style="list-style-type: none"> <li>posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií a dalších společenských, hospodářských a politických jevů ve světových regionech</li> <li>srovnává kulturní a mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, posuzuje jejich přínos pro světovou civilizaci</li> </ol>	Světadíly a oceány Modelové regiony světa Přírodní, podnebné oblasti
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií a dalších společenských, hospodářských a politických jevů ve světových regionech</li> <li>srovnává kulturní a mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur</li> </ol>	<i>Obyvatelstvo a hospodářství                      Politické uspořádání a mezinárodní spolupráce                      Hlavní regiony</i>
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	<ol style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje a porovná všechny světadíly a oceány</li> </ol>	Pevniny a oceány Státy a jejich hranice Státní zřízení

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozumí důležitým geografickým pojmům</li> <li>2. používá aktivně různé druhy map</li> <li>3. rozpozná vzájemnou souvislost a podmíněnost procesů v krajině</li> <li>4. posuzuje a srovnává rozmístění</li> </ol>	Obyvatelstvo a hospodářství Politické uspořádání a mezinárodní spolupráce Hlavní regiony
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná vzájemnou souvislost a podmíněnost procesů v krajině</li> </ol>	Světadíly, oceány, makroregiony
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyjmenuje hlavní charakteristiky oceánu, nejslavnější mořeplavce, objevitele a pokořitele</li> <li>2. objasní význam a využití oceánu</li> <li>3. používá s porozuměním důležité geografické pojmy</li> </ol>	Indický oceán , Tichý oceán, Austrálie a Oceánie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv médií na integraci států světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Místní ekosystémy		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	1. porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie	Česká republika

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	2. popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledává horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo 3. zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP, CHKO a chápe jejich důležitost	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	1. uvede na příkladech specifika místního regionu	Regiony Česka
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	1. uvede silné a slabé stránky místního regionu s využitím různých zdrojů	Místní region
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	1. uvede přírodní a společenské charakteristiky krajů a dalších regionů České republiky	Základní přírodní a a socioekonomické charakteristiky místního regionu
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	1. uvede příklady zapojení ČR do světových mezinárodních organizací 2. uvede význam členství ČR v Evropské unii	Zahraniční vztahy a cestovní ruch
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Česko v Evropě Vývoj státního území
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	1. uvede význam členství ČR v Evropské unii 2. respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Politické postavení české republiky ve světě
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	1. respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Hospodářství
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	1. určí a vyhledává horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo ČR 2. uvede způsoby ochrany životního prostředí, vymezí NP, CHKO a chápe jejich důležitost	Přírodní poměry Hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	1. porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie	Česko v Evropě Vývoj státního území
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	1. srovnává kulturní a mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur	Obyvatelstvo a hospodářství Politické uspořádání a mezinárodní spolupráce
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	1. s pomocí mapy uvede jednotlivé kraje ČR a jejich krajská města 2. jmenuje významné přírodní a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů 3. ukáže na mapě důležitá sídla	Regiony Česka
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	1. uvede silné a slabé stránky místního regionu s využitím různých zdrojů 2. zařadí místní region do vyšších územních celků	Vztahy k okolním regionům zeměpisná poloha
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	1. uvede počet, rozmístění, národnostní složení obyvatelstva, nejvýznamnější sídla v ČR 2. s pomocí mapy uvede jednotlivé kraje ČR a jejich krajská města	Specifika regionu důležitá pro rozvoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Výchova k myšlení v evropských souvislostech		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	1. orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi 2. vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele 3. popisuje rozmístění obyvatel podle ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel 4. rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí 5. popisuje hlavní migrační proudy v současném světě a zamýšlí se nad jejich příčinami	Společenské a sídelní poměry současného světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Krajina, vztah krajiny a společnosti
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	1. rozliší charakteristiku vyspělých a méně vyspělých států světa	Globalizace světa
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	1. uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby 2. uvede na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních hospodářských aktivit	Hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	1. rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj 2. lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	1. rozliší vzhled a znaky krajiny z hlediska působení lidských činností 2. popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země	Krajina, vztah krajiny a společnosti
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>	1. vymezí globální problémy současného světa uvede příklady států podle vyspělosti orientuje se na politické mapě světa 2. jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi 3. popisuje rozmístění obyvatel podle ras • rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí	<i>Globalizace světa Rozdíly ve vyspělosti států Integrace zemí Vojenské, politické a hospodářské mezinárodní organizace</i>
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</i>	1. posuzuje vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností, vliv na krajinu a na životní prostředí	<i>Globální změny klimatu Rozmanitost živé přírody</i>

Zeměpis	9. ročník	
	2. hodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady 3. zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Ohrožená biodiverzita
vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	1. pracuje s internetem a dalšími zdroji při vyhledávání informací 2. aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Význam a využití geografie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní rozmanitost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je utvořen ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. 1. stupeň



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>V předmětu Hudební výchova se žáci prostřednictvím činností s hudebními výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění seznamují s vybranou tvorbou. Tyto činnosti umožňují žákům aktivní vnímání hudby a zpěvu a jejich využití. Hudební výchova rozvíjí celkovou osobnost žáka a rozvíjí jeho hudební schopnosti. Podporuje individuální hudební dovednosti a podněcuje jeho hlasový potenciál. Umožňuje radostný prožitek z hudby, zdokonaluje sluchové vnímání a rytmické cítění.</p> <p>Hudební vzdělávání se realizuje prostřednictvím čtyř činností:</p> <p>Vokální – Práce s hlasem při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu s podporou správných pěveckých návyků (jednohlasé lidové a umělé písně, dvojhlasy, rytmus, tempo, dynamika, základ harmonie).</p> <p>Instrumentální – Hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební produkci a reprodukci.</p> <p>Hudebně-pohybové – Ztvárnění hudby prostřednictvím pohybu, tance a gest a rozvoj prostorové orientace.</p> <p>Poslechové – Aktivní vnímání znějící hudby ve všech žánrových, stylových i funkčních podobách. Žáci poznávají významná díla z dějin hudby, učí se vnímat a prožívat jejich krásu vzhledem k vývoji světové i národní kultury. Rozvíjí se jejich celkové předpoklady pro rozlišování hudební produkce.</p> <p>Výuka je realizována především v odborných učebnách hudební výchovy, nebo v kmenových třídách daných ročníků. Při pohybově-tanečních aktivitách se využívá také tělocvična a venkovní prostory. Výuka probíhá aktivně za podpory hudebních doprovodů (klavír, klávesy, kytara, flétny, Orffovy nástroje, Boomwhakers a další). Využíváme také audiovizuální techniky. Žáci jsou vedeni k hudbě i v rámci školních a mimoškolních hudebních akcí, a to za podpory vlastní iniciativy, tvořivosti a fantazie.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Hudební výchova vede žáka k vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti. Žák chápe hudební jazyk jako specifickou formu komunikace. Získává orientaci v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti i v hudebních kulturách různých národů a národností. Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu využívání zpěvu a hudby. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti, které se vzájemně propojují, ovlivňují a doplňují rozvoj celkové osobnosti žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p><u>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova je rozdělen do čtyř oblastí :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vokální činnost</li> <li>• instrumentální činnost</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudebně pohybová činnost</li> <li>• poslechová činnost.</li> </ul> <p>Výuka je realizována v učebně hudební výchovy vybavené klavírem a audiotechnikou. Výuku vhodně doplňují návštěvy městské knihovny s aktuálními besedami a celoroční hudebně-společenské aktivity. Využívá se také hudebních doprovodů různých nástrojů (klavír, klávesy, kytara, Orffovy nástroje, a další).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracujeme s obecně používanými termíny v hudební oblasti</li> <li>• umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady a podněcujeme jejich hudební tvořivost</li> <li>• motivujeme žáky k hudebním činnostem a vedeme je k pozitivnímu prožívání hudby</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• způsobem práce v hodině vedeme žáky k vybírání, zpracování a třídění informací o hudebních nástrojích, uměleckých slozích, skladatelích a interpretech</li> <li>• pracujeme s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly</li> <li>• pomáháme vytvářet komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k uvážlivému hodnotí umění, tak aby svůj názor byli schopni obhájit</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si a chápání estetických prožitků, vedeme je k toleranci k druhému a jeho odlišnému pohledu na stejnou věc</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k samostatnému a kritickému myšlení při posuzování cizí i vlastní tvorby</li> <li>• pomáháme žákům postihnout významné prvky hudební skladby, hledat souvislosti s vlastní hudební zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme dostatečný prostor k vlastnímu uměleckému projevu</li> <li>• vytváříme příležitosti a prostor pro komunikaci žáků s veřejností (kulturní vystoupení, besedy, koncerty, pěvecké i taneční soutěže)</li> <li>• zdokonalujeme schopnost porozumění neverbální komunikace: řeč těla, estetické hledisko projevu</li> <li>• podporujeme tvořivost žáka, vytváříme podmínky hudebního dialogu mezi žáky, k hudebně pohybové improvizaci</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajímáme se o hudební náměty, zkušenosti a názory žáků</li> <li>• učíme žáky vést dialog o dojmu z uměleckého díla a vytvářet si přehled o kulturním vývoji minulosti i současnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňujeme základy týmové práce – role ve skupině, tvorba pravidel v týmu, žák přebírá odpovědnost za splnění úkolu, respektuje různé názory ostatních spolužáků a tím si také (s dopomocí pedagoga) buduje vlastní sebedůvěru</li> <li>• důsledně vyžadujeme od žáků dodržování společenských pravidel, vedeme je k uvědomování si zásady chování na kulturních akcích</li> <li>• ukazujeme na příkladech z hudební oblasti nezbytnosti přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k ohleduplnosti, k toleranci rozdílné kvality hudebního projevu spolužáků, k objektivnímu hodnocení vlastního i cizího projevu</li> <li>• vedeme žáky k respektování názoru druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řízenou diskuzí či návštěvami kulturních akcí učíme žáky vytvořit si příležitost k uvědomění a respektování určitých společenských norem</li> <li>• výuku orientujeme na vhled do hudební kultury české i jiných národů, na základě těchto poznatků učíme žáky vážit si našeho kulturního dědictví a tradic</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme aktivní zapojení žáků do kulturního dění a jejich rozvoj hudebních dovedností v mimoškolních aktivitách</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům pozitivně vnímat umělecká díla</li> <li>• motivujeme žáky k ochraně a ocenění našich kulturních tradic</li> <li>• navštěvujeme se žáky kulturní akce, zapojujeme je do pěveckých soutěží</li> <li>• pomáháme žákům získat vhled do dějin hudební kultury české i jiných národů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k rozpoznání svých hudebních schopností, nadání, talentu, vloh a osobnostní dispozice, ve všem jsou podporováni a dále rozvíjeni</li> <li>• učíme žáky základní pravidla grafického záznamu hudby</li> <li>• učíme žáky vhodně volit a používat hudební nástroje a další pomůcky, při jejichž používání dodržujeme daná pravidla a dbáme na bezpečnost</li> <li>• seznamujeme žáky s různými hudebními profesemi</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volbou vhodných aktivit vytváříme pozitivní vztah k hudebním činnostem</li> <li>• umožňujeme žákům užívání různých nástrojů a vybavení</li> <li>• motivujeme žáky ke koncentraci na umělecký výkon a dodržování vymezených pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p>2. stupeň</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při učení žáky vedeme k využívání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat z oblasti hudby</li> <li>• učíme žáky přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních projektů</li> <li>• žáky učíme vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. používá pěvecké dovednosti (brániční dýchání)</li> <li>2. dodržuje hlasovou hygienu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. technika správného dýchání s oporou bránice</li> <li>2. správná výslovnost (otevírání úst, brumendo)</li> <li>3. vokální hry s rytmickou ozvěnou</li> <li>4. zpěv jednoduchých písní</li> </ol>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rytmitizuje říkadla, rytmitizuje odpovědi na otázky, napodobuje rytmus</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. správná rytmicke říkadel</li> <li>2. opakování daného rytmu</li> <li>3. hra na tělo</li> </ol>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. seznámení s jednoduchými nástroji Orffova instrumentáře</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. používání jednoduchých nástrojů Orffova instrumentáře</li> </ol>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dokáže koordinovat své tělo, zvládá správně držení těla (v klidu i v pohybu)</li> <li>2. předvede ve skupině různé druhy chůze s hudebním doprovodem, předvede jednoduchý tanec</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pohybové reakce na hudbu</li> <li>2. taneční hry se zpěvem</li> <li>3. různé druhy chůze s hudebním doprovodem, pomalu – rychle, pochod</li> <li>4. hudebně pohybové hry</li> </ol>

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	1. rozliší hlasy a zvuky tónů kolem sebe, zvuk dlouhý, krátký, mluvu a zpěv 2. rozliší píseň od nástrojové skladby 3. pozná rychlé a pomalé tempo	1. rozlišení zvuku, tónu, hlasu, mluveného a zpívaného 2. rychlé a pomalé tempo v písni 3. kvality tónů: výška tónu, barva tónu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	1. podle barvy tónu pozná nejnámější hudební nástroje, dokáže vnímavě vyslechnout krátkou ukázkou různých jednoduchých žánrů	1. poznávání klavíru, houslí, kytary, flétny 2. seznámení s hymnou České republiky 3. poslech krátkých hudebních skladeb
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	1. zpívá známé dětské písně	1. nácvik bráničního dýchání 2. zpěv jednoduchých dětských písní
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu</i>	1. správně rytmizuje říkadla 2. správně dýchá s oporou bránice	1. nácvik rytmizace – tleskání 2. dechová a artikulační cvičení
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	1. reaguje na změnu rytmu 2. pohybuje se podle hudby	1. pohyb na danou melodii 2. jednoduché taneční hry 3. rytmická hra : Otázka x odpověď
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hra na tělo Taneční hry Poslech Pochod Pohybové vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Státní hymna ČR		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ol style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí své pěvecké dovednosti: správné dýchání, tvorbu hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov</li> <li>řídí se tempem, pozná přestávku (nádech, výdech, pauza)</li> <li>sjednocuje hlasový rozsah c1 – c2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>správné tvoření tónu</li> <li>rozvíjení hlavového tónu</li> <li>měkké nasazení</li> <li>správná výslovnost samohlásek na konci slov (otevírání úst)</li> <li>sjednocení hlasového rozsahu (c1-h1)</li> <li>zpěv lidových a umělých dětských písní (2/4 a 3/4 takt)</li> </ol>
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	<ol style="list-style-type: none"> <li>melodizuje říkadla, otázky a dopovědi, uvědomuje si stoupavou a klesavou melodii</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>rytmus a melodizace</li> <li>melodie stoupavá- klesavá</li> <li>hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)</li> <li>prvky hry na tělo do rytmu, nebo jako doprovod</li> </ol>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ol style="list-style-type: none"> <li>rozdělí melodie a doprovod, technicky správně používá rytmické nástroje Orffova instrumentáře</li> <li>umí rozlišit základní takt (2/4 a 3/4)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>rytmický kánon</li> <li>hry rytmických doprovodů</li> <li>hry melodických doprovodů s využitím 1. – 5. stupně</li> </ol>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ol style="list-style-type: none"> <li>vyjádří znějící hudbu pohybem, improvizuje tancem</li> <li>uvědomuje si zrychlování, zpomalování</li> <li>pohybuje se, vyjadřuje melodie pomocí kroků vpřed, vzad, stranou</li> <li>rozdělí zesilování a zeslabování</li> <li>předvede pokus „o balet“</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>pohybové vyjádření charakteru melodie</li> <li>pokus o balet</li> <li>pohybové vyjádření dynamiky</li> <li>taneční hry se zpěvem</li> <li>pohybové vyjádření tempa</li> <li>osvojení poskoku, kroku přeměnného</li> </ol>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<ol style="list-style-type: none"> <li>odliší zpěv sólisty a sboru</li> <li>v ukázce pozná změnu tempa, dynamiky</li> <li>rozdělí stoupavou a klesavou melodii</li> <li>rozdělí délku, sílu a výšku tónu</li> <li>píše noty celé správného tvaru na linkách a v mezerách, napíše houslový klíč</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>melodie stoupavá a klesavá v rámci poslechu</li> <li>tempo</li> <li>dynamika</li> <li>nauka: notová osnova, psaní not do notové osnovy, houslový klíč</li> </ol>

Hudební výchova	2. ročník	2. ročník
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	1. podle zvuku pozná a rozliší více hudebních nástrojů 2. rozliší hru na trubku, klarinet, kontrabas, velký a malý buben 3. pozná hlas ženský, mužský a dětský	1. poslech hudebních skladeb různých žánrů 2. poslech hry na trubku, klarinet, kontrabas, velký a malý buben 3. melodie vzestupná a sestupná (pohyb melodie) 4. lidský hlas (zpěvák x zpěvačka)
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>1. zpívá na základě svých dispozic</i>	<i>1. nácvik lidových písní 2. hlasová hygiena</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>1. správně a srozumitelně vyslovuje 2. otevírá ústa x brumendo</i>	<i>1. dechová a artikulační cvičení 2. hlasová hygiena 3. opakování rytmu hrou na tělo, pleskání, tleskání, dupání</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>1. pohybuje se dle daného tempa vpřed a vzad 2. pozná změnu rytmu</i>	<i>1. jednoduché taneční hry 2. nácvik jednoduchého tance 3. hudební hra na ozvěnu: otázka x odpověď</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>1. rozliší hudbu vokální a instrumentální 2. pozná sílu zvuku (tónu)</i>	<i>1. poslech tónu, zvuku 2. potichu x nahlas 3. rozlišení tónů slabých a silných</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení hlavového tónu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Poskočný krok Poslech Pohybové vyjádření tempa, dynamiky, směru melodie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poslech hudebních skladeb různých žánrů		

Hudební výchova	3. ročník	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. využívá dýchání v pauze, mezi frázemi, pěvecké dělení slov</li> <li>2. sjednocuje hlasový rozsah c1 – c2</li> <li>3. naučí se volný nástup 1. a 3. stupně v dur</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dýchání (v pauze, mezi frázemi)</li> <li>2. sjednocování hlasového rozsahu c1 – c2</li> <li>3. volný nástup 1. a 3. stupně v dur</li> <li>4. zpěv lidových i umělých písní</li> <li>5. zpěv hymny ČR</li> </ol>
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. melodizuje text v rozsahu sexty</li> <li>2. obměňuje a doplňuje čtyřtaktové fráze</li> <li>3. zkouší jednoduché krátké improvizace</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vokální a rytmické hry s doplňováním a obměňováním čtyřtaktové fráze</li> <li>2. melodizace textu v rozsahu sexty</li> <li>3. využití durového kvintakordu při melodizaci</li> </ol>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. hraje doprovody na jednoduché melodické nástroje s použitím souzvuků dvou tónů</li> <li>2. umí použít těžkou dobu v rytmickém doprovodu</li> <li>3. uplatňuje rytmizaci ve skupinách, opakuje a střídá rytmus (ostinato)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. hra hudebních doprovodů s použitím souzvuků dvou tónů</li> <li>2. instrumentální hry s rytmem</li> <li>3. reprodukce motivů jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře</li> <li>4. hudební hry (melodizace propojená s rytmizací)</li> </ol>
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pohybově vyjádří melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby</li> <li>2. zvládne dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísuvný krok</li> <li>3. předvede různé druhy chůze s hudebním doprovodem</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pohyb podle hudby na místě vpřed a vzad</li> <li>2. pohybové vyjádření melodie a jejího charakteru i dynamiky</li> <li>3. vyjádření emocionálního zážitku pohybem (taneční hudba, vážná hudba)</li> <li>4. menuet</li> <li>5. melodie postupující v krocích a skocích</li> <li>6. jednoduchý taneček se zpěvem</li> </ol>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší hru na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo (spinet), činely</li> <li>2. rozpoznává hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. poslech hry na violoncello, akordeon, lesní roh, tubu, cembalo (spinet), činely</li> <li>2. hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální</li> </ol>

Hudební výchova	3. ročník	
	instrumentální 3. vnímá a rozpozná lidský hlas a hudební nástroj	3. melodie x doprovod 4. taneční hudba 5. lidský hlas a hudební nástroj
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	1. zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě 2. dokáže zpívat v rozsahu kvinty	1. zpěv lidových a umělých písní
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	1. při rytmizaci říkadel zřetelně vyslovuje a správně pracuje s dechem	1. dechová a artikulační cvičení, hlasová hygiena 2. rytmizace a melodizace
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	1. pohybuje se podle hudby na místě, vpřed, vzad a do stran 2. reaguje pohybem na změnu rytmu	1. pohybový doprovod znějící hudby (příprava na mazurku) 2. taneční hry se zpěvem a jednoduché lidové tance 3. pamětné uchování a reprodukce pohybu
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	1. rozliší zvuk hlasu mluveného a zpívaného projevu	1. rytmus, melodie 2. síla hlasu, síla tónu 3. rozlišení hudebních nástrojů poslechem
<i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i>	1. rozliší délku, sílu, výšku a barvu tónu 2. rozezná jeden tón a více tónů 3. pozná ve znějící hudbě metrické a dynamické změny, reaguje na zrychlení a zpomalení hudby, odliší tempo rozvázně – živě 4. do notové osnovy zapíše noty c1 – h1 5. pozná a zapíše do notové osnovy notu půlovou a notu celou	1. délka, síla, výška, barva tónů (dvojzvuk, trojzvuk - akord) 2. metrické, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu 3. zvukomalba 4. tempo: rozvázně x živě 5. gradace v hudbě (poslech) 6. nauka: noty c1 – h1 – grafický záznam do notové osnovy 7. nota celá, nota půlová
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Hudební a taneční hry		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zpívá intonačně čistě v durových i mollových tóninách</li> <li>2. snaží se o jednoduchý dvojhlas, kánon</li> <li>3. orientuje se v zápisu písně a dle svých individuálních schopností ji realizuje</li> <li>4. melodizuje text v jednoduchých intervalech (prima, kvinta)</li> <li>5. rozpozná melodii (výšku, hloubku) dle notového zápisu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sjednocování hlasového rozsahu c1 - d2</li> <li>2. správné přenášení slyšených a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků</li> <li>3. nacvičování dvojhlasu (lidového dvojhlasu)</li> <li>4. kánon</li> <li>5. melodizace textu v intervalech prima, kvinta</li> <li>6. osvojení si písní v durové a mollové tónině</li> <li>7. orientace v notovém (grafickém záznamu jednoduché melodie)</li> <li>8. noty h1, c2, d2</li> <li>9. nota osminová, čtvrtová</li> <li>10. stupnice dur</li> <li>11. tónika</li> <li>12. předznamenání – křížek, bé</li> </ol>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. hraje doprovody na jednoduché rytmické i melodické nástroje (s použitím souzvuku dvou tónů)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. hra na Orffovy hudební nástroje – reprodukce motivů, doprovody</li> <li>2. melodie, doprovod</li> <li>3. rytmizace, melodizace</li> </ol>
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. realizuje melodie od doprovodu</li> <li>2. pohybem vyjadřuje emocionální zážitek z hudby</li> <li>3. rozezná jednoduchou hudební formu (rondo)</li> <li>4. napodobuje pohybem tanečně daný rytmický model (polka, valčík)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. melodie, doprovod</li> <li>2. hudební malé formy</li> <li>3. rondo</li> <li>4. polka, mazurka</li> <li>5. kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu</li> <li>6. taktování na dvě a tři doby</li> </ol>
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. učí se improvizovat s využitím tónového materiálu písní</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. hra přede hry, mezihry, dohry</li> <li>2. hudební improvizace</li> <li>3. hudební hry</li> </ol>

Hudební výchova	4. ročník	
	2. hraje s využitím Orffova instrumentáře jednoduché přehledy a dohry k lidovým písním	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	1. rozpozná v proudu znějící hudby kvality tónů, vztahy mezi tóny	1. kvality tónů – délka síla, barva, výška 2. vztahy mezi tóny 3. rytmus, melodie, harmonie, barva 4. pěvecký sbor 5. polka a valčík B. Smetany a A. Dvořáka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	1. reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem 2. tančí jednoduché lidové tance 3. na základě individuálních schopností vyjádří hudbu pantomimou 4. předvede ukázkou tanečních kroků	1. pantomima 2. polka a valčík 3. kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu (Sousedská)
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>1. zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>1. nácvik jednoduchých písní 2. pomocí hlasových cvičení zvětšování hlasového rozsahu 3. hudební pojmy: notová osnova, noty, houslový klíč</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>1. pohybuje se podle hudby poskočným krokem 2. snaží se o pohyb do třídobého taktu</i>	<i>1. dotváření rytmu tleskáním 2. hudebně-rytmické realizace 3. mazurka</i>
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>1. pokusí se pomocí rytmických nástrojů doprovodit zpěv spolužáků</i>	<i>1. hra na Orffovy nástroje – jednoduchý doprovod písně</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodáří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>1. zvládá různá dechová brániční cvičení 2. odliší sluchem výšku a sílu tónu 3. poslouchá vybrané hudební nástroje v jednoduchých skladbách</i>	<i>1. dynamika 2. výška tónu 3. barva tónu – klavír, kytara</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra na Orffův instrumentář Hudební hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Poslech hudebních děl známých hudebních skladatelů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Hudební výchova	4. ročník	
Tvorbou Jednoduché taneční choreografie na dané téma - vzájemná tolerance při týmové spolupráci		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň</li> <li>2. dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika)</li> <li>3. orientuje se v notovém/grafickém záznamu písně</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vokální dovednosti – střídavý dech</li> <li>2. sjednocení hlasového rozsahu (h – d2)</li> <li>3. zpěv české hymny (a okolnosti vzniku)</li> <li>4. osvojení si nejméně 10 písní v durové a mollové tónině</li> <li>5. lidový dvojhlas</li> <li>6. hudební hry</li> <li>7. intonace</li> <li>8. orientace n v notovém zápisu (hodnoty not a pomlk)</li> </ol>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární</li> <li>2. zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. notový záznam (celý tón, půltón, koruna)</li> <li>2. diatonické postupy v durových a mollových tóninách</li> <li>3. jednoduché melodie, její reprodukce</li> </ol>
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)</li> <li>2. využije grafický/notový záznam k interpretaci, reprodukci nebo doprovodu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. hra na hudební nástroje</li> <li>2. reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů Orffova instrumentáře</li> </ol>

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace</li> <li>2. určí hudební formu vybrané ukázky</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální</li> <li>2. hudba taneční, pochodová, populární</li> <li>3. variace</li> </ol>
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vytvoří na základě tónového materiálu písně jednoduchou přede hru, mezihru či dohru</li> <li>2. vytvoří k zahranému či zpívanému předvětí rytmické nebo melodické závěti</li> <li>3. zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně</li> <li>2. rytmizace, melodizace</li> <li>3. hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)</li> </ol>
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva)</li> <li>2. poukáže ve znějící hudební ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. hudba v chrámu, na zámku, v koncertní síni a k tanci (dříve a dnes)</li> <li>2. lidová kapela, symfonický orchestr, velký jazzový orchestr, rocková kapela</li> <li>3. epizody ze života skladatelů poslouchané hudby (J. S. Bach, W. A. Mozart, L. Janáček, V. Novák)</li> </ol>
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem</li> <li>2. předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka)</li> <li>3. předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísuný krok) na základě rytmického schématu písní</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pohybové ztvárnění ve skupině polyfonní hudby, emocionálního prožitku hudby populární</li> <li>2. menuet, jazzový společenský tanec (charleston)</li> <li>3. taktování čtyřdobého taktu</li> <li>4. valčík, polka, mazurka</li> </ol>
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. propojuje své pěvecké dovednosti ke svým individuálním schopnostem</li> <li>2. při interpretaci písní uplatňuje správnou techniku dýchání</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozvíjení hlavového tónu</li> <li>2. zpěv písní v přiměřeném rozsahu individuálních schopností</li> <li>3. dýchání v pauze</li> </ol>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyjádří znějící hudbu pohybem</li> <li>2. pohybuje se tanečním krokem ve 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>3. zvládá jednoduché taneční kroky v rytmu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. tanec ve 2/4 a 3/4 rytmu – polka, mazurka</li> <li>2. hudební moderna – disco</li> <li>3. pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ol>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. je schopen doprovodit zpěv hrou na rytmický hudební nástroj</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. hra na hudební nástroje</li> <li>2. rytmické i melodické improvizace</li> <li>3. realizace záznamu písně hrou na rytmické nástroje</li> </ol>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. umí naslouchat skladbám různého žánru</li> <li>2. rozlišuje vybrané hudebně-výrazové prostředky</li> </ol>	

Hudební výchova	5. ročník	
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>(výška, síla, barva tónu) 3. dokáže správně frázovat a pracovat s dechem</i>	<i>1. hudební skladatelé: B. Smetana, A. Dvořák 2. síla, výška, barva tónu 3. střídavý dech, pauzy, fráze</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Tanec v 2/4, 3/4 taktu Pohybová improvizace Lidový tanec		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Významní evropští skladatelé		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1. orientuje se v notovém zápisu 2. zazpívá v jednohlase, případně vícehlase	Posuvky (#, b, ♯), stupnice durová a mollová, noty (hodnota) Partitura Zpěv lidových písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	1. zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Jednohlasý zpěv, zpěv písní v lidovém dvojhlasu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	1. správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje	Doprovod písní na různé hudební nástroje dle dovedností žáků

Hudební výchova	6. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	1. předvede jednoduché taneční kroky, umí taktovat 2/4, 3/4, 4/4 takt 2. rozpozná některé společenské, lidové tance	Pohybový doprovod znějící hudby (taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění) Hudba a tanec (balet, výrazový tanec)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	1. rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby 2. rozpozná na ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	Hudební výrazové prostředky Opera, opereta, muzikál, hudební revue, česká opera, melodram, scénická hudba
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	1. zahraje jednoduchý doprovod na zvolený nástroj <i>Orffova instrumentáře</i>	<i>Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře</i> <i>Hudebně výrazové prostředky (rytmus, dynamika, tempo)</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	1. zazpívá v jednohlase 2. dodržuje hlasovou hygienu	<i>Rozvoj hudebního sluchu (práce s lidovou písní, koledy)</i> <i>Pěvecký projev (rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena)</i> <i>Hudební teorie (předznamenání, takty)</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	1. vnímá hudbu menšího rozsahu a umí se k ní vyjádřit	<i>Slovní charakteristika znějícího díla</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	1. pozná základní hudební nástroje lidové hudby	<i>Hudební nástroje v lidové hudbě</i>
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	1. jmenuje vybrané hudební skladatele a uvede název dvou jeho děl	<i>Hudební dílo a jeho autor (A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček)</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hudba a tanec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební hry		
Duo, trio		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu</li> <li>2. správně nasadí tón, při zpěvu správně dýchá</li> </ol>	Zpěv lidových i umělých písní Nasazení tónu, dýchání
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. seznámí se se správnou hlasovou hygienou a vývojem našeho hlasu</li> <li>2. dodržuje hlasovou hygienu a správné pěvecké návyky</li> </ol>	Vývoj našeho hlasu, mutace, hlasová technika, hlasové rozsahy Hlasová hygiena, vliv omamných látek
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vytváří a volí jednoduché hudební doprovody</li> </ol>	Doprovod písní na rytmické i melodické hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> </ol>	Tanec – pantomima, lidový tanec, balet, výrazový tanec, společenské tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. poznává různorodost hudebních forem a jejich interpretaci</li> </ol>	Hudební formy – sonáta, koncert, vokální polyfonie, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium, muzikál
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít</li> </ol>	Muzikál
<i>HV-9-1-01p doprovází píseň pomocí ostinata</i>	<i>1. pohybem doprovodí znějící hudbu</i>	<i>Taktování, vlastní pohybové ztvárnění znějící hudby, pantomima</i>

Hudební výchova	7. ročník	
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	1. vysvětlí základní pravidla hlasové hygieny 2. zazpívá z paměti a bez notové opory alespoň jednu lidovou a jednu umělou píseň	<i>Pěvecké hlasy, pravidla hlasové hygieny Zpěv lidových a umělých písní</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	1. vnímá hudbu menšího i středního rozsahu a vyjádří se k ní	<i>Koncert, opera, muzikál</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	1. pozná základní hudební nástroje symfonického orchestru	<i>Hudební nástroje v symfonickém orchestru</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Zpěv lidových písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
O lidském hlase Hlasová hygiena		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1. zpívá naučené písně intonačně čistě a rytmicky přesně 2. respektuje žánr dané písně	Jednohlasý zpěv
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	1. popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu	Dvojhlasý, vícehlasý zpěv

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	1. provádí jednoduché hudební improvizace 2. seznámí se s moderními hudebními nástroji	Doprovod zpívaných písní na hudební nástroje (Orffův instrumentář, rytmické a melodické nástroje) Moderní hudební nástroje
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	1. vyjádří hudbu pomocí gest, mimiky, pohybu i slovy	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	1. popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých období 2. odliší vážnou hudbu od populární 3. charakterizuje jednotlivé styly a žánry	Původ hudby (pravěk, starověk) Hudební díla a skladatelé z 9. – 19. stol., poslech ukázek Artificiální a nonartificiální hudba Hudba 20. stol. (jazz, swing, rock, country...)
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>1. používá rytmické hudební nástroje na doprovod písní</i>	<i>Záznam hudby (noty) Rozvoj sluchu a smyslu pro rytmus</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>1. bez notové opory a z paměti zazpívá alespoň dvě lidové a dvě populární písně</i>	<i>Jednohlasý a vícehlasý zpěv Rozšiřování hlasového rozsahu</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>1. vnímá hudbu většího rozsahu a pohybově na ni reaguje</i>	<i>Taneční kroky a pohybová improvizace</i>
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>1. pozná některé významné světové hudební skladatele a jejich dílo (J. S. Bach, G. F. Händel, W. A. Mozart, L. van Beethoven)</i>	<i>Hudba vážná, populární a lidová</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební hry Vokálně instrumentální aktivity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Jazz Rock renesance, baroko Disko hudba, punk, heavy metal, rap, hip hop, house music		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	1. zvolí správné tempo, dodrží rytmus, odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého	Hudební rytmus, metrum, tempo – vzájemná souvislost rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při zpěvu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	1. popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu	Rozšiřování hlasového rozsahu a hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	1. vytvoří kvintakord a jeho obraty, poslechem odliší akord dur a moll, užívá pojmy tónika, dominant a subdominanta	Harmonie – tónika, subdominanta, dominant a dur, moll Technika v hudbě – nahrávací technika
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	1. rozliší na základě audioukázek i videoukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění	Společenský tanec, lidové tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	1. rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, populární hudbu, píseň, sborovou tvorbu	Vážná, moderní a populární hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	1. popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období 2. zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období	České hudební dějiny (Počátky hudebních dějin v Čechách, renesance, baroko, klasicismus, romantismus,)

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	1. zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění)	Divadla malých forem
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>1. doprovodí zpěv na rytmické i jiné hudební nástroje</i>	<i>Hra na rytmické a melodické hudební nástroje</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>1. naučené písně zazpívá z paměti a bez notové opory</i>	<i>Práce s populární a lidovou písní</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>1. vnímá hudbu středního i většího rozsahu a vyjádří se k ní</i>	<i>Počátky hudebních dějin v Čechách</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>1. pozná nástroje lidové hudby a některé nástroje symfonického orchestru</i>	<i>Hudební nástroje</i>
<i>uveče některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>1. na základě znalosti hudební tvorby pochopí hudební dílo jako součást kultury národa</i>	<i>Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Klasicismus		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Kýč v hudbě a umění		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	2	2	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Předmět Výtvarná výchova patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>1. stupeň Výtvarná výchova přispívá k vytvoření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, k rozvoji estetického cítění a tvořivosti. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Nedílnou součástí výuky je hodnocení vlastních i cizích vizuálně obrazných vyjádření. Výuka směřuje k: uměleckému osvojování světa rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu, k sobě samému i k okolnímu světu rozvíjení schopností nonverbálního vyjadřování. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v prostředí mimo budovu školy - výstavy, edukační program, terén.</p> <p>2. stupeň Výtvarná výchova žákům umožňuje poznávat svět okolní i jejich vnitřní prostřednictvím výtvarných činností. Učí rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu a základní orientaci v dějinách umění. Zaměřuje se na rozvíjení estetického vnímání. Důležitým prvkem je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně nebo mimo školu (galerie, park, les atd.).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáka k chápání umění, kultury, podněcuje žáky k diskusi a poskytuje prostor k vyjádření vlastního názoru</li> <li>• přistupujeme k žákům pozitivně, oceňujeme sebemenší projev tvořivosti i ze strany méně nadaných žáků</li> <li>• motivujeme žáky k získávání kladného vztah k oblasti výtvarného umění a k celoživotnímu zájmu o tuto složku lidské činnosti</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na práci s výtvarným dílem, orientaci v kontextu, vyhledávání a třídění informací o uměleckém díle</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme tvořivou a kreativní činnost žáků zejména při samostatné práci na výtvarném díle, přinášíme zpětnou vazbu</li> <li>• vedeme žáky k pochopení a orientaci paralel mezi minulými a současnými historickými výtvarnými údobími, rozpoznání charakteristických prvků uměleckého díla a uměleckých slohů/stylů</li> <li>• demonstrujeme jim, jak rozumět obecně používaným termínům ve výtvarné oblasti</li> <li>• motivujeme je k tomu, aby žáci našli na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použili</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme témata k výtvarnému zpracování či otázky v diskusi v podobě "výtvarných problémů", které nemají jednoznačné řešení</li> <li>• zdůrazňujeme kritérium originality, nápaditosti a osobitosti v motivaci i hodnocení vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• vedeme žáky k trpělivosti, vytrvalosti a vůli při řešení nejen výtvarných problémů</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky hledat a zkoušet různé způsoby řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností při řešení problémů, podporujeme samostatnost i spolupráci učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru,</li> <li>• podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, umožňuje jim prezentovat výsledky své práce a účastnit se na jejich hodnocení</li> <li>• organizujeme návštěvy kulturních akcí, výstav apod. a seznamuje žáky se zásadami chování v kulturních institucích</li> <li>• vedeme žáky ke srozumitelné a kultivované prezentaci názoru</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v hodinách rozšiřujeme slovní zásobu žáků v oblasti odborného názvosloví, které je pro žáky dostupné z hlediska pochopení</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke komunikaci prostřednictvím výtvarných děl, k vyjádření svých emocí a myšlenek i k vnímání a interpretaci cizích výtvarných děl</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory</li> <li>• vedeme žáky k pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v organizování vlastních uměleckých akcí</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>• zprostředkováváme žákům práci s obrazovým materiálem, literaturou, návštěvy kulturních akcí apod.</li> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do kulturního dění</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme v žácích zájem o umění z doby minulé i o umění současné vlastního národa i jiných kulturních společenství</li> <li>• podporujeme v účasti na soutěžích, prezentacích ve veřejném prostoru</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a techniky</li> <li>• dbáme na šetrné zacházení s materiálem a pomůckami, na hygienu práce a čistotu pracovního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k bezpečnému zacházení s materiály a nástroji, které používá při vlastní tvorbě</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k správnému využití času pro tvorbu / seberealizaci</li> <li>• umožňujeme žákům zvolit si námětu na zadané téma a podle své představivosti, aby je dovedli vizuálně vyjádřit volitelnými prostředky</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ukazujeme žákům, jak správně a bezpečně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul> <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zprostředkováváme žákům vhodný obrazový materiál k lepšímu pochopení učební látky z oblasti dějin umění a pro způsobení hlubšího zájmu o vyučovací předmět</li> <li>prostřednictvím digitálních technologií vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	1. kombinuje barvy a tvary-objevuje a sleduje tvar objektů	1.využití přírodních materiálů (dřevo, listí, hlína, písek) 2. malování do písku, vlastnosti používaných prostředků, poznávání základních tvarů (sestavování obrazců)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	1. výtvarně zachytí známé předměty a situaci	1.papírové koláže 2.kresba, malba a modelování dle skutečnosti

Výtvarná výchova	1. ročník	
uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	1. pozoruje události kolem sebe a vnímá je různými smysly, vjem převádí do výtvarné podoby, uplatňuje a rozvíjí svoji fantazii	1. propojení všech smyslů, otisky dlaní, společné práce, kresba dle fantazie
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	1. interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	1. ilustrace ke známému dílu, známé pohádky, jednoduché písničky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	1. je schopen popsat výtvarnými prostředky svou fantazii	1. osobní postoj ve výtvarném vyjádření, projevit názor malbou
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	1. rozliší a pojmenuje základní barvy 2. uplatňuje a hodnotí na základě vlastních zkušeností v tvorbě základní prvky (linii, tvar, objem, barvy objektu)	1. hra s barvou 2. kresba (dřívko - tuš, voskový pastel, pastelky) 3. malba (vodové barvy) 4. kombinované techniky (koláž, otisky) 5. čistota práce
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	1. přistupuje k tvorbě z hlediska motivace fantazijní či založené na smyslovém vnímání 2. umí si vytvořit osobní postoj v komunikaci v rámci skupiny maluje vodovými a temperovými barvami	1. komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 2. výtvarné zpracování vlastních zážitků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vzájemný vztah barev, linií, tvarů Vyvážená kompozice v ploše		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	1. porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě vzájemných odlišností 2. rozpoznává vlastnosti barev	1. barvy podle nálady, obtiskování v barvě, vyvozování základních poznatků o vlastnostech barev, využití symbolických funkcí barev
	1. na základě rozdílného vnímání všemi smysly volí pro jejich výtvarné zpracování vhodné prostředky	1. otisky dlaní i nohou, kresba dle fantazie (zakrytý předmět poznávat jen hmatem a pak kreslení jen dle vyvolené představy)
	1. odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	1. ilustrace ke známému dílu, říkadla, povídky, básně
	1. na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy	1. papírové koláže 2. malba a modelování dle skutečnosti
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	1.umí pojmenovat linie, tvary, barvy, objekty – 2.umí ztvárnit linie, tvary, barvy a objekty	1.prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barevné kvality, kombinace 2.uspořádání objektů do celků
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	1.přistupuje k tvorbě z hlediska motivace fantazijní či založené na smyslovém vnímání 2.umí si utvořit osobní postoj v komunikaci v rámci skupiny	1.osobní postoj v komunikaci 2.komunikace se spolužáky, vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření 3.výtvarné zpracování vlastních zážitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Zobrazování tvarů, věcí Pozorování tvaru Výtvarný popis děje		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Ilustrace ke známému dílu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Ilustrace známé pohádky, jednoduché písničky		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	1. rozpozná teplé a studené barvy 2. pozná a pracuje s různými druhy linie	1. hra s linií (rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování čar)
	1. zkouší výtvarně vyjádřit postoj ke skutečnosti na základě vlastního prožitku	1. papírové i látkové koláže, spojení s dokreslováním motivů a detailů
	1. papírové i látkové koláže, spojení s dokreslováním motivů a detailů	1. výtvarné vyjádření smyslových podnětů (čich a hmat)
	1. porovnat a hodnotit svou tvorbu i tvorbu ostatních	1. sestavení jednoduchého příběhu formou obrázků, jednoduchá obrázková pohádka dle vlastní fantazie
	1. popsat a obhájit si své výtvarné dílo na základě dosavadních zkušeností	1. obhajoba svého díla, dotváření například černobílé reprodukce nebo fotografie
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>1. ovládá základních dovedností pro vlastní tvorbu</i>	<i>1. prvky vizuálně obrazného vyjádření 2. linie, tvary, barevné kvality, kombinace 3. uspořádání objektů do celků 4. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>1. rozpozná, pojmenuje a porovná linie, barvy, objekty ve vlastní tvorbě</i>	<i>1. linie, tvary, barevné kvality, kombinace 2. uspořádání objektů do celků 3. prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>1. vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii uplatňuje ve vlastní tvůrčí činnosti 2. výsledky své činnosti dokáže sdělit svým spolužákům</i>	<i>1. osobní postoj v komunikaci 2. jeho utváření a zdůvodňování 3. komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</i>

Výtvarná výchova	3. ročník	
		<p>4.vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření</p> <p>5.porovnávání a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastní i ostatních</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Hodnocení výtvarného díla, výtvarné práce Obhajoba svého díla		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	1. při vlastních tvůrčích činnostech vybírá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě barevných kontrastů	1. základní poučení o barvách
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	1. při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření zaznamenává vlastní životní zkušenosti, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	1. vyjádření kontrastu, pozadí, základní kompozice
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	1. vybere vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	1. materiál a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz na základě experimentů – krásy přírody a vztah k životnímu prostředí

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	1. vybere vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	1. základní chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování od skutečnosti na základě srovnávání druhů umění 2. kultura bydlení
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	1. porovnává a hodnotí svou práci, utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci, zajímá se a vyslechne názory jiných	1. malířství - různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	1. pojmenovává a v komunikaci v sociálních vztazích využívá obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 2. všímá si věcí v jejich prostředí a zamýšlí se nad vztahem mezi nimi a prostředím, uvědomuje si sama sebe jako	1. interpretace svého díla
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	1.nalézá vhodné prostředky pro své výtvarné vyjádření	1.přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání a jejich motivace (rozvoj fantazie) 2.manipulace s objekty 3.pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	1.kombinuje a proměňuje linie, tvary 2.umí uspořádat objekty do celků 3.obrazně vyjádří podněty pohybové	1.prvky vizuálně obrazného vyjádření 2.linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality 3.kontrast - uspořádání objektů do celku
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	1.čerpá ze svých životních zkušeností 2.vyjadřuje své pocity a nálady	1.smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření 2.fotografie, tiskoviny, reklama 3.prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	1.pokouší se vysvětlit výsledky své tvorby v komunikaci s rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje	1.osobní postoj v komunikaci 2.jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace, porovnání s vlastní interpretací 3.komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 4.komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Abstraktní vyjádření Experiment s barvou		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Kultura bydlení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Základní chápání odlišností uměleckého vyjadřování od skutečnosti na základě srovnávání druhů umění		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	1. rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu, popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly 2. rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní	1. výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů
	1. vybere z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral	1. hry kladoucí požadavky na různé psychické procesy, vlastnosti a stavy 2. výtvarné vyjádření věcí, pozorování základních tvarových znaků, malba vycházející z představ i ze skutečnosti 3. písmo – jeho komunikativní a estetická funkce

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení a ve své tvorbě</li> <li>2. rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby</li> <li>2. vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů</li> <li>3. nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak.</li> <li>4. převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. materiál a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz na základě experimentů – krásy přírody a vztah k životnímu prostředí</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. porovná, zda prostředky, které využil ve své vlastní tvorbě, se odlišují od výsledků využitých v dílech spolužáků, nalezené rozdíly pojmenuje</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. lidové umění a jeho dekor</li> <li>2. grafika, architektura a užité umění</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu</li> <li>2. přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace</li> <li>3. vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. malířství -různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti</li> <li>2. druhy výtvarného umění</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření)</li> <li>2. popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. interpretace díla svých spolužáků</li> </ol>
<p><i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i></p>	<p><i>1.ve vlastní tvorbě uplatňuje základní dovednosti</i></p>	<p><i>1.prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</i>  <i>2.manipulace s objekty</i>  <i>3.pohyb těla a jeho umístění v prostoru</i></p>
<p><i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě,</i></p>	<p><i>1.při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</i></p>	<p><i>1.prvky vizuálně obrazného vyjádření</i>  <i>2.linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality</i>  <i>3.kontrast</i>  <i>4.uspořádání objektů do celku</i></p>



Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		<i>5.vzájemné postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</i>
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>1.své vlastní prožitky a zkušenosti dovede použít při své tvorbě</i>	<i>1.reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 2.smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření 3.umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama 4.přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání a jejich motivace (rozvoj fantazie)</i>
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>1.vyjádřuje své pocity při tvůrčí činnosti</i>	<i>1.osobní postoj v komunikaci - jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace, porovnání s vlastní interpretací 2.komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření 3.komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Expresivní výtvarný projev Výtvarné vyjádření kontrastu Barevná a tvarová nadsázka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Výtvarný výraz na základě experimentů, vztahy k životnímu prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Písmo a jeho komunikační a estetické funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní postoj ve výtvarném projevu Vyjádření svého názoru malbou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	Rozvíjení smyslové citlivosti <ul style="list-style-type: none"> <li>• kreslení hmatem</li> <li>• kreslení chutí</li> <li>• kreslení zvuků</li> </ul>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	Malba <ul style="list-style-type: none"> <li>• teorie barev</li> <li>• fenomén barvy</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	Plastická a prostorová tvorba <ul style="list-style-type: none"> <li>• objekt z papíru, hlíny, sádry nebo drátu</li> </ul>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen	Probuzení k životu <ul style="list-style-type: none"> <li>• bytosti z jiného světa</li> <li>• nový svět</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- představí výsledky své práce v různých situacích za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	Dekorační práce <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvar, linie, barva</li> <li>• proměny linie</li> <li>• hledání linie</li> <li>• linie v přírodě</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické	Výzdoba interiéru <ul style="list-style-type: none"> <li>vystřihovánky</li> <li>ornament, tapeta</li> </ul>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují	Přírodní motivy <ul style="list-style-type: none"> <li>rostliny, neživá příroda, živočichové, člověk, bytosti, události</li> <li>zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos)</li> </ul>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	Zátiší <ul style="list-style-type: none"> <li>studijní cvičení</li> <li>historie zátiší</li> <li>výtvarné zákonitosti zátiší</li> <li>vlastní pojetí předmětů</li> </ul>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	Nauka o prostoru <ul style="list-style-type: none"> <li>základní prostorová zkušenost</li> <li>uspořádání prostoru, krajiny</li> </ul>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>- sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel</i>	<i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>- u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</i>	<i>Malba</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>- vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí),</i>	<i>Plastická a prostorová tvorba</i>

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<i> které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</i>	
<i> VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i> - najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen</i>	<i> Probuzení k životu</i>
<i> VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i> - představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom</i>	<i> Dekorační práce</i>
<i> VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i> - určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické</i>	<i> Výzdoba interiéru</i>
<i> VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i> - prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují</i>	<i> Přírodní motivy</i>
<i> VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i> - vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu</i>	<i> Zátíší</i>
<i> VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i> - zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky</i>	<i> Nauka o prostoru</i>

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i> VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v</i>	<i> - vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší</i>	<i> Bod, linie, plocha</i> • celek/výřez • linie/plocha

Výtvarná výchova	7. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• barevnost/tonalita</li> <li>• mikro/makro</li> </ul>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	Autoportrét <ul style="list-style-type: none"> <li>• historie portrétu</li> <li>• proměny tváře</li> <li>• hlavy v hlavě</li> <li>• stylizace portrétu</li> </ul>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	Ilustrace <ul style="list-style-type: none"> <li>• komiks</li> <li>• iluze</li> <li>• mozaika</li> </ul>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	Užitná grafika <ul style="list-style-type: none"> <li>• vývoj a typy písma</li> <li>• iniciála</li> <li>• iluminace</li> <li>• logo</li> </ul>
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)	Fantastická příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>• obyvatelé půdy, kořeny</li> <li>• byliny, stromy</li> <li>• hmyz, ryby, ptáci nebo zvířata</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	Architektura <ul style="list-style-type: none"> <li>• bludiště</li> <li>• pokoj</li> <li>• duch místa</li> </ul>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické	Prožitky <ul style="list-style-type: none"> <li>• napětí mezi barvami</li> <li>• věci kolem nás</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	- využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a	Práce s uměleckým dílem <ul style="list-style-type: none"> <li>• experimenty s um. dílem</li> <li>• koláž, dekoláž, frotáž, muchláž</li> </ul>

Výtvarná výchova	7. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	Interakce s realitou • vynálezce • průmyslové krajiny
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	Bod, linie, plocha
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci		
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	Autoportrét
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	- vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	Ilustrace
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	Užitná grafika
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)	Fantastická příroda

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	Architektura
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické	Prožitky
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí	Práce s uměleckým dílem
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	Interakce s realitou

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí),	Vizuálně obrazné vyjádření <ul style="list-style-type: none"> <li>● doteky a komunikace</li> <li>● dopisy</li> <li>● protiklady</li> </ul>

Výtvarná výchova	8. ročník	
	které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování	Vnitřní a vnější prostory • prostor jako realita a sen
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	Světlo a stín • výrazové vlastnosti světla • hry se světlem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií	Přístupy k obrazovým vyjádřením • mapování • okouzlení
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků	Informace • slovo, kód • přenos • plakát
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	Nauka o perspektivě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně	Krajina • les • impérium • čtení v krajině
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>- vybere takové prostředky a jejich vztahy (např.: harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější</i>	<i>Vizuálně obrazné vyjádření</i>



Výtvarná výchova	8. ročník	
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>- u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování</i>	<i>Vnitřní a vnější prostory</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>- vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie</i>	<i>Světlo a stín</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>- shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie), třídí je podle samostatně zvolených kritérií</i>	<i>Přístupy k obrazovým vyjádřením</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>- zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků</i>	<i>Informace</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>- seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek</i>	<i>Perspektiva</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>- využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně</i>	<i>Krajina</i>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	Prožitek materiálu <ul style="list-style-type: none"> <li>• struktura</li> <li>• textura</li> <li>• fraktura</li> </ul>
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	Uspořádání objektů do celků <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymazávání a vytváření</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)	Děj a vlastní vztah k němu
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	Určování hranic <ul style="list-style-type: none"> <li>• body-art</li> <li>• omezení, expanze, invaze</li> <li>• deník</li> </ul>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	Architektura a prostředí <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukce a dekonstrukce</li> <li>• biotika v architektuře</li> <li>• dominanta města</li> </ul>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie či výstavní síně	Umění a jeho proměny <ul style="list-style-type: none"> <li>• hlavní a okrajové proudy umění</li> </ul>
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	Hledání tvaru <ul style="list-style-type: none"> <li>• objemy a jejich vztahy</li> <li>• krystaly</li> <li>• hmota a pohyb</li> </ul>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>- sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel</i>	<i>Prožitek materiálu</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>- vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje</i>	<i>Uspořádání objektů do celků</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>- interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)</i>	<i>Děj a událost</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>- interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné</i>	<i>Určování hranic</i>
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>- rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy</i>	<i>Architektura a prostředí</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>- využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie či výstavní síně</i>	<i>Umění a jeho proměny</i>
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>- najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil</i>	<i>Hledání tvaru</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita ve výtvarném pojetí		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Tělesná výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Cílem vyučovacímho předmětu tělesná výchova je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvořit návyky zdravého životního stylu vedoucí k utužování zdraví a dodržovat sportovní etiku, pravidla a jednání fair play. Tělesná výchova umožňuje poznat vlastní pohybové schopnosti a dovednosti. Slouží jako prevence a korekce jednostranného zatížení, svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení. Cíleně se zaměřuje na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové.</p> <p>Pro výuku Tělesné výchovy využíváme všech dostupných prostor školy i mimoškolního prostředí - cvičení v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě, na atletickém stadionu, v plaveckém bazénu a na zimním stadionu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>směřujeme žáky k osvojení pohybových dovedností a činností</li> <li>vedeme žáky k provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní nebo jiné pohybové činnosti</li> <li>podporujeme a vedeme žáky k čestnému jednání v duchu fair – play</li> <li>učíme zvládat vypjaté situace</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postupujeme od jednodušších ke složitějším úkolům</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutujeme o možnostech řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme sportovní aktivity individuální i týmové</li> <li>• podněcujeme žáky k naslouchání názorům jiných</li> <li>• využíváme při aktivitách verbální i neverbální komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme u žáků vlastní sebehodnocení</li> <li>• vedeme žáky, aby uměli přijmout názor nebo rozhodnutí spolužáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• motivujeme žáky k provozování sportu ve volném čase jako nástroje v boji proti drogám a návykovým látkám</li> <li>• nabízíme žákům mimoškolní aktivity tělovýchovného zaměření</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme podnětné a tvůrčí pracovní prostředí</li> <li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při Tv</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k získávání a vyhledávání informací z internetu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Základní výuka plavání se realizuje v počtu 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy plníme v 1. období 1. stupně ve 3. ročníku a v 2. období 1. stupně v ročníku 4.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s pravidelnou každodenní pohybovou činností se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>používá vhodné oblečení a sportovní obuv</li> <li>dodržuje pokyny pro bezpečnost v TV</li> </ol>	Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ol style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se jednoduchými pohybovými činnostmi jednotlivce nebo činnostmi prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení</li> </ol>	<p>Význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</p> <p>Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s rytmičným doprovodem, jednoduché tance Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ol style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s jednoduchými týmovými pohybovými činnostmi a soutěží</li> </ol>	Základy sportovních her Průpravné hry Spolupráce ve hře
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ol style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s hlavními zásadami hygieny a bezpečnosti</li> <li>používá vhodné oblečení a sportovní obuv</li> <li>dodržuje pokyny pro bezpečnost v TV</li> </ol>	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ol style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se se základními pokyny a povely při TV</li> </ol>	Komunikace v TV - smluvené povely, signály
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>používá vhodné oblečení a sportovní obuv</i></li> <li><i>reaguje na základní tělocvičné názvosloví</i></li> </ol>	<i>Organizace v TV</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>dodržuje pokyny pro bezpečnost v TV</i></li> </ol>	<i>Hygiena a bezpečnost v TV</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>chápe pravidla hry</i></li> <li><i>dodržuje pravidla a uvědomuje si herní roli</i></li> <li><i>dodržuje zásady fair-play</i></li> </ol>	<i>Základy sportovních her</i>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dodržuje správné držení těla při cvičení</li> <li>2. spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím</li> <li>3. vnímá melodii rytmem</li> <li>4. upevňuje si dovednosti v základních gymnastických disciplínách</li> </ol>	Základy gymnastiky Rytmické a kondiční cvičení
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	1. zvládá prostorovou orientaci	Pohybové hry v prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Pohybové hry Rytmické a kondiční cvičení Základy sportovních her Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených pohybových činností Komunikace v TV Organizace při Tv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry a soutěže týmů i jednotlivců		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. zdokonaluje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 2. reaguje na jednoduché povely, signály a upevňuje dovednosti	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	1. zdokonaluje pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení	Pohybová tvořivost Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – cvičení s rytmičným doprovodem, jednoduché tance
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	1. zdokonaluje se v jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	1. uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	1. rozumí základním pokynům a povelům	Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>1. zvládá tělocvičné názvosloví</i>	<i>Organizace v TV</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>1. respektuje význam přípravy organismu před cvičením 2. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti</i>	<i>Protahovací a uvolňovací cviky Hygiena a bezpečnost v TV</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>1. osvojuje si základní pokyny a povely v TV</i>	<i>Pokyny a povely</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>1. spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích</i>	<i>Pohybové hry</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>1. seznamuje se a upevňuje si pohybové aktivity v prostoru podle individuálních schopností</i>	<i>Pohybové aktivity v prostoru</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Hygiena při Tv		



Tělesná výchova	2. ročník	
Bezpečnost při pohybových činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základy a pravidla a sportovních her Zásady jednání a chování		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	1. dodržuje základní pravidla, uvědomuje si herní role	Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	1. zvládá a zdokonaluje jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti ve skupině	Pohybové hry s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	1. spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích 2. dodržuje pravidla, uvědomuje si herní role	Základy sportovních her Průpravné hry Spolupráce ve hře
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	1. dodržuje pokyny pro bezpečnost v TV	Hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	1. respektuje základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci a reaguje na ně	Komunikace v TV - smluvené povely, signály, základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>1. aplikuje podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>Organizace a komunikace v TV</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>1. uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</i>	<i>Hygiena a bezpečnost v TV</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>1. zvládá a aplikuje základní pokyny a povely</i>	<i>Povely a pokyny</i>
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>1. uplatňuje kladný postoj k motorickému učení</i>	<i>Základy sportovních her</i>
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>1. zvládá, aplikuje a uvědomuje si základní způsoby lokomoce a dodržuje prostorovou orientaci</i>	<i>Soutěživé a pohybové hry</i>
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>1. Osvojuje si zásady správného držení těla 2. Dodržuje a používá vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV.</i>	<i>1. Dechová cvičení 2. Základní cvičební polohy 3. Vnímání pocitů při cvičení 4. Prevence, pohybový režim</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>Zvládá jednoduchá kompenzační cvičení</i>	<i>1. Správný dýchací stereotyp 2. Rotační cvičení 3. Správné držení hlavy, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu</i>
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>	<i>Osvojuje si správné způsoby držení těla</i>	<i>1. Zásady správného držení těla 2. Dechová cvičení 3. Základní technika cvičení, základní cvičební polohy</i>
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	<i>Zvládá jednoduchá cvičení</i>	<i>1. Zásady správného držení těla 2. Dechová cvičení 3. Základní technika cvičení, základní cvičební polohy 1. Porozumění základním pojmům osvojovaných činností 2. Soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení 3. Nevhodná cvičení a činnosti</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základy gymnastiky, atletiky		

Tělesná výchova	3. ročník	
Měření a posuzování pohybových dovedností		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. uplatňuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>2. zaujímá správné základní cvičební polohy</li> <li>3. ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení</li> </ol>	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. seznamuje se s korektivním cvičením</li> </ol>	Správné držení těla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zdokonaluje různé varianty osvojených pohybových her</li> </ol>	Pohybové hry s různým zaměřením Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	1. seznamuje se se základy zdravotní výchovy v rámci TV	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	1. odlišuje správné i nesprávné provedení pohybové činnosti spolužáka	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	1. upevňuje pravidla fair play 2. rozpozná základní přestupky při hře 3. bere ohled na rozdíly mezi chlapci x děvčaty i fyzicky méně zdatnými spolužáky	Zásady jednání a chování – fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	1. rozumí při pohybové činnosti základnímu tělocvičnému názvosloví: snaží se napodobit cvičení podle jednoduchého nákresu	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	1. spoluorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže	Pohybové činnosti, soutěže - organizace
TV-5-1-09 změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	1. učí se měřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	1. seznamuje se se sportovním děním na škole	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	1. ovládá zásady hygieny plavání, základní plavecké dovednosti	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	1. ovládá jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	1. aplikuje pohyb do svého denního pohybového režimu 2. dbá na osobní hygienu	Základy atletiky
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	1. ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	Protahovací, uvolňovací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	1. používá základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností	Pohybové dovednosti
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	1. volí vhodné oblečení a obuv pro danou pohybovou aktivitu	Hygiena a bezpečnost v TV
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	1. dodržuje pokyny k vlastní pohybové činnosti	Pohybové činnosti
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	1. uvědomuje si pravidla hry a jedná v duchu fair-play	Pravidla hry
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	1. dodržuje správné držení těla při svém pohybovém projevu 2. upevňuje tělesnou kondici správným zvedáním zátěže	Úpoly
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	1. dodržuje pokyny k přípravě organismu na pohybovou činnost, využívá relaxační cvičení	Protahovací a relaxační cviky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Pohybové hry Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	1. uvědomuje si pohybový režim 2. vytváří varianty jednoduchých pohybových činností	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	1. pracuje s vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	1. upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	1. použije oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity 2. dodržuje pravidla bezpečnosti	Hygiena a bezpečnost v TV
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	1. zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	1. umí jednat v duchu fair play, vysvětlí podstatu chování fair play	Zásady jednání a chování – fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	1. užívá a reaguje při pohybové činnosti základní názvosloví 2. předvede jednoduchou pohybovou činnost podle předloženého nákresu nebo popisu	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	1. zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky pohybovou skladbu	Zásady jednání a chování – fair play Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	1. změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	1. vyhledá informace o sportovních akcích	Zdroje informací o pohybových činnostech Pohybové činnosti, soutěže - organizace
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	1. dodržuje pravidelnost pohybu v denním režimu	<i>Význam pohybu pro zdraví - délka a intenzita</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	1. využívá korektivní cvičení	<i>Průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	1. používá a zdokonaluje pohybové dovednosti	<i>Základy gymnastiky, atletiky a sportovních her</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	1. dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady	<i>Hygiena a bezpečnost v TV Pobyt v přírodě</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	1. respektuje a provádí správnou pohybovou činnost dle pokynů	<i>Pohybové hry</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	1. zná a řídí se pravidly her v duchu fair-play	<i>Fair-play</i>
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>	1. uplatňuje správná průpravná, kompenzační a relaxační cvičení	<i>Zdravotně zaměřené činnosti</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	1. aplikuje a respektuje pokyny před pohybovou činností	<i>Tělocvičné názvosloví</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Uplatňuje pravidelný pohybový režim	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Základní pojmy osvojovaných činností</li> <li>2. Denní režim z pohledu zdravotního oslabení</li> <li>3. Soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení</li> <li>4. Nevhodná cvičení a činnosti</li> </ol>
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základní techniku cvičení	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Celková relaxace</li> <li>2. Správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen</li> <li>3. Protahování prsních a bederních svalů, zadní strany stehna a ohybače kyčle</li> <li>4. Posílení šjíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů páteře</li> <li>5. Zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu, uvolňování páteře</li> </ol>
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Rozpozná nevhodná cvičení a činnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koordinace pohybu</li> <li>2. Rovnovážné polohy</li> <li>3. Rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu</li> <li>4. Cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>5. Orientace v prostoru</li> </ol>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	1. Dodržuje pohybový režim	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koordinace pohybu</li> <li>2. Rovnovážné polohy</li> <li>3. Rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu</li> <li>4. Cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>5. Orientace v prostoru</li> </ol>
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Základní cvičební polohy</li> <li>2. Základní technika cvičení</li> <li>3. Základní cvičební sestava pro samostatné cvičení</li> </ol>
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá základy speciálních cvičení	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Koordinace pohybu</li> <li>2. Rovnovážné polohy</li> <li>3. Cvičení s hudebním doprovodem</li> <li>4. Orientace v prostoru, zraková lokalizace</li> </ol>



Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 <i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	Upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením	1. 1. Vědomá kontrola cvičení 2. Nevhodná cvičení a sportovní činnosti 3. Vnímání pocitů při cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Organizace při Tv Průpravné úpoly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Sportovní hry a soutěže týmů i jednotlivců Vedení a organizace skupiny		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.18 Tělesná výchova a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	2	2	10
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova a zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova a zdraví je sloučením výstupů z předmětu Tělesná výchova a Výchova ke zdraví. Při výuce je kladen důraz na komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj. Vedeme žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, vyžadující spolupráci, tvořivost, překonávání zábrán, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Umožňujeme poznat vlastní

Název předmětu	Tělesná výchova a zdraví
	<p>pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbené pohybové aktivitě.</p> <p>Výuka probíhá ve školní tělocvičně, na školním hřišti a v blízkém okolí školy (Gránické údolí, městský park, městský stadion).</p> <p>Žáci při cvičení používají různá náčiní i nářadí, kterými jsou vybaveny sportoviště školy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti</li> <li>• zavádíme atraktivní prvky do výuky, při kterých žák projevuje radost a zájem (skupinová práce, modelové situace, různé postupy a techniky)</li> <li>• vedeme žáky ke kreativnímu myšlení pomocí vyvozování souvislostí, porovnávání jevů, hledání shody a rozdílů</li> <li>• klademe důraz na prožitkové vyučování</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání osobních problémových situací</li> <li>• zadáváme úkoly k řešení, vytváříme modelové situace, na jejichž základě musí volit optimální řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play"</li> <li>• klademe důraz na týmovou práci a kooperaci při sportovních hrách</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky komunikovat pomocí sportovní terminologie</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena kolektivu.</li> <li>• nabízíme sportovní a pohybové aktivity a činnosti, které vyžadují vnímání vzájemných odlišností jako podmínku efektivní spolupráce a pomoci</li> <li>• stanovujeme pravidla spolupráce ve skupinové práci, vzájemnou pomoc při učení</li> <li>• usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině</li> <li>• jdeme příkladem a navozujeme modelové situace ohleduplného jednání s druhými lidmi, poskytnutí pomoci druhým a požádání o pomoc pro sebe sama</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v účasti na sportovních soutěžích</li> <li>• seznamujeme žáky s morálním kodexem, vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a společenského styku při pohybových aktivitách</li> <li>• žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a plynulý průběh sportovních aktivit</li> <li>• netolerujeme projevy rizikového chování (drogy, šikana, kriminalita), nabízíme žákům vhodné aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól tomuto nežádoucímu chování</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví pomocí pohybových aktivit a informací o zdravém životním stylu.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času</li> <li>• volíme různé formy (projektové vyučování, film, beseda apod.) kde seznamujeme žáky netradičními sportovními aktivitami</li> <li>• při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně učíme žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné, bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií při podpoře zdravého životního stylu (aplikace hodnotící pohybový režim, stravování atd.)</li> <li>• využíváme digitální technologie k nácviku správného pohybu či při kompenzaci – nebo k nápravě špatných pohybových vzorců</li> <li>• podporujeme žáky v aktivním vyhledávání a třídění informací v digitálním prostředí (pravidla soutěží, sportovní osobnosti atd.)</li> <li>• vedeme žáky k bezpečné správě digitální identity a schopnosti vyhodnocování uložených dat v aplikacích využívající osobní profil uživatele (aplikace zaměřené na pohybový režim, stravu, pitný režim)</li> <li>• umožňujeme žákům práci s digitálními učebními pomůckami a seznamujeme je s jejich bezpečným používáním</li> </ul>

Tělesná výchova a zdraví	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p> <p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>1. vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost 2. odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</p>

Tělesná výchova a zdraví	6. ročník	
	3. se podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě 4. vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě 5. rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	1. vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví) 2. určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví 3. charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví 4. uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života	Podpora zdraví a její formy Sebepoznání a sebepečení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	1. pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity 2. pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	1. zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy 2. rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího 3. uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu 4. zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)	Pohybové hry Úpoly Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny	1. rozumí pojmům jedinec, skupina, komunita, společnost 2. odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve	Vztahy ve dvojici (základní vazby) Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (základní principy)

Tělesná výchova a zdraví	6. ročník	
	<p>společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly</p> <p>3. se podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě</p> <p>4. vyjmenuje přijatá pravidla a uvědomuje si dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>5. rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě</p>	
<p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<p>1. vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví)</p> <p>2. určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví</p> <p>3. rozumí pojmu prevence a chápe její význam při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví</p> <p>4. uvede zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, umí je aplikovat do běžného života</p>	<p>Podpora zdraví</p> <p>Sebezpoznání a sebezpečí (základní principy)</p>
<p>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</p>	<p>1. pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity</p> <p>2. pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž (základní cvičení)</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví (základní principy)</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (základní principy)</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</p>	<p>1. zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy</p> <p>2. rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího</p> <p>3. uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu</p> <p>4. zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)</p>	<p>Pohybové hry</p> <p>Úpoly</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti - podle podmínek školy a zájmu žáků (v souladu s individuálními předpoklady)</p>

Tělesná výchova a zdraví	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost</li> <li>2. odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě), a vysvětlí rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly</li> <li>3. podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě</li> <li>4. vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>5. rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě</li> </ol>	Vztahy ve dvojici Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví)</li> <li>2. určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví</li> <li>3. charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví</li> <li>4. uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života</li> </ol>	Podpora zdraví a její formy Sebepoznání a sebepojetí
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti</li> <li>2. pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v</li> </ol>	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova a zdraví	7. ročník	
	kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně 3. si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	1. vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti 2. přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.) 3. vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	1. zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy 2. rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího 3. uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu 4. zvolí taktiku hry a dodrží ji (jednotlivec, družstvo)	Pohybové hry Úpoly Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	1. uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje 2. prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví 3. rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	Historie a současnost sportu
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodrží je	1. aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu 2. provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli 3. vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a	Komunikace v TV



Tělesná výchova a zdraví	7. ročník	
	zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje</li> <li>2. srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji</li> <li>3. sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje</li> </ol>	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně</li> <li>2. cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jinými vhodnými činnostmi</li> </ol>	<p>Oslabení podpůrně pohybového systému</p> <p>Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>Oslabení vnitřních orgánů</p>
<i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozumí pojmům <i>jedinec, skupina, komunita, společnost</i>, vysvětlí je na příkladech</li> <li>2. odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě)</li> <li>3. podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě</li> <li>4. vyjmenuje přijatá pravidla a chápe dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě</li> <li>5. rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě</li> </ol>	<p><i>Vztahy ve dvojici (základní principy)</i></p> <p><i>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (základní principy)</i></p>
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. chápe význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví)</li> <li>2. určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví</li> <li>3. rozumí pojmu prevence a uvede význam prevence (zejména primární) při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví</li> </ol>	<p><i>Podpora zdraví a její základní formy</i></p> <p><i>Sebezpoznaní a sebepojetí</i></p>

Tělesná výchova a zdraví	7. ročník	
	4. uvede zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života	
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti</li> <li>2. pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně</li> <li>3. upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů</li> </ol>	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (základní principy) Zdravotně orientovaná zdatnost (základy)
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)</li> <li>2. vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám</li> <li>3. uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu a základní zásady poskytování první pomoci</li> </ol>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (základní zásady)
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy</li> <li>2. rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího</li> <li>3. uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu</li> <li>4. zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)</li> </ol>	Pohybové hry Úpoly Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Další (i netradiční) pohybové činnosti - podle podmínek školy a zájmu žáků (v souladu s individuálními předpoklady)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje</li> <li>2. prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví</li> <li>3. rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci</li> </ol>	Historie a současnost sportu (základy)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</li> <li>2. provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce</li> </ol>	Komunikace v TV (základní principy)

Tělesná výchova a zdraví	7. ročník	
	<p>svého jednání vzhledem ke společnému cíli</p> <p>3. vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva</p>	
<p>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>1. rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, a upozorní na ně</p> <p>2. vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Oslabení podpůrně pohybového systému</p> <p>Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>Oslabení vnitřních orgánů (základní zásady)</p>

Tělesná výchova a zdraví	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p>	<p>1. vysvětlí pojem „rizikového chování“</p> <p>2. určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií)</p> <p>3. uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém)</p>	<p>Bezpečné chování a komunikace</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>

Tělesná výchova a zdraví	8. ročník	
	4. rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii</li> <li>2. odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života</li> <li>3. diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví</li> <li>4. uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí (rodina, kamarádi), kterými pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví</li> </ol>	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakterizuje jednotlivá období lidského života</li> <li>2. popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání</li> <li>3. charakterizuje mechanismus početí a období gravidity</li> <li>4. uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání: sebeuvědomění, sebeprosazování, abstraktní myšlení, výkyvy nálad, nabývání vlastních postojů a odpovědnosti, osobních životních hodnot, rozlišování vlastních silných a slabých stránek, zájem o sexualitu, navazování vztahů ve skupině vrstevníků, odpoutávání od rodičů aj.</li> <li>5. uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety</li> </ol>	Dětství, puberta, dospívání Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti</li> <li>2. vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu</li> <li>3. ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin</li> </ol>	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí

Tělesná výchova a zdraví	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy</li> <li>2. rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího</li> <li>3. uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu</li> <li>4. zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)</li> </ol>	Pohybové hry Úpoly Sportovní hry Turistika a pobyt v přírodě Další (i netradiční) pohybové činnosti - podle podmínek školy a zájmu žáků
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)</li> <li>2. zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní</li> </ol>	Gymnastika Plavání Lyžování, snowboarding, bruslení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly</li> <li>2. zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit</li> <li>3. vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává</li> </ol>	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše druh svého oslabení</li> <li>2. popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav</li> <li>3. uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže</li> <li>4. zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne</li> </ol>	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky Oslabení podpůrně pohybového systému Oslabení vnitřních orgánů Oslabení smyslových a nervových funkcí Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV
VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozumí pojmu „rizikového chování“</li> <li>2. určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí (např. zneužívání alkoholu a jiných drog; rizikové sexuální chování, vč. možnosti neplánovaného těhotenství či nákazy pohlavně přenosnou chorobou; rizikové chování v dopravě, při</li> </ol>	Bezpečné chování a komunikace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (základní principy)

Tělesná výchova a zdraví	8. ročník	
	<p>sportu, při manipulaci s nebezpečnými látkami a materiály; chování při riziku infekčních onemocnění i při možnosti vzniku neinfekčních epidemií)</p> <p>3. uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce (např. ochrana kvality vody, ovzduší, optimální hlukové a světelné pohody, zdravotnický systém)</p> <p>4. rozhodne, pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav (reálných i fiktivních), zda jednají ve prospěch svého zdraví či nikoliv</p>	
<p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>	<p>1. zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a vysvětlí její použití z hlediska bezpečnosti</p> <p>2. použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu</p> <p>3. ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin</p>	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí (základní principy)</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)</p>	<p>1. zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy</p> <p>2. rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího</p> <p>3. uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu</p> <p>4. zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)</p>	<p>Pohybové hry</p> <p>Úpoly</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti - podle podmínek školy a zájmu žáků (v souladu s individuálními předpoklady)</p>
<p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>	<p>1. pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti</p> <p>2. zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní</p>	<p>Gymnastika</p> <p>Plavání</p> <p>Lyžování, snowboarding, bruslení (základní technika)</p>
<p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p>	<p>1. změří určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly</p> <p>2. zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává</p>	<p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností (základní pravidla)</p>

Tělesná výchova a zdraví	8. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. umí popsat druh svého oslabení</li> <li>2. popíše zdravotního cvičení a jejich přínos pro svůj zdravotní stav</li> <li>3. uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže</li> <li>4. zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne</li> </ol>	<p>Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</p> <p>Oslabení podpůrně pohybového systému</p> <p>Oslabení vnitřních orgánů</p> <p>Oslabení smyslových a nervových funkcí</p> <p>Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV</p> <p>(základní zásady)</p>

Tělesná výchova a zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách</li> <li>2. uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)</li> <li>3. určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě</li> </ol>	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu</li> <li>2. uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské</li> </ol>	Tělesná a duševní hygiena Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu hledání pomoci při problémech

Tělesná výchova a zdraví	9. ročník	
	<p>zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)</p> <p>3. uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.)</p> <p>4. vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování</p> <p>5. uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka</p>	
<p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p>	<p>1. vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě</p> <p>2. rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování</p> <p>3. vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.)</p> <p>4. určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky</p> <p>5. uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.)</p> <p>6. žák diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky</p>	<p>Výživa a zdraví</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p>



Tělesná výchova a zdraví	9. ročník	
<p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.)</li> <li>2. uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě);</li> <li>3. uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí</li> <li>4. dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob)</li> <li>5. objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování</li> <li>6. vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení v jeho okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat</li> </ol>	<p>Ochrana před přenosnými chorobami Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy</p>
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví</li> <li>2. vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj</li> <li>3. navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu</li> <li>4. vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky</li> </ol>	<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p>
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci</li> <li>2. uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu</li> <li>3. jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň</li> </ol>	<p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p>

Tělesná výchova a zdraví	9. ročník	
	<p>svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování)</p> <p>4. předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení</p> <p>5. v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry).</p>	
<p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti (uvede význam vůle, rozumu, citu a pudu v sexualitě)</li> <li>2. rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje (z hlediska věku, zdraví, práva, etiky, sociokulturního prostředí aj.)</li> <li>3. popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality)</li> <li>4. rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality</li> <li>5. popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou</li> </ol>	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p>
<p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost</li> <li>2. uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány;</li> </ol>	<p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování</p>

Tělesná výchova a zdraví	9. ročník	
<p>modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p>	<p>vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku                      3. vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání                      4. v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky                      5. diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.).                      6. vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu</p>	
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí</p>	<p>1. vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace                      2. odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím                      3. vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách                      4. uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům                      5. diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc)                      6. uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích</p>	<p>Manipulativní reklama a informace</p>
<p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p>	<p>1. analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích                      2. vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy                      3. popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných</p>	<p>Bezpečné chování a komunikace</p>

Tělesná výchova a zdraví	9. ročník	
	<p>systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl</p> <p>4. předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc</p> <p>5. v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech</p>	
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>1. charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí</p> <p>2. vysvětlí význam integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích</p> <p>3. volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví (i zdraví jiných)</p> <p>4. rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p>
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>1. vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon</p> <p>2. z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity</p> <p>3. přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší</p>	<p>Výživa a zdraví</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>1. zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy</p> <p>2. rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího</p> <p>3. uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu</p> <p>4. zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)</p>	<p>Pohybové hry</p> <p>Úpoly</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě</p> <p>Další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p>

Tělesná výchova a zdraví	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu</li> <li>2. vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel</li> <li>3. sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje</li> </ol>	Komunikace v TV Pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit</li> <li>2. naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče</li> <li>3. respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje</li> <li>4. dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům</li> </ol>	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity</li> <li>2. zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků</li> <li>3. spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce</li> </ol>	Organizace prostoru a pohybových činností
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu</li> <li>2. volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek</li> <li>3. rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit</li> </ol>	Oslabení podpůrně pohybového systému Oslabení vnitřních orgánů Oslabení smyslových a nervových funkcí
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	<i>1. interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako</i>	<i>Tělesná a duševní hygiena Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a</i>

Tělesná výchova a zdraví	9. ročník	
	<p><i>nepřítomnost nemoci nebo úrazu</i></p> <p>2. uvede základní faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)</p> <p>3. uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.)</p> <p>4. rozumí významu základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování</p> <p>5. uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka</p>	<p><i>zvládání stresu hledání pomoci při problémech (základní principy)</i></p>
<p><i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i></p>	<p>1. rozumí významu základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě</p> <p>2. rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; ve škole uplatňuje zásady správného stravování</p> <p>3. umí vybrat do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.).</p> <p>4. určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky</p> <p>5. chápe vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav</p> <p>6. uvede příklady poruch příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie), jejich vznik a příznaky</p>	<p><i>Tělesná a duševní hygiena</i></p> <p><i>Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu hledání pomoci při problémech (základní principy)</i></p>
<p><i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i></p>	<p>1. rozumí pojmu nemoc a možným příčinám jejího vzniku</p> <p>2. uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní</p>	<p><i>Ochrana před přenosnými chorobami</i></p> <p><i>Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a</i></p>

Tělesná výchova a zdraví	9. ročník	
	<p><i>opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě);</i></p> <p><i>3. uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí</i></p> <p><i>4. uvědomuje si, jak jednotlivé faktory životního stylu souvisí se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob)</i></p> <p><i>5. chápe význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování</i></p> <p><i>6. vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení v jeho okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat</i></p>	<p><i>před úrazy (základní principy)</i></p>
<p><i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i></p> <p><i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i></p>	<p><i>1. rozumí pojmům fyzická, psychická a sociální závislost</i></p> <p><i>2. uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku</i></p> <p><i>3. vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání</i></p> <p><i>4. v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky</i></p> <p><i>5. uvědomuje si existenci nelátkových závislostí v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.).</i></p> <p><i>6. vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu</i></p>	<p><i>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví Seberegulace a sebeorganizace činností a chování (základní pojmy)</i></p>
<p><i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i></p>	<p><i>1. vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace</i></p> <p><i>2. vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí</i></p>	<p><i>Manipulativní reklama a informace (základní pojmy)</i></p>

Tělesná výchova a zdraví	9. ročník	
	<p><i>pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách</i></p> <p>4. uvede pravidla asertivní komunikace; asertivních a dalších komunikačních dovedností využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům</p> <p>5. uvědomuje si vliv manipulace a agresivního chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc)</p> <p>6. uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích</p>	
<p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>	<p>1. popíše konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích</p> <p>2. vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy</p> <p>3. popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl</p> <p>4. předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc</p> <p>5. v modelových situacích ukáže postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech</p>	<p><i>Bezpečné chování a komunikace (základní principy)</i></p>
<p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<p>1. uvědomuje si možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí</p> <p>2. vysvětlí význam integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích</p> <p>3. v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí se chová odpovědně a využívá základní znalosti první pomoci</p> <p>4. rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí</p>	<p><i>Ochrana člověka za mimořádných událostí (základní principy)</i></p>



Tělesná výchova a zdraví	9. ročník	
TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem	1. uvědomuje si vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	Manipulativní reklama a informace (základní pojmy)
TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity	2. z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity 3. přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Výživa a zdraví Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech (základní principy)
TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	1. demonstruje dříve osvojené tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu 2. vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel 3. sleduje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	Komunikace v TV Pravidla osvojených pohybových činností (základní principy)
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	1. zná práva a povinnosti hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit 2. naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče 3. respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje 4. dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam	Základní zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	1. zapojuje se podle svých možností do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity 2. organizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků 3. spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	Organizace prostoru a pohybových činností (základní principy)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	1. zařazuje podle svých možností vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu 2. volí podle svých možností vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení,	Oslabení podpůrně pohybového systému Oslabení vnitřních orgánů Oslabení smyslových a nervových funkcí (základní znaky)

Tělesná výchova a zdraví	9. ročník	
	optimální počet, míru zatížení a využití vhodných pomůcek 3. rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zvládání stresu, jeho vliv na zdraví člověka		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	2	2	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. 1. stupeň Předmět Pracovní činnosti se cíleně zaměřuje na praktické dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět Pracovní činnosti je samostatným předmětem rozděleným na čtyři tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s drobným materiálem</li> <li>• Konstrukční činnosti</li> <li>• Pěstitelské práce</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> </ul> <p>Výuka je realizována především v kmenových třídách, využívány jsou také odborné učebny: školní dílna, školní pozemek, cvičná kuchyňka. Výuka probíhá střídáním individuální a skupinové práce.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Na 2. stupni jsou pracovní činnosti samostatným předmětem rozdělené na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava pokrmů</li> <li>• Provoz a údržba domácnosti</li> <li>• Svět práce</li> <li>• Pěstitelské práce a chovatelství</li> </ul> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, na školním pozemku, v odborných učebnách a cvičné kuchyňce</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme schopnost žáků vyhledávat potřebné informace o vlastnostech, používání a možnostech recyklace materiálů a zvažovat vhodnost uplatnění těchto informací</li> <li>• umožňujeme žákům přiměřeným způsobem realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich zvědavost, fantazii a kreativitu</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti, zadáváme jim samostatné práce tak, aby si mohli sami organizovat činnost a samostatně pracovat s odbornou literaturou a medií</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k práci dle pracovních postupů, návodů a plánů, a k pochopení významu náčrtu a jeho výkladu</li> <li>• pomáháme žákům zdokonalovat postupy při práci s technickými materiály</li> <li>• seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů a surovin a s možnostmi jejich využití</li> <li>• poskytujeme žákům průběžně ke všem činnostem efektivní zpětnou vazbu</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme mezipředmětové vztahy pro pochopení souvislostí předkládaného učiva</li> <li>• cíleně zařazujeme aktivity vyžadující delší soustředění žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšiřujeme slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek, učíme je popsat postup práce</li> <li>• vedeme žáky ke správnému, výstižnému a logickému formulování svých myšlenek, seznamujeme je s přesným významem pojmů</li> <li>• umožňujeme žákům prezentovat obhajovat a hodnotit výsledky své práce, reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat a přijmout kritiku</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k sebevědomému prezentování vlastní vytvořené práce</li> <li>• pomáháme žákům s rozšiřováním slovní zásoby a osvojováním pojmů z oblasti světa práce</li> <li>• seznamujeme žáky s významem a účelným používáním grafických znázornění a symbolů při práci s nástroji a přístroji</li> <li>• nabízíme žákům informační zdroje, které následně využijí při zpracování zadaných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při plnění zadaných úkolů učíme žáky promýšlet pracovní postupy, hledat různá řešení a nové způsoby využití dovedností při práci</li> <li>• při řešení problémů vyhledáváme nejprve nejjednodušší postupy a vždy ověřujeme jejich správnost</li> <li>• podporujeme uplatňování vlastních nápadů žáků při řešení pracovních problémů</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme podnětné a tvůrčí pracovní prostředí</li> <li>• zařazujeme aktivity rozvíjející samostatné myšlení žáků – nepředkládáme hotová řešení, poskytujeme dílčí rady</li> <li>• podporujeme zvědavost žáků, rozvoj logického uvažování, kritické hodnocení dílčích kroků procesu tvořivosti, posouzení přínosu či nevýhod pracovních postupů</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k vyhledávání zdrojů informací z oblasti volby povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme s žáky společné práce ve skupinách, v jejichž rámci přejímají různé role a dodržují pravidla pro práci ve skupině</li> <li>• vedeme žáky k vzájemné spolupráci a pomoci, respektování nápadů druhých a převzetí podílu zodpovědnosti za splnění společného úkolu</li> <li>• dbáme na pěstování kamarádských vztahů, budování sebedůvěry a samostatného rozvoje</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům spolupracovat ve dvojici a v malé skupině, vysvětlujeme principy efektivní spolupráce, průběžně vyhodnocujeme kvalitu společné práce</li> <li>• volíme formy práce, které umožňují žákům přijímat různé role v pracovní skupině</li> <li>• vytváříme příležitosti k zažití úspěchu, vedeme žáky k osobnímu maximu</li> <li>• formativním hodnocením zvyšujeme sebedůvěru žáků a posilujeme jejich sebepoznání.; rozvíjíme zdravé sebevědomí žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentací prací žáků vytváříme jejich pozitivní vztah k práci a odpovědnosti za kvalitu vytvořených výrobků. Práce žáků využíváme pro výzdobu tříd a společných prostor školy</li> <li>• umožňujeme žákům, aby na základě jasně daných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky svých prací</li> <li>• umožňujeme každému žákovi zažít úspěch</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky k vyjádření názoru vycházejícího z vlastních praktických zkušeností a z reálného života</li> <li>• vedeme žáky k pochopení souvislostí mezi svým chováním a oblastí trvale udržitelného životního rozvoje společnosti a životního prostředí a oblastí ochrany zdraví</li> <li>• vytváříme příležitosti k porovnávání současných společenských hodnot s hodnotami uznávanými předchozími generacemi i s hodnotami nově vznikajícími</li> <li>• zapojujeme žáky do dobrovolnických aktivit</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků, učíme je správně a zodpovědně používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky, pracovat s různými materiály a chránit životní prostředí</li> <li>• vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>• zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme a motivujeme žáky k osvojení si pracovních návyků při plánování i realizaci pracovní činnosti, k pečlivosti, trpělivosti, efektivnímu využití času, hospodárnosti a odpovědnosti</li> <li>• seznamujeme žáky s používáním pracovních pomůcek, nástrojů a spotřebičů, dbáme na bezpečnou manipulaci s užívanými nástroji</li> <li>• vyžadujeme od žáků provedení práce v co nejlepší kvalitě a dokončení úkolu v termínu</li> <li>• zapojujeme žáky do diskuze o jejich vlastní zkušenosti s prací v reálném životě</li> <li>• dáváme pracovní činnost žáků do souvislostí s reálným životem a profesní praxí</li> <li>• napomáháme žákům orientovat se (přiměřeně jejich věku) v situaci na trhu práce</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>1. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích</li> <li>• seznamujeme žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul> <p>2. stupeň:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s využitím digitálních technologií usnadňujících práci</li> <li>• zařazujeme aktivity, které žáky motivují k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem</li> <li>• podporujeme žáky v aktivním vyhledávání a třídění informací v digitálním prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožňujeme žákům s digitálními učebními pomůckami a seznamujeme je s jejich bezpečným používáním</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozlišuje základní vlastnosti materiálů, podle nich posoudí způsob jejich použití</li> <li>2. dovede papír přeložit, odtrhnout, přestříhnout, slepit</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton</li> <li>2. pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití – předlohy, šablony, nůžky, tyčinková lepidla</li> </ol>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. podle slovního návodu vyrábí s pomocí drobné předměty</li> <li>2. zachází bezpečně s pracovními pomůckami</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. jednoduché pracovní postupy</li> <li>2. bezpečnost práce, hygienické návyky</li> </ol>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. s pomocí a podle pokynů sestaví jednoduchý model</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. stavebnice plošné, prostorové</li> <li>2. sestavování jednoduchých modelů podle slovního návodu</li> </ol>
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dokáže popsat změny v přírodě během roku</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. základní podmínky pro růst a vývoj rostlin</li> </ol>
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. seje semena, pozoruje růst</li> <li>2. pečuje o rostliny – zalévá</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>2. bezpečnost práce, hygienické návyky</li> </ol>
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. orientuje se v základním vybavení pro stolování</li> <li>2. připraví talíře a příbory</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. základní vybavení kuchyně</li> <li>2. jednoduchá úprava stolu</li> <li>3. bezpečnost práce, hygienické návyky</li> </ol>
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše pravidla vhodného chování u stolu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pravidla správného stolování</li> </ol>

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	1. zná základní vlastnosti papíru, posoudí způsob jeho použití 2. dovede papír zmačkat, přeložit, odtrhnout	1. vlastnosti materiálů – papír, karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	1. podle slovního návodu vyrábí jednoduché skládky z papíru	1. jednoduché pracovní postupy 2. hygienické návyky při práci
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	1. sestaví s pomocí jednoduchý model	1. stavebnice plošné, prostorové
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	1. pozoruje přírodní změny během roku	1. základní podmínky růstu a vývoje rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu (mdú)	1. s pomocí seje semena, pozoruje růst 2. s pomocí pečuje o rostlinu – zalévá	1. pěstování rostlin ze semen v místnosti 2. bezpečnost práce a hygienické návyky
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	1. připraví talíře a příbory	1. jednoduchá úprava stolu 2. bezpečnost práce a hygienické návyky při práci v kuchyni
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	1. popíše pravidla správného chování u stolu	1. pravidla a zásady správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozlišuje základní vlastnosti materiálů, podle nich posoudí způsob jejich použití</li> <li>2. používá k výtvarům drobný materiál, zpracovává přírodniny</li> <li>3. při modelování využívá hnětení, válení, roztlačování, vytahování, spojování</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton</li> <li>2. pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití – předlohy, šablony, nůžky, tyčinková lepidla</li> </ol>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. podle slovního návodu vyrábí drobné předměty</li> <li>2. zachází bezpečně s pracovními nástroji a pomůckami</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. jednoduché pracovní postupy</li> <li>2. bezpečnost práce, hygienické návyky</li> </ol>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. podle slovního návodu sestaví jednoduchý model</li> <li>2. pracuje individuálně i ve skupině</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. stavebnice plošné, prostorové</li> <li>2. sestavování jednoduchých modelů podle slovního návodu</li> </ol>
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	1. dokáže popsat a vysvětlit změny v přírodě během roku	1. základní podmínky pro růst a vývoj rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti</li> <li>2. seje semena, zasadí sazenici, pozoruje růst</li> <li>3. pečuje o rostliny – kypří, zalévá</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pěstování rostlin ze semen v místnosti</li> <li>2. pěstování pokojových rostlin</li> <li>3. bezpečnost práce, hygienické návyky</li> </ol>
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. připraví jednoduchou tabuli pro podání svačiny</li> <li>2. připraví jednoduchou svačinu</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. jednoduchá úprava stolu</li> <li>2. výběr potravin</li> <li>3. bezpečnost práce, hygienické návyky</li> </ol>
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	1. popíše a dodržuje pravidla vhodného chování během stolování	1. pravidla správného stolování
<i>ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dovede papír zmačkat, přeložit, odtrhnout, odstříhnout, slepit</li> <li>2. při práci s modelovací hmotou využívá hnětení, válení, roztlačování, vytahování, spojování</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vlastnosti materiálů – modelovací hmota, papír a karton</li> <li>2. pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití – předlohy, šablony, nůžky, tyčinková lepidla</li> </ol>
<i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. podle slovního návodu vyrábí drobné předměty</li> <li>2. bezpečně používá nůžky</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. jednoduché pracovní postupy</li> <li>2. bezpečnost práce a hygienické návyky</li> </ol>
<i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)</i>	1. podle slovního návodu sestaví jednoduchý model	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. stavebnice plošné a prostorové</li> <li>2. sestavování jednoduchých modelů podle slovního návodu</li> </ol>
<i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	1. dokáže popsat změny v přírodě během roku	1. základní podmínky růstu a vývoje rostlin

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>	1. seje semena, zasadí sazenici, pozoruje růst 2. pečuje o rostliny – kypří, zalévá	1. pěstování rostlin ze semen v místnosti 2. pěstování pokojových rostlin 3. bezpečnost práce a hygienické návyky
ČSP-3-4-01 <i>p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	1. připraví talíře a příbory 2. připraví jednoduchou svačinu	1. jednoduchá úprava stolu 2. výběr potravin 3. bezpečnost práce a hygienické návyky při práci v kuchyni
ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování (mdú)</i>	1. popíše pravidla vhodného chování během stolování a řídí se jimi	1. pravidla a zásady správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Seznámení s návodem a předlohami stavebnic Práce se stavebnicí		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	1. zpracovává materiál za pomoci nůžek, lepidla 2. vystřihne nakreslený tvar 3. navleče přiměřeně dlouhou nit, uváže uzlík, přišije knoflík	1. vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton 2. pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití – předlohy, šablony, nůžky, tyčinková lepidla, jehly, nitě

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	1. podle slovního návodu vyrábí drobné předměty 2. bezpečně používá nůžky, jehlu 3. udržuje pořádek na svém pracovním místě	1. jednoduché pracovní postupy a organizace práce 2. bezpečnost práce, hygienické návyky
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	1. sestaví model podle slovního návodu i podle vlastní fantazie 2. popíše správný pracovní postup 3. pracuje individuálně i ve skupině	1. stavebnice plošné, prostorové 2. sestavování jednoduchých modelů podle slovního návodu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	1. vede jednoduché záznamy pozorování změn v přírodě během roku a dokáže je vysvětlit	1. základní podmínky pro růst a vývoj rostlin 2. vedení jednoduchých záznamů pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	1. rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti 2. seje semena, zasadí sazenici, pozoruje růst 3. pečuje o rostliny – kypří, pleje, zalévá	1. pěstování pokojových rostlin 2. pěstování rostlin na zahradě – okrasné rostliny, nenáročná zelenina 3. bezpečnost práce, hygienické návyky
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	1. připraví jednoduchou tabuli 2. připraví svačinu dle zásad zdravé výživy	1. jednoduchá úprava stolu 2. výběr, nákup a skladování potravin 3. bezpečnost práce, hygienické návyky
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	1. popíše a dodržuje pravidla vhodného chování během stolování	1. pravidla správného stolování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	1. rozlišuje základní vlastnosti materiálů, podle nich posoudí způsob jejich použití 2. vystřihne z papíru nakreslený tvar a slepí jej 3. při práci s modelovací hmotou využívá hnětení, válení, roztlačování, vytahování, spojování	1. vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton 2. pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití – předlohy, šablony, nůžky, tyčinková lepidla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	1. podle slovního návodu vyrábí drobné předměty 2. bezpečně používá nůžky 3. udržuje pořádek na svém pracovním místě	1. jednoduché pracovní postupy 2. bezpečnost práce, hygienické návyky 3. organizace práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	1. sestaví model podle slovního návodu i podle vlastní fantazie 2. pracuje individuálně i ve skupině	1. stavebnice plošné a prostorové 2. sestavování jednoduchých modelů podle slovního návodu
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	1. dokáže popsat a vysvětlit změny v přírodě během roku	1. základní podmínky růstu a vývoje rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu (mdú)	1. rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti	1. pěstování pokojových rostlin 2. pěstování rostlin na zahradě – okrasné rostliny,

Pracovní činnosti	3. ročník	
	2. seje semena, zasadí sazenici, pozoruje růst 3. pečuje o rostliny – kypří, pleje, zalévá	nenáročná zelenina 3. bezpečnost práce a hygienické návyky
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	1. připraví jednoduchou tabuli 2. připraví jednoduchou svačinu	1. jednoduchá úprava stolu 2. bezpečnost práce, hygienické návyky při práci v kuchyni
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdů)	1. popíše pravidla vhodného chování během stolování a řídí se jimi	1. pravidla a zásady správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vlastnosti různých druhů materiálů a možnost jejich recyklace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vedení jednoduchých záznamů pozorování změn v přírodě		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	1. zhotoví výrobky z přírodnin, modelovací hmoty, papíru, kartonu, textilu a dalších druhů materiálu 2. dodržuje správný pracovní postup při zpracování daného materiálu	1. vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie 2. jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	1. vhodně zvolí prvek lidových tradic při tvorbě z drobného materiálu	1. lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	1. porovná funkce používaných nástrojů a náčiní 2. použije vhodný pracovní nástroj či pomůcku ke zpracování daného materiálu	1. pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití – předlohy, šablony, nůžky, děrovačka, sešivačka, lepidla, jehly a nitě
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	1. udržuje pořádek na svém pracovním místě 2. bezpečně zachází s náčiním a s nástroji 3. dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění	1. bezpečnost práce, hygienické návyky, první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	1. sestaví jednoduchý prostorový model 2. pracuje individuálně i ve skupině	1. stavebnice plošné, prostorové, konstrukční 2. sestavování modelů – spojovací techniky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	1. pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu 2. popíše správný pracovní postup	1. práce s návodem, s předlohou, s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	1. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 2. dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění	1. bezpečnost práce, hygienické návyky, první pomoc při drobném poranění
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	1. založí, pozoruje a vede jednoduché pěstitelské pokusy	1. pěstitelské pokusy, vedení záznamů pěstitelských pokusů a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	1. správně pečuje o pokojové rostliny 2. správně pečuje o rostliny na zahradě okrasné i užitkové	1. podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo 2. pěstování pokojových rostlin 3. pěstování rostlin na zahradě – okrasné rostliny, zelenina, léčivky, koření
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	1. zvolí ke své práci správné náčiní	1. pracovní pomůcky a nástroje k ošetřování rostlin a půdy
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	1. dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce 2. dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění	1. bezpečnost práce, hygienické návyky, první pomoc při drobném úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	1. pozná základní vybavení kuchyně	1. základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	1. vytvoří seznam potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu 2. vysvětlí zásady správného skladování potravin 3. samostatně připraví jednoduchý pokrm podle návodu	1. výběr, nákup a skladování potravin 2. příprava pokrmů, zásady zdravé výživy
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	1. rozliší výběr nádobí pro přípravu tabule k různým příležitostem	1. jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
	2. navrhne a popíše pravidla společenského chování během stolování a řídí se jimi	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	1. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 2. udržuje pořádek a čistotu v kuchyni 3. dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění v kuchyni	1. bezpečnost práce, hygienické návyky, první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	1. zhotoví dle slovního návodu výrobky z přírodnin, modelovací hmoty, papíru, kartonu, textilu a dalších druhů materiálu 2. dodržuje jednoduché pracovní postupy	1. vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát a fólie 2. jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různými materiálem vlastní fantazii	1. zhotoví dle vlastní fantazie výrobky z různých druhů materiálu	1. vlastnosti materiálů 2. lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdů)	1. porovná funkce používaných nástrojů a náčiní	1. pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití – předlohy, šablony, nůžky, děrovačka, sešíváčka, lepidla, jehly a nitě
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	1. bezpečně zachází s náčiním a s nástroji 2. udržuje pořádek na svém pracovním místě	1. bezpečnost práce, hygienické návyky 2. organizace práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	1. sestaví jednoduchý prostorový model 2. pracuje jednotlivě i ve skupině	1. stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdů)	1. při práci postupuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu	1. práce s návodem, s předlohou a s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	1. udržuje pořádek na svém pracovním místě 2. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	1. organizace práce 2. bezpečnost práce, hygienické návyky
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	1. správně zachází s jednoduchými pracovními nástroji a pomůckami	1. sestavování modelů – spojovací techniky
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	1. pěstuje vybrané nenáročné rostliny, dodržuje základní podmínky a postupy pěstování	1. podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	1. správně pečuje o pokojové rostliny i o rostliny na zahradě – kypří, pleje, zalévá, pozoruje jejich růst	1. pěstování pokojových rostlin 2. pěstování rostlin na zahradě

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	1. zvolí ke své práci vhodné náčiní	1. pracovní pomůcky a nástroje k ošetřování rostlin i půdy
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	1. dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce	1. bezpečnost práce, hygienické návyky
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	1. vyjmenuje základní vybavení kuchyně	1. nejdůležitější vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	1. samostatně připraví jednoduchý pokrm podle slovního návodu	1. příprava pokrmů, zásady zdravé výživy
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	1. navrhne, vysvětlí a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování během stolování	1. jednoduchá úprava stolu a pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	1. zná základy hygieny a bezpečnosti práce při práci v kuchyni 2. udržuje pořádek a čistotu v kuchyni	1. bezpečnost práce, hygienické návyky při práci v kuchyni
uplatňuje zásady správné výživy	1. navrhne složení jednoduchého pokrmu podle zásad správné výživy	1. příprava pokrmů dle zásad zdravé výživy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Práce s návodem, předlohou, náčrtem, volba správného pracovního náčiní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Využití video návodů při tvorbě vlastních výrobků		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	1. zhotoví složitější výrobky z různých materiálů 2. zvolí správný pracovní postup při zpracování daného materiálu	1. vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie 2. jednoduché pracovní postupy a organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	1. vhodně zvolí prvek lidových tradic při tvorbě z drobného materiálu	1. lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	1. porovná funkce používaných nástrojů a náčiní 2. zvolí vhodný pracovní nástroj či pomůcku ke zpracování daného materiálu	1. pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití – předlohy, šablony, nůžky, děrovačka, sešivačka, lepidla, jehly a nitě
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	1. udržuje pořádek na svém pracovním místě 2. bezpečně zachází s náčiním a s nástroji 3. dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění	1. bezpečnost práce, hygienické návyky, první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	1. sestaví obtížnější prostorový model 2. pracuje individuálně i ve skupině	1. stavebnice plošné, prostorové, konstrukční 2. sestavování modelů – spojovací techniky
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	1. pracuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu 2. popíše správný pracovní postup	1. práce s návodem, s předlohou, s jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	1. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 2. dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění	1. bezpečnost práce, hygienické návyky, první pomoc při drobném úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	1. založí, pozoruje a vede jednoduché pěstitelské pokusy 2. zpracuje výsledky jednoduchých pěstitelských pokusů	1. pěstitelské pokusy, vedení záznamů pěstitelských pokusů a pozorování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	1. správně pečuje o pokojové rostliny 2. správně pečuje o rostliny na zahradě okrasné i užitkové 3. pozná nejnámější jedovaté rostliny	1. podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo 2. pěstování pokojových rostlin 3. pěstování rostlin na zahradě – okrasné rostliny, zelenina, léčivky, koření 4. rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	1. zvolí ke své práci správné náčiní	1. pracovní pomůcky a nástroje k ošetřování rostlin a půdy
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	1. dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce 2. dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění	1. bezpečnost práce, hygienické návyky, první pomoc při drobném poranění



Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	1. vyjmenuje základní vybavení kuchyně 2. správně použije techniku a vybavení kuchyně podle druhu připravovaného pokrmu	1. základní vybavení kuchyně 2. technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	1. vytvoří seznam potravin pro přípravu jednoduchého pokrmu 2. vysvětlí zásady správného skladování potravin 3. samostatně připraví jednoduchý pokrm podle návodu	1. výběr, nákup a skladování potravin 2. příprava pokrmů, zásady zdravé výživy
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	1. rozliší výběr nádobí pro přípravu tabule k různým příležitostem 2. navrhne a popíše pravidla společenského chování během stolování a řídí se jimi	1. jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	1. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 2. udržuje pořádek a čistotu v kuchyni 3. dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění v kuchyni	1. bezpečnost práce, hygienické návyky, první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	1. zhotoví dle slovního návodu nebo předlohy výrobky z přírodnin, modelovací hmoty, papíru, kartonu, textilu a dalších druhů materiálu 2. pamatuje si a dodržuje jednoduché pracovní postupy	1. vlastnosti materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie 2. jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	1. zhotoví dle vlastní fantazie výrobky z různých druhů materiálu	1. vlastnosti materiálů 2. lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	1. porovná funkce používaných nástrojů a náčiní 2. použije vhodný pracovní nástroj či pomůcku ke zpracování daného materiálu	1. pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití – předlohy, šablony, nůžky, děrovačka, sešíváčka, lepidla, jehly a nitě
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	1. bezpečně zachází s náčiním a s nástroji 2. udržuje pořádek na svém pracovním místě 3. dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění	1. bezpečnost práce, hygienické návyky 2. organizace práce 3. první pomoc při drobném poranění
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	1. sestaví a zpětně rozloží jednoduchý prostorový model 2. pracuje individuálně i ve skupině	1. stavebnice plošné, prostorové, konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	1. při práci postupuje podle slovního návodu, předlohy, náčrtu	1. práce s návodem, s předlohou a s jednoduchým náčrtem

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	1. udržuje pořádek na svém pracovním místě 2. dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 3. dovede poskytnout první pomoc při drobném úrazu	1. organizace práce 2. bezpečnost práce, hygienické návyky 3. první pomoc při drobném úrazu
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	1. správně zachází s jednoduchými pracovními nástroji a pomůckami	1. sestavování modelů – spojovací techniky
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	1. pěstuje vybrané nenáročné rostliny, dodržuje základní podmínky a postupy pěstování, správně upravuje záhony rytím a uhrabáváním	1. podmínky pro pěstování rostlin – půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	1. správně pečuje o pokojové rostliny i o rostliny na zahradě – kypří, pleje, zalévá 2. pozoruje růst rostlin v místnosti i na zahradě, vede jednoduché záznamy pozorování	1. pěstování pokojových rostlin 2. pěstování rostlin na zahradě 3. vedení jednoduchých záznamů pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)	1. zvolí ke své práci vhodné náčiní	1. pracovní pomůcky a nástroje k ošetřování rostlin i půdy
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	1. dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce 2. dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění na zahradě	1. bezpečnost práce, hygienické návyky 2. první pomoc při úrazu na zahradě
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	1. vyjmenuje základní vybavení kuchyně	1. základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	1. samostatně připraví jednoduchý pokrm podle psaného receptu	1. příprava pokrmů, zásady zdravé výživy
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	1. navrhne, vysvětlí a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování během stolování	1. jednoduchá úprava stolu, společenská pravidla při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	1. zná základy hygieny a bezpečnosti práce při práci v kuchyni 2. udržuje pořádek a čistotu v kuchyni 3. dovede poskytnout první pomoc při drobném poranění v kuchyni	1. bezpečnost práce, hygienické návyky při práci v kuchyni 2. organizace práce při práci v kuchyni 3. první pomoc při úrazu v kuchyni
uplatňuje zásady správné výživy	1. navrhne a připraví jednoduchý pokrm podle zásad správné výživy	1. příprava pokrmů a zásady zdravé výživy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Bezpečnost práce		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Hygienické návyky		
První pomoc při drobném poranění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pěstování zemědělských plodin školním pozemku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Okrasné rostliny, léčivé byliny, koření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání pracovních postupů a návodů v doporučených online zdrojích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidové zvyky, tradice, řemesla		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Jednoduchá úprava stolu k různým příležitostem		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně</li> <li>2. popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí</li> <li>3. dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály</li> <li>4. poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá</li> </ol>	Bezpečnost a hygiena práce při práci s technickými materiály První pomoc při úrazech

Pracovní činnosti	6. ročník	
	pomoc při závažnějších poraněních) 5. dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	1. popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci 2. vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je 3. uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty) 4. provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci 5. rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	Vlastnosti materiálu Organizace práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	1. při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích 2. popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci 3. při práci s rostlinami, s příslušnými nástroji i při zacházení s drobnými zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti 4. poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) 5. dodržuje hygienu práce	Bezpečnost a hygiena práce při pěstitelských pracích První pomoc při úrazech
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	1. z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin 2. popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	1. je seznámen a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti 2. dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích 3. rozpozná a popíše nebezpečí spojená s elektrickými	Elektrotechnika v domácnosti První pomoc při úrazech Hygiena při práci

Pracovní činnosti	6. ročník	
	spotřebiči v domácnosti 4. poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	1. při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni 2. popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením 3. dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni 4. poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) 5. dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu...)	Bezpečnost a hygiena práce při přípravě pokrmů První pomoc při úrazech
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	1. respektuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 2. je seznámen se zásadami první pomoci a poskytuje první pomoc při drobném úrazu 3. udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	Bezpečnost a hygiena práce při práci s technickými materiály (základní pojmy) První pomoc při úrazech
dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu		
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	1. rozpozná různé druhy materiálů a popíše jejich vlastnosti 2. provede jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu	Vlastnosti materiálu (základní pojmy) Organizace práce
rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti	3. dodržuje technologickou kázeň	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	1. při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích 2. provede jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci 3. poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc)	Bezpečnost a hygiena práce při pěstitelských pracích (základní pojmy) První pomoc při úrazech

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. je seznámen a dodržuje základní hygienické strategie a návyky v domácnosti</li> <li>2. dodrží zásady bezpečnosti při domácích pracích</li> <li>3. poskytne první pomoc při úrazu elektrickými spotřebiči či chemickými prostředky v domácnosti</li> </ol>	<p>Elektrotechnika v domácnosti (základní pojmy)</p> <p>První pomoc při úrazech</p> <p>Hygiena při práci</p>
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni</li> <li>2. popíše, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením</li> <li>3. dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni</li> <li>4. poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)</li> <li>5. dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických přístrojů, třídění odpadu...)</li> </ol>	<p>Bezpečnost a hygiena práce při přípravě pokrmů (základní pojmy)</p> <p>První pomoc při úrazech</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Člověk a prostředí, ve kterém žije		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování</li> <li>2. vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)</li> </ol>	<p>Užití materiálu v praxi Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Tradice a řemesla</p>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo)</li> <li>2. popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin</li> <li>3. připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek aj.)</li> <li>4. udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel aj.)</li> </ol>	<p>Podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelenina</li> <li>• ovocné rostliny</li> <li>• léčivé rostliny, koření</li> </ul>
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk)</li> <li>2. posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek, kategorizuje produkty) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné)</li> <li>3. rozpozná hlavní příjmy a výdaje domácnosti (mzda, platby za teplo, vodu, nájem, platby za telefon, internet...)</li> </ol>	<p>Finance – ekonomika domácnosti</p>
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...)</li> <li>2. chová se společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo</li> <li>3. využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo na jiném veřejném místě</li> <li>4. provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu</li> </ol>	<p>Úprava stolu a stolování</p>

Pracovní činnosti	7. ročník	
<p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdů)</p> <p>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</p>	<p>1. vybere vhodný materiál pro práci dle postupu</p> <p>2. vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)</p>	<p>Užití materiálu v praxi (základní pojmy)</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování (základní vybavení)</p> <p>Tradice a řemesla</p>
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)</p>	<p>1. použije návod pro pěstování vybraných rostlin (zálívka, půda, světlo, teplo)</p> <p>2. popíše jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin</p> <p>3. připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek aj.)</p> <p>4. udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin (odstraňuje plevel aj.)</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zelenina</li> <li>• ovocné rostliny</li> <li>• léčivé rostliny, koření</li> </ul>
<p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p>	<p>1. používá peníze jako platidlo (používá bankovky a mince, ověří si vrácené peníze, identifikuje bezhotovostní styk) a rozliší základní operace s penězi (platby, bezhotovostní styk)</p> <p>2. posoudí hodnotu peněz (porovná levný a drahý výrobek) a aplikuje to při nákupu i hospodaření s vlastními financemi (kapesné)</p>	<p>Finance – ekonomika domácnosti (základní pojmy)</p>
<p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p>	<p>1. zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...)</p> <p>2. chová se společensky při konzumaci jídla</p> <p>3. provede základní obsluhu spolužáků</p>	<p>Úprava stolu a stolování (základní pojmy)</p>

Pracovní činnosti	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály</li> <li>2. připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...)</li> <li>3. rozvrhne práci dle časových dispozic</li> <li>4. reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí</li> <li>5. uklidí pracovní prostor na konci práce</li> </ol>	Technologické postupy Pracovní operace a postupy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti</li> <li>2. použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin</li> <li>3. volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví</li> <li>4. využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vazy nebo jiné nádoby</li> </ol>	Okrasné rostliny (ošetřování, pěstování) Květiny v exteriéru a interiéru (vazba, úprava)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti v kuchyni, obývacím pokoji, koupelně a vlastním pokoji</li> <li>2. předvede či popíše základní práce v domácnosti i s využitím domácích spotřebičů, uvede příklady, jak šetřit energií v domácnosti</li> <li>3. využije pro bezpečné a účelné zacházení s domácími spotřebiči návod nebo doporučení pro práci se spotřebičem</li> </ol>	Provoz domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností</li> <li>2. vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení</li> <li>3. popíše pracovní prostředí vybraných profesí</li> </ol>	Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání</li> <li>2. navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravy a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích</li> </ol>	Volba profesní orientace
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce</li> <li>2. popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů</li> <li>3. účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně</li> <li>4. vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu</li> </ol>	Kuchyně <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybavení kuchyně</li> <li>• pravidla práce s inventářem kuchyně</li> </ul>
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. navrhne postup, který je nutné dodržet při práci se zpracovávaným materiálem</li> <li>2. připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...)</li> <li>3. v průběhu práce odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí</li> <li>5. uklidí pracovní prostor na konci práce</li> </ol>	Technologické postupy Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru</li> <li>2. použije vhodné nástroje při pěstování pokojových květin</li> <li>3. volí vhodný postup pěstování vybrané pokojové rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...)</li> <li>4. využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby</li> </ol>	Okrasné rostliny (ošetřování, pěstování) Květiny interiéru (úprava)

Pracovní činnosti	8. ročník	
<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vyjmenuje a stručně popíše obvyklé práce spojené s úklidem a běžným provozem domácnosti</li> <li>2. předvede či jednoduše popíše základní práce v domácnosti, vyjmenuje domácí spotřebiče usnadňující práci v domácnosti</li> <li>3. v návodech k obsluze domácích spotřebičů vyhledá potřebné informace</li> </ol>	<p>Provoz domácnosti Základní pojmy</p>
<p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. přiřadí k vybraným profesím jejich pracovní náplň, požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností</li> <li>2. rozpozná rozdíl mezi učebním a maturitním oborem, vlastními slovy objasní podmínky pro přijetí a možný vliv výběru školy na pracovní zařazení</li> <li>3. popíše pracovní prostředí vybraných profesí</li> </ol>	<p>Trh práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• profese</li> <li>• pracovní prostředí</li> </ul>
<p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání</li> <li>2. v katalogu škol vyhledá pro sebe vhodné učební obory s přihlédnutím k potřebám běžného života</li> </ol>	<p>Volba profesní orientace Výběr povolání</p>
<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho funkce</li> <li>2. popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů</li> <li>3. účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně</li> <li>4. vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu</li> </ol>	<p>Kuchyně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní vybavení kuchyně</li> <li>• pravidla práce s inventářem kuchyně</li> </ul>

Pracovní činnosti	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)</li> <li>2. orientuje se v technické dokumentaci</li> <li>3. čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary</li> <li>4. nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)</li> <li>5. provede okótování</li> </ol>	Technické náčrty a výkresy Technické informace, návody
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat</li> <li>2. vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ol>	Chovatelství
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)</li> <li>2. používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů</li> <li>3. rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel</li> </ol>	Potraviny Příprava pokrmů
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce</li> <li>2. použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací</li> </ol>	Možnosti vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce</li> <li>2. popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici</li> </ol>	Zaměstnání

Pracovní činnosti	9. ročník	
	3. využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici	
<p>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</p> <p>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</p>	<p>1. vyhledá v jednoduché technické dokumentaci potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary</p> <p>2. dodržuje zadaný pracovní postup</p> <p>3. s pomocí návodu (nákresu) a jednoduchých pracovních postupů dokončí finální výrobek</p>	<p>Jednoduchá technická dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náčrty a výkresy</li> <li>• informace a návody</li> </ul>
<p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p>	<p>1. vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)</p> <p>2. používá recept, dodržuje zadaný postup při přípravě pokrmů</p> <p>3. rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, rozpozná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel</p>	<p>Potraviny</p> <p>Základní příprava pokrmů</p>
<p>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	<p>1. seznámí se s nabídkou poradenských služeb při hledání zaměstnání a dalšího vzdělávání</p>	<p>Možnosti vzdělávání</p> <p>Využití poradenské pomoci</p>
<p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p>	<p>2. použije vybrané webové stránky a portály pro získání a informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací</p>	
<p>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>1. vlastními slovy popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici</p>	<p>Zaměstnání</p> <p>Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>
<p>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p>	<p>2. v modelových situacích pracuje s materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici</p> <p>3. seznámí se s právy a povinnostmi zaměstnanců i zaměstnavatelů</p>	
<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdů)</p>	<p>1. popíše základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat</p> <p>2. popíše zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</p>	<p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní znalosti chovu</li> <li>• zásady bezpečnosti</li> </ul>
<p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>	<p>1. vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost</p> <p>2. dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití)</p>	<p>Údržba domácnosti</p>

Pracovní činnosti	9. ročník	
	oděvu, žehlení, ukládání šatů) 3. z nabídky vybere vhodné prostředky při práci v domácnosti a vlastními slovy objasní jejich používání	
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	1. vybere správnou pomůcku, nástroj, nářadí při péči o domácnost 2. dodrží zadaný postup při údržbě oděvů (praní, zašití oděvu, žehlení, ukládání šatů)	Údržba domácnosti • základní pravidla

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.20 Laboratorní cvičení

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Laboratorní cvičení
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Laboratorní praktika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce a kooperuje především se vzdělávací oblastí Člověk a příroda. Zařazením tohoto předmětu poskytujeme žákům co nejvíce podnětů a námětů pro experimentální činnost, badatelskou výuku a hledání souvislostí, které žákům umožňují lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů. Důraz je kladen na praktické úkoly s využitím přírodnin, které v závislosti na množství pomůcek žáci vykonávají ve skupinách nebo dvojicích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Laboratorní praktika je vyučován v odborné učebně přírodopisu, v kmenových třídách i v terénu.

Název předmětu	Laboratorní cvičení
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě pokusu nebo experimentu vyvozujeme společně zákonitosti přírodních jevů a procesů</li> <li>• při zapisování jevů a výsledků klademe důraz na správné používání termínů, znaků a symbolů</li> <li>• vedeme žáky k samostatnému pozorování, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty, propojujeme teorii s praxí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme vědomostí a dovedností získaných v jiných předmětech, hlavně v přírodopisu, chemii a fyzice</li> <li>• podporujeme řešení úloh pomocí všech dostupných zdrojů včetně internetu, práce s literaturou, srovnávání a posuzování věrohodnosti zdrojů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na správné porozumění úkolům</li> <li>• vedeme žáky k rozvíjení odborné slovní zásoby a srozumitelnému vyjadřování</li> <li>• umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na aktivní týmovou (skupinovou) práci</li> <li>• využíváme formy vyučování, které vedou žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme zodpovědné chování při práci s nebezpečnými, popř. jedovatými látkami</li> <li>• klademe důraz na ochranu zdraví svého i ostatních a k ochraně životního prostředí, hospodárnému, ekonomickému a ekologickému využívání energií třídění odpadů u</li> <li>• podporujeme u žáků citlivý přístup k živým bytostem, k pochopení souvislostí potravních řetězců, k pochopení spjatosti člověka s přírodou i</li> <li>• vedeme žáky k pochopení důležitosti zachovat současné ekosystémy planety a jejich biodiverzitu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke správnému užívání přístrojů, zařízení a pomůcek</li> </ul>

Název předmětu	Laboratorní cvičení
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• požadujeme od žáků samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zjednodušili pracovní postupy a zároveň zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• klademe důraz na respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí)</li> </ul>

Laboratorní cvičení	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dodrží zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci</li> <li>2. popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením</li> <li>3. vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní prostředí</li> <li>4. dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo</li> </ol>	Bezpečnost práce s laboratorní technikou, první pomoc



Laboratorní cvičení	9. ročník	
	čisté a bezpečné 5. poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	1. v modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři nebo jiném místě při laboratorních činnostech	Bezpečnost práce s laboratorní technikou, první pomoc
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	1. z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu 2. popíše vlastnosti přístrojů, zařízení a pomůcek a použije je pro vykonání konkrétního	Laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	1. vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu 2. dokumentuje svou práci na vybrané experimentální činnosti prostřednictvím protokolu 3. formuje výsledky a závěry své experimentální práce dle daného pracovního postupu, dané dokumentace a znalostech o zkoumaném předmětu, jevu, činnosti 4. zpracuje ucelený materiál, protokol své experimentální činnosti dle předem daných pokynů 5. připraví mikroskopické preparáty	Laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	1. použije pro přípravu a experimentální práci potřebnou dokumentaci vztahující se k základním poznatkům o experimentální činnosti, 2. orientuje se v potřebné dokumentaci (seznam laboratorní techniky, postup práce...)	Čerpání zdrojů
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech	1. dodrží zásady bezpečnosti při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech, pokusech a jiné experimentální práci 2. popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu, dodrží kázeň při práci s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji, pomůckami a dalším zařízením	Bezpečnost práce s laboratorní technikou, Základy první pomoci

Laboratorní cvičení	9. ročník	
	3. vysvětlí při vybrané experimentální práci možné dopady na životní prostředí 4. dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)	1. poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) 2. v modelových situacích popíše a vyzkouší poskytnutí první pomoci, ke kterému může dojít v laboratoři nebo jiném místě při laboratorních činnostech	Bezpečnost práce s laboratorní technikou, Základy první pomoci
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	1. z nabídky vybere vhodné přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétního pozorování, měření a experimentu 2. vysvětlí jednotlivé kroky pracovního postupu 3. dodrží jednotlivé kroky pracovního postupu konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu 4. připraví mikroskopické preparáty	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základní laboratorní postupy a metody

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.21 Design a konstruování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Design a konstruování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci se v předmětu Design a konstruování učí pracovat s různými materiály a osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky. Seznamují se a pracují se současnými technologiemi (3D tisk, robotika, programování, atd.). Pro předmět je vyhrazena odborná učebna, kde žáci pracují samostatně i ve skupinách. Výuka probíhá jednou za 14 dní v dvouhodinovém cyklu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme žáky v používání technických termínů, znaků a symbolů</li> <li>• nabádáme k uvádění získaných znalostí do souvislostí</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení je učíme chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> </ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme při komunikaci užívat správné technické názvosloví</li> </ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazujeme a rozvíjíme samostatný a skupinový výběr technické pomoci při tvorbě</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznáváme různé pracovní/technické činnosti člověka</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyžadujeme, aby žáci zvládali elementární dovednosti a činnosti (konstrukce a dekonstrukce modelu, 3D modelování, základní obsluha a programování robotů a 3D tiskárny, atd.)</li> <li>• upevňujeme zásady dodržování pořádku a hygieny na pracovišti</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislostech světa práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a profesní dráhy</li> </ul>

Název předmětu	Design a konstruování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce</li> </ul>

Design a konstruování	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	<ol style="list-style-type: none"> <li>při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně</li> <li>popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí</li> <li>dodrží zásady bezpečnosti práce s technickými materiály</li> <li>poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)</li> <li>dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné</li> </ol>	Bezpečnost a hygiena práce
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	<ol style="list-style-type: none"> <li>pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu</li> <li>orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu</li> <li>vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je</li> <li>dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem, programem</li> </ol>	Model <ul style="list-style-type: none"> <li>druhy materiálů</li> <li>architektura</li> <li>3D modelování</li> <li>3D tisk</li> </ul>

Design a konstruování	9. ročník	
<p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví</li> <li>2. použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce</li> <li>3. rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu aj.)</li> </ol>	<p>Stavebnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostorová tvorba</li> </ul>
<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. organizuje pracovní prostor, kontroluje nástroje, nářadí včetně jejich funkčnosti a kvalitu materiálu (např. poškození, defekty, vady materiálu nebo částí stavebnice)</li> <li>2. sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, je-li to konstrukčně možné</li> <li>3. upraví model, konstrukci, výrobek dle potřeby (oprava, údržba aj.)</li> </ol>	<p>Stroj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• konstrukční a elektro stavebnice</li> <li>• elektrotechnika</li> <li>• robotika</li> </ul>
<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně</li> <li>2. popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí</li> <li>3. dodrží zásady bezpečnosti práce s technickými materiály</li> <li>4. poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)</li> <li>5. dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné</li> </ol>	<p>Bezpečnost, hygiena práce</p>
<p>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu</li> <li>2. orientuje se v daném návodu, náčrtu, plánu</li> <li>3. vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je</li> </ol>	<p>Model 1</p>
<p>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem, programem</li> </ol>	<p>Model 2</p>

Design a konstruování	9. ročník	
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	1. rozpozná důležité a stěžejní prvky konstrukce a model sestaví 2. použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce 3. rozpozná, odhalí a napraví případné chyby v konstrukci (funkčnost, nosnost, stabilitu aj.)	Stavebnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

## 5.22 Osobnostní a sociální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Osobnostní a sociální výchova se zaměřuje na rozvoj osobnosti a sociálních dovedností žáka, má praktické a každodenní využití v běžném životě. Zohledňuje osobnost konkrétního žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti a současně myslí na efektivní zapojení jedince do třídního, školního kolektivu a později i do společnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Náplň vyučovacího předmětu OSV podpoří dobré začlenění jedince do společnosti. Výuka je realizována v kmenových třídách, v učebnách s interaktivní technikou nebo v centrech zaměřených na tuto tematiku.

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu rozpoznání vlastního učebního stylu a k tomu, aby uměli vytvořit osobní učební plán</li> <li>• objasníme fungování paměti, nabídneme praktické techniky pro lepší ukládání a udržení informací (celkové osobní naladění při učení, soustředění, zážitkové učení apod.)</li> <li>• učíme žáky propojovat staré s novým učivem, uvádět věci, které se učí, do souvislostí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozpoznávat problém a pracovat s ním</li> <li>• navádíme žáky k zvnitřnění postupů při vyhledávání pomoci při osobních problémech</li> <li>• učíme strukturovat řešení problému na jednotlivé kroky, vyhodnocovat výsledky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke schopnosti formulovat vlastní názor a vést vyvážený dialog</li> <li>• učíme žáky vyhýbat se komunikačním blokům</li> <li>• předáváme techniky „ já sdělení “ a vstřícného naslouchání</li> <li>• podporujeme žáky v řešení konfliktu způsobem, který neporušuje lidská práva, v přijetí odpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky k sebepoznání, na základě kterého se rozvíjí sebevědomí a sebeúcta</li> <li>• posilujeme u žáků chování podporující dobré mezilidské vztahy (umět poděkovat, požádat, pozdravit, nabídnout pomoc)</li> <li>• oceňujeme, když žáci projevují ve svém chování respekt k právům a jedinečnosti druhých lidí a k pravidlům společného soužití ve společnosti, škole, třídě</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli vnímat rozdíly mezi lidmi v různých situacích a popisovat odlišnosti druhých lidí nehodnotícím jazykem</li> <li>• podporujeme týmovou atmosféru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Osobnostní a sociální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňujeme v žácích odmítavé postoje vůči projevům netolerance, šikany, rasismu</li> <li>• vedeme žáky k uvědomění si kulturních i přírodních regionálních hodnot</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky dodržovat pravidla, plnit své povinnosti</li> <li>• vedeme žáky k využití svého nadání ve prospěch ostatních</li> <li>• učíme žáky využít naplno své schopnosti a dovednosti</li> <li>• podporujeme rozvoj žáků s ohledem k jejich budoucí profesní orientaci</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s digitálními technologiemi tak, aby chápali jejich přínos, ale přitom dokázali kriticky vnímat rizika při jejich nadužívání s dopadem na tělesné a duševní zdraví člověka.</li> <li>• navádíme žáky k tomu, aby nacházeli rovnováhu mezi pasivním trávením času v multimediálním prostředí a aktivním pohybem, pobytem v přírodě a zdravou životosprávou</li> </ul>

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	1. používá postupy zlepšující jeho soustředění a pozornost 2. využívá efektivní způsoby zapamatování (zraková, sluchová, pohybová, emoční paměť)	Soustředění, vnímání, učení, zapamatování
	1. pozná a popíše základní rysy své vlastní osobnosti (temperament, vlastnosti, schopnosti) 2. kriticky rozliší vnímání sebe sama od toho, jak ho	Jedinečnost, nedostatky, přednosti, vnitřní zdroje osobnosti



Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
	vnímají ostatní 3. dokáže přijmout i negativní zpětné vazby 4. rozpozná vlastnosti a dovednosti, které jsou prospěšné pro ostatní i pro celou společnost	
	1. ovládá své agresivní jednání 2. zvládá své emoce, umí uvolnit napětí akceptovatelným způsobem 3. rozpozná sklony či návyky, které mohou vést ke vzniku rizikových jevů 4. plánuje svůj čas v širší časové perspektivě 5. promýšlí své životní cíle a stanoví si dílčí kroky 6. uplatňuje vůli při pohybových činnostech.	Cíle, plánování, motivace, vůle
	1. rozpozná zdroje a projevy stresu 2. využívá strategie na zvládnutí stresu 3. dodržuje zdravou životosprávu a styl života (sportuje, zdravě se stravuje, věnuje se oblíbeným zálibám) 4. provádí relaxační a aktivizační cvičení. 5. poskytne a vyhledá pomoc při osobních problémech	Prevence vyhoření, strategie řešení problémů
	1. rozvíjí kreativitu ve své komunikaci a při řešení problémů 2. tvořivě řeší mezilidské situace.	Tvořivost, flexibilita
	1. seznamuje se se spolužáky a učiteli a zajímá se o ně 2. zná podstatné informace o svých spolužácích a umí s nimi ohleduplně zacházet.	Orientace v sociálním prostředí
	1. pečuje o dobré vztahy v kolektivu 2. projevuje respekt k osobním odlišnostem 3. respektuje práva druhých 4. uvědomuje si, že dodržováním nastavených pravidel přispívá k harmonii ve skupině 5. projevuje respekt ke spolužákům opačného pohlaví (chlapci x dívky)	Já a sociální vztahy
	1. dodržuje pravidla efektivní komunikace zejména v komunikačně náročných situacích	Formy komunikace

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
	2. využívá techniky aktivního naslouchání 3. reflektuje co se mu líbí a nelíbí na chování druhého člověka, poskytuje nezraňující zpětnou vazbu 4. rozpozná manipulaci a lež 5. vědomě pracuje s neverbální komunikací	
	1. hledá efektivní způsoby spolupráce 2. uvědomuje si přínos soutěže pro vnitřní motivaci 3. respektuje etická pravidla soutěžení	Spolupráce a soutěž
	1. učí se vnímat problém jako výzvu nikoli jako překážku 2. popíše základní typy životních problémů a jejich možná řešení	Problém jako výzva
	1. žák rozpozná etický rozměr v každodenních situacích 2. vyhodnotí situace, v nichž dochází k porušování práv lidí (zvířat) 3. uvědomuje si rozdíl mezi škádlením a šikanou, odmítá šikanu 4. odmítá závislosti (rozpoznává projevy, pojmenovává je a brání jim)	Etika všedního dne
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Orientace v sociálním prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Sociální vztahy a já		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Formy a způsoby komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etika všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce a soutěž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Problém jako výzva		

Osobnostní a sociální výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Soustředění, vnímání učení, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Jedinečnost, nedostatky, přednosti a vnitřní zdroje osobnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cíle, plánování, motivace, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Prevence vyhoření. strategie řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost a flexibilita		

*Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.*

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. Vycházíme také ze zpráv PPP, plánu pedagogické podpůrné činnosti a individuálních plánů. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí vydáváme žákovi výpis z vysvědčení.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno podle § 30 odst. 2 školského zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Obecná pravidla hodnocení jsou na naší škole součástí Školního řádu v kapitole pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Žáci jsou s pravidly seznámeni na úvodních třídnických hodinách a rodiče na třídních schůzkách. Během celého roku jsou volně k nahlédnutí na webu školy či u třídních učitelů.

K individuálnímu hodnocení žáka škola využívá kombinace formativního a sumativního způsobu hodnocení.