KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

na období 2024–2030

Základní škola, Znojmo, Václavské náměstí 8,
příspěvková organizace

MGR. RENATA JAHODOVÁ

Kontakty: Hlavní budova
+ 420 739 389 031
podatelna@zsvaclavskenam.cz

Kontakty: Odloučené pracoviště
+ 420 739 389 034

Koncepce dalšího směřování školy na období 2024–2030 vychází z vlastního hodnocení naplňování cílů předchozí koncepce a jeho srovnání s realitou, závěrů výročních zpráv, analýzy současného stavu a aktuálních trendů v českém školském systému.

Mojí vizí je moderní škola poskytující všem žákům kvalitní vzdělání v přátelské atmosféře a podnětném prostředí.

Je to škola, která

- dokáže vyjít vstříc potřebám všech **dětí a žáků**, umí ocenit rozdíly a pracovat s nimi,
- vytváří bezpečné prostředí, kde se **žáci** cítí spokojeně, zažívají radost z učení a mohou se mu plně věnovat,
- podporuje dobré pracovní klima a rozvoj měkkých kompetencí všech **zaměstnanců**, dbá na osobní rozvoj a odborný růst **pedagogů,**
- otevřeně komunikuje s **rodiči i veřejností** a je vnímavá k jejich očekáváním.

ZÁKLADNÍ ZÁMĚRY DALŠÍHO SMĚŘOVÁNÍ ŠKOLY

- Přípravné třídy jako podpora úspěšného vstupu do základního vzdělávání, kvalitní pedagogická diagnostika školní zralosti pomocí diagnostických nástrojů iSophie
- Včasné zřizování tříd dle §16 odst. 9 ŠZ pro žáky s poruchami učení jako jedna z forem prevence školní neúspěšnosti
- Kvalitní a podnětná výuka, která jde s dobou a je ukázkou dobré pedagogické praxe pro široké okolí
- Smysluplné projektové aktivity žáků dále rozvíjející kompetence žáků dle RVP, soutěže propojující žáky napříč školou, badatelské aktivity se zaměřením na rozvoj praktických dovedností ve spolupráci s partnery školy (JmM Znojmo, GPOA Znojmo, SOŠ Dvořákova aj.)
- Rozvoj a podpora pohybových dovedností na všech stupních školy i v zájmovém vzdělávání
- Kvalitní kariérové poradenství – spolupráce se SOŠ a SOU v regionu, testy profesní orientace, směrování žáků k technickým a řemeslným oborům
- Zlepšování vybavenosti školy, motivujícího a příjemného vnitřního i vnějšího prostředí školy
- Pokračování v projektu PROP, zapojování do projektů, získávání financí z dalších zdrojů

PRIORITY V KLÍČOVÝCH OBLASTECH

Lidské zdroje

- Udržení odborné kvalifikovanosti všech pedagogů, metodická podpora začínajících pedagogů, poskytování konstruktivní zpětné vazby a pomoci mezi pedagogy
- Zavedení plánu osobního pedagogického rozvoje, zkvalitňování digitálních kompetencí a znalostí v oblasti polytechniky
- Adekvátní zastoupení potřebných podpůrných pedagogických profesí (školní psycholog, školní speciální pedagog, popř. druhý pedagog)
- Aktivní týmová spolupráce pedagogů, efektivní plánování a sdílení zkušeností

Vzdělávací aspekty

- Důraz na všestranný rozvoj, systematická podpora všeobecného rozhledu dětí a žáků
- Rozšířená nabídka výukových metod na 1. stupni – Sfumato, Hejný
- Pravidelná hodnocení výsledků vzdělávání formou diferencovaných prací v hlavních předmětech – cílené zaměření pro jednotlivé žáky, individualizace
- Využití disponibilních hodin na posílení výstupů vzdělávací oblasti Člověk a svět práce
- Absolventské ročníkové práce s obhajobami – komplexní ověření získaných kompetencí
- Tandemová výuka (v rámci možností PHmax) cílená zejména na zkvalitnění práce se žáky s odlišným mateřským jazykem

Výchovné aspekty

- Podpůrné aktivity pro rozvoj prosociálního chování žáků a jejich občanských kompetencí – osobnostní a sociální výchova, udržování tradic a kulturního povědomí, podpora vrstevnického učení, adaptační dny, zapojení do dobrovolnických programů aj.
- Aktivní činnost školního parlamentu; podpora různých forem participace žáků na životě školy
- Pestrá nabídka zájmových aktivit (včetně kroužků v rámci zájmového vzdělávání)
- Tripartitní třídní schůzky

Materiálně-technická základna

- Zvyšování kvality technického vybavení ve škole – mobilní digitální učebny, dovybavení zbývajících učeben interaktivními tabulemi, zavedení elektronických třídních knih, rozšíření kamerového systému aj.
- V případě schválení IROP vybudování odborných učeben, konektivity PC sítě
- Vybudování nových učeben v půdních prostorách budovy A odloučeného pracoviště
- Účinné snižování energetické náročnosti budov, smysluplné opravy a investice

Marketing a Public relations

- Udržení kvality webu, průběžný redesign s aktualizacemi stránek; zřízení Instagramu
- Vytváření příležitostí pro spolupráci se zákonnými zástupci a veřejností – zapojení do kulturního a společenského života obce, dny otevřených dveří, zápis nanečisto, návštěvy MŠ v 1. ročníku, besedy pro rodiče předškoláků, rodičovské kavárny včetně akcí pro seniory, veřejná vystoupení aj., aktivní spolupráce s rodičovskými spolky na obou pracovištích
- Tematické výstavy na plotech, školní merch, články v médiích
- Aktivní spolupráce s dalšími institucemi a sociálními partnery
- Realizace pedagogických praxí studentů

Škola může být velmi účinný nástroj ke stírání sociálních, ekonomických a kulturních rozdílů. Sociálně slabší lze díky školnímu vzdělávání zařadit do hlavního proudu společnosti, ty lépe situované lze zase naučit žít v různorodé společnosti. Zásadním úkolem školy je zůstat otevřená všem dětem bez ohledu na společenský status rodiny a její ekonomickou situaci, barvu pleti, vyznání i politické názory, naučit komunikovat a spolupracovat děti a žáky s odlišným rodinným zázemím, sociálním či kulturním původem, s různým nadáním a různými handicapy. Přála bych si, aby i naše škola měla v očích široké veřejnosti význam a respekt coby unikátní místo pro budování společných hodnot a norem.

Ve Znojmě 20. srpna 2024 Mgr. Renata Jahodová

Přiloha

SWOT ANALÝZA

Silné stránky

- Dobrá poloha pracovišť, klidné zázemí pro výuku
- Kvalifikovanost a odborná zdatnost pedagogického sboru
- Respektující přístup ke všem žákům
- Řešení rizikového chování žáků
- Materiální vybavenost školy didaktickými pomůckami, zejména pro žáky s přiznanou mírou podpůrných opatření
- Přípravné třídy
- Čerpání financí z projektů
- Podpora zřizovatele

Slabé stránky

- Konektivita PC sítě, oddělené matriky obou pracovišť
- Chybějící odborné technické učebny/laboratoře, stísněné prostory výdejny na odloučeném pracovišti
- Genderově nevyvážený pedagogický sbor
- Chybějící odborná kvalifikace (studium speciální pedagogiky) u části vyučujících na 2. stupni ve třídách dle §16 odst. 9 ŠZ
- Menší podíl žáků přecházejících z odloučeného pracoviště na hlavní budovu
- Kolísající počet žáků 1. stupně na hlavním pracovišti, vysoká fluktuace dětí, nízké zastoupení žáků ze spádového obvodu

Příležitosti

- Spokojenost rodičů, nabídka kvalitních vzdělávacích služeb
- Rekonstrukce půdy na odloučeném pracovišti – nové prostory pro učebny/družinu
- Spolupráce s MŠ a neúplnými ZŠ v okolí
- Aktivita ve veřejném prostoru, důraz na PR
- Získávání financí z dalších zdrojů, realizace IROP

Hrozby

- Technický stav budovy pro přípravné třídy a školní družinu (tzv. likusáku)
- Nedostatek investičních prostředků; navýšení provozních výdajů
- Nepříznivá situace na trhu práce – nedostatek provozních zaměstnanců, odborně kvalifikovaných pedagogů
- Segregace žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí a nepodnětného rodinného zázemí
- Značné ohrožení syndromem vyhoření u pedagogických pracovníků
- Změny požadavků rodičů na obsah výuky, popř. vznik alternativních škol a komunitních vzdělávacích center v okolí
- Nepříznivý demografický vývoj – klesající natalita v letech 2011–2020
- Legislativní změny – snížení počtu pozic asistenta pedagoga, omezení odkladů školní docházky, revize RVP apod.