



Základní škola, Znojmo,  
Václavské náměstí 8,  
příspěvková organizace  
IČO: 70921211; ID dat. schr. ryuma3j

---

# Minimální preventivní program školy školní rok 2024 – 2025

**ŘEDITELKA ŠKOLY**

Mgr. Renata Jahodová

Tel: + 420 739 389 031

Email: [podatelna@zsvaclavskenam.cz](mailto:podatelna@zsvaclavskenam.cz)

**ŠKOLNÍ PSYCHOLOG**

Mgr. Tereza Procházková

Email: [tereza.prochazkova@zsvaclavskenam.cz](mailto:tereza.prochazkova@zsvaclavskenam.cz)

**ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE VN**

Mgr. Pavel Dufek, Mgr. Bc. Lenka Plašilová

Email: [pavel.dufek@zsvaclavskenam.cz](mailto:pavel.dufek@zsvaclavskenam.cz), [lenka.plasilova@zsvaclavskenam.cz](mailto:lenka.plasilova@zsvaclavskenam.cz)

**ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE JP**

Mgr. Petr Jandora

Email: [petr.jandora@zsvaclavskenam.cz](mailto:petr.jandora@zsvaclavskenam.cz)

**VÝCHOVNÝ PORADCE VN**

Ing. Petra Maxová

Email: [petra.maxova@zsvaclavskenam.cz](mailto:petra.maxova@zsvaclavskenam.cz)

**VÝCHOVNÝ PORADCE JP**

Mgr. Lenka Brdová

Email: [lenka.brdova@zsvaclavskenam.cz](mailto:lenka.brdova@zsvaclavskenam.cz)

**KARIÉRNÍ PORADCE**

Mgr. Pavel Dufek

Email: [pavel.dufek@zsvaclavskenam.cz](mailto:pavel.dufek@zsvaclavskenam.cz)

## ÚVOD

Minimální preventivní program (MMP) je dokument školy a je zaměřený především na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich sociální a osobnostní rozvoj a také rozvoj sociálně komunikativních dovedností. Tento dokument vychází z pokynu MŠMT, který mezi rizikové chování řadí užívání návykových látek jako jsou drogy, alkohol, kouření nebo virtuální drogy, dále zde najdeme gambling, kriminalitu, šikanu nebo jiné násilí, záškoláctví, rasismus, antisemitismus, intoleranci, xenofobii, kyberšikanu aj. Na realizaci minimálního preventivního programu se podílí nejen celý pedagogický sbor, ale také další instituce, které se zabývají prevencí rizikového chování. Cílem tohoto MMP je předcházení rizikového chování u žáků ve spolupráci se zákonnými zástupci.

### 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Znojmo, Václavské nám. 8 je úplnou školou s 1. - 9. postupným ročníkem. Základní škola je rozdělena do dvou areálů, ty jsou od sebe vzdušnou čarou vzdáleny cca 2 km. Hlavní budova se nachází v centru města na Václavském náměstí, budova odloučeného pracoviště u Jubilejního parku. Hlavní budova základní školy je umístěna v samotném historickém jádru města. V této budově se vzdělávají děti přípravné třídy a žáci od 1. do 9. ročníku. Na škole funguje školní družina pro děti a ve vzdálenosti cca 200 metrů i školní jídelna. K aktivnímu vyžití slouží tělocvična, školní hřiště, pozemek a dvůr. Nabízíme několik zájmových kroužků, jejichž úplná nabídka je vždy uveřejněna na webu školy. Za riziková místa školy považujeme žákovské toalety a šatny sloužící k převlékání na tělesnou výchovu, vstupní prostor na dvůr školy a prostory v blízkosti školní jídelny. Abychom eliminovali případné projevy rizikového chování (šikana, kouření), zesilujeme v těchto prostorech dohledy (pedagogičtí pracovníci, asistenti pedagogů). Pro prevenci rizikového chování v blízkém okolí školní jídelny jsme oslovili hlídky městské policie.

Budova odloučeného pracoviště je mimo centrum města, v blízkosti městského parku. Škola zde zabezpečuje výuku na I. stupni. Zde jsou riziková místa také na toaletách.

Velkou předností školy je nízký počet žáků ve třídách. Vzděláváme kromě jiných i žáky s potřebou podpůrných opatření, děti z dětského domova a z e sociálně znevýhodněného prostředí a také žáky s OMJ.

Žáci jsou vedeni k empatii, rozvíjení smyslu pro odpovědnost, schopnosti překonávat překážky, rozvoji tvořivého myšlení, seberealizace a zdravého sebevědomí. Značná část aktivit školy vyplývá z pojetí školního vzdělávacího programu „Přírodou ke vzdělávání“. Žákům, zákonným zástupcům i pedagogickému sboru jsou na škole k dispozici dvě výchovné poradkyně (jedna pro VN a jedna pro odloučené pracoviště JP), tři školní metodici prevence (dva pro VN z toho jeden pro preventivní programy a jeden pro odloučené pracoviště JP), jeden kariérní poradce (pro obě

pracoviště) a jeden školní psycholog (pro obě pracoviště). Ti jsou průběžně ve styku se všemi třídními učiteli, pomáhají jim při řešení výskytu rizikového chování u dětí a mládeže. Kromě toho zajišťují informační servis pedagogického sboru v podobě, návodů, postupů a kontaktů na příslušné sociální služby.

## **2. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ PREVENCE**

Na realizaci preventivního programu školy se podílejí všichni zaměstnanci školy.

Ředitelka školy koordinuje tvorbu MPP a kontroluje jeho realizaci. Podílí se na řešení aktuálních problémů souvisejících s rizikovým chováním žáků.

Školní metodici prevence sestavují ve spolupráci s ostatními vyučujícími MPP, spolupracují s vedením školy, výchovnými poradkyněmi, kariérním poradcem, školní psycholožkou, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, PPP, okresní metodičkou a dalšími organizacemi, institucemi a odborníky. Mapují výskyt rizikového chování ve škole, řeší ho, zajišťují a koordinují preventivní aktivity a programy prevence pro žáky, poskytují materiály a informace všem pedagogům k dané problematice. Spoluorganizují adaptační dny pro 1. a 6. ročníky. Ve spolupráci se školní psycholožkou provádějí depistáž třídních kolektivů, mapují zárodky rizikových jevů. Pokud se rizikové chování vyskytne ve třídě, informují pedagogičtí pracovníci o těchto případech metodiky prevence, ti následně vyhodnotí další postup řešení.

Výchovné poradkyně evidují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhají při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, spolupracují se školní psycholožkou a řeší výchovné problémy žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli věnují pozornost také nadaným a talentovaným žákům a navrhují další péči o ně.

Školní psycholožka spolupracuje s metodiky prevence při tvorbě plánu školy v oblasti prevence. Aktivně nabízí pedagogickým pracovníkům a žákům možnost poradit se o svých problémech. Zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji. Mapuje potíže žáka (osobnostní, rodinné, vztahové), náhlé i trvalé neúspěchy v učení, obtížnou komunikaci ve třídách. Paní psycholožka vede individuální konzultace s žáky, konzultuje problémy s odbornými pracovišti – PPP, SPC aj. Společně se školní metodikem prevence provádí depistáž třídních kolektivů, mapuje zárodky rizikových jevů.

Kariérní poradce poskytuje poradenskou činnost pro zákonné zástupce a žáky při volbě následného studia (např. informace o jednotlivých typech škol, požadavcích a předpokladech přijetí), seznamuje žáky s organizací přijímacího řízení na středních školách a konzervatořích, je žákům a zákonným zástupcům nápomocen při vyplňování přihlášek ke studiu, vede evidenci přihlášek, poskytuje individuální konzultace pro žáky a jejich zákonné zástupce, vyhodnocuje výsledky přijímacího řízení.

Třídní učitel mapuje vztahy žáků v třídním kolektivu, řídí třídní dění a preventivní aktivity.

### **3. ŠKOLNÍ ŘÁD**

Je pravidelně vyhodnocován a doplňován dle zásad bezpečnosti. Všichni žáci jsou s ním podrobně seznámeni na začátku školního roku. Zákonní zástupci jsou s tímto dokumentem detailně seznámeni na první společné třídní schůzce, zejména s problematikou zajištění bezpečnosti žáků a také s informacemi týkajícími se omlouvání a uvolňování žáků z vyučování. Školní řád je rovněž k dispozici na webových stránkách školy.

### **4. VNĚJŠÍ INFORMATIVNÍ ZDROJE**

- [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz)
- [www.ppp-znojmo.cz](http://www.ppp-znojmo.cz)
- [www.podaneruce.cz](http://www.podaneruce.cz)
- <https://svp-mk-zn.webnode.cz/ksznojmo/>
- [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)
- [www.policie.cz](http://www.policie.cz)
- [www.znojmocity.cz/mestska-policie](http://www.znojmocity.cz/mestska-policie)
- [www.znojmocity.cz/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti/](http://www.znojmocity.cz/oddeleni-socialne-pravni-ochrany-deti/)

### **5. VNITŘNÍ INFORMAČNÍ ZDROJE**

Odborná literatura zaměřena na prevenci šikany a další tištěné odborné materiály jsou k dispozici v kabinetě ŠPP. Dále je žákům k dispozici schránka důvěry, která je pravidelně kontrolována školními metodiky prevence.

Veškeré informace preventivního charakteru lze najít na webových stránkách školy v sekci Školní poradenské pracoviště.

### **6. MONITORING PŘEDCHOZÍHO ROKU**

V loňském školním roce řešila výchovná komise v budově VN na I. i II. stupni celkem 106 různých přestupků: 52 případů se týkalo neomluvené nebo vysoké absence, 24 případů fyzického napadení mezi spolužáky, 6 případů vnášení školním řádem zakázaných předmětů do školy, 1 případ krádeže, 8 případů poškozování školního majetku, 4 případy šikany, 2 případy kyberšikany, 7 případů nevhodného chování a slovních útoků ke spolužákům a zaměstnancům školy, 2 případy vyhrožování druhé osobě.

Na odloučeném pracovišti s I. stupněm šetřila výchovná komise 41 přestupků: 6 případů neomluvené nebo vysoké absence, 11 případů agresivního chování a fyzického napadení mezi spolužáky, 6 případů vnášení školním řádem zakázaných předmětů do školy, 2 případy krádeže, 1

případ poškozování školního majetku, 1 případ šikany, 14 případů nevhodného chování a slovních útoků ke spolužákům a zaměstnancům školy.

Díky přehlednému systému kontroly absence (jmenné seznamy absence za třídu a měsíc) se nám daří úspěšně podchycovat případy záškoláctví a neobjasněnou absenci. Případy neomluvené nebo vysoké absence byly řešeny na výchovných komisích se zákonnými zástupci žáků, byl z nich vždy pořízen zápis a následně proběhla kontrola funkčnosti domluvených opatření. Při zhoršené spolupráci s některými rodinami jsme požádali o pomoc OSPOD Znojmo, v některých případech pak orgány činné v trestním řízení.

Nedaří se nám příliš snižovat výskyt nevhodného chování, slovního a fyzického napadání mezi žáky.

Bohužel se toto chování stále častěji objevuje i u žáků prvního stupně. Domníváme se, že je to způsobeno nejen specifickou skladbou žáků naší školy, ale i trendem ve společnosti. Žáci jsou ať už z médií, sociálních sítí nebo v rámci rodiny (případně kamarádů), zahrnováni množstvím neúplných, nepravdivých či zavádějících informací (fake news), díky nimž občas vznikala ve škole negativní atmosféra přecházející až v drobné konflikty mezi žáky. Celá situace byla s žáky opakovaně probírána ať už v rámci výuky, tak na třídnických hodinách.

K většině případů záškoláctví nebo časté neomluvené absence se pojí neplnění školních povinností, nízká školní výkonnost a mnohdy i nedostatečná socializace jednotlivce v kolektivu. Vypracováno bylo celkem 80 zpráv a posudků, které byly adresovány převážně Městskému úřadu Znojmo, odboru sociálně právní ochrany dětí a orgánům činným v trestním řízení.

V loňském školním roce pokračovala v 6. ročnících výuka předmětu Osobnostní a sociální výchova. Stěžejními tématy jsou sebepoznání, rozvíjení schopnosti sebereflexe, podpora pozitivních sociálních vazeb nejen s vrstevníky, zdokonalování komunikačních dovedností, práce s vlastními emocemi, zvládání konfliktních situací, agresivity, řešení problémů apod. Krom tohoto základu se v rámci předmětu dotýkáme i etických témat, jakými jsou například hodnoty a postoje a vůbec etika všedního dne, řešení nejběžnějších, ale i zásadnějších životních dilemat. Žáci se toto učí a trénují především v kontextu své třídy, takže vše, co probíráme, funguje z velké části jako prevence sociálně patologických jevů. Jsme v úzkém kontaktu s třídními učiteli a často obsah hodin provazujeme i s tím, co se aktuálně ve třídě řeší. Máme prostor navazovat a rozvíjet témata třídnických hodin.

## **6.1 CO SE NÁM DAŘÍ – CO NÁS TĚŠÍ**

- v rámci podpory přívětivého školního (třídního) klimatu naše škola každoročně realizuje adaptační dny, které se konají první zářijový týden. Při naplnění programu těchto dnů využíváme také externistů jako např. PPP Znojmo, SVP Labyrint a klubu Coolna Znojmo.

Adaptační dny jsou výborným startem pro žáky samotné, ale i pro pedagogy, kteří tak získají počáteční poznatky o osobnostních kvalitách svých budoucích žáků. S těmito subjekty realizujeme také poadaptační intervenci (listopad–prosinec), která je dobrým podkladem pro další budování správného třídního kolektivu

- osvědčily se nám i tzv. peer programy, které si v rámci tříd organizujeme sami. Žáci druhého stupně (především členové školního parlamentu) se různými způsoby zapojují do vzdělávání dětí z přípravných tříd a žáků prvního stupně (pasování prvňáčků, organizace Halloweenské stezky, projekt Nebe – Peklo, čtení v přípravné třídě)
- i v letošním roce jsme žákům naší školy nabídli možnost doučování a tím minimalizování rizika školního neúspěchu a jiných negativních vlivů
- do školních projektů se pravidelně zapojují všichni žáci
- na přátelském třídním klimatu pracujeme i v rámci třídnických hodin
- ŠPP podporuje spolupráci zákonných zástupců (i pěstounů) se školou tím, že organizuje tzv. rodičovské kavárny. Jejich náplní bývají témata zaměřená na oblasti rodinných vztahů napříč generacemi
- účast ZZ na tripartitních rodičovských schůzkách.

## **6.2 CO SE NÁM NEDAŘÍ – CO NÁS TRÁPÍ**

- někteří žáci pravidelně kouří mimo areál školy před začátkem nebo po skončení výuky
- někteří žáci páchají i mimo školní docházku trestnou činností, např. krádeže, fyzické napadení v různých částech města
- zvýšila se vulgarita žáků nejen k sobě samým, ale také k pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům
- špatná komunikace s některými zákonnými zástupci problémových žáků (neochota ze strany ZZ)
- velmi nízká účast zákonných zástupců na společných třídních schůzkách na 2. stupni
- nízká motivace k výběru budoucího povolání (někteří žáci pravidelně nenastupují k dalšímu vzdělávání).

## **7. CÍLE PROGRAMU**

### **7.1.DLOUHODOBÉ CÍLE**

*Žáci:*

- předcházení problémovým situacím (asertivní chování, budování vzájemného respektu, tolerance, ...)
- respektování odlišností druhých

- respektování spolužáků různých kultur a národností
- vůle a snaha řešit problémové situace nenásilnou formou
- smysluplné trávení volného času
- rozvíjení etického vědomí
- posilování právního vědomí
- prohlubování umění komunikace mezi vrstevníky, dětmi a dospělými
- rozvíjení kladného klimatu školy, přátelské prostředí a budovat v žácích sounáležitost se školou (podílení se na vytváření zázemí školy, zkvalitňovat školní prostředí)
- posilování zodpovědnosti žáků za jejich rozhodnutí

*Pedagogové:*

- podpora vzájemné pozitivní komunikace mezi kolegy a žáky
- respektování individuality žáků
- spolupráce při preventivních aktivitách pro žáky
- předávání osobního příkladu vlastního zdravého chování a jednání
- aktivní pomoc při začleňování žáků odlišných kultur a národností
- pomoc žákům při překonávání překážek, nabídka služeb odborníků
- informovat o chování dítěte, které naznačuje psychické problémy, nepodceňovat varovné signály, včasné informovat zákonné zástupce o vzniku této situace

*Zákonní zástupci:*

- aktivní spolupráce zákonných zástupců s třídními učiteli, se školou
- aktivní podíl zákonných zástupců na kontrole připravenosti žáků do školy
- aktivní účast zákonných zástupců na třídních schůzkách a konzultacích
- podporovat preventivní programy školy

## **7.2.KRÁTKODOBÉ CÍLE**

*Žáci:*

- účast na akcích MPP pořádaných školou
- účast na školních projektech
- znalost právních důsledků šikany, zastrašování, projevů rasismu a užití násilí
- spolupráce a zapojování se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty

*Pedagogové:*

- spolupráce vyučujících při podpoře problémových žáků
- získávání informací o dění ve třídě, jejich vyhodnocování
- pravidelná kontrola zameškaných hodin



- včasné řešení aktuálních problémových situací – záškoláctví, kouření, vulgární vyjadřování, šikana, fyzické napadení...
- zajištění informovanosti žáků a rodičů o preventivních programech
- aktivní účast na preventivních programech a pomoc při jejich vyhodnocování
- pomoc při tvorbě MPP a jeho evaluaci

*Zákonní zástupci:*

- pravidelná kontrola systému Bakaláři, webových stránek, zpětná vazba s třídním učitelem
- reakce na výzvy třídního učitele
- včasné hlášení absence, nepodporovat záškoláctví
- snaha o jednotné působení školy a rodiny
- účast na akcích pořádaných školou

## 8. ŘÍZENÍ A REALIZACE AKTIVIT MMP

### 8.1.PRVNÍ STUPEŇ ZŠ

Primární prevenci na prvním stupni má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v prvouce, přírodovědě a vlastivědě. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování či dramatickou výchovu nebo využít materiály školy z oblasti primární prevence. Jednotlivá témata budou plnit průběžně během školního roku. V hodinách českého jazyka se využívá ve všech ročnících dramatizace nácviку asertivního chování, sebeuvědomování, základů etické výchovy. V hodinách prvouky je nutné dbát na upevňování pravidel osobní hygieny, v hodinách tělesné výchovy posilovat zdatnost, otužování a sebevědomí dětí. V hodinách výtvarné výchovy je důraz kladen na tvorbu plakátů propagujících zdravou výživu, plakáty proti kouření, pití alkoholu apod.

Ročník	Vyučovací předmět	Téma	Časový plán	Program
1.ročník	ČJ, Prv, TV	Na koho se mohu obrátit Zdraví – základní hygienické návyky Osobní bezpečí – umění říkat Ne Nebezpečí zneužití mladšího a slabšího Vztahy v dětském kolektivu a rodině	září – říjen  listopad - leden  únor – březen  duben - květen	Kdo mi pomůže?  Moje tělo  Bezpečné chování Nebezpečí - odhozené injekční stříkačky

		Základní zásady mezilidské komunikace		Mezilidské vztahy Třída jako tým
2.ročník	Prv	Rodina jako bezpečné místo Výživa Lidské tělo a péče o něj, ochrana zdraví 1.pomoc při drobném poranění Se šikanou se nekamarádím Dopravní bezpečnost	září – říjen  listopad – prosinec  leden  únor – březen duben - květen	Bezpečí v rodině  Zdravá výživa  Moje tělo a jeho zdraví  Třída jako tým  Nebezpečí – jsem sám, sama doma  Život v dopravě
3.ročník	Prv	Režim dne – žijeme zdravě Využití volného času Ochrana proti obtěžování 3. osobou Řešení konfliktních situací nenásilným způsobem Tabák, alkohol, drogy a jejich škodlivost Linky tísňového volání Zásady mezilidské komunikace	září říjen  listopad  prosinec – leden  březen duben  květen	Zdravá výživa  Kamarádi a můj volný čas  Nebezpečí – cesta domů  Třída jako tým  Alkohol a nikotin  Bezpečné chování
4.ročník	VL, PŘ,	Kyberšikana, bezpečný internet Denní režim Reklama a návykové látky Péče o zdraví, správná výživa Bezpečné chování v rizikovém prostředí	říjen listopad  prosinec  leden	Internet bezpečně  Alkohol a nikotin  Zdravá výživa Moje tělo

		Rizikové chování – šikana, hrací automaty, počítače Základy sexuální výchovy, HIV, AIDS	únor – duben  květen - červen	Kyberšikana  Kamarádi a můj volný čas  Pohlavně přenosné choroby
5.ročník	VL, PŘ,	Intimní a duševní hygiena Bezpečné chování v rizikovém prostředí Vztahy v kolektivu, odmítání, ubližování, šikana Rodina, domov Puberta, odlišnost mezi pohlavími Osobní bezpečí, hledání pomoci	září  říjen – listopad  prosinec – leden  září únor – březen  duben - květen	Emoce a my  Kyberšikana  Kamarádi a můj volný čas Ahoj páťáci  Moje tělo  Kde hledat pomoc?

Cílem je, aby si žáci po absolvování 1. stupně osvojili:

- pojmenovat základní mezilidské vztahy
- komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
- rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci se svými vrstevníky a dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- chránit před cizími lidmi
- mít základní zdravotní návyky
- správně zorganizovat svůj volný čas
- získat přesné informace o alkoholu, tabáku a dalších návykových látkách a znát následky jejich užívání
- znát základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky
- nebát se informovat o sexuálním zneužívání
- na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva

## 8.2 DRUHÝ STUPEŇ ZŠ

Práce na druhém stupni je velmi náročná z hlediska koordinace, je důležité, aby byla probrána všechna témata, ale zároveň nedocházelo k jejich překrývání a přesycení žáků informacemi. S tématy z oblasti prevence se pracuje především v předmětech výchova k občanství, přírodopis, chemie, výtvarná výchova, český jazyk a literatura, nově v osobnostní a sociální výchově. K práci s tématy lze využít metod výkladu, samostatné práce, práce s médii, projektové vyučování, skupinové práce, dramatické výchovy, situační hry, hry na sebepoznání, filmy s tématy prevence a následné reflexe, nácvik verbální a neverbální komunikace, besedy a přednášky s odborníky.

Ročník	Vyučovací předmět	Téma	Časový plán	Program
6.ročník	VOB, OSV, Inf.	Podpora přátelských vztahů ve třídě, třída jako tým Prevence šikany Upevňování přátelského klimatu Rizika a dopady užívání marihuany Etika všedního dne Emoce a jejich zvládnání - případně zvládnání agresivity Psychohygienu	Září  Březen  Duben	Právní vědomí
7. ročník	Inf., VOB	Kyberšikana, rizika sociálních sítí Rizika a dopady užívání návykových látek Rizika a dopady užívání alkoholu („Do dna“) Poruchy příjmu potravy	Listopad Duben	Rizika a dopady dlouhodobého užívání návykových látek Podané ruce
8. ročník	VOB, přírodopis, ČJ	Intimita, zodpovědné sexuální chování Psychohygienu, životospráva Péče o tělo, vzhled, vnímání sebe sama Sebepoznání, seberozvoj	Prosinec Leden Březen	Intimita a sexuální výchova Podané ruce
9. ročník	VOB, ČJ	Profesní orientace Partnerské vztahy, prevence pohlavních chorob,	Duben Květen	

		zodpovědný přístup k sexu		
--	--	------------------------------	--	--

## 9. SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

Díky úzké spolupráci s PPP Znojmo a SVP Labyrint Znojmo se podrobují naši žáci šetření klimatu školních tříd. Ta jsou přínosem nejen pro žáky samotné, ale i pro pedagogy, neboť si mohou stanovit priority a formy práce se třídou. Chybí však další návaznosti a zpětná vazba. Využíváme programů jednotlivých složek integrovaného systému – Městská policie Znojmo, Charita, klub Coolna, OSPOD, Městské lesy Znojmo. V rámci vyučovacích předmětů využíváme nabídku edukačních programů Jihomoravského muzea ve Znojmě. Velmi kladně hodnotíme i spolupráci s organizací Podané ruce Brno.

## 10. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ A POSTUP PŘI ŘEŠENÍ PROBLÉMU

Všechny přestupky jsou evidovány a řešeny buď formou nebo v rámci výchovné komise. Ta je složena z následujících členů: ředitelka školy, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, třídní učitel a zákonný zástupce žáka, ve zvlášť závažných případech jsou přizváni odborníci stran policie či OSPODu. Toto uskupení má za úkol řešit závažnější přestupky (držení, nebo užívání lehkých drog, krádeže, záškoláctví přesahující 25 neomluvených hodin, pokročilá šikana, nevhodné chování, výrazné zhoršení prospěchu). Sama výchovná komise by neměla mít represivní charakter, nýbrž především výchovně – preventivní.

Neomluvená a skrytá absence žáků je řešena dle aktuální směrnice ředitelky školy.

## 11. METODY A FORMY MPP

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních (vytváření eticky hodnotných postojů a způsobu chování
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií, OSPOD)
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu a kouření
- zvyšování příznivého klimatu v třídních kolektivech formou výletů, exkurzí, tematických dnů, sportovních akcí aj.

- ekologie (návštěva čističky odpadních vod, komunální odpady, aktivity v NP Podyjí, třídění odpadu, sběr elektronického odpadu)
- třídnické hodiny
- adaptační programy
- dotazník k mapování spokojenosti s adaptačním programem
- schránka důvěry
- webové stránky školy
- návštěvy filmových i divadelních představení, koncertů, besed apod.
- účast v soutěžích výtvarných, sportovních, zdravotnických, dopravních atd.
- školní parlament druhého stupně
- 12. AKTIVITY ZAMĚŘENÉ NA ZÁKONNÉ ZÁSTUPCE A VEŘEJNOST
- umístění MPP na web školy
- nabídka konzultačních hodin
- nabídka propagačních materiálů a užitečných webových odkazů
- nástěnka s preventivní tematikou
- seznámení rodičů s postupem školy při šetření přestupků
- rodičovské kavárny
- konzultace se školní psycholožkou

### **13. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM VYCHÁZÍ ZEJMÉNA Z TĚCHTO PŘEDPISŮ PRO OBLAST PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ U DĚTÍ A MLÁDEŽE:**

- Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MŠMT – 21149/2016)
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2016-2020 (MVČR)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a mládeže (č.j. MŠMT – 21291/2010-28)

Příloha č. 1: Navykove\_latky.docx

Příloha č. 3\_poruchy\_prijmu\_potravy.doc

Příloha č. 4 Alkohol - příloha.doc.docx

Příloha č. 13 Tabák aktualizováno 2022.pdf

Příloha č. 15 Netolismus.doc

Příloha č. 16\_Sebeposkozovani.doc

Příloha č.21\_Hazardni\_hrani.docx

Příloha 22: Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních.pdf, Formulář Krizový plán pro prevenci vzniku problémových

situací týkajících se žáka s PAS.docx, Formulář Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.pdf

- Vyhláška MŠMT č. 197/2016 Sb. O poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Zákon č.65/2017 Sb. o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 (MŠMT)
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2019–2027
- Zákon 561/2004 Sb. Školský zákon, ve znění pozdějších předpisů.

Konzultováno s Mgr. Martinou Vobornou (PPP Znojmo)

Zpracovali: školní metodici prevence Mgr. Lenka Plašilová, Mgr. Petr Jandora

